TALLER DE TRANSFERENCIA DISCIPLINAR
(Área de las Ciencias Naturales y de la Salud)

I- Datos Generales:

INSTITUCIÓN: Facultad de Filosofía y Letras	**CICLO ACADÉMICO:** 2018
CARRERA: Ciclo Profesorado para Profesionales Universitarios– Ord. N° 11/02 C.D.- 87/02 C.S. UNC	**CARÁCTER:** obligatorio.
AREA: Campo de Formación Orientada.	**Año en que se cursa**: 2°año, Primer Cuatrimestre
ESPACIO CURRICULAR: *TALLER DE TRANSFERENCIA DISCIPLINAR* (Área de Ciencias Naturales y de la Salud).	**RÉGIMEN:** cuatrimestral.
ESPACIO CURRICULAR CORRELATIVO: Didáctica Disciplinar.	**CARGA HORARIA SEMANAL:** 9 Hs.
EQUIPO DOCENTE: Prof. Dra. Patricia Grimalt	**CARGA HORARIA TOTAL:** 120 Hs.

II- Fundamentación:

En este espacio curricular se intentará reflexionar sobre los conceptos generales de la Didáctica y su aplicación en el campo de la enseñanza en Ciencias Naturales.

La modalidad de enseñanza y aprendizaje, interrelaciona la teoría y la práctica, donde el profesor guía el trabajo de los estudiantes aportando saberes específicos de la didáctica a fin de ser aplicados en forma autónoma en actividades concretas.

Diseñar una planificación, una unidad didáctica o un proyecto didáctico en Ciencias para llevarlo a la práctica, es decidir qué se va a enseñar y cómo, siendo esta la actividad más importante que llevan a cabo los docentes ya que, a través de ella, se concretan sus ideas y sus intenciones educativas.

Los nuevos enfoques en filosofía de las ciencias, los aportes más recientes en psicología del aprendizaje y los modelos actuales en investigación educativa, tienden a resaltar que la construcción del conocimiento tanto por los alumnos (conocimiento escolar), como por los profesores (conocimiento profesional), es uno de los principios básicos en que ha de asentarse, junto con otros, un modelo alternativo para la enseñanza de las ciencias (y previsiblemente para la enseñanza en general) (R. Porlán y otros, 1988).

III. OBJETIVOS:

Se espera que los destinatarios, al finalizar la propuesta puedan:

- Diseñar, implementar y evaluar intervenciones didácticas ajustadas a la especificidad de los contenidos de su disciplina, en los niveles educativos secundario y superior, respetando las particularidades de los alumnos.

- Utilizar herramientas metodológicas propias de la investigación educativa para la reflexión sobre la práctica de la disciplina.

➢ Resignificar el valor formativo de las ciencias naturales y su implicancia en los diferentes niveles de la enseñanza escolar.

➢ Tomar conciencia de una actitud de trabajo comprometida con la reflexión crítica y responsable de la propia práctica.

IV. CONTENIDOS:

Dado el carácter de taller de esta asignatura, y de aplicación de los contenidos vistos en la didáctica disciplinar, es que se presentan de manera integrada los contenidos conceptuales, (que se retoman de la didáctica) y los procedimentales propios del taller.

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
I. *La problemática epistemológica del campo:* enfoques y perspectivas de la enseñanza de las ciencias naturales y de la salud. **II. *La intervención didáctica, diseño, desarrollo y análisis reflexivo.*** **. Orientaciones Curriculares para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales y de la Salud en el nivel medio y superior:** N.A.P. DCP, Proyecto Curricular Institucional. **. La perspectiva metodológica**: métodos de investigación como orientadores de la didáctica. **. Aprender a enseñar en el área de las Ciencias Naturales:** -*Intencionalidades pedagógicas*: las competencias en el marco de los procesos cognitivos; competencias científico tecnológicos en los diferentes niveles de la educación formal; los aprendizajes acreditables y los indicadores de logro. -*El proyecto curricular de aula*: concepto, finalidades. Componentes. Marco referencial. -*Los contenidos propios del campo disciplinar de las Ciencias Naturales*: tipología y su forma de enseñanza; criterios de selección y organización. -*Estrategias de enseñanza y de aprendizaje, un enfoque cognitivo*. Tareas de aprendizaje. -*Los recursos didácticos*. Las TIC en la educación y en el proceso de mediación de las Ciencias Naturales. -*La evaluación* y acreditación de los aprendizajes propios de las Ciencias Naturales.	• Argumentación teórica de los fundamentos que sostienen los propios diseños didácticos: epistemológicos, psicológicos; el por qué y el para qué de la propuesta. • Observación y análisis de situaciones de enseñanza propios de la disciplina. • Formulación de competencias, de aprendizajes específicos en el marco de los procesos cognitivos de los estudiantes y de los propósitos del docente. • Formulación de saberes: selección y coherencia con las competencias definidas. • Elaboración de tareas de enseñanza con y sin uso de las TIC. Uso y elaboración de recursos didácticos. • Diseño de secuencias didácticas en todos los niveles del Sistema Educativo, en el que se incluyan los propósitos de aprendizaje, la selección y organización de contenidos y de actividades, así como del material didáctico y las estrategias de evaluación de aprendizajes. • Elaboración de estrategias de enseñanza que favorezcan el planteo de preguntas sobre los ejes problemáticos de cada área disciplinar. • Elaboración de instrumentos de evaluación.

V. METODOLOGÍA:

Durante los encuentros presenciales la metodología de trabajo promoverá:

- Reflexión individual y grupal sobre temas epistemológicos específicos de la disciplina.
- Lectura y análisis de bibliografía específica propia del campo de conocimiento.
- Análisis y observación de experiencias propias y ajenas vinculadas con proyectos educativos de aula, centradas en la intencionalidad del aprendizaje, contenidos, recu sos, estrategias de enseñanza y aprendizaje y evaluación.
- Selección de estrategias de enseñanza acordes a la intencionalidad didáctica y al nivel educativo al cual se destina la propuesta.

Durante las instancias no presenciales destinadas al trabajo independiente la metodología se centra más en el trabajo de reflexión sobre los saberes adquiridos en las instancias presenciales. Para ello los alumnos deberán realizar:

- Análisis de bibliografía específica y producciones centradas en la práctica de enseñanza, estrategias de circulación y tratamiento de información,
- Relevamiento y análisis de experiencias didácticas propias o ajenas.
- Planificación y diseño de prácticas áulicas concretas.

VI. EVALUACIÓN:

Para regularizar la materia, los alumnos deberán aprobar a la finalización del cursado, el 100 % de los trabajos prácticos de carácter teórico-práctico que se presenten a tales efectos y acreditar 80 % de asistencia.

La acreditación final del espacio supone la aprobación de una producción escrita individual solicitada a tales efectos. Dicha producción estará referida a los procesos de diseño y fundamentación de las intervenciones didácticas, a saber:

- ***una planificación anual*** de un espacio curricular en el que el profesional se desempeñe, o bien pueda hacerlo según sus incumbencias;
- ***una secuencia didáctica*** de 80 minutos (distinta a la presentada como trabajo práctico dentro del Taller), anexándole actividades de aprendizaje e instrumento de evaluación elaborados en su marco.

Las pautas para su elaboración, así como los criterios de evaluación específicos, serán comunicadas a los alumnos oportunamente. Estas producciones serán presentadas y fundamentadas desde los aportes teóricos desarrollados en la Didáctica Disciplinar, en un coloquio individual ante tribunal examinador.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Galagovsky, L. (2004 a) Del aprendizaje significativo al aprendizaje sustentable. Parte 1: el modelo teórico. Enseñanza de las Ciencias, 22 (2). Pp. 229-240.

- _____. (2004 b) *Del aprendizaje significativo al aprendizaje sustentable. Parte 2: Derivaciones comunicacionales y didácticas*. Enseñanza de las Ciencias, 22 (3). Pp. 349-364.
- _____ y Adúriz-Bravo, A. (2001). *Modelos y analogías en le Enseñanza de las Ciencias Naturales. El concepto de modelo analógico.* Enseñanza de las Ciencias, 19 (2). Pp. 231-242
- Anijovich, Rebeca (Comp). (2010). *La evaluación significativa*. Buenos Aires, Paidós.
- Cabello, Roxana y Morales Susana (2011). *Enseñar con tecnologías. Nuevas miradas en la formación docente*. Buenos Aires, Prometeo.
- Camilloni, Alicia R. W. (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires, Paidós
- Fly Jones. *Estrategias para enseñar a aprender*. Aique, 2000.
- Galagovsky, L. (2004 a) *Del aprendizaje significativo al aprendizaje sustentable. Parte 1: el modelo teórico.* Enseñanza de las Ciencias, 22 (2). Pp. 229-240.
- Hernández-Pizarro, L. y Caballero, M. A. (2009). *Aprendiendo a Enseñar. Una propuesta de intervención didáctica para una enseñanza de calidad*. Madrid, Editorial CCS.
- Perales Palacios, F. y otros. (2000) *Didáctica de las Ciencias Experimentales. Teoría y Práctica de la enseñanza de las ciencias.* Ed. Marfil España

PAGINAS WEB de interés:

- http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/recursos-didacticos-y-publicaciones/. Propuestas de enseñanza: colección seguir aprendiendo.
- http://www.mendoza.edu.ar
- http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/recursos-didacticos-y-publicaciones/. Ciencia Joven.
- http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/recursos-didacticos-y-publicaciones/. Colección cuadernos para el aula.
- http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002666.pdf. Serie Horizontes. Ciencias Naturales.

Prof. Mgter. María Ana VERSTRAETE
Coord. Gral. Ciclo Prof. Profesionales Univ.
Facultad de Filosofía y Letras - U.N.Cuyo

Prof. Dra. Patricia Grimalt