DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA
Didáctica Específica
Ciclo lectivo 2019

Carrera: Profesorado de Grado Universitario en Geografía
Área a la que pertenece: Formación orientada
Año en que se cursa: 4°
Régimen: Cuatrimestral. Primer cuatrimestre
Carácter: Obligatoria
Prof. Titular: Prof. Dra. Claudia Ingrid Albiol
Jefe de Trabajos Prácticos: Prof. Esp. Carla Sacchi
Carga horaria: 100 horas
Carga horaria semanal: 7 horas,
Asignaturas correlativas: Didáctica y Curriculum

1. Fundamentación

Nuestro sistema educativo sufre continuas transformaciones en vistas a lograr la mejor educación en Argentina. Las estadísticas expresan resultados menos favorables en relación a los aprendizajes obtenidos, situación que se repite año a año. En este contexto, la tarea a desarrollar en la enseñanza debe ser responsable y comprometida con los nuevos desafíos. Didáctica Específica tiene la finalidad de preparar a nuestros futuros profesores para su desempeño en el aula de Geografía. En esta instancia de la carrera de profesorado los estudiantes tendrán la oportunidad de integrar los conocimientos previos, didácticos y geográficos, mediante experiencias concretas de aplicación práctica.
El programa se estructura en base a la planificación de clase. La primera unidad se refiere a la relación entre Didáctica y Geografía con el objeto de poder integrarlas para enseñar adecuadamente los saberes de la Geografía. Se abordan desde una visión epistemológica, los diferentes enfoques de la Geografía y su influencia en la didáctica.
La segunda unidad trata el tema de la planificación como metodología básica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo es poder introducir el tema que estructura el resto de las unidades didácticas, y completarlo, al finalizar el programa, con el desafío de realizar una microclase en la que se aplicarán los saberes adquiridos previamente.
La tercera unidad trata las finalidades y saberes de la Geografía, en la que se abordarán diferentes concepciones del tema.
En la cuarta unidad se enseñarán y aplicarán a casos concretos las estrategias

didácticas con especial interés en el aprendizaje por proyectos y el aprendizaje basado en problemas. Se aborda también la gamificación del aprendizaje y las nuevas tecnologías en la clase de Geografía.
La unidad cinco se refiere a la última instancia del aprendizaje: la evaluación, entendida como un proceso de retroalimentación valorativa.
Se espera contribuir con la formación del estudiante de profesorado mediante la permanente reflexión crítica y diversa sobre las problemáticas actuales de la práctica docente.

2. Expectativas de logros

Al finalizar el cursado el estudiante de Didáctica Específica debe:

- Reflexionar sobre la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza de la Geografía a las características y necesidades de los estudiantes actuales a fin de realizar una mediación pedagógica efectiva.
- Saber trasponer los saberes de la formación disciplinar con una finalidad educativa.
- Saber planificar una clase de Geografía de acuerdo a las normativas institucionales vigentes, en coordinación con el modelo utilizado en las prácticas profesionales universitarias.
- Planificar con orden, coherencia, simpleza y efectividad para el logro de un aprendizaje significativo para el estudiante.
- Aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje geográficas según sus distintas modalidades, en el contexto de un ambiente pedagógico dinámico, participativo y significativo.
- Valorar la importancia de un proceso evaluativo eficiente considerado como mecanismo de retroalimentación para el estudiante y para el profesor.
- Tomar conciencia de la responsabilidad docente en la formación de estudiantes capaces en su desempeño como ciudadanos responsables con capacidad reflexiva crítica.

3. Contenidos

UNIDAD 1: *Didáctica y Geografía.*
Didáctica y Geografía. Fundamentos epistemológicos de la didáctica de la Geografía. La Geografía en los niveles educativos. Los desafíos de la enseñanza de la Geografía en el presente.

Unidad 2: La planificación en Geografía.
El orden metodológico en la tarea didáctica. Importancia de la planificación. El plan de clase: aplicación práctica. Realización de una microexperiencia de clase.

Unidad 3: La finalidad educativa de la Geografía.
Los logros del aprendizaje: expectativas, indicadores, competencias y capacidades. Los saberes geográficos: selección, organización y secuenciación de aprendizajes específicos.

Unidad 4: Las estrategias para lograr el aprendizaje
Los recursos didácticos y los lenguajes geográficos. Tipos de estrategias didácticas. Aplicación práctica de estrategias didácticas: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje por proyectos (APP). Estrategias innovadoras en la enseñanza de la Geografía: gamificación del aprendizaje.

Unidad 5: La evaluación como proceso de aprendizaje.
La evaluación como un proceso de retroalimentación: el valor de los resultados para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Evaluación formativa y sumativa. Los instrumentos de evaluación. Los sistemas de calificación en la normativa provincial y nacional.

4. Estrategias de trabajo

Las clases se desarrollarán en el marco de la participación activa y reflexiva tanto de estudiantes como profesores. Se utilizarán diversas estrategias didácticas para el desarrollo de los contenidos con el objeto de mejorar el aprendizaje y servir de ejemplo para el futuro ejercicio de la docencia. Las clases de tipo participativas y dialogadas incluyen: lectura comprensiva y crítica de bibliografía, transposición a casos particulares, debate y defensa de posturas personales, lectura analítica y crítica de documentos institucionales vigentes.
El entorno virtual de aprendizaje permite la aplicación de diversas tareas y de trabajos prácticos evaluados, además, se convierte en un medio eficaz de aprendizaje de técnicas innovadoras de enseñanza y de actividades colaborativas entre el grupo.
Se planifica culminar el curso con la elaboración individual de una experiencia de

microclase expuesta a los compañeros para facilitar el proceso de autoevaluación crítica.

Se realizarán las articulaciones necesarias con Práctica Profesional y asignaturas del campo disciplinar vinculadas con el futuro desempeño docente de los alumnos.

5. Evaluación

Materia Promocional

*Para adquirir la promocionalidad:

- El alumno necesita obtener el 90 % de asistencia a clase, aprobar el 90% de los trabajos prácticos en el aula virtual y aprobar la microclase con 80%.

*La condición de alumno regular:

-No alcanza las condiciones de la promocionalidad, cuando no ha aprobado las instancias de evaluación: asistencia, trabajos prácticos y microclase.

*La condición de alumno libre:

- No haber asistido nunca a clase ni a las instancias de evaluación y otros requisitos anteriormente expuestos.

Carácter del examen final:

*En condición de **alumno regular**:

- Diseño y defensa de una microclase de Geografía. El tema de la clase será sorteado diez días antes de la fecha de examen establecidas por la Facultad. (Se debe poner en conocimiento a los docentes de la cátedra la intencionalidad de rendir para que el equipo prepare los temas para el sorteo y se estipule fecha, hora y lugar del mismo). Deberá presentarse **dos** copias del plan y su correspondiente secuencia didáctica, cuarenta y ocho horas antes de la fecha del examen final para la evaluación previa por parte del equipo de la cátedra.
- Coloquio oral de los contenidos teóricos del programa.

*En condición de **alumno libre**:

- Examen escrito que consiste en diseñar un plan y secuencia didáctica, con un tema otorgado en el momento del examen.
- Exposición y defensa de la situación de enseñanza diseñada.
- Coloquio oral sobre los contenidos del programa.

6. Bibliografía General

Capel, H. (1998), *Las nuevas geografías*, Barcelona, Salvat.

Cordero, S. y Svarzman, J. (2007) Hacer Geografía en la escuela. Reflexiones y aportes para el trabajo en el aula. Buenos Aires, Centro de publicaciones educativas y material didáctico, 1ª. ed., 272p. ISBN 978-987-538-193-3

Moreno Giménez, A., Marrón Gaite, M. J (1996), *Enseñar Geografía*, Madrid, Síntesis.

7. Bibliografía obligatoria:

Unidad 1: Didáctica y Geografía

Arenas Martija, A. y Salinas Silva, V. (2011) Giros en la educación geográfica: renovación de lo geográfico y lo educativo. Revista de Geografía Norte Grande, 56: 143-162.

Muñoz, M. E, La Geografía, un largo proceso de transformaciones. Las ciencias y su didáctica II. Ficha de cátedra, Universidad Nacional del Comahue. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica. Profesorado en enseñanza primaria.

Rodríguez del Solar, (2004) Fundamentos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. Revista de investigación educativa. Año 8, N°14.

Unidad 2 La planificación en el aula de Geografía

Anijovich, R. et al, (2014) Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Buenos Aires, Paidós, 1°ed., Capítulo 6, p. 119-134.

Lorda, M., Prieto, M., y Kraser, M., (2013). La organización de la tarea didáctica: La planificación. Geograficando, 9(9). Recuperado de: http://www.geograficando.fahce.unlp.edu.ar/article/view/GEOv09n09a05

Unidad 3 La finalidad educativa de la Geografía

Castro, H. y Mineville, S., (2010). El rol de los problemas en la elaboración de los contenidos escolares de geografía. Reflexiones desde la reforma educativa en Argentina, en Doc. Anàl. Geogr., vol. 56/2 pp. 267-286.

Maferrres, J. (2006). Estrategias para la enseñanza de los contenidos transversales. Revista Educativa N°9.

Taborda Caro, M. (2010) Tendencias de la Didáctica de la Geografía: Reflexiones para un debate en el país. En: UniPluriversidad, Vol.10 No.3, –Versión Digital Facultad de Educación- Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia En: https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/9587/8

827
Yániz, C. y Villardón, L. (2006). Planificar desde competencias para promover el aprendizaje. El reto de la sociedad del conocimiento para el profesorado universitario. Bilbao: ICE de la UD. Cuadernos monográficos del ICE, núm. 12.

Zalba, E.M., (2010) La experiencia de la Universidad Nacional de Cuyo en el desarrollo curricular por competencias. Aspectos metodológicos. En: Gutiérrez, N. y Zalba, E. Educación basada en competencias. Desarrollos conceptuales y experiencias en la Universidad Nacional de Cuyo y otro enfoques, Mendoza, EDIUNC, pp 17-42.

Unidad 4 Las estrategias para lograr el aprendizaje

Anijovich, R. y Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza. Otra mirada del quehacer en el aula. Buenos Aires, Aique.

Cejas, J. y Palomeque, L. (2018). Aplicación de las tecnologías geoespaciales en la enseñanza: propuestas didácticas para abordar problemáticas territoriales locales. Revista Vientos del Norte, Año 6 Vol. 2, diciembre, 2018. ISSN 2591-3247.

García, C. y Lavié, J. Formación y Nuevas Tecnologías: Posibilidades y condiciones de la Teleformación como espacio de aprendizaje. Universidad de Sevilla.

Gouveia Muñeton, E., Atencio Ramírez, M. y Nobrega Quintero, J. (2017) El hexagrama: estrategia en la enseñanza de la Geografía. Docencia e Investigación, N°27, Universidad del Zulia, Venezuela.

Lazo, R. y Zachary, M. (2001) El método "aprendizaje por problemas" (problem-based learning) aplicado a la enseñanza de la traducción. Onomazein 6 (2001): 297-307.

Montes Galbán, E. (2017). Ideas sobre tecnociencia y experimentación digital en geografía. Revista vientos del Norte. Año 5 Vol. 2, diciembre 2017, ISSN 2591-3247.

Moreno Giménez, A., Marrón Gaite, M. J (1996), Enseñar Geografía, Madrid, Síntesis.

Palomeque, L. (2018) Pedagogías alternativas en el aula: Geografía desde la fotografía. Revista Vientos del Norte, Año 6, Vol 2, diciembre 2018, ISSN 2591-3247.

Unidad 5: La evaluación como proceso de aprendizaje

Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017) La evaluación como oportunidad. CABA, Paidós,1° ed. 160p.

Marrón Gaite, M., (1996) La evaluación en Geografía. En: Moreno Giménez, A., Marrón Gaite, M., Enseñar Geografía, Madrid, Síntesis, Cap. 15.

Prof. Esp. Carla Sacchi
Jefe de Trabajos Prácticos

Prof. Dra. Claudia Ingrid Albiol
Prof. Titular

Prof. Mag. Edda Claudia VALPREDA
Directora del Departamento de Geografía
Facultad de Filosofía y Letras - U.N.Cuyo