



PROGRAMA DE TALLER DE TRANSFERENCIA DISCIPLINAR . Sede San Rafael

I. DATOS GENERALES

Departamento:

Año Académico: 2018

Carrera: Ciclo Profesorado para Profesionales Universitarios – Ord. N° 11/02 C.D.- 87/02 C.S. UNC

Espacio Curricular: TALLER DE TRANSFERENCIA DISCIPLINAR (Área de las Ciencias Básicas y de la Salud)

Área a la que pertenece: Campo de Formación Orientada

Año en que se cursa: 2do año

Régimen: Cuatrimestral

Carácter: Obligatorio

Carga horaria total: 120 horas

Carga horaria semanal: 9 horas

Equipo docente: Lic. Navarro, María del Carmen

II. FUNDAMENTACIÓN

El Taller de Transferencia Disciplinar se vincula directamente a la Didáctica Disciplinar donde se plasmará la proyección práctica articulada con los conocimientos impartidos relacionados a las disciplinas específicas de los campos de conocimiento de ciencias básicas y ciencias aplicadas como las ingeniería, arquitectura, diseño gráfico orientado a la enseñanza técnica, etc. desde donde provienen los participantes.

Por ello se propone en este espacio que los participantes aborden prácticas debidamente fundamentadas con los marcos teóricos impartidos que reflejen la significatividad de la práctica reflexiva y crítica del docente.

La práctica consistirá en el diseño, desarrollo y análisis de intervenciones didácticas con el objeto de proyectar la mejora de la práctica, construyendo un marco que permita la indagación y reflexión y valorar el compromiso puesto en acción.

III. OBJETIVOS:

Se espera que los destinatarios al finalizar la propuesta puedan:

- Diseñar, analizar y valorar planificaciones didácticas y su transferencia al aula. en los niveles educativos secundario y superior.

- Utilizar herramientas metodológicas propias de la investigación educativa para la reflexión sobre la práctica de la disciplina.
- -Resignificar el valor formativo en las Ciencias Básicas y su implicancia en los diferentes niveles de enseñanza escolar.
- -Tomar conciencia de la actitud de trabajo comprometido con la reflexión crítica y responsable de las propias prácticas.

IV. CONTENIDOS:

Dado el carácter de taller de esta asignatura y de aplicación de los contenidos vistos en la didáctica disciplinar es que se presentan de manera integrada los contenidos conceptuales, (que se retoman de la didáctica) y los procedimentales propios del taller.

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
<p>La problemática epistemológica del campo: posturas absolutistas y no absolutistas del conocimiento científico. Características.</p> <p>Paradigmas: Posturas epistemológicas actuales y antiguas en las ciencias básicas. Análisis comparativo.</p> <p>Relación epistemología- didáctica: Impacto de los paradigmas sobre el conocimiento científico sobre el desarrollo didáctico de las Ciencias Básicas.</p> <p>La formación docente y su relación con la epistemología de las Ciencias.</p> <p>Orientaciones Curriculares para la enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Básicas en el nivel medio y superior: Diseño curricular de los diferentes bachilleratos. Diseño curricular provincial para el Ciclo Superior, Proyecto curricular institucional. PMI.</p> <p>Las clases escolares como configuraciones cambiantes: Ambientes de enseñanza y aprendizaje. Procesos de Transposición Didáctica. Aprendizaje Integrado. Proyectos interdisciplinarios.</p> <p>Procedimientos, técnicas y estrategias de enseñanza generales y preponderantes en las</p>	<p>Interpretación de las características del Proyecto Curricular de Área.</p> <p>Análisis de los saberes en el DC de los diferentes Bachilleratos y DC de nivel superior.</p> <p>Diseño de estrategias didácticas utilizando las TIC.</p> <p>Diseño de instrumentos y criterios de evaluación con recursos TIC</p> <p>Diseño de Secuencias Didácticas integrando TIC.</p> <p>Elaboración de Instrumentos para evaluar el diseño de una secuencia.</p> <p>Elaboración de proyectos interdisciplinarios.</p>

<p>Ciencias Básicas. La gestión de la clase. Generación de situaciones de aprendizaje. Procedimientos y técnicas. Estrategias de enseñanza. Procesos cognitivos. Su incidencia en el aprendizaje de las ciencias básicas.</p> <p>La integración de las TIC en la enseñanza y aprendizaje de los diferentes saberes.</p> <p>La planificación didáctica: Elementos curriculares.</p> <p>Consideraciones al planificar en Ciencias Básicas.</p> <p>La planificación didáctica de la Enseñanza a partir de las trayectorias reales de los estudiantes. Análisis de la Resolución CFE Nº 93/09, la Resolución 00682 de la DGE, Resolución 0074 y sus rectificatorias: Resolución 0118.</p> <p>Secuencia didáctica: actividades de enseñanza y aprendizaje en Ciencias Básicas.</p>	
--	--

V. METODOLOGÍA

Trabajo presencial	Elaboración de actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación que den cuenta de los criterios de selección, adecuación de los saberes, estrategias y secuenciación de los mismos.
Trabajo no presencial	Trabajo autónomo, de reflexión sobre los saberes construidos en las instancias presenciales. Análisis de bibliografía específica y producciones centradas en la práctica de enseñanza, estrategias de aprendizaje y procesamiento de la información

VI. EVALUACIÓN

Para regularizar el taller los alumnos deberán aprobar, a la finalización del cursado, el 100 % de los trabajos prácticos de carácter teórico-práctico que se presenten a tales efectos y acreditar 80 % de asistencia.

La acreditación final del espacio supondrá la elaboración y defensa de una secuencia didáctica referidas al campo disciplinar de las Ciencias Básicas (nivel medio o superior).

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Adell, Jordi. *Competencia digital*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=tjC1LOC0r1g> (fecha última consulta el 01 de abril de 2018)
- Anijovihc, Rebeca y Mora, S. (2012) *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. AIQUE Educación
- Benlloch, M. (2002) *La educación en ciencias: ideas para mejorar su práctica*. Barcelona: Paidós.
- Chevallard, Yves (2007). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Aique grupo Editor.
- Dirección General de Escuela: *Resolución N° 1030-2016*
- Diseños curriculares Bachilleratos 2015. Disponible en http://www.mendoza.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=4809:disenocurricular-definitivo-para-el-nivel-secundario-en-formato-digital&catid=179:destacadas&Itemid=295 (fecha última consulta el 25 de marzo de 2015)
- Feldman, Daniel. (2010). *Didáctica General*. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación
- Garriz, A. (2006) *Naturaleza de la ciencia e indagación: cuestiones fundamentales para la educación científica del ciudadano*. Revista Iberoamericana de la Educación. N° 42. OEI. Madrid, España.
- Gellon, G. (2008a) . *Historia de la Ciencia: Un recurso para enseñar*. El Monitor de la Educación, 16, 32-34.
- Gellon, G. (2008b). *Los experimentos en la escuela: La visión de un científico en el aula*. Revista 12ntes, 24, 13-14.
- Golombek, D. (2008). *Aprender y Enseñar Ciencias*. Del Laboratorio al Aula y Viceversa. Buenos Aires: Fundación Santillana
- Iturralde, C. y Rocha, A. *Análisis de la práctica de un docente de Ciencias Naturales*. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- Labate, Hugo. (2015) . *Enseñar para un mundo que viene*. <https://www.youtube.com/watch?v=sTiqvIRcnpl>
- Ministerio de Educación , Ciencia y Tecnología. Proyecto de Alfabetización Científica . *Enseñar Ciencias Naturales* disponible en la web

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Programa Conectar Igualdad. Disponible en la web en <http://www.conectarigualdad.gob.ar/>

Ministerio de Educación. Documento 1. Organizadores gráficos. Material de la Especialización en Educación con TIC (2013)

Propuestas de enseñanza. Ciclo básico Secundaria. Disponible en http://www.mendoza.edu.ar/institucional/index.php?option=com_remository&Itemid=1019&func=fileinfo&id=1572 (fecha última consulta 18 de marzo de 2015)

Terigi, Flavia. (2010). *Las cronologías de aprendizaje: Un concepto para pensar las trayectorias escolares.* (Conferencia.)

UNICEF. *El desarrollo de capacidades en la escuela secundaria. Un marco teórico.* Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Cuadernos 1,2,3,4,5 y 6

Videos parte 1 y parte 2. Evaluación como aprendizaje y para el aprendizaje. Disponible en http://www.mendoza.edu.ar/institucional/index.php?option=com_content&view=category&id=138&layout=blog&Itemid=1443 (fecha última consulta 10 de abril de 2015).

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Coronel, María del Valle y Currott, Ma.Margarita. *La resolución de problemas como estrategia de enseñanza y aprendizaje* en Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias. Vol. 7 N° 2 (2008)

De Longhi, Ana Lía y Bermudez, Gonzalo. Análisis de la transposición didáctica del concepto de biodiversidad. Orientaciones para su enseñanza Criterios para la selección del contenido “biodiversidad” disponible en la web

Meinardi, Elsa. (2011) *Propuestas Didácticas para enseñar Ciencias Naturales.* L Bonan Editora

Universidad Central de Venezuela. *Aprender a aprender. Procesos básicos del pensamiento.* Exposición en 2010.



Prof. Mgter. María Ana VERSTRAETE
Coord. Gral. Ciclo Prof. Profesionales Univ.
Facultad de Educación y Letras - U.N.Cuyo



.....
Lic. Navarro, María del Carmen