



SEMINARIO DE FORMULACIÓN Y GESTIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos Generales ¹

Departamento: Geografía

Año Académico: 2018

Carrera: Licenciatura en Geografía

Asignatura: Seminario de formulación y gestión del proyecto de investigación

Área: Teórico-metodológica

Año cursado: 4to

Régimen: Cuatrimestral

Carácter: Obligatoria

Carga horaria total: 120 hs.

Carga horaria semanal: 7 hs.

Asignaturas correlativas: Metodología de la investigación en Geografía

Equipo de Cátedra: Prof. (As. Ex.), Diego Bombal

II. Fundamentación y justificación

El "Seminario de Formulación y Gestión del Proyecto de Investigación" de la Licenciatura en Geografía concibe al alumno como un investigador en proceso de formación, capaz de analizar críticamente la realidad -el territorio, sus componentes y relaciones- de la que forma parte y realizar su práctica investigativa con autonomía profesional en el plano individual y colectivo.

Sin duda la tarea de iniciar a los estudiantes en la investigación es ardua porque se trata, en principio, de despertar la vocación por una actividad que deberá ser central en la profesión elegida - la de licenciado-, junto con descubrir las aptitudes necesarias para desarrollarla. Pero también implica poner límites a la vasta cantidad de datos ya acumulados, los eventualmente disponibles o los que aún están por incorporarse, y guiar la adquisición de las destrezas pertinentes. En este marco, el alumno se enfrenta con un desafío clave para su futura vida académica: elaborar, por primera vez, un proyecto de investigación que será la base para la realización de su Tesis de Licenciatura. Desafío que lo obliga a pensar y definir temas de interés, identificar fortalezas y debilidades en su formación y adquirir recursos metodológicos, habilidades y hábitos propios del trabajo científico. El proceso de investigación tiene un comienzo por demás dificultoso como es la selección del tema/problema. Las dificultades arrancan en el mismo comienzo del proceso y se vinculan con el grado de motivación para

¹ NOTA: El presente programa de estudio fue elaborado por la Profesora Rosa Schilan de Becette (a cargo de la asignatura hasta comienzos del año 2018) con base en los contenidos mínimos del Plan de Estudio de la Licenciatura en Geografía (Ord. 018/2004). En líneas generales se mantiene el mismo diseño y contenidos del programa aprobado para el ciclo 2017. Durante el cursado podrá indicarse bibliografía específica.



iniciar la tarea, el manejo adecuado de los marcos conceptual explicativos y el conocimiento de lo que es estrictamente geográfico.

Es evidente la necesaria vinculación de este Seminario con los contenidos incorporados durante el cursado de asignaturas del Ciclo Básico y, particularmente, con las propias del Eje Temático de la Licenciatura elegido. Mucho mayor es aún la relación entre éste y Metodología de la Investigación (asignatura que proporciona los elementos básicos para formular el Proyecto de Investigación personal).

III. Objetivos

- Conocer la estructura, características y funcionamiento del sistema científico de la República Argentina.
- Adquirir las destrezas para la formulación y gestión de un proyecto de investigación
- Identificar los criterios estándar para la administración y evaluación de proyectos científicos
- Discernir acerca del uso adecuado de herramientas metodológicas
- Adoptar actitud crítica en los diferentes momentos del trabajo científico

IV - Contenidos

Unidad 1: Geografía y conocimiento científico

- 1.1. Acuerdos sobre las características específicas de la disciplina geográfica
- 1.2. El sistema científico en la República Argentina
- 1.3. La investigación en Geografía como profesión y como vocación.

Unidad 2: Formulación del proyecto de investigación

- 2.1. Pautas para abordar una práctica de investigación en geografía
- 2.2. Elementos del Proyecto de Investigación conforme a lo requerido por organismos de ciencia y técnica
- 2.3. Redacción del Plan de investigación, orientado a la tesis de grado

Unidad 3: Gestión del proyecto de investigación

- 3.1. Aspectos económicos de la investigación: evaluación de costos, fuentes de recursos y financiamiento
- 3.2. Criterios de seguimiento, control y evaluación del proyecto
- 3.3. Consecuencias de la implementación del proyecto: impacto y transferencia de los resultados
- 3.4. Elección del director de tesina de Licenciatura: requisitos y condiciones

V - Metodología

a. Las clases: Los temas se desarrollarán en el marco de clases teórico - prácticas dialogadas. Se busca la participación de los alumnos a través de interrogatorios, discusión dirigida, trabajos individuales y grupales. presentaciones orales.

b. Plataforma Moodle: Los aprendizajes se completan con actividades individuales y colectivas a través de la plataforma. Comprende: guías de lectura, trabajos prácticos, participación en foros



c. Coordinación inter-cátedra: la elaboración del Proyecto de Investigación individual - meta final del Seminario - constituye un "ejercicio" de validación de aprendizajes adquiridos durante la Carrera de Licenciatura, particularmente en Metodología de la Investigación en Geografía.

d. Estudio dirigido: en caso de contar con un número reducido de alumnos - menos de 5 - se aplicará la modalidad de "estudio dirigido" con la implementación de Guías de lectura, actividades y recursos. Se revisará el grado de avance de las actividades propuestas a través de la plataforma y en reuniones de trabajo cada 15 días.

VI- Evaluación:

La evaluación se rige por la escala numérica y porcentual establecida en Ordenanza CD 108/2010

a- Porcentaje de asistencia obligatoria a clases teórico - prácticas: 75 %

b- Número o porcentaje de:

- Trabajos Prácticos aprobados: 3 (tres) 1 por Unidad Temática
- Parciales aprobados: 1 (uno). con porcentaje superior a 75 %
- Presentación del Proyecto de investigación individual completo.

c- Número o porcentaje de recuperación de:

- Trabajos Prácticos: 3 (tres)
- Parciales: 1 (uno)

d- Modalidad de examen final (según Ord. 001 /2013-CD):

- Sistema de acreditación y/o promoción sin examen final: El alumno PROMOCIONA el Seminario de Formulación y Gestión del Proyecto de Investigación si, habiendo cumplido con el 75 % de asistencia a las clases, habiendo aprobado los 3 (tres) Trabajos Prácticos y habiendo aprobado el proyecto de investigación individual con una calificación de 75 %, participa del COLOQUIO FINAL del Seminario a realizarse durante la semana posterior al cierre del periodo de clases del 2° cuatrimestre, o Sistema de acreditación por examen final.
- En caso de no alcanzar las condiciones mencionadas, el alumno deberá rendir la asignatura en los Turnos y Mesas dispuestos por la Facultad, con la presentación de la carpeta de Trabajo Prácticos y Parcial y la defensa oral del Proyecto de Investigación personal.

e- Requisitos para alumnos (001/2013 y modificatoria 031/2018, que a los efectos del cursado establece las categorías de alumnos regular, libre y vocacionales)

- Alumnos regulares: adquieren esta condición aquellos alumnos que habiendo asistido al 75 % de clases teórico - práctica y aprobado los 3 (tres) Trabajos Prácticos, no han completado la redacción del Proyecto de investigación individual.
- Alumnos libres: en principio no se contempla la condición de alumno libre debido al carácter seminarizado de la materia.



- Alumnos vocacionales: quienes se inscriban como tales, deberán acogerse a las indicaciones propias de los alumnos regulares.

VII- Bibliografía obligatoria y complementaria

Unidad 1

- ARGENTINA. Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (2007), La percepción de los argentinos sobre la investigación científica en el país. Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- BOZZANO, H. (2009), Territorios posibles. Procesos, lugares y actores. Buenos Aires, Ediciones Lumiere
- BUNGE, M. (1961), La ciencia. Su método y su filosofía. Buenos Aires, Siglo XXI
- BUZA!, Gustavo (2006), La Geografía ante la automatización digital. Buenos Aires, Universidad Nacional de Luján. Programa de Estudios Geográficos (PROEG)
- COLANTUONO, M. R. (coord.) (2001), La geografía en la universidad argentina: experiencias, dificultades y perspectivas. Neuquén. Universidad Nacional del Comahue
- FURLANI de CIVIT, M., y M. GUTIÉRREZ de MANCHÓN (1993) "Reflexiones sobre el quehacer del geógrafo", en: Boletín de Estudios Geográficos, nº 89, Mendoza, Instituto de Geografía, UNC, pp.283-286.
- GIRBAL, N. (2004), "Las Ciencias Sociales: por qué y para qué? Buenos Aires, 2004, mimeo.
- HIERNAUX, D., LINDÓN. A. (2006), Tratado de Geografía Humana General. Barcelona, ANTHROPOS
- SABINO. C. (1996), El proceso de investigación. Buenos Aires, Lumen
- SAMAJA, J. (1993), Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación. Buenos Aires, EUDEBA
- SCHNITMAN, D. (2005), Nuevos paradigmas, Cultura y Subjetividad. Buenos Aires, PAIDÓS
- WAINERMAN, C., GORRI, A. y D. PRIETO CASTILLO (1998), Pilares de la investigación. Formulación. Evaluación. Comunicación. Mendoza, EDIUNC

Unidad 2

- ASTI VERA, A. (1968), Metodología de la investigación. Buenos Aires, KAPELUZ.
- ANDER EGG, E. y P. VALLE (1997), Guía para preparar monografías. Buenos Aires, Lumen.
- CUBO de SEVERINO, L. (2007), Los textos de la ciencia. Córdoba, Comunicarte
- CUBO de SEVERINO, L., PUIATTI, H., LACON, N., (2012), Escribir una tesis. Córdoba, Comunicarte
- DÍAZ, E. (1997), Metodología de las ciencias sociales. Buenos Aires, Biblos.
- BODA, M. (2007), Tesis, Tesinas, Monografías e Informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. Buenos Aires, Biblos
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. y otros (1999), Metodología de la investigación. México, McGraw Hill.
- KLIMOVSKY, G. y C. HIDALGO (1998), La inexplicable sociedad. Buenos Aires, A-Z editora.
- LAGO MARTÍNEZ, S., G. GÓMEZ ROJAS, M. MAURO (coord.) (2003), En torno de las metodologías: abordajes cualitativos y cuantitativos. Buenos Aires, Proa XXI.
- MANCUSO, H. (1999), Metodología de la investigación en ciencias sociales. Buenos Aires, Paidós.
- MENDICOA, G. (2003), Sobre Tesis y tesis. Lecciones de enseñanza-aprendizaje. Buenos Aires, Espacio Editorial



- MOLINA, G., SCHILAN, R., RODRÍGUEZ, M., GABAY, R., PARRA, G. Y GARCÍA, G. (2004), "Metodología de la investigación en Geografía", en: Castel, V., S. Aruani, y V. Ceverino (comp.), Investigaciones en ciencias humanas y sociales: del ABC disciplinar a la reflexión metodológica. Mendoza, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, pp. 51-104
- SANTARELLI de SERER, S. y M. CAMPOS (2002), Corrientes epistemológicas, Metodología y Prácticas en Geografía. Buenos Aires, Universidad Nacional del Sur
- SAUTU, R. et. Al (2005), Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires, FLACSO

Unidad 3

- ASTI VERA, A. (1968). Metodología de la investigación. Buenos Aires, KAPELUZ.
- DUVERGER, M. (1978), Métodos de las ciencias sociales. Barcelona, Ed. Ariel
- EBDON, D. (1982), Estadística para geógrafos. Barcelona, OIKOS-TAU
- FURLANI de CIVIT, M., GARCÍA de MARTÍN, G., MOLINA de BUONO, G. y R. SCHILAN de BECETTE (1994), "Estructura de la información para el análisis territorial", en: /1 Simposio de Epistemología y Metodología en Ciencias Humanas y Sociales. Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo, ASAEM, tomo 11, pp.577-596.
- MOLINA DE BUONO, G., BOMBAL D. (2007), Apuntes de introducción a la investigación en Geografía. Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras. U. N. Cuyo.
- WAINERMAN, C., GORRI, A. y D. PRIETO CASTILLO (1998), Pilares de la investigación. Formulación. Evaluación. Comunicación. Mendoza, EDIUNC

VIII. AULA VIRTUAL

1. Espacio curricular: Seminario de formulación y gestión del proyecto de investigación

2. Fundamentación: En el marco de un estilo de aprendizaje participativo, se emplea el Aula Virtual como complemento de las clases presenciales (253 de las horas) con la idea de favorecer la interacción profesor-alumno, alumno-alumno.

El uso de una estructura básica para organizar los contenidos, la bibliografía y los trabajos prácticos de cada unidad temática permite poner en juego la variada gama de recursos que ofrece la plataforma, tales como etiquetas, archivos, carpetas, cuestionarios, enlace a URL externa, mensajería del sistema e implementación de foros.

La aplicación del entorno virtual - dinámico por naturaleza - favorece la creatividad, obliga a incorporar nuevos modos de adquirir información, alienta a la participación activa e incita a trabajar colaborativamente.

3. Objetivos

- Afianzar el manejo de la plataforma Moodle entre los alumnos y el equipo de cátedra
- Contribuir a la búsqueda de recursos y materiales para alimentar los contenidos de la materia
- Desempeñarse con eficiencia en el uso de las herramientas colaborativas



4. Contenidos

Unidades Temáticas (*)	Tema en entorno virtual	Estrategia (**)
Presentación	Compartir experiencias de investigación	Foro
Unidad 1	Geografía y conocimiento científico Sistema científico argentino TP 1: Aportes al debate	Archivo - Enlace USR - Tarea
Unidad 2	Elementos del proyecto de investigación Pautas para concebir la idea El fantasma de la página en blanco TP 2- El problema de investigación	Lección - Carpeta - Archivo Tarea - wiki
Unidad 3	Recursos - Evaluación - Transferencia	Cuestionario - Archivo - Tarea

(*) Los trabajos prácticos tendrán una parte de su desarrollo en la plataforma

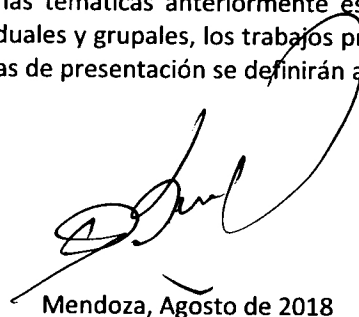
(**) Se consignan solo las estrategias básicas de cada Unidad temática

5. Metodología

La implementación de las instancias virtuales en las temáticas anteriormente especificadas implica que la presentación de producciones individuales y grupales, los trabajos prácticos y la participación en los foros son obligatorias. Las fechas de presentación se definirán al comenzar el desarrollo de cada Unidad temática.

6. Evaluación: ver ítem VI


Prof. María Elena Echeverría - V.A.P.P.R.O.A.
Directora del Departamento de Geografía
Facultad de Filosofía y Letras - U. N. Cuyo


Mendoza, Agosto de 2018

Prof. Diego Bombal