



EDUCACIÓN NO FORMAL

I- DATOS GENERALES:

DEPARTAMENTO: Ciencias de la Educación.

AÑO ACADÉMICO: 2019

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación con orientación en Educación Permanente.

ESPACIO CURRICULAR: Educación No Formal.

ÁREA A LA QUE PERTENECE: Pedagógico- Filosófica.

AÑO EN QUE SE CURSA: Tercer año.

RÉGIMEN: Cuatrimestral.

CARÁCTER: Obligatoria.

CARGA HORARIA TOTAL: 60 horas.

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 horas

ESPACIO CURRICULAR CORRELATIVO:

EQUIPO DE CÁTEDRA: Profesora Asociada Miriam L. Fernandez

II- FUNDAMENTACIÓN

La Educación No Formal, contemplada en la Ley de Educación Nacional N°26206, se ha ocupando lugares estratégicos y relevantes en las políticas educativas en nuestro país. De esta forma se ha ido dando lugar a prácticas educativas específicas, integrando el Sistema Nacional de Educación.

En la actualidad las ocasiones de aprendizaje y los espacios educativos tienden a multiplicarse. La educación acompaña al ser humano en todos los períodos de su vida, en forma continua y permanente vinculada al ámbito laboral y profesional, el mundo cultural, las relaciones interpersonales, el ámbito familiar y la dimensión intrapersonal. Numerosas instituciones y grupos sociales enriquecen la formación integral de las personas.

Por otra parte, la pluralidad es una de las características principales de la Educación No Formal: los formatos institucionales en los que se desarrolla, los enfoques de los educadores que llevan adelante las propuestas, la de la población a que está dirigida, la cantidad de contenidos posibles de ser abordados abren un abanico riquísimo en posibilidades, y al mismo tiempo, difícil de abarcar desde afanes clasificatorios.

Jaime Trilla afirma que *"la educación No Formal se refiere a todas aquellas instituciones, actividades, medios, ámbitos de educación que no siendo escolares han sido creados expresamente para satisfacer determinados objetivos educativos"*. El término Educación No Formal tiene su origen en la Conferencia Internacional sobre la Crisis Mundial de la Educación, celebrada en USA, 1967. La elaboración de las memorias de la conferencia estuvo a cargo del Instituto Internacional de Planeación de la Educación, dirigido por P.H. Coombs, quien un año más tarde publica su obra *"La Crisis Mundial de la Educación"*.

El término *Educación No Formal*, a partir de su aparición, ha sido objeto de discusiones orientadas a definir su campo de acción, a analizar el valor de esta



expresión, etc. Desde la cátedra sostenemos que, dejando de lado la discusión sobre el término, lo cual no es un hecho menor, no cabe duda que el universo educativo rebasa los límites del sistema educativo formal. Existe una diversidad de demandas educativas originadas en distintos ámbitos de la sociedad que pueden satisfacerse a través de diferentes instituciones, con la intervención de distintos agentes, aplicando diversas modalidades de aprendizaje. Resulta pertinente que los/as futuros/as licenciados/as en Ciencias de la Educación reflexionen sobre este ámbito educativo, tomen contacto con experiencias concretas, que desarrollan aprendizajes sobre diferentes temáticas y se cuestionen acerca de su potencialidad para cambiar realidades sociales. Además, resulta necesario analizar las relaciones que se establecen con el sistema educativo formal, ya no desde la oposición sino desde la complementariedad. Pretendemos llevar a cabo un proceso de contacto directo y guiado con distintos actores y espacios educativos.

III. OBJETIVOS

- Reconocer las multiformes acciones educativas existentes fuera del sistema educativo formal.
- Identificar en el campo potenciales espacios para la satisfacción de demandas educativas de distintos grupos sociales.
- Elaborar propuestas pedagógicas acordes a los sujetos y las instituciones que forman parte de las comunidades, enmarcadas en la planificación, ejecución y evaluación permanente de innovaciones y estrategias para el logro de aprendizajes socialmente relevantes.
- Reflexionar sobre la importancia del accionar de los diferentes actores en las distintas experiencias educativas con las que se tome contacto.

IV. CONTENIDOS

La problemática de la Educación No Formal

- El concepto de educación. La educación formal, no formal e informal. Caracteres comunes y diferentes.
- La educación No Formal en la Ley Nacional de Educación.

Formas de Educación No Formal en la actualidad

- La educación para la salud. Concepto de salud. Campos de la educación sanitaria.
- La educación ambiental. Recorrido histórico. Características generales. Educación ambiental y futuro.



- La formación ocupacional en las empresas.
- La educación infantil.
- Valor educativo del turismo. Importancia.
- La educación de adultos.
- Valor educativo de las bibliotecas públicas.
- Los museos y la educación.
- El tiempo libre como ámbito humano y cultural.

V. METODOLOGÍA

Se trata de un espacio seminarizado con instancias de trabajo de campo. Entre las estrategias y recursos didácticos figuran: estudio dirigido, análisis de textos seleccionados, elaboración de informes, entrevistas, encuestas, visitas guiadas, recepción de información en publicaciones, periódicos y diarios, sistematización bibliográfica.

VI. EVALUACIÓN

La evaluación es continua y culmina con la presentación de un informe final sobre una experiencia de Educación No Formal de nuestro medio. En el mismo se evaluará las conceptualizaciones teóricas, el relevamiento de la información directa e indirecta, las técnicas aplicadas para indagar en el campo específico y la obtención de conclusiones.

Regularidad: se obtiene con el 100% de aprobación de los trabajos prácticos.

Acreditación: Se logra con la presentación y aprobación del informe final.

VII. BIBLIOGRAFÍA

COOMBS, P. (1978): La crisis mundial de la educación, Ed. Península, Barcelona.

FAURE, E. (1996): Aprender a ser. 14° ed. Alianza Universidad, UNESCO.

QUINTANA CABANAS, J. (1991): Iniciativas Sociales en Educación Informal en García Hoz: Tratado de Educación Personalizada, Rialp, Madrid.

Ley de Educación Nacional N° 26.206

TRILLA, J. (1996): La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social. Ariel. Barcelona.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2004): Aprendizaje servicio Solidario en la Educación Superior y en los sistemas educativos latinoamericanos. Buenos Aires.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2004): Educación Solidaria Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio. Buenos Aires.

DELORS, J. y otros: (1996): La educación encierra un tesoro. Santillana Unesco. Madrid.

UNESCO (2016) "Formulación de proyectos- texto 2". Herramienta de apoyo para trabajo docente. Perú.

BETTO, F. (2015): "Paulo Freire: Educación dialógica", conferencia magistral, Casa de las Américas, La Habana.

CRUZ DÍAZ, M. R. (2010): "El ámbito de la educación no formal como espacio de formación civil: la participación ciudadana", <http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/04/04-articulos/monografico/pdf_4/04.PDF> [18/01/2016].

TRILLA BERNET, J. (2009): "La Educación no Formal", Aportes a las prácticas de Educación No Formal desde la Investigación educativa, Dirección Educativa del Ministerio de Educación y Cultura, Montevideo, pp. 99-127.

UNESCO (2005): Informe mundial de la UNESCO. Hacia las sociedades del conocimiento, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, París.

MORALES, M. (2009) Educación No Formal. Una oportunidad para aprender. UNESCO-MERCOSUR. Uruguay.

MARTÍN, R., RINAUDO, M. C. Y ORDOÑEZ G. (2012). Cognición situada en contextos de aprendizaje no formales. La experiencia de un curso de guardavidas. Pp.251-254. Memorias IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XIX Jornadas de Investigación, VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Tomo 1. ISSN 1667-6750.

MARTÍN, R. (2013). Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Universidad Nacional de Río Cuarto.

Ministerio de Educación y Cultura- Uruguay (2013) Educación no formal: lugar de conocimientos. Selección de textos.

ARRIETA, MONTENEGRO Y OTROS (2013) Escuelas y Organizaciones Sociales: una experiencia en educación de adultos. Síntesis: Artículos basados en tesis de grado N°4.

COLOM CAÑELLAS, A. (2005) Continuidad y complementariedad entre la Educación Formal y No Formal. Revista de Educación, núm. 338, pp. 9-22. Universidad de las Islas Baleares y miembro académico de l'Institut d'Estudis Catalans.



CRONOGRAMA DE TRABAJO EDUCACIÓN NO FORMAL 2019

Clases	Temas	Encargados
7/08	Presentación de la Materia y Diagnóstico de grupo La educación Formal, No Formal e Informal.	Prof. Miriam Fernandez
12/8	Definiciones de diferentes autores de Educación No Formal. Elaboración de una definición propia. Educación comunitaria. Diferentes formas de educación comunitaria.	Prof. Miriam Fernandez
26/8	Las bibliotecas públicas y su valor educativo. Biblioteca pública y sociedad, cultura, ciudad y los lectores. Búsqueda de bibliotecas públicas en Mendoza	Prof. Miriam Fernandez
02/9	Las bibliotecas populares, su valor educativo y social. Búsqueda de bibliotecas populares en Mendoza.	Prof. Miriam Fernandez
09/09	Turismo y educación. Qué entendemos por turismo. Importancia económica del turismo. El turismo como fenómeno convivencial. Aspectos Educativos del Turismo.	Prof. Miriam Fernandez
16/09	Educación para la Salud. Conceptos básicos: concepto de salud, educación para la salud. Los factores que influyen en la salud.	Prof. Miriam Fernandez
23/09	Liberación por Mesa de Exámenes	Prof. Miriam Fernandez
30/9	Las necesidades de salud y sus condicionamientos sociales y políticos. La participación de la población en la defensa de la salud. Las obras sociales, hospitales públicos y centros de salud.	Prof. Miriam Fernandez
07/10	Educación sanitaria escolar. Objetivos de la Educación para la salud. Ámbitos de la educación sanitaria en la escuela. Análisis de modelos de programas en la enseñanza de la salud. Elaboración de entrevistas.	Prof. Miriam Fernandez
21/10	Educación ambiental. Origen, situación y futuro. Características generales de la Educación Ambiental. La educación ambiental en la enseñanza.	Prof. Miriam Fernandez
28/10	Educación de Adultos: fundamentos, proceso de institucionalización. Principales tendencias. Principios del proceso educativo. La educación de adultos en contextos de encierro: Prof. Invitada Claudia Lucena.	Prof. Miriam Fernandez
4/11	Trabajo integrador y de cierre del cursado	Prof. Miriam Fernandez



CRONOGRAMA DE TRABAJO DE CAMPO DE EDUCACIÓN NO FORMAL 2019

Fechas	Trabajo de campo	Encargados
7 agosto al 5 de setiembre	Visita a la biblioteca de la UNCuyo: entrevista a responsables. Visita a una biblioteca popular.	Prof. Miriam Fernandez
09 al 15 de setiembre	Visita a la Dirección de Turismo y otras instancias como el turismo en las obras sociales y en los Municipios.	Prof. Miriam Fernandez
30/9 al 15 de octubre	Visita a obras sociales: OSEP/DAMSU Centros de salud	Prof. Miriam Fernandez
21 al 26 de octubre	Visita a organismos de cuidados de medio ambiente. Yrrigación – Ministerio de Medio Ambiente de la Provincia de Mendoza	Prof. Miriam Fernandez
27/10 al 3 de noviembre	Visita a CCT con diferentes ofertas educativas. Análisis de su organización	Prof. Miriam Fernandez
16 de octubre al 6 de noviembre	Recolección de información y elaboración de diagnóstico de la Institución de Educación No Formal seleccionada para la presentación del trabajo final.	Prof. Miriam Fernandez

Prof. Esp. Miriam Liliana Fernandez
Educación No Formal
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Dra. Mercedes Cecilia BARISCETTI
Directora del Instituto de Ciencias
de la Educación y del Profesorado Docente
Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo