PROGRAMA DE SEMINARIO DE INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN ORIENTACIÓN EN LINGÜÍSTICA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

Denominación: 1) **Seminario de Introducción a la Investigación (Orientación en Lingüística)** y 2) **Seminario de Investigación sobre Fonología, Morfología, Sintaxis o Discurso del Inglés o del Español**

Temática 2018: NUEVOS DESAFÍOS DE LA INVESTIGACIÓN EN LINGÜÍSTICA

Códigos: **02308 y 05310**

Departamentos: **Letras e Inglés**

Año Académico: **2018**

Carreras: **Profesorado de Grado Universitario en Lengua y Literatura**
(Ord. N° 016/2002 CD FFL)
Licenciatura en Letras: Orientación Lingüística
Ord. N° 018/1997 CD FFL
Licenciatura en Filología Inglesa: Orientación Lingüística
Ord. N° 016/2000 CD FFL

Área a la que pertenece: **Lingüística**

Año en que se cursa: **3º**

Régimen: **Cuatrimestral** (segundo cuatrimestre)

Carácter: **Obligatorio**

Carga horaria presencial total: **200 horas**

Carga horaria semanal: **2 horas**

Espacio curricular correlativo: **Sin correlatividad**

Equipo de cátedra:

Prof. Mgtr. **Diana Tamola de Spiegel** (Titular)

Prof. Lic. **Daniela Soledad Gonzalez** (Adjunta)

Aula virtual: **Seminario de Introducción a la Investigación (Orientación en Lingüística)**

II. FUNDAMENTACIÓN / JUSTIFICACIÓN

Este Seminario denominado *Nuevos desafíos de la investigación en lingüística* constituye una introducción a la investigación a partir de la reflexión de los problemas del área planteados en el siglo XXI. En este sentido, cada uno de los problemas constituye una oportunidad para iniciarse en los laboriosos caminos de la investigación, sea para 1) el descubrimiento de lagunas de saber, 2) la formulación de preguntas que tienen respuestas parciales o carecen de ellas hasta el momento, 3) la ocurrencia de posibles soluciones o explicaciones formalizadas en hipótesis, 4) la formulación de objetivos de investigación, 5) la necesidad de construcción de un marco teórico adecuado a los objetivos propuestos según los avances en la ciencia lingüística; 6) formulación de una metodología científica acorde con el marco teórico según el problema y, por sobre todo, 6) el aprendizaje de la aplicación de los pasos metodológicos para llegar a resultados confiables.

Se iniciará a los alumnos en una visión sistemática en la que cada reflexión sobre los fenómenos de la lengua en sincronía o diacronía esté vinculado con una perspectiva teórica, el descubrimiento de problemas, de fenómenos empíricos, de herramientas para una investigación organizada, de estrategias de textualización en un proyecto o un informe. Se debatirán los nuevos desafíos de la lingüística: (1) describir y explicar la motivación de los usos o variedades de uso de los hablantes, (2) la indisociabilidad entre la estructura gramatical y las consideraciones semántico-discursivas, (3) la incidencia de los cambios de forma en el cambio de significado; (4) la analogía entre las expresiones lingüísticas y lo que se comunica, (4) la flexibilidad del léxico y de la gramática en función de las intenciones comunicativas acordes con procesos cognitivos de generalización, particularización, metáfora o metonimia, (5) la estructuración y simbolización del contenido conceptual.

III. EXPECTATIVAS DE LOGRO

Que el alumno sea capaz de

Indagar con actitud crítica el **estado de la cuestión** de un tema de estudio lingüístico.

Delimitar **lagunas de conocimiento** a partir del estado de la cuestión.

Definir el **objeto de investigación** lingüística a partir de las lagunas de conocimiento.

Definir **problemas de investigación** acorde con las lagunas detectadas y formular las **preguntas** que deben ser respondidas mediante un proceso de investigación.

Formular **hipótesis** de investigación.

Configurar **corpus** o muestras probabilísticas en investigación documental y fundamentar la selección.

Elaborar un **marco teórico adecuado** para la investigación de un determinado fenómeno lingüístico.

Establecer los **pasos metodológicos** para desarrollar la investigación acorde con el marco teórico, los objetivos de investigación y las hipótesis de investigación.

Iniciarse no solo en el **análisis** de variables contextuales respecto de un fenómeno lingüístico a partir de corpora reales, sino también en las **técnicas** necesarias

para el acopio apropiado de los datos y su tratamiento en orden a la obtención de **resultados**.

Desarrollar la habilidad de **interpretar los resultados** obtenidos y llegar a conclusiones científicas.

Diseñar un **proyecto de investigación lingüística,** aplicando estrategias de escritura y revisión.

Presentar una **ponencia** con los avances de investigación realizados que demuestre la **aplicación de una metodología apropiada** para la consecución de los objetivos propuestos.

IV. CONTENIDOS

UNIDAD 1: LA INVESTIGACIÓN

Observación de fenómenos curiosos o de "errores" frecuentes o generalizados en el uso de la lengua y/o de su enseñanza. Formulación de la(s) pregunta(s) de investigación, de la(s) hipótesis y de los objetivos de investigación. La construcción de la muestra de análisis. Selección de los indicadores o parámetros de análisis.

UNIDAD 2: BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA. LA TOMA DE NOTAS

Estado de la cuestión. El trabajo en bibliotecas analógicas y virtuales. El "gugleo académico-científico". Links de bibliotecas virtuales. Familiarización con revistas de la especialidad. Selección de lo bueno en función de la investigación: fuentes para "mirar" y fuentes para leer como construcción y reconstrucción de conocimiento. Cuándo y cómo tomar notas: idas y venidas. Tratamiento de las citas. La investigación como obra de la inteligencia, la imaginación y la afectividad. Rigor del lenguaje semejante al trabajo de creación literaria. Cómo hacer resúmenes.

UNIDAD 3: MARCO TEÓRICO DE INVESTIGACIÓN

Perspectivas teóricas como fuente de explicación de los fenómenos en estudio. Las tesis de Coseriu y el postulado de una lingüística *lingüística* e *integral.* Niveles y puntos de vista del hablar. Problemas de la lingüística del hablar. Tendencias teóricas universalistas y particularistas. Sincronía, diacronía e historia. Sistema, norma y habla. La frecuencia relativa de uso como medio para explicar los signos lingüísticos y su potencialidad comunicativa en interrelación con los procesos cognitivos (percepción visual, atención, metáfora, metonimia, abstracción, discriminación): no arbitrariedad sino motivación. Los aportes de la lingüista argentina Érika García. Asimetría en la distribución de las unidades lingüísticas semejantes. La investigación de las diferencias lingüísticas entre signos contendientes. Necesidad de trabajar con corpora reales y de modo contable para obtener frecuencias relativas. La identificación de rasgos contextuales en la interacción comunicativa verbal: enunciación, enunciado y modalidad. La subjetividad en el lenguaje. La referencia a la enunciación o comentarios de la propia enunciación o la de su interlocutor.

UNIDAD 4: EL ESQUEMA DE TRABAJO

Qué se estudiará, con qué marco, con qué método y por qué vale la pena hacerlo. Posibles títulos o resumen condensadísimo del tema de trabajo. Redacción del índice del futuro trabajo. Mantenimiento de la orientación: claridad en las preguntas que se quieren contestar. Estructura de contenidos. Escritura del proyecto de investigación y de la

ponencia: núcleo, conexión con otros temas y trabajos, cómo encarecer la importancia de la investigación. Cómo escribir el proyecto y la ponencia: los datos de identificación, el estado de la cuestión, el marco teórico, la metodología. La argumentación. El discurso referido. Las notas. La revisión final.

V. METODOLOGÍA

El seminario se desarrollará en encuentros semanales obligatorios. Se trabajará en forma personalizada con la modalidad tutoría en horarios acordados con los alumnos. El profesor trabajará con cada estudiante para orientarlo en el proceso investigativo. En general, los encuentros seguirán una metodología mayéutica, recuperando saberes previos adquiridos en Metodología y Producción Oral y Escrita de primer año, para avanzar en la investigación y en la escritura del trabajo.

En los encuentros se comentarán fuentes bibliográficas, se analizarán casos seleccionados, se resolverán problemas de aplicación de aspectos teóricos, se plantearán lagunas de saber, se aplicará metodología de investigación lingüística, se formularán hipótesis, objetivos y metodología de la investigación lingüística.

VI. EVALUACIÓN

Para aprobar el seminario, se deberán cumplir las siguientes obligaciones:

I. Asistencia del 80% de los encuentros semanales y participación activa en ellos según el siguiente temario: 1) determinación de tema de investigación; 2) formulación de las preguntas de investigación; 3) redacción del esquema de trabajo o del índice final; 4) formación de una muestra significativa; 5) escritura de estado de la cuestión; 6) producción de marco teórico a partir de las lecturas obligatorias; 7 y 8) establecimiento de la metodología de investigación: tipo de investigación, definición del objeto de estudio y de las unidades de análisis, especificación de variables, explicitación de los valores de las variables, especificación de las dimensiones o niveles y de los indicadores o parámetros de análisis, descripción de la población y de la muestra, descripción de técnicas e instrumentos de recolección, medición, procesamiento y análisis de los datos; 9) formación de corpus adecuado; 10) análisis e interpretación de los datos.

II. Aprobar la producción de un proyecto de investigación acerca del objeto de estudio propuesto.

III. Aprobar la presentación de la ponencia del trabajo de investigación realizado.

Se aplicará la siguiente escala de calificaciones (Ordenanza 108/2010 C.S.):

Resultado	Escala Numérica Nota	Escala Porcentual %
No Aprobado	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
Aprobado	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

VII. BIBLIOGRAFÍA

VII. 1. Bibliografía para el estado de la cuestión en gramáticas del español

ALARCOS LLORACH, E. (1994). *Gramática de la lengua española.* Madrid: Real Academia Española, Espasa Calpe.

ALCINA FRANCH, J. Y J.M. BLECUA (1972). *Gramática española.* Barcelona: Ariel.

ALONSO, AMADO y PEDRO HENRÍQUEZ UREÑA (1938). *Gramática castellana.* Buenos Aires: Losada.

BELLO, ANDRÉS (1847). *Gramática de la lengua castellana.* Buenos Aires: Sopena, 1970.

BOSQUE, IGNACIO, VIOLETA DEMONTE (eds.) (1999). *Gramática descriptiva de la lengua española*, 3 vol. Madrid: Espasa.

DEMONTE, V. *Gramática del español.* México: Publicaciones de la Nueva Revista de Filología Hispánica.

DI TULLIO, ÁNGELA (1997). *Manual de gramática del español.* Buenos Aires: Edicial.

DI TULLIO, ÁNGELA (2010). *Manual de gramática del español.* Buenos Aires: Waldhuter.

FERNÁNDEZ LAGUNILLA, M. Y A. ANULA REBOLLO (1995). *Sintaxis y Cognición. Introducción al conocimiento, el procesamiento y los déficits sintácticos.* Madrid, Síntesis, Col. Letras Universitarias. pp. 309-350

FERNÁNDEZ RAMÍREZ, SALVADOR (1951). *Gramática española.* Madrid: Revista de Occidente.

GILI Y GAYA, SAMUEL (1964). *Curso superior de sintaxis española.* Barcelona: Vox.

KOVACCI, OFELIA (1990). *El comentario gramatical.* vol. I, Madrid: Arco / Libros.

KOVACCI, OFELIA (1992). *El comentario gramatical.* vol. II. Madrid: Arco / Libros.

LENZ, R. (1920). *La oración y sus partes.* Santiago de Chile: Nascimento.

LÓPEZ GARCÍA, ÁNGEL (2005). *Gramática cognitiva para profesores de español L2.* Madrid: Arco/Libros.

RAE (1781, 1796). *Gramática de la lengua castellana,*
http://books.google.com/books?id=JtsFAAAAQAAJ&printsec=titlepage&dq=editions:0UHWC6us5XdzwNrl#PPP5,M1
http://books.google.com/books?id=w7IGAAAAQAAJ&pg=PA3&dq=editions:0UHWC6us5XdzwNrl#PPP7,M1

RAE (1973). *Esbozo de una nueva gramática de la lengua española.* Madrid: Espasa Calpe.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2009). *Nueva gramática de la lengua española.* 2 vol. Madrid: Espasa Libros.

ROCA PONS, JOSÉ (1960), *Introducción a la gramática,* Barcelona, Vergara Editorial.

RODRÍGUEZ RAMALLE, TERESA MARÍA (2005). *Manual de sintaxis del español.* Madrid: Castalia.

SECO, RAFAEL (1954 - 1975), *Manual de gramática española,* revisado y ampliado por Manuel Seco, 11ª ed. con orientación bibliográfica, Buenos Aires, Aguilar, 1997. 351pp.

SECO, M. (1974). *Gramática esencial del español.* Madrid: Aguilar.

VII. 2. Bibliografía de marco teórico

BYEE, JOAN Y PAUL HOPPER (eds.) (2001). *Frequency and the emergence of linguistic structure,* Amsterdam: John Benjamins.

BUTLER, C.; R. MAIRAL; J.M. ARISTA; F. RUIZ DE MENDOZA (1999). *Nuevas perspectivas en Gramática Funcional.* Barcelona, Ariel, 1999.

COMPANY COMPANY, CONCEPCIÓN (1997). Prototipos y el origen marginal de los cambios lingüísticos, El caso de las categorías del español, en *Cambios diacrónicos en el español,* C. Company (ed.), México: Universidad Autónoma de México, pp.143-168.

------ . (2001). Gramaticalización, debilitamiento semántico y reanálisis. El posesivo como artículo en la evolución sintáctica del español, en *Revista de Filología Española*, LXXI, No.1-2, pp.49-87.

------. (2002a). Gramaticalización y dialectología comparada. Una isoglosa sintáctico-semántica del español, en *Dicenda, Cuadernos de Filología Hispánica,* 20, pp.39-71.

------. (2002b). Grammaticalization and category weakness, en *New reflections on grammaticalization,* I, Wischer y D. Diewald (eds.), Amsterdam: John Benjamins, pp. 201-217.

------. (2002c). Reanálisis en cadena y gramaticalización. Dativos problemáticos en la historia del español, en *Verba. Anuario Galego de Filoloxía*, 29, pp.31-69.

------. (2003). ¿Qué es un cambio lingüístico?, en Fulvia Colombo y María Ángeles Soler (coord.), *Cambio lingüístico y normatividad,* México: UNAM, 13-33.

------. (2003b). Gramaticalización y cambio sintáctico en la historia del español, en *Medievalia,* México: Universidad Autónoma de México, nº 35, pp.3 – 61.

------. (2003c). (¿De?)Gramaticalización, subjetivización y reanálisis. La flexibilidad categorial del verbo en la historia del español, ponencia leída en *The 7th Hispanic Linguistics Symposium*, México: University of New Mexico, octubre de 2003.

------. (2006a). Una paradoja de la lingüística histórica romance. El florecimiento de la sintaxis histórica románica, Universidad Nacional Autónoma de México. (gentileza de la autora a Ofelia D. de Brottier)

------. (dir.) (2006b). *Sintaxis histórica de la lengua española, Primera Parte: La frase verbal,* 2 vols, México: Fondo de Cultura Económica y Universidad Nacional Autónoma de México.

------. (2013). La inevitable relatividad de la norma gramatical. Cambio lingüístico y valoración social, en L. Gómez Torrego *Gramática descriptica y gramática normativa* (ed.), número monográfico de la revista *Español Actual,* Madrid: Arco Libros, pp. 11-37.

CUADROS MUÑOZ, ROBERTO (2004). *Las funciones oracionales en español. Las construcciones preposicionales.* Granada: Método Ediciones.

CUENCA, Mª J. Y HILFERTY, J. (1999). *Introducción a la lingüística cognitiva.* Barcelona: Ariel.

CUYCKENS, HUBERT / THOMAS BERG / RENÉ DIRVEN / KLAUS-UWE PANTHER (eds.) 2003. *Motivation in Language.* Amsterdam / Philadelphia, John Benjamins. (Current Issues in Linguistic Theory).

DELBECQUE, NICOLE (2002). *Linguistique cognitive, Comprendre comment fonctionne le langage.* Préface de René Dirven et Marjolijn Verspoor. Bruxelles: De Boeck.Duculot.

DELBECQUE, NICOLE (2008). Semántica cognitiva y categorización lingüística, en Rodríguez Espiñeira, Ma. José y Jesús Pena Seijas (2008) *Categorización Lingüística y límites intercategoriales.* Santiago de Compostela, Universidade, Servizio de Pulicacions e Intercambio Científico, Verba Anexo 61, pp.19-56.

FAUCONNIER, GILLES. *Introduction to Methods and Generalizations.* In T. Janssen and G. Redeker (Eds). *Scope and Foundations of Cognitive Linguistics.* The Hague: Mouton De Gruyter. Cognitive Linguistics Research Series.

------- (1994). *Mental Spaces: Aspects of Meaning Construction in Natural Language.* Cambridge: Cambridge University Press.

GARCÍA, ÉRICA C. (1989). Quantitative aspects of diachronic evolution: The Synchronic Alternation Between O. SP, *y, allí* 'there'. En *Lingua 77,* 129-149.

------- (1990). A Psycho-Linguistic Crossroads: Frequency of Use. En *Journal of Semantics* 7:301-319.

------- (1995). Frecuencia (relativa) de uso como síntoma de estrategias etnopragmáticas. En Klaus Zimmermann (ed.), *Lenguas en contacto en Hispanoamérica,* Madrid, Vervuert / Iberoamericana.

------- (2000). Asimetría distribucional como reflejo de congruencia (con)textual. En *Neuphilologische Mitteilungen, Bulletin of the Modern Language Society,* vol. 100 nº 4.

GIVÓN, TALMY (1986), "Prototypes: Between Plato and Wittgennstein", en C. Craig (ed.), *Noun classes and categorization,* Amsterdam: John Benjamins, pp. 77-103.

------- (2001). *Syntax: An introduction.* Vol. I .Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2001.

GOLDBERG, ADELE E. (1995). *Constructions: A Construction Grammar Approach to Argument Structure.* Chicago, Chicago University Press, 1995.

------- (2006). *Constructions at Work. The Nature of Generalization in Language.* New York, Oxford University Press, 2006.

HAIMAN, JOHN (ed.) (1985). *Iconicity in syntax,* Cambridge: Cambridge University Press.

HEINE, BERNARD (1997). *Cognitive Foundations of Grammar.* New York-Oxford: Oxford University Press.

------. (2001). On degrammaticalization, en *Historical Linguistics*, B.J. Blake y K. Burridge (eds.), John Benjamins, Amsterdam-Philadelphia, 2003, pp. 163-180.

------. (2003). Grammaticalization, en B Joseph y R. Janda (eds.), *The handbook of historiacal linguistics,* Malden-Oxford: Blackwell, pp.575-601.

HERNÁNDEZ DÍAZ, AXEL (2003), La semántica locativa de las construcciones existenciales con *haber.* Un ejemplo de gramaticalización, en *Medievalia,* México, Universidad Autónoma de México, nº 35, pp. 135 – 153.

HOPPER, PAUL Y SANDRA THOMPSON (1985), The iconicity of the universal categories 'Noun' and 'Verb, en J. Haiman (ed), *Iconicity in syntax,* Cambridge: Cambridge University Press, pp.151-183.

HOPPER, PAUL (1987), Emergent grammar, *Berkeley Linguistics Society*, 13, 1987, pp.139-157.

------. (1988), Emergent Grammar and the A Priori Grammar Postulate, en TANNEN, D. ED., *Linguistics in Context: Connective Observation and Understanding*, Ablex: Norwood, nº 5, pp.117-134.

------. (1998), Emergent Grammar, en *The new psichology of language. Cognitive functional approaches to language structure,* M. Tomasello, (ed.), New Jersey, LEA, pp. 155 – 175.

HOPPER, PAUL Y ELIZABETH C. TRAUGOTT (1993). *Grammaticalization*, Cambridge University Press, Cambridge.

KABATEK, J. (2018). *Lingüística coseriana, lingüística histórica, tradiciones discursivas.* Ed. de C. Bleortu y D. P. Gerards. Madrid: Iberoamericana; Frankfurt: Vervuert.

LAKOFF, G. y M. JOHNSON (1995). *Metáforas de la vida cotidiana.* Introducción de José Antonio Millán y Susana Narotzky. 3ªed. Madrid: Cátedra.

LANGACKER, R. W. (1985) *Iconicity in syntax*, J. Haiman (ed.), John Benjamins, Amsterdam-Philadelphia, pp.109-150.

------. (1987), *Foundations of cognitive grammar,* vol. 1: *Theoretical prerequisites,* Stanford: Stanford University Press.

------. (1991) *Concept, image and symbol. The cognitive basis of grammar*, Berlin-New York: Mouton de Gruyter, pp.315-342.

------. (1999a). Losing control: grammaticalization, subjectification and transparency, en *Historical semantics and cognition*, A. Blank y P. Koch (eds.), Berlin-New York: Mouton de Gruyter, pp. 147-175.

------. (1999b) Assessing the cognitive linguistic enterprise, en: Janssen, T. & G. Redeker (eds.), 1999, pp.13-59.

------. (2000) *Grammar and conceptualization*, Berlin-New York: Mouton de Gruyter, pp. 297-315.

LEHMANN, C. (1985), Grammaticalization: Synchronic variation and diachronic change, *Lingua e style* 20(3), 303-318.

------. (1986), Gammaticalization and linguistic typology, en *General Linguistics*, vol. 26, nº 1, Pennsylva: State University Press, University Park and London, pp.3-22.

MEILLET, A. (1912-1965), L'évolution des formes grammaticales, en *Linguistique historique et linguistique générales,* 1, Paris : Édouard Champion, 130-149.

NUYTS, J. (2001) *Epistemic Modality, Language and Conceptualization. A Cognitive-Pragmatic Perspective.* Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.

------. (2004). The cognitive-pragmatic approach, en: *Intercultural Pragmatics*, 1 (1), 135-149.

NUYTS, J. / ERIC PEDERSON (eds.). (1997). *Language and Conceptualization.* Cambridge: Cambridge University Press.

PEDERSON, E. Y J. NUYTS (1997). On the relationship between language and conceptualization, en: Nuyts, J. & E. Pederson (eds.).

PÉREZ SALDANYA, M. (2003), La gramaticalización del verbo *ir* en construcciones narrativas del español, *Medievalia,* México, Universidad Autónoma de México, nº 35, pp. 62 – 89.

OCTAVIO DE TOLEDO Y HUERTA, Á. S. (2003). Dos caminos sobre un mismo trazado. A propósito de la gramaticalización de *dar tiempo* y *nuevamente,* en *Medievalia,* México, Universidad Autónoma de México, nº 35, pp. 90 – 134.

RODRÍGUEZ ESPIÑEIRA, MA. J. Y J. PENA SEIJAS (2008). *Categorización Lingüística y límites intercategoriales.* Santiago de Compostela: Universidade, Servizio de Pulicacions e Intercambio Científico, Verba Anexo 61.

SPERBER, D. Y D. WILSON (1986). *La relevancia. Comunicación y procesos cognitivos.* Traducción de Eleanor Leonetti. Madrid: Visor, 1994.

SWEETSER, E. / G. FAUCONNIER (1996). Cognitive links and Domains: Basic Aspects of Mental Space Theory, en: Sweetser, E. / G. Fauconnier (eds.), 1-28.

SWEETSER, E. / G. FAUCONNIER (eds.). (1996). *Spaces, Worlds and Grammar.* Chicago and London: The University of Chicago Press.

TALMY, L. *Toward a cognitive semantics. Volume I: Concept structring systems.*

TAYLOR, J. (1995). *Linguistic categorization.Prototypes in Linguistic Theory.* 2ªed. Oxford: Clarendon Press.

TAYLOR, J. R. (2002). *Cognitive Grammar.* Oxford: Oxford University Press.

TRAUGOTT, E. C. (1989), On the rise of epistemic meaning in english: an example of subjectivication in semantic chance, en *Language*, 65, 1.

TRAUGOTT, E. C. Y R. DASHER (2002). *Regularity in semantic change,* Cambridge: Cambridge University Press.

VACHEK, J. (1966). On the integration of the peripheral elements into the system of language, en *Les problemes du centre et de la péripherie du système de la langue, Travaux linguistiques de Pragues,* 2, 23-37, Alabama: University of Alabama Press.

VIRTANEN, T. Point of departure: Cognitive aspects of sentence-initial adverbials (Ch. 5), en: Virtanen, T. (ed.), 79-97.

VIRTANEN, T. (ed.) (2004). *Approaches to Cognition through Text and Discourse*. Berlin / New York: Mouton de Gruyter.

VII: 3. Bibliografía sobre la identificación de signos contextuales

BALLY, C. *Linguistique générale et linguistique française*. Berne, A. Francke

BENVENISTE, E. (1974). El aparato formal de la enunciación. *Problemas de lingüística general II*. Madrid: Siglo XXI Editores, 1999, pp.82-91.

GARCÍA NEGRONI, M. M. (2001). *La enunciación en la lengua. De la deíxis a la polifonía.* Madrid, Gredos.

KERBRAT-ORECCHIONI, C. (1993): *La enunciación. De la subjetividad en el lenguaje,* Buenos Aires: Edicial.

KOVACCI, O. "Notas sobre adverbios oracionales: dos clases de limitadores del dictum", en *Revista Argentina de Lingüística* 2 (2), 1986, pp.299-316.

MARTÍN ZORRAQUINO, MA. A. Y E. MONTOLÍO DURÁN (1988). *Los marcadores del discurso. Teoría y análisis.* Madrid, Arco/Libros.

PORROCHE BALLESTEROS, M. (s/f). Comentarios metadiscursivos en español. *Afa,* LIX – LX, pp.695-709.

VII. 4. Bibliografía sobre producción científica

CUBO DE SEVERINO, L.; H. PUIATTI y N. LACON (2012). *Escribir una tesis. Manual de estrategias de producción.* Córdoba: Comunicarte. Col. Lengua y Discurso.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.; FERNÁNDEZ COLLADO, C. y BAPTISTA LUCIO, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

SWALES, J. M. (1990): *Genre analysis. English in academic and research settings.* Cambridge et al: Cambridge University Press.

REYES, G. (1998), *Cómo escribir bien en español,* Madrid: Arco Libros.

Prof. Mgtr. Diana Tamola de Spiegel

Prof. Lic. Daniela González

Mg. HEBE BEATRIZ MOLINA
DIRECTORA DPTO. DE LETRAS
F.F. y L. U.N.Cuyo
08/10/2018