

I- DATOS GENERALES

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AÑO ACADÉMICO: 2018

CARRERA: PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPACIO CURRICULAR: TALLER DE DIDÁCTICA II. PRIMER NIVEL DE PRÁCTICA

DOCENTE

ÁREA A LA QUE PERTENECE: PEDAGÓGICA - FILOSÓFICA

AÑO EN QUE SE CURSA: 4º AÑO

RÉGIMEN: ANUAL

CARÁCTER: OBLIGATORIO

CARGA HORARIA TOTAL: 150 HORAS

CARGA HORARIA SEMANAL: 3 HORAS PRESENCIALES Y 3 HORAS VIRTUALES

ESPACIO CURRICULAR CORRELATIVO: DIDÁCTICA I Y TRABAJO DE CAMPO

EQUIPO DE CÁTEDRA:

TITULAR: Prof. Dra. Susana Urzi

ASOCIADA: Prof. Esp. Mariana Barrozo

ADJUNTA: Prof. Esp. Silvina Curetti

II - FUNDAMENTACIÓN/ JUSTIFICACIÓN

En este Curso Taller, a través de una integración de la teoría y la práctica, se espera que los alumnos resignifiquen su futuro rol docente como agentes activos y críticos de las exigencias que le plantea la realidad, combinando el desarrollo personal y profesional.

El contacto con la realidad a través de observaciones y prácticas en el aula, permitirá una aproximación más racional a la problemática y formular, en consecuencia, mejores alternativas de intervención.

III - OBJETIVOS

Se espera que a lo largo del Curso - taller los alumnos alcancen los siguientes objetivos:

- Analizar y diseñar propuestas didácticas considerando los lineamientos de la política educativa actual.
- Fundamentar las propuestas curriculares y didácticas en una teoría o concepción de la enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento.
- Desarrollar estrategias didácticas en relación a intencionalidad, estructura del contenido y características de los adolescentes y jóvenes.
- Proponer variadas alternativas frente a la problemática de la evaluación.
- Analizar críticamente distintas situaciones de clase y elaborar propuestas didácticas superadoras de las mismas.
- Participar en la comunidad educativa a través de la interacción con los docentes en servicio.
- Desarrollar procesos de formación profesional docente a partir del análisis y reflexión sobre la práctica.

IV - CONTENIDOS

EJE TEMÁTICO Nº 1: VINCULACIÓN TEORÍA - PRÁCTICA

- 1. Didáctica y Currículum: dos tradiciones y un campo común de estudio.
- 2. La construcción del conocimiento en Didáctica.
- 3. La relación Teoría Práctica como eje de la intervención docente.
- 4. Contextualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula: Categorías de análisis para abordar la práctica de enseñanza.

EJE TEMÁTICO Nº 2: ENFOQUES, TEORÍAS Y MODELOS DE LA DIDÁCTICA

- Enfoques curriculares como forma de entender el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.
 - 2.1 Escenarios para la innovación Didáctica:
 - 2.1.1 Perspectivas, teorías y modelos de la Didáctica.
 - 2.1.2 El conocimiento en el proceso didáctico.
 - 2.1.3 Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.
 - 2.1.4 Nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- 2. Modelos y métodos alternativos de enseñanza:
 - 3.1 Modelos expositivos: la interacción en clases magistrales
 - 3.2 Modelos de procesamiento de la información
 - 3.3. Modelos interactivos
- 3. La construcción metodológica y configuraciones didácticas.
- 4. La comunicación e interacción didáctica.
 - 4.1 La enseñanza y la interacción social en el aula.
 - 4.2 El clima del aula

EJE TEMÁTICO Nº 3: LA PLANIFICACIÓN COMO DISEÑO DE LA INTER-VENCIÓN DOCENTE

- 1. La intencionalidad del docente. Criterios para planificar la enseñanza.
- 2. Orientaciones para la elaboración de la planificación docente.
 - 2.1 Elaboración de Programa y planificación: componentes
 - 2.2 Unidad didáctica, secuencias didácticas e itinerarios de clases.
- Los contenidos.
 - 3.1 Organización, selección y secuenciación.
- 4. Estrategias de intervención didáctica.
 - 4.1 Clasificación de las estrategias según el momento de la clase.
- 5. Selección y organización de los recursos didácticos.
- 6. Evaluación de los aprendizajes.

EJE TEMÁTICO Nº 4: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- 1. Concepto de evaluación. Marco normativo: nivel secundario y nivel superior.
- 2. Paradigmas. Impacto y efectos en la evaluación.
- 3. La evaluación en el aula.
 - 3.1 Funciones y tipos de evaluación.
 - 3.2 Momentos de la evaluación.
 - 3.3 Criterios de evaluación y claves de corrección.
 - 3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación.
 - 3.5 La evaluación integradora:
 - 3.5.1 Dimensiones de análisis para mejorar las propuestas de evaluación.
 - 3.5.2 Simulaciones de prueba.
 - 3.6 Integración de las TICs en los procesos de evaluación.
- 4. Las buenas prácticas de evaluación de los aprendizajes.

EJE TEMÁTICO Nº 5: EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

- 1. El rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje.
- 2. Representación y pensamiento didáctico del profesor.
- 3. La formación del docente como un profesional autónomo y reflexivo.
- 4. Pensar el presente, imaginar el futuro:
 - 4.3 Narrar experiencias
 - 4.4 La construcción de escenarios transformadores

V- METODOLOGÍA

A partir del estudio previo de la bibliografía, se realizarán:

- Discusiones en pequeños grupos.
- Plenarios y puesta en común.

- Análisis de películas vinculadas al proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Videos con especialistas en la Didáctica.
- Estudio de casos.
- Talleres de Integración de los Ejes 2,3 y 4 del Programa.
- Observación participante en espacios curriculares de Nivel Secundario.
- Observación, análisis y reflexión sobre las prácticas de enseñanza.
- Entrevistas a Directivos, docentes y alumnos sobre aspectos pedagógicos.
- Primer nivel de Práctica en la Institución asignada.
- Elaboración de los Diarios de Reflexión (narrativas)
- Apoyo tutorial y virtual.
- Articulación con la Práctica Profesional.
- Auto evaluación del alumno al finalizar el Taller.

VI- EVALUACIÓN

La evaluación constará de aquellos procedimientos más congruentes con los objetivos previstos.

Dada la naturaleza de los mismos, se estipulará la siguiente modalidad de evaluación:

- El proceso de evaluación deberá generar instancias donde el alumno evalúe su autoaprendizaje significativo. Por lo tanto la evaluación será continua y formativa, mediante las tres instancias de evaluación: Heteroevaluación, Autoevaluación y Coevaluación.
- 2. La evaluación se hará con la resolución de Guías de trabajo valorándose según el 100% de trabajos prácticos aprobados y un recuperatorio en caso de desaprobar algunos de ellos. Algunos prácticos serán individuales y otros grupales, según lo determine la Cátedra.
- 3. Se evaluará la observación participante en un Espacio Curricular asignado y realizada durante el primer cuatrimestre del cursado, con la presentación de un Informe Individual (Diario de reflexión).

- 4. Se evaluarán las prácticas con una micro-experiencia en el Nivel Secundario en Escuelas de la provincia y de la Universidad Nacional de Cuyo, se tendrá en cuenta la presentación de la planificación y su correspondiente desempeño dentro del aula.
- 5. Para poder realizar el Primer Nivel de Práctica en el segundo cuatrimestre deberá haber aprobado el Diario de Reflexión del Espacio Curricular observado durante el primer cuatrimestre. Este será presentado a mitad del ciclo lectivo.
- 6. Se acreditará la Cátedra Taller de Didáctica II por medio de una instancia individual y oral, en forma de Coloquio Final Integrador, con la presentación de la carpeta de Trabajos Prácticos, el Diario de Reflexión Final y la carpeta de Práctica (esta instancia se llevará a cabo al finalizar el cursado del Taller.)
- 7. IMPORTANTE: Los alumnos tendrán un año para rendir el Coloquio Final Integrador a partir de la finalización del cursado del Taller. Pasada esa fecha deberá rendir un examen escrito antes de pasar al Coloquio Integrador.
- 8. Se tendrá en cuenta para rendir el Coloquio Final el 80% de asistencia a las clases y la aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos, del Informe escrito individual sobre la observación participante y de la Práctica de enseñanza.
- 9. Se implementará un sistema de Tutoría durante las horas de consulta, a fin de apoyar a aquellos alumnos que presenten dificultades. La metodología a seguir en estas sesiones será a través del estudio de casos.
- 10. Se trabajará virtualmente con la página web de la Cátedra donde los alumnos encontrarán un espacio de reflexión, estudio interactivo y material bibliográfico de apoyo.
- 11. Los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta durante todo el cursado del Taller y a la hora de rendir el Coloquio final son:
 - 11.1 Relación permanente entre teoría y práctica.
 - 11.2 Decisiones didácticas con sólida fundamentación.
 - 11.3 Adecuada utilización de la terminología propia de la disciplina.
 - 11.4 Capacidad de elaborar planificaciones acordes al grupo de clase.

- 11.5 Valoración personal de su propia práctica.
- 11.6 Presentación de trabajos solicitados en tiempo y forma.
- 11.7 Transferencia de conocimientos en el análisis, diseño, desarrollo y evaluación de propuestas didácticas.
- 12. La calificación se ajustará a lo estipulado en la Ordenanza nº 108/10 C.S.
- 13. Se adjunta en la página web el Programa y la Ordenanza que reglamentan las cátedras con modalidad de TALLER, PASANTÍA Y PRÁCTICA.

VII- BIBLIOGRAFÍA

Selección bibliográfica obligatoria en la página web www.catedratallerdidacticaii.jimdo.com

- ÁLVAREZ MÉNDEZ (2001) Entender la didáctica, entender el currículum, Miño y Dávila, editores, Madrid.
- ANIJOVICH, R. (2010) La evaluación significativa, Paidós, Buenos Aires.
- ANIJOVICH, R.; CAPPELLETTI, G. (2017) La evaluación como oportunidad. Paidós, Buenos Aires.
- BRAILOVSKY, D. y MENCHÓN, Á. (2014) Estrategias de escritura en la formación.
 Noveduc. Buenos Aires.
- BURBULES, Nicolas (1999) El diálogo en la enseñanza, Amorrortu editores, Bs. As.
- CONTRERAS DOMINGO, J. (1994) Enseñanza, Curriculum y profesorado, 2° ed.,
 Akal Universitaria, España.
- CROS, F. (2005) Una herramienta de formación profesional: El análisis de prácticas profesionales, Conservatoire Nacional des Arts et Métiers, París.

- DE MIGUEL DÍAZ, M. (2005) Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias, Ediciones de la Universidad de Oviedo, España.
- DEREK, E. y MERCER, N. (1999) El conocimiento compartido, Paidós, España.
- DÍAZ BARRIGA (1994) Docente y programa, Bs. As. Aique.
- DÍAZ BARRIGA, Frida y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo (2005) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Mc Graw-Hill editores, México.
- DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO. (2010) Capacitación en estrategias y técnicas didácticas, Vicerrectoría Académica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México.
- DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO. (2010) La exposición como técnica didáctica, Vicerrectoría Académica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México.
- DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO. (2000) Las técnicas didácticas en el modelo educativo del Tec de Monterrey, Vicerrectoría Académica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México.
- DOCUMENTOS ELABORADOS ESPECÍFICAMENTE PARA LA CÁTEDRA.
- EDELSTEIN, Gloria (2011) Formar y formarse en la enseñanza, Editorial Paidós, Argentina.
- EGGEN, P y KAUCHAK , D (1999) Estrategias docentes . Fondo de cultura Económica.

 Argentina.
- FELDMAN, D (1999) Ayudar a enseñar. Aique, Bs.As.
- FERNÁNDEZ GONZÁLES, J., & Elortegui Escartín, N. (1996). Qué piensan los profesores acerca de como se debe enseñar. Enseñanza de las ciencias, 331-342.

- FREIRE, Paulo (2018) La voz del maestro, Biblioteca clásica de Siglo XXI Editores,
 Brasil.
- FREIRE, Paulo (2015) Pedagogía de los sueños posibles, Biblioteca clásica de Siglo
 XXI Editores. Brasil.
- GARCIA MARTÍN, A y Equipo Docente. Documento (2013) Instrucciones para planificar la actividad docente de una asignatura: la guia docente y la programación temporal. Universidad Politécnica de Cartagena.
- GONZÁLEZ, Valentín (1999) Alternativas de evaluación en cursos universitarios.
 U.N.Cuyo.
- JACKSON, P. (2002) Práctica de la enseñanza, Amorrortu, Bs. Aires.
- JOYCE, B. y WEIL, M. (1989) Modelos de enseñanza, Anaya 2, Madrid.
- LABATE, H. (2016) Hacia el desarrollo de capacidades. Documento del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.
- LITWIN, E. (1997) Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la Enseñanza Superior, Paidós, Buenos Aires.
- LITWIN, E. (2008) El oficio de enseñar. Condiciones y contextos, Paidós, Buenos Aires.
- MALET, A. M. Y MONETTI, E. Comps. (2014) Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente. Noveduc. Buenos Aires.
- MEDINA RIVILLA, A. (1988) Didáctica e interacción en el aula. CINCEL, Madrid.
- MEDINA RIVILLA, A. (2002) Didáctica General. Pearson Educación, Madrid.
- MORELL MOLL, T. (2004) La interacción en la clase magistral, Universidad de Alicante, España,

- MONEREO, C. (1998) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. GRAÓ, España.
- PÉREZ LINDO, Augusto (2012) Competencias docentes para el siglo XXI, Editorial
 Tinta Fresca, Colección Ensayos Educación, Bs. As. Argentina.
- ROMÁN PEREZ, R. y DIEZ LÓPEZ, E. (2000) Aprendizaje y Currículo, 6° Ed. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.
- SANJURJO, L. y otras. (2014). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Homo Sapiens, Santa Fe, Argentina.
- SILBERMAN, M. (1999) Aprendizaje activo, Troquel, Buenos. Aires.
- STEIMAN, J. (2008) Más Didáctica en la Educación Superior. Miño y Dávila Editores. Madrid.
- TENUTTO, M. BRUTTI, C y ALGARAÑA, S (2010) Planificar, enseñar, aprender y evaluar por competencias:conceptos y propuestas. Digital & Papel. CABA. Argentina
- TRILLO ALONSO, F. y SANJURJO, L. (2014) Didáctica para profesores de a pie.

 Propuestas para comprender y mejorar la práctica. Homo Sapiens, Argentina.
- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2011) La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar, Ediciones Morata, Madrid.
- ZABALZA, M.A. (1995) Diseño y desarrollo curricular, 6° Ed., Narcea ,S.A. de Ediciones Madrid.
- ZABALA VIDIELLA, Antoni (1999). Enfoque globalizador y pensamiento complejo.
 Una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad. Editorial GRAÓ.
 Barcelona, España.
- WASSERMANN, S. (1999) El estudio de casos como método de enseñanza, Amorrortu editores, Buenos Aires, Argentina.

10