1 DATOS GENERALES

ESPACIO CURRICULAR: **Teoría de Educación** CARRERA: **Ciclo de Profesorado para Profesionales Universitarios**
PROFESORES:
Prof. Andrés Darneris
Prof. Rocío Peterle
AÑO ACADÉMICO: 2018
AÑO EN EL QUE SE CURSA: 1° Año
(1°cuatrimestre) RÉGIMEN: cuatrimestral.

- Carga horaria total: 50 horas cátedra. (42 presenciales 8hs consulta)
- Carga horaria semanal: 7 horas cátedra

2. FUNDAMENTACIÓN

En el Ciclo de Profesorado para Profesionales Universitarios, la Teoría de la Educación cobra un sentido relevante para la formación docente.

La formación docente constituye un proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, creencias, habilidades y valores de sentido para el desempeño de la docencia. En este proceso de formación docente podemos reconocer distintas fases o instancias: a) *la experiencia escolar previa de los alumnos* (producto de su pasaje por los distintos niveles de enseñanza); b) *la etapa de formación docente inicial sistemática* (que se imparte en instituciones de formación docente); y c) *la formación docente continua* (que se lleva a cabo en servicio a lo largo de toda la carrera). Centraremos nuestra propuesta en las dos primeras fases.

La trayectoria escolar previa de los docentes constituye la *primera fase formativa* y hace referencia a todos los aprendizajes internalizados (rutinas escolares, formas de aprender y de enseñar, mecanismos de disciplinamiento, etc.) como producto de su estadía en las instituciones educativas. Recibe distintas denominaciones pero en general refiere a la adquisición de saberes y reglas de acción (Terhart), de pautas de comportamiento (Gimeno Sacristán); a la construcción de esquemas sobre la vida escolar (Contreras); a la conformación de creencias firmes y perdurables (Jackson), a la consolidación de imágenes sobre los docentes y su trabajo (Rockwell),a las teorías, creencias, supuestos y valores sobre la naturaleza del quehacer educativo (Pérez Gómez), a la interiorización de modelos de enseñanza (Lortie).

El *segundo proceso de socialización* estaría constituido por la fase de formación inicial en los Institutos o Facultades de Formación Docente en el que se pueden

afianzar o reestructurar las pautas y aprendizajes adquiridos como alumno. Numerosas investigaciones aluden al escaso impacto de la formación de grado en los procesos de socialización académica de los docentes (Davini, C., Edelstein, G; Coria, A) frente a las huellas que deja la primera fase formativa.

En este sentido, la propuesta de trabajo de la asignatura parte de contemplar los saberes tácitos que los alumnos poseen para así poder problematizarlos, esto es desnaturalizarlos, desmistificarlos, cuestionarlos a partir de su consideración como "naturales", obvios. Centraremos el esfuerzo en contextualizar, asociar e integrar ese conocimiento experiencial y, a la vez, desestructurarlo en vistas a una nueva síntesis que cada estudiante revisará, completará o reformulará en el futuro camino académico y de formación en servicio.

Las temáticas posibles de considerar en el espectro de la problemática de la teoría de la educación son muchas y muy variadas, y por tanto, son múltiples las posibilidades para pensar y planificar una propuesta para su desarrollo académico. En nuestro caso, los criterios con los que se seleccionaron los ejes temáticos propuestos son:

- que formen parte del debate actual de los problemas educativos consensuados por la comunidad de especialistas del área;
- que favorezcan el análisis y la reflexión de la realidad educativa actual en nuestro contexto desde perspectivas actualizadas; y
- que focalicen sobre los problemas vinculados al proceso de escolarización, especialmente a los niveles para los que se preparan para ejercer la práctica docente (Secundario y Superior).

El debate entre teoría y práctica es una falsa opción, pero es lo que provoca nuestras reflexiones y prácticas y las dirige hacia la articulación necesaria. La teoría permite aproximarse a la experiencia cotidiana, comprenderla mejor, orientar la acción y encontrar sentido al trabajo que se realiza. La práctica, es más que el campo de aplicación de la teoría, es vivencia y experiencia, objeto de estudio y reflexión pedagógica.

Partimos de la convicción de que ninguna teoría puede ser adecuada para abordar las decisiones altamente contextualizadas, particularizadas, que deberán tomar como docentes en las aulas específicas. El propósito de la cátedra consiste fundamentalmente en estimular la desestructuración de supuestos que obstaculizan nuevas formas de mirar y pensar la realidad educativa, y proporcionar a los alumnos la posibilidad de construir herramientas conceptuales teóricas y prácticas que le permitan acercarse a una comprensión más profunda del fenómeno educativo.

III- PROPÓSITOS

- Comprender la teoría de la educación como reflexión sistemática sobre el campo problemático de la educación.
- Revisar creencias y supuestos tácitos legitimados por las

experiencias escolares previas, con consecuencias en sus futuras prácticas docentes.

- Comprender los fenómenos educativos como parte de un proceso histórico, social, cultural e institucional, condicionado por múltiples factores.
- Reflexionar acerca de las principales teorías educativas, especialmente las que se configuraron en el siglo XX.
- Vincular el aporte de las teorías educativas con su futuro campo de actuación profesional, en el marco del propio proceso formativo como docente.
- Configurar un marco teórico para la elaboración de esquemas explicativos y de interpretación de los fenómenos educativos relevantes en el sistema educativo formal.
- Asumir en forma reflexiva y creadora la potencialidad transformadora del ejercicio profesional de la docencia.

IV- CONTENIDOS

EJE 1: La Educación como hecho ético-político

Mitos de la Educación Argentina.
La educación como fenómeno exclusivamente humano. Complejidad del fenómeno educativo.
La educación como derecho.

EJE 2: Algunas perspectivas pedagógicas del siglo XX

2.1. La Escuela Tradicional y la Escuela Nueva: la emergencia de las innovaciones en la escolarización.

2.2 El Movimiento de la Escuela Nueva. Principios y características. Innovaciones pedagógicas en torno a los niños, niñas y jóvenes. Los métodos de enseñanza y aprendizaje. El Activismo pedagógico de John Dewey: educación y democracia. Valoración crítica del Movimiento; aportes a la pedagogía contemporánea. Célestin Freinet principios y métodos de enseñanza-aprendizaje. Florencia Fossatti la Escuela Nueva en Mendoza.

2.3. La educación desde la Teoría Crítica. Conceptos claves. Visiones de la reproducción y la resistencia.
- La escuela y su papel en torno a la reproducción cultural. La visión de Pierre Bourdieu sobre el capital cultural y la violencia simbólica.
- La pedagogía liberadora de Paulo Freire: relación opresor-oprimido en la educación bancaria y la educación liberadora. La no neutralidad de la educación en tanto acción política.
- Henry Giroux: los profesores como intelectuales transformadores. La escuela como esfera pública democrática y la memoria liberadora.

2.4. El enfoque radical de Iván Illich: la desescolarización para América Latina y sus razones. Las redes o mallas del saber. Valoración crítica.

EJE 3: La educación en el contexto actual

Profesionalización, autoridad y responsabilidad pedagógica.
La configuración histórica y social del trabajo docente.
Tensiones y desafíos en la situación educativa.
El reconocimiento del otro como punto de partida de la práctica docente: el derecho a la educación en el aula.

5. METODOLOGÍA:

En las instancias presenciales se trabajará a partir de la presentación y exposición de las ideas centrales de cada tema, buscando problematizar la realidad desde la teoría. Se promoverá la reflexión, la discusión y el intercambio de ideas a partir de dinámicas de trabajo grupal.

Los estudiantes trabajarán cada tema en las instancias no presenciales a partir de actividades propuestas en el campus virtual de la UNCuyo: de abordaje de información, de comprensión, de reflexión y de intercambio con los compañeros. Asimismo, desde el campus podrán acceder a material explicativo complementario, a enlaces con sitios de internet de interés vinculados con los contenidos del programa así como también podrán comunicarse con las profesoras y con los compañeros. Al campus virtual se accede desde el siguiente sitio: www.uncuvirtual.uncu.edu.ar y se realizará un recorrido por el mismo en clase para facilitar el acceso de todos. Cabe aclarar que la facultad cuenta con sala de informática (en Sala de Lectura del primer piso o en el segundo subsuelo) con conexión a internet.

Las dudas o dificultades sobre los temas, se atenderán en los horarios de consulta previamente establecidos e informados por las profesoras o a través del correo del campus virtual de la Universidad.

6. EVALUACIÓN

Condiciones y características para alumnos regulares, no regulares y libres:

Condición Regular:

Para obtener la condición de alumno regular en la materia, debe cumplir con los requisitos de asistencia y aprobar los Trabajos Prácticos (un total de 3), presentados a través del Campus virtual de la UNCuyo. Son tres trabajos prácticos, uno por cada eje. Se realizará en la última clase un Taller Integrador obligatorio correspondiente al trabajo práctico n°3

La evaluación del alumno regular consiste en un coloquio integrador con la posibilidad de abordaje del tema especial. Luego se abordan temas a partir de preguntas según programa.

Condición No Regular:

Es el alumno que, habiendo cursado la materia, cumplió con al menos el 60% de los requisitos establecidos para obtener la condición de regular.

- Con no menos de 15 días de anticipación a la fecha establecida para las mesas de exámenes, deberá cumplir con los siguientes requisitos: Presentar la totalidad de los trabajos prácticos y un trabajo integrador a través del cual pueda dar cuenta del proceso de construcción del conocimiento de la materia, sobre la base de pautas especificadas por las profesoras.
- La evaluación final consistirá en un coloquio según criterios establecidos.

Condición Libre:

El alumno que queda en condición de libre (quien no cumple al menos con el 60% de los requisitos establecidos para el alumno regular), rinde un examen escrito desarrollando dos temas del programa asignados por las profesoras. Aprobada esta instancia con el 60%, completa la evaluación mediante una instancia oral.

Criterios de evaluación para el coloquio:

- Coherencia del tema elegido en relación al programa, el tiempo de exposición y la distribución entre los miembros del grupo.
- Manejo de la bibliografía propuesta, lo que implica: precisión en la terminología empleada y referencia a los autores estudiados.
- Capacidad de relación y transferencia a la práctica
- Desempeño individual y participación durante el proceso de enseñanza aprendizaje

Modalidad del examen final: Coloquio integrador. En esta instancia los alumnos podrán desarrollar un tema en forma individual o en pareja, siempre que cada uno de sus miembros aborde un aspecto o una perspectiva del mismo. Las preguntas en relación a otros puntos del programa serán individuales.

La nota final (acreditación del espacio), se construye teniendo en cuenta la evaluación de proceso, el logro de los objetivos planteados y los criterios de evaluación que se enuncian a continuación.

VII-BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Se enuncia el mínimo de bibliografía, pudiendo en clase ampliar este listado según se estime pertinente.

EJE 1: La Educación como hecho ético-político

- GRIMSON, A. y TENTI FANFANI, E. (2014). Mitomanías de la educación argentina. Crítica de las frases hechas, las medias verdades y las

soluciones mágicas. Bs. As., Siglo XXI Editores.

- GVIRTZ, Silvina y otras (2009). La educación ayer, hoy y mañana: el ABC de la pedagogía. Bs. As., Aique Grupo Editor. Págs. 13 a 36.
- PINEAU, Pablo (2008). La educación como derecho. Fe y alegría. Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social. Disponible en: amsafeiriondo.org.ar/segunda/%20jornada/laeducacioncomoderecho.pdf

EJE 2: Algunas perspectivas teóricas del siglo XX y su impacto en la pedagogía actual.

2.1

- PINEAU, Pablo, DUSSEL, Inés y CARUSO, Marcelo. (2002)La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre el proyecto de la modernidad. Cap. 1 ¿Por qué triunfó la escuela?

2.2

- DEWEY, John (1965). La Educación de hoy. Bs. As., Losada. Cap. 4
- CRESPI, Graciela (1997). La huelga docente en Mendoza. En MORGADE, G. Mujeres en la educación Género y docencia en Argentina (1870-1930) Miño y Dávila Editores. Bs As Argentina. Pág. 151 a 170
- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA (2000). Especial 25 años. Pedagogías del siglo XX. CISS, Educación, Barcelona. Jhon Dewey. Cap3.
- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA (2000). Especial 25 años. Pedagogías del siglo XX. CISS, Educación, Barcelona. Célestin Freinet. Cap 5.
- FOSSATTI, Florencia. (1959) Alegato pedagógico, bases pedagógico-políticas jurídicas de una petición de justicia. Disponible en: https://unamiradafilosofica.files.wordpress.com/2013/07/fossatti_1959.pdf

2.3

- BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean (2003). Los Herederos: Los Estudiantes y la Cultura. Buenos Aires, Siglo XXI Editores 1ª ed.
- CAPITÁN DÍAZ, A. (1986) Historia del pensamiento pedagógico en Europa Contemporánea. Madrid, Dykinson. Pág 593 a 604.
- FREIRE, Paulo (1973) Pedagogía del oprimido, Bs.As. , Siglo XXI. Cap 2
- GIROUX, Henry. (1991) Los profesores como intelectuales. Hacia una Pedagogía Crítica del Aprendizaje. Paidos. Bs. As. Cap. 1

2.4

- ILLICH, Iván. (1985) La sociedad desescolarizada
- JUIF, Paul y LEGRAND, (1984) Louis. Grandes Orientaciones de la Pedagogía Contemporánea. Narcea, Madrid.

EJE 3:

- Recurso: La enseñanza, escuela de maestros. Canal encuentro. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=yzsuvBzsnfk
- MEIRIEU, Philippe (2013). La opción de educar y la responsabilidad

pedagógica. Bs. As., Ministerio de Educación. Disponible en: http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursos/media/docs/eje01/eje01-sugeridos06.pdf y video en: www.educ.ar/sitioseducar/recursos/ver?id=124911

- FREIRE, Paulo (2006) El grito manso. Elementos de la situación educativa. (Cap.5 Págs. 31 a 48) Disponible en: https://tecnoeducativas.files.wordpress.com/2010/07/u1-freire-el-grito- manso-dos-cap.pdf
- FREIRE, Paulo (2009) Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Disponible en: https://practicasdelaen2.files.wordpress.com/2013/09/freire-pedagogc2a1a- de-laautonomc2a1a.pdf
- RIVAS, A. y otros (2011) La construcción de la justicia educativa. Criterios de redistribución y reconocimiento para la educación argentina. Buenos Aires, Centro de Implementación de Políticas Públicas para la equidad y el conocimiento - UNICEF- Embajada de Finlandia. Pág. 55 a 74.

VIII-BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ABBAGNANO, N. y VISALBERGHI, A. (1987) Historia de la Pedagogía. México, Fondo de Cultura Económica.

ANTELO, Estanislao (1999) Instrucciones para Ser Profesor. Pedagogía para Aspirantes. Buenos Aires, Santillana.

APPLE, Michael (1997). Educación y Poder. Barcelona, Paidós.

AVANZINI, Guy (1982) La Pedagogía del Siglo XX, Trad. J. Vegas, Madrid, Narcea. BAMBOZZI, Enrique (2005) Escritos Pedagógicos. Córdoba, Ediciones del Copista. BELOSSI, Mariana y PALACIOS, María Alicia. (2004). La Escuela Media y Los Jóvenes Socialmente Desfavorecidos. Buenos Aires, Lugar.

BERNSTEIN, Basil (1990) Poder, Educación y Conciencia. Sociología de la Transmisión Cultural, Barcelona, El Roure.

BOURDIEU, Pierre (2003). Capital Cultural, Escuela y Espacio Social. Argentina, Siglo XXI Editores.

BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean (1977). La Reproducción. Barcelona, Laia. BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean (2003). Los Herederos: Los Estudiantes y la Cultura. Buenos Aires, Siglo XXI Editores 1ª ed.

BOWEN, James (1985) Historia de la Educación Occidental. Tomo III. El Occidente Moderno. Europa y el Nuevo Mundo. Siglos XVII - XX, Barcelona, Herder.

BOWEN, James y HOBSON, Peter (2000). Teorías de la Educación. Innovaciones Importantes en el Pensamiento Educativo Occidental. México, Limusa.

BRIGIDO, Ana María (2006) Sociología de la Educación. Temas y Perspectivas Fundamentales. Córdoba, Editorial Brujas.

CAPITAN DIAZ, Alfonso (1986) Historia del Pensamiento Pedagógico en Europa. Tomo II, Pedagogía Contemporánea, Madrid, Dykinson.

CARR, Wilfred y KEMMIS, Sthephen (1988). Teoría Crítica de la Enseñanza. La Investigación – Acción en la Formación del Profesorado. Barcelona, Martinez Roca.

CASTELLS, Manuel y otros (1994). Nuevas Perspectivas Críticas en Educación. Barcelona, Paidós.
COREA, Cristina y LEKOWICZ, Ignacio. (2005).Pedagogía del Aburrido. Escuelas Destituidas, Familias Perplejas. Buenos Aires, Paidós.
DAVINI, María Cristina (coord.). (2002) De Aprendices a Maestros. Enseñar y Aprender a Enseñar. Buenos Aires, Papers Editores.
DEVALLE DE RENDO, Alicia y VEGA, Viviana. (1998). Una Escuela en y para la Diversidad. El Entramado de la Diversidad. Buenos Aires, Aique.
DEVALLE DE RENDO, Alicia y VEGA, Viviana (2004). La diversidad en la docencia. El modelo de rizoma. Bs. As., Troquel.
DÍAZ, Esther (2000). Postomodernidad. (2° edición). Buenos Aires, Editorial Biblos. DIKER, Gabriela y TERIGI, Flavia (1997) La formación de maestros y profesores. Bs. As., Paidos. Págs. 118 – 124
DUSSEL, Inés y Marcelo CARUSO (1999). La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar. Bs. As., Santillana. Pág. 171 a 196
DUSSEL, Inés y FINOCCHIO, Silvia (Compiladoras) (2003). Enseñar Hoy. Una Introducción a la Educación en Tiempos de Crisis. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica de Argentina.
EISNER, Elliot (2002). La Escuela que Necesitamos. Ensayos Personales. Buenos Aires, Amorrortu Editores.
FERRIERE, Adolfo (1982) La Escuela Activa, trad. Diorki, Barcelona, Herder.
FREIRE, Paulo (1972). La Educación como Práctica de la Libertad, trad. L. Ronzoni. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
FREIRE, Paulo (1974) Concientización, Bs. As. , Búsqueda. FREIRE, Paulo (1987) Educación y Cambio, Bs. As. , Búsqueda.
FREIRE, Paulo (1993). Pedagogía de la Esperanza. Un Reencuentro con la Pedagogía del Oprimido, trad. S. Mastrángelo. Madrid, Siglo XXI.
FREIRE, Paulo (2006) Cartas a Quien Pretende Enseñar. Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores Argentina.
GADOTTI, Moacir (1998). Historia de las Ideas Pedagógicas. México, Siglo Veintiuno. GIROUX, Henry A. (1997). Cruzando Límites. Trabajadores Culturales y Políticas Educativas. Barcelona, Paidós.
GIROUX, Henry A. (2003) Pedagogía y Política de la Esperanza. Teoría, Cultura y Enseñanza. Buenos Aires, Amorrortu.
GIROUX, Henry y MCLAREN, Peter. Sociedad, Cultura y Educación. Madrid. Miño y Dávila Editores.
MARTINEZ BONAFÉ, Jaime. (1996). Pedagogías Críticas. Poder y Conciencia. En: Cuadernos de Pedagogía N° 253 Monográfico Tendencias Educativas Hoy. Barcelona, Editorial Praxis.
MOLINA, Fidel y YUNI, José (2000). Reforma educativa, Cultura y Política. El Proyecto Inacabado de la Modernidad. Buenos Aires, Temas Grupo Editorial.
MONCLÚS ESTELLA, Antonio (Coordinador) (2005). Las Perspectivas de la Educación Actual. Salamanca, Ediciones Témpora.
MORDUCHOWICZ, Roxana (2004). El Capital Cultural de los Jóvenes. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
NARODOWSKI, Mariano y otros (2002) Nuevas tendencias en Políticas Educativas. Estado, Mercado y Escuela. Argentina, Granica.

PÉREZ LINDO, Augusto (1998). *Nuevos paradigmas y cambios en la conciencia histórica.*
Buenos Aires, Eudeba.
PINEAU, Pablo y Otros (2001). La Escuela como Máquina de Educar. Tres Escritos sobre un Proyecto de la Modernidad. Buenos Aires, Paidós.
SERRA, Silvia (Coord) (2005) Autoridad, Violencia, Tradición y Alteridad. La Pedagogía y los Imperativos de la Época. Buenos Aires, Centro de Publicaciones Educativas y
TENTI FANFANI, Emilio (2007) La Escuela y la Cuestión Social. Ensayos de Sociología de la Educación. Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores.
TORRES, Rosa María (1994) Educación Popular. Un Encuentro con Paulo Freire, Bs. As. , C.E.A.L.
TOURAINE, Alain (1998). Igualdad y Diversidad. Las Nuevas Tareas de la Democracia. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
VASEN, J. (2008) Las certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente. Bs. As., Paidós. Cap. 5, pág. 75 a 92

Prof. Andrés Darneris

Prof. Rocío Peterle

Prof. Mgter. María Ana VERSTRAETE
Coord. Gral. Ciclo Prof. Profesionales Univ.
Facultad de Filosofía y Letras - U.N.Cuyo