UNCUYO UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO | FFL FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

1. Datos Generales

Año Académico: 2018
Carrera: Ciclo Profesorado para Profesionales Universitarios – Ord. N° 11/02 C.D.- 87/02 C.S. UNC
Espacio Curricular: TALLER DE TRANSF. DISCIPLINAR - AREA DE CS. ECONÓMICAS.
Area: Campo de la Formación Orientada
Año que se cursa: Segundo
Régimen: Cuatrimestral
Carácter: Obligatorio
Carga horaria total: 120 horas
Carga horaria semanal: 9 horas
Equipo de Cátedra: Lic. Prof. Carlos E. Rodríguez.
Régimen: cuatrimestral (primer cuatrimestre)
Espacio Curricular Correlativo: Didáctica Disciplinar.

AREA DE CIENCIAS ECONOMICAS

II. Fundamentación / Justificación

El Taller de Transferencia propone un abordaje reflexivo sobre la problemática de nuestro campo disciplinar con relación al rol profesional del profesor actual.
Supone un trabajo articulado entre los principios de la didáctica y las diferentes especialidades del área de las Ciencias Económicas – en tanto ciencias sociales con un contenido tecnológico- con el propósito de desarrollar propuestas acordes a la especificidad de nuestros contenidos disciplinares al momento de constituirse en conocimientos enseñados y aprendidos.

III. Objetivos

Se espera que los destinatarios al finalizar la propuesta puedan:

- Diseñar, implementar y evaluar intervenciones didácticas ajustada a la especificidad de los contenidos de su disciplina, en todos los niveles del sistema educativo, y respetando las particularidades de los alumnos

- Utilizar herramientas teórico – metodológicas propias de la investigación educativa para la reflexión sobre la práctica de la disciplina

- Resignificar el valor formativo de las ciencias económicas y su implicancia en los diferentes niveles de enseñanza escolar.

- Tomar conciencia de una actitud de trabajo comprometida con la reflexión critica y responsable de la propia práctica

IV. Propuesta de contenidos

Bloque I: La intervención didáctica: diseño, desarrollo y análisis reflexivo

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
I. La problemática epistemológica del campo: enfoques y perspectivas de la enseñaza de las ciencias económicas y de las tecnologías aplicadas. **II. La intervención didáctica, diseño y desarrollo y análisis reflexivo.** ***. Orientaciones Curriculares para la enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Económicas en el nivel medio y superior:** N.A.P., Saberes, Diseño curricular provincial, Proyecto curricular institucional. ***. La perspectiva metodológica**: Métodos de investigación como orientadores de la didáctica ***. Aprender a enseñar en el área de las Ciencias Económicas:** -Intencionalidades pedagógicas: las competencias en el marco de los procesos cognitivos; su formulación; competencias científico tecnológico en los diferentes niveles de la educación formal; los aprendizajes acreditables e indicadores de logro. -El proyecto curricular de aula: concepto, finalidades. Componentes: Planificación, concepto y tipos. Marco referencial. -Los contenidos propios del campo disciplinar de las Ciencias Económicas: tipología y su forma de enseñanza; criterios de selección y organización. -Estrategias de enseñanza y de aprendizaje, un enfoque cognitivo. Tareas de aprendizaje. -Los recursos didácticos. Las TICs en la educación y en el proceso de mediación de las Ciencias Económicas. -La evaluación y acreditación de los aprendizajes propios de las Ciencias Económicas.	*. Argumentación teórica de los fundamentos que sostienen los propios diseños didácticos: epistemológicos, psicológicos; el por qué y el para qué de la propuesta. *. Observación y análisis de situaciones de enseñanza propios de la disciplina. *. Formulación de competencias, de aprendizajes acreditables y de indicadores de logro en el marco de los procesos cognitivos de los alumnos y de los propósitos del docente. *. Definición de saberes y contenidos en sus tres formas: articulación y coherencia con las competencias definidas. *. Elaboración de tareas de enseñanza con y sin uso de las TICs. Uso y elaboración de recursos didácticos. *. Diseño de secuencias didácticas en todos los niveles del Sistema Educativo, en el que se incluyan los propósitos de aprendizaje, la selección y organización de contenidos y de actividades, así como del material didáctico y las estrategias de evaluación de aprendizaje. *. Elaboración de estrategias de enseñanza que favorezcan el planteo de preguntas sobre los ejes problemáticos de cada área disciplinar. *. Elaboración de instrumentos de evaluación.

V. Metodología de enseñanza

Instancias Presenciales:

Durante los encuentros presenciales la metodología de trabajo promoverá:

*. Selección de estrategias de enseñanza acordes a la intencionalidad de la propuesta.
*. Análisis y observación de experiencias propias y ajenas vinculadas con proyecto educativo de aula, centradas en la intencionalidad del aprendizaje, contenidos, recursos, estrategias de enseñanza y aprendizaje y evaluación.
*. Lectura y análisis de bibliografía específica propia del campo de conocimiento.
* Reflexión individual y grupal sobre temas epistemológicos específicos de la disciplina.

Instancias no Presenciales:

Durante las instancias no presenciales destinadas al trabajo independiente la metodología se centra más en el trabajo de reflexión sobre los saberes adquiridos en las instancias presenciales. Para ello los alumnos deberán realizar:

*. Análisis de bibliografía específica y producciones centradas en la práctica de enseñanza, estrategias de circulación y tratamiento de información,
*. Relevamiento y análisis de experiencias didácticas propias o ajenas.
*. Trabajo reflexivo sobre los postulados epistemológicos propios del campo del saber
*. Análisis de casos
*. Observación de campo en instituciones del medio
*. Elaboración de informes

Asimismo se promoverá la observación y reflexión de situaciones didácticas propias y ajenas conforme a los contenidos conceptuales relevantes apropiados en la didáctica disciplinar.

VI. Evaluación y acreditación

Para regularizar el Taller los alumnos deberán aprobar, antes de la finalización del cursado, los trabajos prácticos de carácter teórico- práctico que se presenten a tales efectos, o el recuperatorio respectivo.
La asistencia obligatoria a clases se establece en un 80 %.

La acreditación final del espacio supondrá la aprobación de una producción escrita individual consistente en:

- Una secuencia didáctica de 80 minutos, distinta a la presentada como trabajo práctico dentro del Taller, anexándole una tarea de aprendizaje e instrumento de evaluación elaborados en su marco.

Las pautas para su elaboración serán comunicadas a los alumnos oportunamente. Esta producción será presentada y fundamentada desde los aportes teóricos desarrollados en la Didáctica Disciplinar, en un coloquio individual ante tribunal examinador.

La calificación de la evaluación del trabajo final se basará en los siguientes **criterios lógicos y metodológicos**: claridad conceptual y expositiva de la secuencia diseñada; se tomará además en consideración el proceso desarrollado durante el ciclo lectivo en la resolución de los trabajos teórico- prácticos y la participación en tareas individuales y grupales.

VII. Selección bibliográfica

- **Rodríguez, Carlos: "Didáctica de las Ciencias Económicas** - Reflexiones sobre su enseñanza-"; Educa, Bs. As., 2008; y en la biblioteca digital de **UCA, en** http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/libros/didactica-cienciaseconomicas-reflexion.pdf

- Carrasco, José B.: "Técnicas y recursos para el desarrollo de la clase"; Ed. Rialp S. A., Madrid.

- Zabala Vidiella, Antoni: "La práctica educativa"; Graó, Madrid, 1995.

- Antúnez, Serafín: "Del proyecto educativo a la programación del aula", Madrid, Graó, 1995.

- Sanjurjo, Liliana y Vera, Ma. Teresita: "Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior", Homo Sapiens Ediciones, Rosario, 2003.

- Edelstein, Gloria: "Formar y formarse en le enseñanza"; Paidós, Bs. As., 2011.

- Anijovich, Rebeca (Comp). "La evaluación significativa". Buenos Aires, Paidós, (2010).

Bibliografía complementaria:

- Barbera, E.; Mauri, T.; Onrubia, J. (coord.): "Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TICs. Pautas e instrumentos de análisis"; Barcelona, Grao, 2008.

- Brown, Sally y Glasner, Ángela: "Evaluar en la Universidad: Problemas y nuevos enfoques", Madrid, Narcea, 2003.

- Bromberg, A y otros: "Formación profesional docente", Argentina, Bonum. 2008.

- Cabello, Roxana y Morales Susana: "Enseñar con tecnologías. Nuevas miradas en la formación docente". Buenos Aires, Prometeo, 2011.

- Camilloni, Alicia y otros: "Corrientes didácticas contemporáneas", Argentina, Paidós, 1997.

- Camilloni, Alicia R. W.: "El saber didáctico", Buenos Aires, Paidós, 2007.

- Carlino, Paula: "Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica", Buenos Aires, FCE, 2005.

- Celman S, Litwin E y Palou de Mate MC. *"La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo"*. Paidós, Educador. Buenos Aires.

- Feldman, Daniel y Palamidessi, M.: "Programación de la enseñanza en la universidad: problemas y enfoques". Los Polvorines, Pcia. de Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento, 2001.

- Feldman, Daniel: "Didáctica General", Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, 2010. Disponible en: **http://repositorio.educacion.gov.ar**

- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A.: "Comprender y transformar la enseñanza", Madrid, Morata, 1993.

- Litwin, Edith: "Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior", Buenos Aires, Paidos, 2008.

- Litwin, Edith: "El Oficio de enseñar", Paidós. Argentina, 2008.

- Litwin, Edith: "Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior", Paidós. Argentina, 2008.

- Litwin E.: "La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la enseñanza". En Camilioi ARW, 2005.

- Tessoro, F.: "Los fundamentos de la evaluación escolar". Univ. Venecia, Italia, 2008.

- Zabalza, Miguel A.: "La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas", Narcea, Barcelona, 2007.

- Zabalza, Miguel:"Diseño y desarrollo curricular", Narcea, Madrid, 1991.

.....

Firma del profesor

Prof. Mgter. María Ana VERSTRAETE
Coord. Gral. Ciclo Prof Profesionales Univ.
Facultad de Filo fía y letras - U.N.Cuyo