**I- Datos Generales:**

**Departamento:** Ciencias de la Educación y Formación Docente
**Año Académico:** 2019
**Carrera:** Licenciatura en Ciencias de la Educación
**Asignatura:** Economía de la Educación
**Área a la que pertenece:** Pedagógica – Filosófica
**Código:** Formación Pedagógica General (FPG)
**Año en que se cursa:** 4to. Año (Licenciatura)
**Régimen:** cuatrimestral
**Carácter:** obligatoria
**Carga horaria total:** 60 hs.
**Carga horaria semanal:** 4 hs. Presenciales
**Asignaturas correlativas:**
**Equipo de cátedra:** Lic. Mónica Iris Calderón
Lic. María Fernanda Ceccarini
**Formación de recursos humanos:**
**Profesores Adscriptos:** NO
**Ayudantes Alumnos:** NO

**II- Fundamentación/Justificación:**

Desde hace un tiempo la Educación ingresó en el territorio estudiado por la Economía. La verdad es que ésta nunca la ignoró del todo; el hecho nuevo reside en que la educación se haya convertido en el objeto de un estudio sistemático en el campo económico. Una mirada crítica con vistas hacia nuevas y mejores propuestas debe ser el motor y valuarte del profesional en Educación.

En el contexto de la carrera de Ciencias de la Educación, es imprescindible la formación del recurso humano en los aspectos económicos y sociales que rodean a las instituciones educativas y al conjunto de la sociedad. Es sumamente útil para comprender los principales conceptos y variables que componen el razonamiento económico que permitirán a los egresados colaborar en sus espacios de trabajo en el proceso de toma de decisiones más ajustadas a las necesidades y objetivos de las escuelas y organismos intervinientes en el proceso educativo, en los cuales se desarrollen sus actividades.

Durante el desarrollo de esta asignatura el alumno debería ser capaz de comprender los factores y motivaciones económicas que subyacen a estos hechos sociales que lo rodean y que inciden en la vida diaria, tanto de ellos mismos como de las instituciones educativas, para las cuales prestarían sus servicios. En este contexto el curso de *Economía de la Educación* debe considerar todos los temas de una formación básica en economía, proporcionando los conceptos básicos a quienes tal vez acceden por primera vez a esta materia. Se debe tener en cuenta que se trata de estudios cortos (una sola materia) apuntan a una inserción laboral efectiva, enfocando la formación del alumno fundamentalmente al "*saber hacer*", es decir se busca formar Licenciados capaces de resolver problemas concretos dentro del ámbito educativo.

**Objetivos:**

- Conocer un panorama general y elemental del sistema económico.
- Identificar los componentes económicos de la asignación de recursos y comprender las interacciones relevantes en los mercados.
- Conceptualizar la naturaleza y estructura de los principales agregados macroeconómicos y sus relaciones en modelos simples.
- Relacionar los elementos del análisis económico con el contexto educativo.
- Incorporar factores de análisis económico a la evaluación de proyectos educativos.
- Abordar la temática del financiamiento como herramienta para la toma de decisiones, en el marco de la gestión educativa.

## III- Contenidos:

**UNIDAD 1:**

Educación y Economía. Economía de la Educación: Una Historia Reciente. Concepto de Economía. Algunas consideraciones terminológicas. Análisis de los elementos que definen a la Economía. Economía y necesidad de elegir. Agentes económicos. Funcionamiento de la economía en su conjunto: El Flujo Circular del Ingreso. Costo de Oportunidad.

**UNIDAD 2:**

Sistema económico de mercado. Los precios y el proceso de asignación de recursos. Los desplazamientos de la oferta y de la demanda.

**UNIDAD 3:**

Los porcentajes y sus partes. Cálculo de porcentajes. Aplicaciones de los porcentajes. Variaciones: Incrementos, Descuentos, Tasa de crecimiento.

La función de producción. Los costos de producción. Los costos de oportunidad aplicados a la asignación de recursos.

**UNIDAD 4:**

Evaluación de proyectos. Viabilidad del proyecto. La influencia del entorno. Concebir un proyecto. Fases del ciclo del proyecto. Criterios de evaluación. Valor Actual Neto(VAN) y Tasa Interna de Retorno(TIR). Opciones para medir la rentabilidad. Proceso de formulación y evaluación de proyectos. Evaluación privada versus evaluación social de proyectos. Uso práctico de la evaluación de proyectos en educación. Costos de la Educación. Inversión en Educación. Retorno privado y público esperado de la Inversión en Educación a través del análisis Costo - Beneficio.

**UNIDAD 5:**

Macroeconomía y Política Económica. Inflación. Desempleo. Crecimiento. Enfoque Macroeconómico. Medición y comparación de variables económicas. Cuentas Nacionales.

**UNIDAD 6:**
Indicadores educativos. ¿Qué es un indicador?. La "eficacia externa" o cobertura del sistema. La "eficacia' interna" o aptitud del sistema para lograr la graduación a tiempo. Diagramas de flujos y reconstitución de una cohorte.

**UNIDAD 7:**
Presupuesto Público. La Contabilidad Pública y la Contabilidad Nacional. La Hacienda Pública. El presupuesto como instrumento de contabilidad preventiva.

**UNIDAD 8:**
El financiamiento y los sistemas educativos. El financiamiento en Argentina. Las fuentes de financiamiento. Financiamiento Público y Privado de la Educación Básica. El esfuerzo financiero en educación en Argentina. Financiamiento educativo basado en la demanda. Reformas basadas en el principio de la elección. Ley de Financiamiento Educativo.

## IV- Metodología:

Las clases son teórico –prácticas con exposición abierta, trabajo en grupo e individual, resolución de problemas, ejercitación, análisis y reflexión a partir de la bibliografía.

## V- Evaluación:

En esa asignatura se pretende una evaluación procesual e integradora, teniendo en cuenta instancias de heteroeducación y autoevaluación, con participación activa de los alumnos.

*Para que el alumno mantenga su condición de regular en la materia:*

- **PARCIALES:** dos exámenes parciales y un recuperatorio de uno de ellos.
- **MONOGRAFÍA:** Trabajo individual obligatorio sobre una temática particular a elección del alumno, vinculada a las unidades temáticas del presente programa. La presentación escrita de la misma tendrá como fecha límite 10(diez) días antes del llamado al que se presenta.

Los alumnos que no cumplieran con estos requisitos, quedarán en condición de no regular, de acuerdo a lo establecido en la Ordenanza 01/13-CD, en cuyo caso deberán rendir un Examen Escrito Global de cuya aprobación, depende pasar al Examen Oral; aquellos alumnos que quedarán en condición de no regulares, deberán cumplir con la monografía antes mencionada.

En el caso de la categoría Libres, también considerada en la Ordenanza 01/13-CD, deberá cumplir con la exigencia de la monografía, realizando consultas presenciales en la medida que vaya avanzando en la temática elegida por el alumno. Al concluir la monografía hará una presentación escrita con exposición final, haciendo uso de TIC.

- **EXAMEN FINAL:** El alumno deberá rendir un examen escrito, el cual se ajusta a la normativa dispuesta en la Ordenanza N° 108/10-C.S.. Como excepción en aquellas mesas

en la que solamente rinde un alumno el examen es oral; en esos casos la persona deberá iniciar la evaluación con un tema a su elección; seguidamente la cátedra interrogará a programa abierto.

Los alumnos no regulares deberán rendir un Examen Escrito Global de cuya aprobación, dependerá pasar al Examen Oral, para el cual, rige lo expresado en el párrafo anterior. La instancia de evaluación final de la materia para el alumno Libre consistirá en un Examen Escrito Final, exposición de su Monografía y Coloquio.

## VI- Bibliografía obligatoria

1. CALDERÓN, M.I.; CECCARINI, M.F. y RÍOS ROLLA, M.A. *Economía de la Educación* Primera Edición, Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Cuyo. I.S.B.N. 978-987-575-068-5, Impreso en Argentina, Mendoza, Junio de 2008.

## VII- Bibliografía complementaria o general

2. ARJONA, F.; TAPPATÁ, H. (h) y otros. *El Nuevo Debate Educativo. Incentivos e Instituciones*. Bolsa de Comercio de Mendoza, Mendoza - Argentina, 1999.
3. BEKER, V. A. y MOCHÓN, F. *Economía. Elementos de micro y macroeconomía*. McGraw-Hill, Madrid, 1998.
4. LLACH, J., MONTOYA, S. y ROLDÁN, F., *Educación para todos*. IERAL, Buenos Aires, 1999.
5. SALAS VELASCO, M. *Un curso de la Economía de la Educación en DVD*. Comares, Granada, 2010. ISBN 978-8498366921.

Dra. Mercedes Cecilia BARISCHETTI
Directora del Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente
Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo