

Estudios Culturales I – Fundamentos de la Lingüística

Código (SIU-Guaraní): (05206)

Departamento de Inglés

Ciclo lectivo: Primer cuatrimestre 2019

Carreras: Profesorado de Inglés, Licenciatura en filología inglesa.

Planes de estudio: Ordenanzas N° 119/17 CS, 116/17 CS y 113/17 CS

Formato curricular: teórico-práctico

Carácter del espacio: obligatorio

Ubicación curricular:

Ciclo Básico (CB),

Campo de Formación Específica (CFE)

Área: Lingüística

Carga horaria total: 56 horas presenciales

Carga horaria semanal: 4 (cuatro) horas

Créditos: 4 (cuatro)

Articulación: Horizontal: Idioma Inglés III, Gramática Inglesa III, Fundamentos de los Estudios Históricos, Fonética y Fonología III

Vertical: Idioma Inglés I y II, Fonética y Fonología Inglesa II, Gramática Inglesa II.

1. Equipo de Cátedra:

Titular: Prof. Cristina Boccia

Asociada: Prof. Paola Parra

2. Descripción del espacio curricular:

- Fundamentación:**

Este espacio curricular inicia a los estudiantes en la reflexión sobre el valor del conocimiento científico, en particular aquel que se ocupa de la lengua y de la adquisición de la lengua como objeto de estudio. El curso también familiariza a los estudiantes con dos teorías lingüísticas cuyos postulados se presentan desde perspectivas bien diferentes. Estas podrán constituir un horizonte teórico de referencia para la justificación de los fundamentos científicos de las Teorías de la Adquisición de Segundas Lenguas (*SLA Theories*) y para comprender su propio proceso de adquisición de la lengua extranjera. Asimismo, enmarcarán su comprensión de los contenidos y actividades propuestos en otras asignaturas tales como Idioma, Gramática, Fonética y Fonología, Pedagogía y Didáctica.

Estos fundamentos científicos básicos son indispensables para su formación como futuros docentes y/o investigadores en áreas de la lingüística tales como adquisición, aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras, lingüística formal, lingüística funcional, lingüística textual y análisis del discurso, entre otras.

- Aportes al perfil de egreso**

Los egresados, tanto del Profesorado en inglés como de la Licenciatura en Filología inglesa, deberán familiarizarse con nociones básicas del conocimiento científico sobre la lengua, la adquisición de una lengua como objeto de investigación. Deberán, asimismo, poder situarse en su condición de futuros profesionales de la lengua, en un marco teórico que informe sus decisiones profesionales docentes, de gestión y de investigación.

Para ello, se estimulará al estudiante para que:

- Se familiarice y valore el estudio científico de la lengua.
- Distinga entre teorías marco y su aplicación a la práctica profesional docente y de investigación.
- Se exponga a la lectura de textos académico-científicos auténticos.
- Sea reflexivo y crítico de las nociones teóricas con las que se familiariza.
- Sea participativo, reflexivo y adopte una actitud activa y responsable respecto de su aprendizaje.
- Desarrolle el sentido de pertenencia a la UNCuyo y a su formación como futuro profesional con responsabilidad social.
- Comparta sus ideas de manera solidaria y respetuosa con sus compañeros, profesores y todo el personal de la Facultad.

4. Expectativas de logro (capacidades generales, disciplinares y/o profesionales)

Se espera que el estudiante:

- Lea comprensivamente textos académicos científicos.
- Incorpore terminología propia de las teorías de la lengua, teorías del aprendizaje y teorías de la adquisición de segundas lenguas.
- Tome conciencia de la relevancia de los estudios lingüísticos en el desarrollo integral de los profesores de y licenciados en lenguas extranjeras en general y de inglés en particular.
- Fije y transfiera conceptos elementales de algunas teorías del aprendizaje que sirven de base para las teorías de la adquisición de segundas lenguas.
- Reconozca y elabore críticamente conceptos básicos de la Teoría de la Adquisición de Segundas Lenguas (SLA Theory) relacionados con diferentes teorías del aprendizaje.
- Adquiera conceptos centrales de la lingüística formal, de la lingüística funcional y de la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas.
- Exprese sus ideas sobre la lengua y sobre la adquisición de la lengua materna y extranjera en modo oral y escrito
- Valore la importancia de poseer un marco teórico de referencia que permita la toma de decisiones profesionales informadas.

3. Contenidos

UNIDAD I.

The study of learning and the study of language. The language of science: science, theory, hypothesis, scientific method, quantitative and qualitative paradigms in research. Theories of learning. Theories of language. Theories of language acquisition. Theories of Second Language Acquisition (SLA Theory).

UNIDAD II

An Introduction to Linguistics and Language Studies. Generative Grammar. LAD, UG. Universal grammar vs. particular grammars. Competence vs. performance. Formal Syntax. I-structure. E-structure. Phrase structure grammar. Immediate constituent analysis. Tree diagrams.

UNIDAD III

Systemic Functional Linguistics. Language as a tri-stratal and multifunctional semiotic system. Text and context. Levels of context: genre and register. Discourse-semantics and lexico-grammar.

4. Propuesta metodológica

Las clases se conducirán en inglés y la asistencia y participación activa de los alumnos es enfáticamente recomendada. Los alumnos serán responsables de su propio desarrollo y aprendizaje contando para ello con la mediación de las docentes de la Cátedra.

Las clases serán todas de carácter teórico-práctico. La lectura reflexiva será un importante ingrediente del proceso que se espera llevar a cabo y que el alumno deberá realizar fuera de las horas de clase para alcanzar el mayor y mejor aprovechamiento del curso. Se asignarán lecturas obligatorias acompañadas de guías de lectura sobre la teoría antes de cada sesión presencial en la que se abordará la discusión del tema.

Los alumnos interactuarán entre sí y con el equipo de cátedra por medio del **Aula Virtual**. Esta herramienta les permitirá ejercitarse en los horarios más convenientes para ellos, acceder a toda la bibliografía obligatoria y consolidar los aprendizajes. Los alumnos serán notificados con antelación sobre las actividades que se desarrollarán en el aula virtual. Se observará la reglamentación vigente para Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA) según las Ordenanzas N° 10/2013 CS, N° 57/2015 CS, N° 6/2015 CD y N° 2/2016 CD, se creará un Aula Virtual en la plataforma Moodle de la FFYL.

Algunas de las actividades de enseñanza y aprendizaje que se llevarán a cabo son las siguientes:

- * Reflexión individual y grupal sobre la temática tratada.
- * Lectura comprensiva.
- * Audición reflexiva de la opinión de pares.
- * Abordaje del desarrollo de destrezas lingüísticas como proceso compartido.
- * Evaluación entre pares con fines didácticos.
- * Expresión de ideas, opinión y juicio crítico y fundamentado.
- * Discusiones y debates sobre los temas tratados o leídos.
- * Audición crítica de material grabado, identificación de elementos lingüísticos y paralingüísticos.
- * Observación y análisis de películas y episodios de series de ciencia ficción, y comparación con cuentos relacionados.
- * Análisis de textos modelos de cada género discursivo tratado. Géneros cotidianos, académicos y literarios.
- * Proceso de escritura compartido.
- * Exposiciones breves por parte de los docentes.

6.1. Organización de las clases.

Las clases se dictarán los días martes (10 a 12 horas) y el jueves (de 8 a 10 horas). Estarán a cargo de la Prof. Boccia durante el desarrollo de las unidades 1 y 3 y de la Prof. Parra durante la unidad 2.

6.2. Tareas asignadas específicamente para los alumnos:

- * Lectura de las lecturas asignadas.
- * Compleción de las guías de lectura.
- * Participación activa en clase que refleje una actitud crítica y responsable de su propio aprendizaje.
- * Consulta a los profesores en sus gabinetes para compartir dudas o inquietudes.
- * Actuación solidaria entre pares en la clase y en la resolución de tareas.

7. Propuesta de evaluación

Categorías de alumnos: los alumnos podrán ser **promocionales**, **regulares** o **libres** y cumplirán con los requisitos sobre la regularización establecidos por la Ordenanza 01/2013.

Serán alumnos **promocionales** quienes:

- aprueben los tres exámenes de unidad con una calificación mayor a 60%;
- asistan al 75% de las clases;
- aprueben todos los trabajos prácticos durante el cursado.

Serán alumnos **regulares** quienes:

- aprueben los tres exámenes de unidad con una calificación mayor a 60%;
- aprueben todos los trabajos prácticos durante el cursado

pero no hayan asistido al 75 % de las clases.

Serán alumnos **libres** quienes no aprueben (con una calificación de 60% o mas) uno o mas de los exámenes de unidad o bien no aprueben todos los trabajos prácticos durante el cursado.

Todos los alumnos que aprueben el examen de unidad 1 y 2 con una calificación superior al 75% no serán evaluados sobre los contenidos de los mismos en el tercer examen de unidad. Sin embargo, si hubiesen obtenido una calificación de 74% o menos en la unidad 1 o 2, volverán a ser evaluados en una u otra o las dos unidades, según corresponda junto con los contenidos de la unidad 3.

La instancia de evaluación global para los alumnos regulares y libres será escrita en las fechas oficiales estipuladas por la Facultad. Será más exhaustiva en el caso de los alumnos libres.

Trabajos Prácticos y evaluaciones de unidad: Durante todo el curso se propondrán trabajos prácticos en el Aula Virtual y para ser entregados al profesor lo que permitirá realizar un seguimiento de los objetivos alcanzados y/o de las dificultades encontradas. Se considerarán bien preparados para aprobar el examen final integrador a aquellos alumnos que aprueben los trabajos de ejercitación propuestos con un mínimo de 60%. Los alumnos podrán realizar los trabajos propuestos en el aula virtual tantas veces como a cada uno le sea necesario para obtener el mínimo de 60 % requerido. El desempeño de los estudiantes en los trabajos prácticos constituye un indicador muy importante para que cada estudiante monitoree su progreso, sus dificultades y la conveniencia de consultar a los profesores durante el cursado. Las evaluaciones de unidad se realizarán inmediatamente terminada cada unidad.

La duración de este módulo es de 14 semanas = 56 horas de clases. Se dicta a razón de dos sesiones semanales de dos horas de duración cada una a cargo de las Profesoras Cristina Boccia y Paola Parra. La Prof. Parra está a cargo de la administración del Aula Virtual.

Las profesoras Boccia y Parra asistirán a los alumnos durante su horario de Atención a Alumnos en la Oficina 226.

El sistema de calificación se regirá por una escala ordinal (Ord. 108 Rectorado), de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivale al sesenta por ciento (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá en la escala numérica a un seis (6).

Escala de calificación en valor numérico y porcentajes: 1= 1 a 12%, 2= 13 a 24%, 3= 25 a 35%, 4 = 36 a 47%, 5= 48 a 59%, 6= 60 a 64%, 7= 65 a 74%, 8= 75 a 84%, 9= 85 a 94%, 10= 95 a 100%.

8. Bibliografía

8.1 Bibliografía de lectura obligatoria

Unidad 1

- Yule, George** (2006) *The Study of Language*. (3^{ra} ed.) UK: Cambridge University Press. (Capítulo 15)
- Doughty, Catherine & M. Long** (2003) *The Handbook of Second Language Acquisition*. UK: Blackwell Publishing. (Capítulo 1)
- Lightbown, Patsy and N. Spada** (1995) *How Languages are Learned* (5th ed). Oxford: Oxford University Press. (Capítulos 1 y 2)

Unidad 2

- McCabe, Anne** (2011) *An Introduction to Linguistics and Language Studies*. London: Equinox Publishing Ltd. (Capítulos 1 y 4)

Unidad 3

- Thompson, G.** (2004). *Introducing Functional Grammar* (2^{da} ed.). London: Arnold. (Capítulo 1).
- Egins, Suzanne** (2004) *An Introduction to Systemic Functional Linguistics*. (2^{da} ed.) New York/London: Continuum. (Capítulo 1).
- Coffin, Caroline, J. Donohue and S. North.** (2009) *Exploring English Grammar. From Formal to Functional*. London: Routledge. (Capítulos 6 y 7).

8.2 Bibliografía general de lectura complementaria

- Butt, David, et al.** *Using Functional Grammar - an Explorer's Guide*. 1995. Sydney: National Center for English Language Teaching and Research, 1998. 4th ed.
- Cook, V.J. & Mark Newson** (1996) *Chomsky's Universal Grammar*: Oxford: Blackwell Publishers. Capítulo 1.
- Ellis, Rod.** (1997) *Second Language Acquisition*. Oxford Introductions to Language Study. OUP, Hong Kong.
- Fawcett, R.** (2004) What a language is and how it works. *The Functional Syntax Handbook - Analyzing English at the level of form*. London/New York, Continuum: 11-37. (Capítulo 2)
- Fromkin, Victoria et al.** (2003) *An Introduction to Language*. Australia: Thomson Heinle (Capítulos 1 y 4)
- Martin, J. R., Matthiessen C.M.I.M. & C. Painter** (1997) *Working with Functional Grammar*. London: Arnold.
- Miller Cleary, Linda and Michael D. Linn eds.** (1993) *Linguistics for Teachers*. USA: McGraw-Hill.
- Radford, Andrew** (1995) *Transformational Grammar. A First Course*. Cambridge: CUP.
- Scovel, Thomas** (1998) *Psycholinguistics*. Oxford Introductions to Language Study. OUP, Spain.

Thompson, Geoff (2004) *Introducing Functional Grammar* (2^{da} ed.). London: Arnold.

Thornbury, Scott (2005) *Uncovering Grammar*. UK: Macmillan.

Yule, George (2006) *The Study of Language* (3^{ra} ed.). UK: Cambridge University Press. (Capítulo 14)

Nota: Todo el material de lectura del curso, así como la bibliografía de consulta es accesible a los alumnos a través de la biblioteca de la FFyL y del Aula Virtual o bien, es de propiedad de las Profesoras de la Cátedra, en cuyo caso está a disposición de los alumnos previo acuerdo entre los interesados.

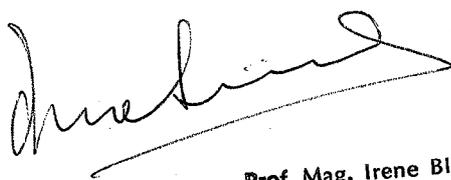
9. Recursos de la cátedra en red

La asignatura cuenta con un espacio virtual donde se exhibirá la organización de tareas semana a semana y el material de lectura, audio y video que los estudiantes deberán analizar, junto con guías de estudio que acompañan a todo el material.

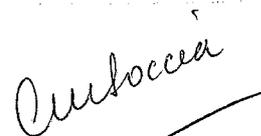
Se proponen actividades de evaluación de tipo objetivo (quizzes), tareas de escritura para completar, presentaciones de powerpoint con el material teórico-práctico que se desarrolla en las clases presenciales.

Nombre del aula virtual: Fundamentos de la Lingüística

Mendoza, marzo de 2019



Prof. Mag. Irene BINIA
Directora del Departamento de Inglés
Facultad de Filosofía y Letras - U.N. Cuy.



Prof. Cristina Boccia y Paola Parra