# CORRIENTES ANTROPOLÓGICAS MODERNAS Y CONTEMPORÁNEAS

## PROGRAMA DEL CICLO LECTIVO 2019

## I- Datos Generales:

**Departamento:** Ciencias de la Educación

**Año Académico:** 2019

**Carrera:** Licenciatura en Ciencias de la Educación

**Espacio Curricular:** Corrientes Antropológicas Modernas y contemporáneas

**Área a la que pertenece:** Ciclo de Licenciatura

**Año en que se cursa:** 3° año

**Régimen:** Cuatrimestral

**Carácter:** Obligatorio

**Carga horaria total:** 60 hs. cátedra

**Carga horaria semanal:** 4 (cuatro) horas

**Espacio Curricular correlativo: --**

**Equipo de cátedra:**

- **Titular:** Prof. Dra. Adriana María Arpini
- **Adjunto:** Prof. Mateo Dalmasso.
- **Adjunto:** Prof. Dra. Paula Ripamonti
- **JTP: Prof.** María Eugenia Aguirre

## II- Fundamentación/Justificación:

La cátedra organiza su propuesta de contenidos en torno a ciertos problemas acerca del hombre que han sido históricamente significativos, especialmente a partir de los inicios de la modernidad. En ese momento la cuestión del hombre se coloca en el centro de las reflexiones filosóficas, epistemológicas, axiológicas y estéticas. A través de las cuatro unidades del programa se da cuenta del modo en que las diferentes concepciones de lo humano se inscriben en el mundo vital de cada época, abren cuestiones y responden a problemas que lo trascienden, alcanzando nuestro presente.

Interesa trabajar, además, el aporte crítico que las diferentes reflexiones antropológicas pueden hacer al campo educativo y sus instituciones.

Desde su enfoque disciplinar estricto, la cátedra contribuye a la formación para la investigación en Ciencias de la Educación, integrando en su propuesta contenidos procedimentales y actitudinales en los que la problemática de lo humano se reconoce, se asume, se examina críticamente y se valora en cuanto a su potencial formativo.

## III- Objetivos:

### Objetivo general

Comprender y justipreciar diferentes concepciones filosóficas acerca del hombre, del sentido de obrar humano y de los valores, y su relación con la educación, por medio de:

- La reflexión acerca de las grandes problemáticas antropológicas, con especial referencia a la situación contemporánea.
- El análisis de los motivos, problemas y respuestas de distintos filósofos.
- El afianzamiento de conocimientos histórico-filosóficos.
- El manejo adecuado de los procedimientos de lectura, análisis, síntesis y producción de textos.
- La ponderación del valor intrínseco de la dignidad humana y de la diversidad cultural.

### Objetivos específicos por unidad

**1.** Reconocer la diferencia entre la consideración temática y la problemática del hombre y comprender el sentido del "giro antropológico", en sus dimensiones epistemológica, antropológica, ética y educativa, a través del análisis de textos de Pico della Mirándola y Bartolomé de Las Casas.

**2.** Comprender, a través de la lectura de textos de Immanuel Kant, la constitución del sujeto moderno y, consecuentemente, el sentido de las preguntas ¿qué es el hombre?, ¿cuál es el fin del obrar humano?, ¿cuáles son los desafíos que la ilustración plantea a la educación?

**3.** Diferenciar las concepciones antropológicas, axiológicas y educativas que surgen a partir del ejercicio de la sospecha considerando dicho ejercicio como crítica inmanente a la modernidad. Reconocer el giro hacia la "interpretación" en el discurso filosófico del siglo XIX. Problematizar la subjetividad moderna a partir de del análisis de textos de Federico Nietzsche y las interpelaciones del siglo XX a través de Michel Foucault.

**4.** Analizar el debate contemporáneo sobre el humanismo y la crítica de la razón, mediante la aproximación a dos pensadores del siglo XX: Hannah Arendt, la condición humana desde la perspectiva de la vida activa y el "nacimiento" como condición bio-política de

la educación; Identificar los desafíos de la antropología filosófica en el siglo XXI y su abordaje de la educación como acontecimiento ético-antropológico-político.

**Objetivos a lograr en la Virtualidad**

- Ampliar el espacio educativo incluyendo el aula virtual como ambiente de aprendizajes.

- Facilitar la entrega de trabajos prácticos para obtener la regularidad.

## IV- Contenidos:

### □ Primera unidad temática

El hombre como "tema" y como "problema. El "giro antropológico" y el tránsito a la modernidad. El problema del hombre y el discurso de la Antropología Filosófica. La problemática antropológica, ética y educativa en el Renacimiento: Pico della Mirándola. La problemática antropológica, ética y educativa en la controversia sobre la humanidad del indio: Bartolomé de las Casas.

**Lecturas obligatorias:**

- Arpini, Adriana María y Dufour, Ana Luisa. *Antropología Filosófica*. Documento de la Cátedra de Antropología Filosófica, FFyL, UNCuyo, Mendoza, 2002.

- Pico della Mirándola. *Discurso sobre la dignidad del hombre*. Traducción, estudio preliminar y notas de Adolfo Ruiz Díaz, Mendoza, Revista de Literaturas Modernas, Anejo II, 1972.

- Bartolomé de las Casas. *Brevísima relación de la destrucción de las indias*. Madrid, Tecnos, 1992. (Selección)

- Arpini, Adriana María, "Diversidad y reconocimiento: para una revisión del Humanismo. Pico della Mirándola y Bartolomé de las Casas", en: Adriana Arpini (Coordinadora), *El humanismo, los humanismos. Ideas y prácticas revisadas desde nuestra América*. Mendoza, EDIUNC, 2016, (pp. 31-45).

### □ Segunda unidad temática

La matriz moderna de la pregunta por el hombre. Immanuel Kant: La autonomía de la razón y el sentido de la Ilustración. El Hombre como fin del obrar y de la historia. El *a priori antropológico*. Implicancias educativas.

**Lecturas obligatorias:**

- Kant, Immanuel. "Ideas para una historia universal en clave cosmopolita", en *Ideas para una historia universal en clave cosmopolita y otros escritos de Filosofía de la Historia*, Madrid, Tecnos, 1987, (pp. 3-23).

- Kant, Immanuel. "¿Qué es la Ilustración?". En: Kant, Immanuel. *Ensayos sobre la paz, el progreso y el ideal cosmopolita*. Madrid, Cátedra (Colección Teorema), 2005 (21 a 31)

- Roig, Arturo, "El problema del ser y del tener", en: *Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano*. México, Fondo de Cultura Económica, 1981. (198 a 208).

## □ Tercera unidad temática

El ejercicio de la sospecha como crítica inmanente a la modernidad. Marx, Nietzsche y Freud. El trabajo, los valores, el inconsciente como mediaciones que opacan la relación entre el sujeto y el mundo. Federico Nietzsche: subjetividad y origen de los valores.

Verdad y prácticas sociales en el entramado de las relaciones de saber/poder según Michel Foucault. Procesos de subjetivación: implicaciones antropológicas y educativas.

**Lecturas obligatorias:**

- Arpini, Adriana María, "Modos clásicos de entender la moral y el pensamiento de la sospecha", en: Fóscolo, Norma (Coordinadora), *Desafíos éticos del trabajo social latinoamericano*. Buenos Aires, Espacio, 2007. (69 a 88).

- Nietzsche, Federico, *Schopenhauer como educador. Tercera consideración intempestiva.* Traducción de Luis Fernando Moreno Claros, Madrid, Valdemar, 2° Edición 2001.

- Foucault, Michel. *La verdad y las formas jurídicas*. México, Gedisa, 1986. Primera conferencia.

## □ Cuarta unidad temática

El debate contemporáneo sobre el humanismo y la crítica de la razón moderna. Hannah Arendt: la condición humana desde la perspectiva de la vida activa y el "nacimiento" como condición bio-política de la educación. Resignificación del campo de la antropología filosófica en el siglo XXI: la educación como acontecimiento ético-antropológico-político.

**Lecturas obligatorias:**

- Arendt, Hannah. "La condición humana" y "Acción", en: *La condición humana*. Barcelona, Paidós, 1998.

- Bárcena, Fernando; Mélich, Joan-Carles (2014). *La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad*. Buenos Aires, Miño y Dávila. Capítulos 2, 3 y 4.

- Larrosa Jorge. "El enigma de la infancia". En: *Pedagogía profana*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 2000.

- Ripamonti, Paula, "Esfera pública, libertad y participación. Un análisis desde los aportes

del pensamiento político de Hannah Arendt", en: Arpini, Adriana (Coord), *Espacio público, conflictividad y participación*, Mendoza, CETyL, 2005. (59 – 83)

- Arpini, Adriana María y Ripamonti, Paula, "De interrupciones y sospechas sobre la Antropología Filosófica: experiencia para una política de traducción y transformación curricular universitaria en Filosofía", en: *Hermenéutica intercultural,* N° 26 (2017), Santiago de Chile, Universidad Católica Silva Henríquez, 2017. Disponible en: http://ediciones.ucsh.cl/ojs/index.php?journal=hirf

## V- Metodología:

Se trabajará en clases presenciales a través de:

- Encuentros activos, de lectura y diálogo filosófico
- Comunidades de cuestionamiento e indagación filosófica
- Conceptualización
- Experiencias de reflexión

Y en aula virtual a través de:

- Foros de intercambio.
- Profundización de temas.
- Trabajos Prácticos grupales.

## VI- Evaluación:

La **evaluación de proceso** se propone a través del acompañamiento de los aprendizajes de los estudiantes. Los dispositivos a utilizar son:

- 3 (tres) trabajos prácticos obligatorios: en los que se requiere profundización de lo trabajado en clase, análisis a partir de lecturas y producción de breves textos. Se entregan por aula virtual.
- Actividades de aplicación de categorías antropológicas al ámbito educativo a través del aula virtual de la cátedra.
- Realización y entrega (por aula virtual) de informe de lectura de textos de la cuarta unidad temática.

Los requisitos de regularidad incluyen la aprobación de los trabajos prácticos propuestos, participación en experiencias de reflexión, comunidades de indagación filosófica, conceptualizaciones y taller integrador y entrega de informe de lectura.

La **evaluación final** consiste en un examen oral con presentación de tema especial e interrogatorio a programa abierto para alumnos regulares y para alumnos libres un examen escrito, previo al oral, de carácter eliminatorio.

## VII- Bibliografía obligatoria y complementaria

□ **Primera unidad temática**

- Abellán José Luis. "El pensamiento renacentista en España y América". En: Robles, Laureano, (editor). *Filosofía iberoamericana en la época del encuentro*. Madrid, Trotta, 1992.

- Arpini, Adriana María (Coordinadora), *El humanismo, los humanismos. Ideas y prácticas revisadas desde nuestra América*. Mendoza, EDIUNC, 2016.

- Beuchot, Mauricio. *Los fundamentos de los derechos humanos en Bartolomé de las Casas*. Barcelona, Anthropos, 1994.

- Beuchot, Mauricio. *Filósofos humanistas novohispanos*. En: Robles, Laureano (editor). *Filosofía iberoamericana en la época del encuentro*. Madrid, Trotta, 1992.

- Colomer, Eusebi. *Movimientos de renovación: Humanismo y Renacimiento*. Madrid, Akal, 1997.

- Groethuysen, Bernhard. *Antropología filosófica*. Buenos Aires, Losada, 1951.

- Kraye, Jill (Editor). *Introducción al humanismo renacentista*. Madrid, Cambridge University Press, 1998.

- Montiel, Edgar. *El humanismo americano. Filosofía de una comunidad de naciones*. Perú, Fondo de Cultura Económica, 2000.

- Pérez Fernández, Isacio. *Bartolomé de las Casas,* En: Robles, Laureano (Ed.). *Filosofía iberoamericana en la época del encuentro*. Madrid, Trotta, 1992.

- Petrarca, Bruni, Valla, Pico della Mirándola, Alberti, *Manifiestos Del humanismo*. Selección, traducción, presentación y epílogo de María Morrás, Barcelona, Península, 2000.

- Rico, Francisco. *El sueño del humanismo. De Petrarca a Erasmo*. Madrid, Alianza, 1993.

- Todorov, Tzvetan, *Nosotros y los otros Reflexiones sobre la diversidad humana*. México, Siglo XXI, 1987.

- Todorov, Tzvetan, *El jardín imperfecto. Luces y sombras del pensamiento humanista*. Barcelona, Paidós, 1999.

□ **Segunda unidad temática**

- Arpini, Adriana. "De si es posible afirmar la construcción de una "eticidad" en la filosofía práctica de Kant", en *Cuadernos de ética*. N° 17/18, Buenos Aires, 1994. p. 19 a 44.

- Borowski, Ludwig Ernst. *Relato de la vida y el carácter de Inmanuel Kant*. Estudio preliminar, traducción y notas de Agustín González Ruiz. Madrid, Tecnos, 1993.

- Deleuze, Gilles, *La filosofía crítica de Kant*. Madrid, Cátedra, 1997.

- Focault, Michel, *El gobierno de sí y de los otros*, Edición establecida por Fréféric Gros, bajo la dirección de François Ewald y Alessandro Fontana, Traducción de Horacio Pons, México, Fondo de Cultura Económica, 2009. (Clase del 05/01/1983, 1° y 2° horas).

- Goldmann, Lucien, *Introducción a la filosofía de Kant*. Buenos Aires, Amorrortu, 1974.

- Kant, Inmanuel, *Crítica de la razón pura*. Buenos Aires, Losada, 1967. (Prefacios a la primera y segunda edición).

- Kant, Inmanuel, *Antropología práctica (Según manuscrito inédito de C.C. Mrongovius, fechado en 1785)*. Edición preparada por Roberto Rodríguez Aramayo. Madrid, Tecnos 1990.

- Pozzo, Ricardo, *El giro kantiano*. Trad. de Jorge Pérez Tudela. Madrid, Akal, 1998.

- Rabade Romero, S. y otros. *Kant: Conocimiento y racionalidad*. Madrid, Cincel, 1987.

- Thiebaut, Carlos (Ed.) *La herencia ética de la Ilustración*. Barcelona, Crítica, 1991.

## □ Tercera unidad temática

- Arpini, Adriana María, "Modos clásicos de entender la moral y el pensamiento de la sospecha", en: Fóscolo, Norma (Coordinadora), *Desafíos éticos del trabajo social latinoamericano*. Buenos Aires, Espacio, 2007. (69 a 88).

- Deleuze, G. *Nietzsche y la filosofía*. Anagrama, Barcelona, 1980.

- Deleuze, Gilles, *Nietzsche*, Madrid, Arena, 2000 (Selección de textos de Nietzsche).

- Freud, Sigmund. *El malestar en la cultura*. Barcelona, Biblioteca Nueva, 2007.

- Foucault, *Michel. Nietzsche, Freud, Marx*. Barcelona, Anagrama, 1970.

- Nietzsche, Federico. *Más allá del bien y del mal*. Traducción de A. Sánchez Pascual. Madrid, Alianza, quinta edición, 1979. Capítulo: *De los prejuicios de los filósofos*.

- Nietzsche, Federico. *Schopenhauer como educador. Tercera consideración intempestiva*. Traducción de Luis Fernando Moreno Claros, Madrid, Valdemar, 2° Edición 2001.

## □ Cuarta unidad temática

- Arendt, Hannah. *Entre el pasado y el futuro*. Barcelona, Península. (Capítulos seleccionados sobre la educación, la autoridad y la libertad)
- Foucault, Michel. *La arqueología del saber*. Trad. de Garzón del Camino. México, Alianza, 1985.

- Corral, Carmen. "La natalidad: la persistente derrota de la muerte". En: Cruz, M.;

Birules, F. (comp.) *En torno a Hannah Arendt*. Madrid, CEC, 1994. (199- 228)

Deleuze, Gilles y otros, *Ensayos sobre biopolítica. Excesos de vida.* Compilación e introducción de Gabriel Giorgi y Fermín Rodríguez. Buenos Aires, Paidós, 2007.

- Foucault, Michel. *Nietzsche, Freud, Marx*. Ponencia en el VII Coloquio Filosófico Internacional de Royaumont, Julio de 1964. Barcelona, Anagrama, 1970.

- Foucault, Michel. *Historia de la sexualidad. 1. La voluntad de saber*. Trad. de Ulises Guiñazú. Buenos Aires, Siglo XXI, 1990.

- Jalón, Mauricio. *El laboratorio Foucault. Descifrar y ordenar*. Barcelona, Anthropos, 1994.

- Martiarena, Oscar, *Michel Foucault: historiador de la subjetividad*. México, ITESM – El Alquimista, 1995.

- Morey, Miguel. *Lectura de Foucault*. Madrid, Taurus, 1980.

- Morey, Miguel. *El hombre como argumento*. Barcelona, Anthropos, 1987

- Ripamonti, Paula, "Esfera pública, libertad y participación. Un análisis desde los aportes del pensamiento político de Hannah Arendt", en: Arpini, Adriana (Coord), *Espacio público, conflictividad y participación*, Mendoza, CETyL, 2005. (59 – 83)

- Rojas Osorio, Carlos. *Foucault y el pensamiento contemporáneo.* San Juan, Puerto Rico, Edupr, 1995.

- Terán, Oscar (Presentación y Selección). *Michel Foucault. El discurso del poder.* Buenos Aires, Folios, 1983.

**Bibliografía General**

- Abbagnano, Nicolás. *Historia de la filosofía*. Barcelona, Hora S. A., cuarta edición, 1994. (Varios vols.)

- Belaval, Yvon (Dir.) *Historia de la filosofía*. Madrid, Siglo XXI, 1973. (Varios vols.).

- Borlegui, Carlos. *Antropología filosófica. Nosotros: urdimbre solidaria y responsable.* Bilbao, Universidad de Deusto, 2004.

- Camps, Victoria. (Ed.) *Historia de la ética*. Barcelona, Cátedra, 1990. (Tres vols.).

- Cassirer, Ernst. *Antropología filosófica*. México, FCE, 1984.

- Delacampagne, Christian. *Historia de la filosofía del siglo XX*, Barcelona, Península, 1999.

- Gehlen, Arnold. *Antropología Filosófica. Del encuentro y descubrimiento del hombre por sí mismo*. Barcelona, Paidós, 1996.

- Groethuysen, Bernhard. *Antropología Filosófica*. Buenos Aires, Losada, 1951.

- Hernández Pacheco, Javier, *Corrientes actuales de la filosofía. Vol. I. La escuela de Francfort, la filosofía hermenéutica*. Vol. II: *Filosofía Social*. Madrid, Tecnos, 1997.

- Hottois, Gilbert. *Historia de la filosofía. Del Renacimiento a la Posmodernidad*. Madrid, Cátedra, 1999.

- Lamanna, Paolo. *Historia de la filosofía*. Buenos Aires, Hachette, 1964. (Varios vols.).

- Scruton, Roger. *Historia de la filosofía moderna. De Descartes a Wittgenstein*. Barcelona, Península, 1983.

- San Martín, Javier, *Sentido de la filosofía del hombre. El lugar de la Antropología Filosófica en la Filosofía y en la Ciencia*, Barcelona, Anthropos, 1988.

- Tassin, Etienne, "De la subjetivación política. Altusser /Ranciere /Foucault /Arendt/ Deleuze", en: *Revista de estudios sociales*, N°43, Universidad de Los Andes, Bogotá, mayo-agosto, 2012. (36 - 49).

Prof. Dra. Adriana Arpini.
aarpini@mendoza-conicet.gob.ar

Dra. Mercedes Cecilia B
Directora del Departamento de
de la Educación y Formación
Facultad de Filosofía y Letras - UN

P/A

**CORRIENTES ANTROPOLÓGICAS MODERNAS Y CONTEMPORÁNEAS**

**CRONOGRAMA DEL CICLO LECTIVO 2019**

**Equipo de cátedra:**

- **Titular:** Prof. Dra. Adriana María Arpini
- **Adjunto:** Prof. Mateo Dalmasso.
- **Adjunto:** Prof. Dra. Paula Ripamonti
- **JTP: Prof.** María Eugenia Aguirre

| Fecha | Tema | Profesorxs |
|---|---|---|
| 9 de agosto | Presentación: hombre como tema y como problema | Adriana Arpini |
| 16 de agosto | FERIADO | |
| 23 de agosto | Unidad 1: Pico della Mirandoola (T.P. 1) | Adriana Arpini |
| 30 de agosto | Unidad 1: Bartolomé de las Casas (T.P. 1) | Eugenia Aguirre |
| 06 de septiembre | Unidad 2: Kant (T.P. 2) | Mateo Dalmasso |
| 13 de septiembre | Unidad 2: Kant | Mateo Dalmasso |
| 20 de septiembre | Unidad 2: Kant | Mateo Dalmasso |
| 27 de septiembre | Unidad 3: Filosofía de la sospecha (T.P. 3) | Paula Ripamonti |
| 04 de octubre | Unidad 3: Nietzsche (T.P. 3) | Paula Ripamonti |
| 11 de octubre | Unidad 3: Foucault (T. P. 3) | Adriana Arpini |
| 18 de octubre | Unidad 4: Hannah Arendt (Informe de lectura) | Paula Ripamonti |
| 25 de octubre | Unidad 4: Ricoeur- Levinas (Informe de lectura) | Adriana Arpini |
| 01 de noviembre | Unidad 4: Cierre. Artículo Arpini-Ripamonti (Informe de lectura) | Eugenia Aguirre |
| 08 de noviembre | Entrega de informes de lectura | Paula Ripamonti |
| AULA VIRTUAL | Actividad transversal: Participación en foros sobre Humanismo y educación. | |

Mercedes Cecilia BARISCHETTI
Directora del Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente
Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo

P/A