



#### PSICOLOGÍA GENERAL

I. DATOS GENERALES

Departamento:

FILOSOFÍA

Año académico:

2018

Carreras:

Profesorado en Filosofía y Licenciatura en Filosofía

Asignatura:

Psicología General

Año en que se cursa:

Tercero (3°)

Régimen:

Cuatrimestral

Carácter:

Obligatoria

Carga horaria total:

70 horas (Profesorado) – 80 horas (Licenciatura)

Carga horaria semanal:

5 horas (Profesorado) – 6 horas (Licenciatura)

Asignaturas correlativas:

Introducción a la Filosofía. Antropología

Equipo de cátedra:

Prof. Titular:

Dr. Raúl Alberto Milone

J.T.P.:

Lic. María Eva Marchena

#### II. FUNDAMENTACIÓN

La Psicología contemporánea, como disciplina científica, tiene por objeto de estudio la conducta y los procesos mentales. Como ciencia, la Psicología concibe y elabora metodológicamente conocimientos para describir, comprender y explicar el comportamiento o las realidades intrapersonal o interpersonal. Dicho conocimiento, bajo la forma de teorías e hipótesis, busca su justificación y validación a la luz de la evidencia. Cabe indicar que la Psicología no se desarrolló históricamente como un bloque único de teorías, hipótesis, métodos y técnicas, desde sus inicios, se caracterizó por la proliferación de escuelas centradas en extender y profundizar sus perspectivas, sean éstas de naturaleza conductual, psicodinámica, humanista, cognitiva, sistémica, cultural o biológica. La presente asignatura o espacio curricular expone la Psicología, en particular la Psicología General, en cinco unidades temáticas. La primera unidad se vertebra en torno del estatus metodológico-científico y profesional de la Psicología contemporánea con sus principales subdisciplinas o áreas de aplicación. Asimismo, introduce aspectos legales relevantes de la carrera y consideraciones ético-profesionales del campo disciplinar de la Psicología en la República Argentina y en la Provincia de Mendoza. La segunda unidad se centra en las raíces filosóficas y científicas modernas de la Psicología científica, particularmente, se presentan dos tradiciones fundamentales: racionalismo y empirismo, todo ello en pos de identificar supuestos filosóficos presentes en los programas de investigación del conductismo/neoconductismo y el cognitivismo. Igualmente, la segunda unidad se refiere a la relevancia de las investigaciones en Fisiología de la sensación, en Psicofísica y en el papel de la ley de Weber-Fechner como antecedentes inmediatos de la nueva Psicología experimental cultivada en el laboratorio, la cual trazó una diferencia acerca de la Psicología especulativa. Las unidades tercera y cuarta se concentran, definida

la noción clave de escuela psicológica, en la caracterización de algunas de las principales escuelas de Psicología, entre ellas: la Gestalttheorie, el Psicoanálisis, la Psicología Humanista y Existencial, la Psicología cognitiva, la Psicología sistémica o la reciente Psicología positiva. El desarrollo de la visión panorámica y de los contenidos respecto de las escuelas psicológicas se orientan por la aplicación de los métodos científico-psicológicos tratados en la primera unidad. Finalmente, la quinta unidad trata de las principales teorizaciones, hipótesis y conceptualizaciones respecto de los procesos psicológicos básicos (por ejemplo, percepción, atención, memoria y motivación) e introduce cuestiones cardinales de Psicología de la personalidad. Esta última unidad establece relaciones teórico-conceptuales con las contribuciones de determinadas escuelas psicológicas de las unidades precedentes. De este modo, la formación del Profesor de Filosofía y del Licenciado en Filosofía se enriquecen al incorporar, en sus respectivos planes de estudios, conocimientos psicológicos generales, útiles y pertinentes. Dichos conocimientos proporcionan a los estudiantes un dominio claro de importantes teorías, hipótesis, experimentos y puntos de vista respecto de la Psicología General, sin que ello signifique sepultar dichos saberes en detalles innecesarios. Al mismo tiempo, se brinda una revisión general y actualizada de varios enfoques psicológicos, relacionando la Psicología con problemas de la vida cotidiana.

#### III. OBJETIVOS

Al finalizar el curso los estudiantes podrán:

Caracterizar la Psicología General, como un ámbito de la actual Psicología científica y disciplinaria. Conocer los orígenes de la Psicología y sus principales escuelas identificando supuestos y métodos de

investigación.

Familiarizarse operativamente con las principales funciones psicológicas, tales como, percepción, memoria, inteligencia, emoción, motivación.

Establecer vínculos entre estilos de vida y representaciones mentales, subjetividad e intersubjetividad. Reflexionar sobre el acontecer psicológico enmarcado por la personalidad inserta en determinado contexto socio-cultural.

Relacionar la Psicología General con otros espacios curriculares aprendidos.

#### IV. CONTENIDOS

#### Unidad 1 PSICOLOGÍA: MARCO GENERAL

Etimología de "psicología". Caracterización de la Psicología como ciencia y como profesión. Aspectos metodológicos de la Psicología. Métodos lógicos de Peirce aplicados a la investigación psicológica: abducción, deducción e inducción. La descripción: estudios de casos, encuestas y observación naturalista. La correlación. La experimentación. Método clínico. Campo y divisiones de la Psicología. Noción de escuela psicológica. Psicología en la Argentina y el artículo nº 43 Ley de Educación Superior 24521/95. Código de Ética profesional de los psicólogos de Mendoza.

## Unidad 2 RAÍCES FILOSÓFICAS Y FISIOLÓGICAS MODERNAS DE LA PSICOLOGÍA

Raíces filosóficas modernas de la Psicología: racionalismo y empirismo. Precursores de la Psicología experimental: Johannes Müller: tipos de energías nerviosas. Hermann von Helmholtz: principio de la conservación de la energía; velocidad de conducción nerviosa; sensación y percepción. Ernest H. Weber: el tacto, la cinestesia. Gustav T. Fechner: ley de Weber-Fechner. Métodos psicofísicos. VOLUNTARISMO. Wilhelm Wundt: Experimento psicológico de 1862: "medidor del pensamiento". Laboratorio de Psicología Experimental de Leipzig. Experiencia consciente. Método de la introspección. Cronometría mental. Percepción, apercepción y síntesis creativa. Psicología de los pueblos (Völkerpsychologie). ESTRUCTURALISMO. Edward Titchener: Los elementos de la conciencia. Ley de combinación de los elementos.

### Unidad 3: ESCUELAS DE PSICOLOGÍA I

FUNCIONALISMO. William James: Corriente de la conciencia. Emociones. Teoría ideomotora de la conducta. Hugo Münsterberg: Psicología aplicada (v.g. Psicología clínica, Psicología industrial). John Dewey: observaciones al análisis de la conducta en términos de reflejos. TEORÍA DE LA GESTALT, Max Wertheimer, Kurt Koffka y Wolfgang Köhler: Principios gestálticos de la percepción. Isomorfismo psicofísico. Pensamiento productivo. CONDUCTISMO. John B. Watson: Psicología de la conducta. Estímulo-respuesta. Aprendizaje. NEOCONDUCTISMO. Baruk F. Skinner: Análisis funcional de la conducta. Conducta operante.

## Unidad 4: ESCUELAS DE PSICOLOGÍA II

PSICOANÁLISIS. Sigmund Freud. Interpretación de sueños. El aparato psíquico. Posfreudianos. PSICOLOGÍA INDIVIDUAL. Alfred Adler: El carácter neurótico. Sentimiento de inferioridad y su superación. PSICOLOGÍA ANALÍTICA. Carl Gustav Jung: Arquetipos e inconsciente colectivo. Tipos psicológicos. PSICOLOGÍA COGNITIVA. George A. Miller, Eugene Galanter y Karl Pribram: Modelo TOTE (Evaluación-Operación-Evaluación-Salida). George A. Miller: memoria y procesamiento de la información. Jerome Bruner: Centro de Estudios Cognitivos (Universidad de Harvard). Percepción y personalidad (perspectiva de la "New Look"). PSICOLOGÍA EXISTENCIAL y HUMANÍSTICA. Ludwig Binswanger: Visión de mundo. Abraham Maslow: Pirámide de las necesidades. Carl Rogers: convertirse en persona. Viktor Frankl: Sentido de la vida. PSICOLOGÍA SISTÉMICA. Gregory Bateson: Teoría del doble vínculo. Paul Watzlawick, Janet Beavin y Don Jackson: Axiomas de la comunicación. La familia como sistema. PSICOLOGÍA POSITIVA. Martin Seligman: Psicología del optimismo y de la

# Unidad 5: PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS Y PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

Senso-percepción. Organización perceptual. Características del observador. Atención. Componentes del proceso atencional. Memoria. Memoria Sensorial. Memoria a Corto Plazo. Memoria a Largo Plazo. Olvido. Pensamiento o Cognición. Lenguaje. Cultura y cognición. Inteligencia y capacidades mentales. Teorías de la Inteligencia. Creatividad. Motivación. Motivos primarios y secundarios. Jerarquía de motivos. Emoción. Teorías de la emoción. La experiencia emocional. Personalidad. Temperamento. Carácter. Estilos de personalidad. Habilidades sociales. Retraimiento social y agresión. Dimensiones de análisis de las habilidades sociales. Identidad Personal.

#### V. METODOLOGÍA

Se utilizará una metodología de enseñanza-aprendizaje con la participación activa de los alumnos en clases teóricas, teórico-prácticas y prácticas, promoviendo la discusión, el juicio crítico, la búsqueda e integración de conocimientos, y la ponderación axiológica o ética, capitalizando aportes emergentes.

#### VI. EVALUACIÓN

## VI.1. DE LA CATEGORÍA ALUMNOS (extraído de la Ord. nº 001/13 C.D.)

En la Facultad de Filosofía y Letras UNCuyo (FFyL) existen las siguientes categorías de alumnos: 1) Regular; 2) No regular; 3) Libre; 4) Vocacional profesional; 5) Vocacional de FFyL; 6) Vocacional externo. 1) Son alumnos regulares aquellos que, habiendo realizado la inscripción anual en esa condición, cumplen con las exigencias sobre la regularización que establece la presente Ordenanza y cada espacio curricular en particular (ver más adelante, punto VII).

- 2) Son alumnos no regulares los que habiendo realizado la inscripción anual como regular, no cumplen durante el ciclo lectivo con las condiciones establecidas por cada espacio curricular específico a tal fin. Dicha condición corresponde a un espacio curricular determinado. Cada cátedra deberá elaborar un régimen de evaluación diferente al alumno regular (ver más adelante, punto VII)
- 3) Son alumnos libres los que al inicio del ciclo lectivo se inscriben en la respectiva condición. Los

alumnos libres quedan sujetos a las condiciones establecidas en el plan de estudio y en los espacios curriculares para la aprobación de los mismos. La inscripción como alumno libre atañe a todos los espacios curriculares del ciclo lectivo corriente a excepción de los detallados en el artículo 1 inciso 5.4.8 de la ordenanza nº 001/13 C.D. El alumno que se inscribe como libre no podrá pasar en el mismo ciclo lectivo a las otras categorías. El alumno libre podrá rendir cualquier materia del plan de estudios, respetando el sistema de correlatividades del mismo, sin importar el momento en que se dicten tales espacios curriculares.

- 4) Se considera alumno vocacional profesional a todo profesional de cualquier especialidad que desee desarrollar actividades curriculares en alguna de las carreras que se dicten en esta Facultad.
- 5) Son alumnos vocacionales de la FFyL los estudiantes de la Facultad que deseen realizar materias que no estén contempladas en su plan de estudios y se inscriben a tal fin.
- 6) Son alumnos vocacionales externos los estudiantes de otras unidades académicas de la U.N. Cuyo o Universidades Nacionales que realizan materias en la FFyL ya sea por libre elección, o porque esas materias no se dictan en su unidad académica, pero forman parte de su diseño curricular.

## VI.2. CONDICIÓN DE ALUMNO REGULAR/NO REGULAR

Los alumnos obtendrán la condición regular si cumple con los siguientes requisitos:

- 1) Aprobar la instancia de evaluación parcial modalidad escrita (o su correspondiente recuperación),
- 2) Realizar/presentar y aprobar el 100% de los trabajos prácticos. Los mismos podrán ser recuperados en una fecha destinada para tal fin.

Los alumnos que no cumplan con requisitos de la condición regular se rigen por las pautas de la Ord.  $n^{\circ}$  001/13 C.D.

Al finalizar el semestre en que se dicta el presente espacio curricular, se podrá hacer constar en la libreta universitaria, en el caso en que el estudiante la posea, la **condición de alumno alcanzada**. Podrá firmarla el Profesor titular o la Jefa de Trabajos Prácticos. El Profesor titular registrará en el sistema correspondiente en un plazo máximo de siete días corridos, después de finalizar el cursado, la condición de los alumnos en el espacio curricular, según corresponda.

#### VI.3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación del presente espacio curricular está compuesto por:

- 1) Una evaluación parcial escrita e individual (constará con su correspondiente instancia recuperatoria de la misma modalidad). El contenido de la evaluación parcial (y su recuperatorio) se basa en los contenidos del programa dictados. La evaluación parcial (y su recuperatorio) se calificará en forma cualitativa: aprobado o desaprobado.
- 2) **Trabajos prácticos** (cinco) serán realizados/presentados en la forma y fechas que determine la cátedra y estarán a cargo de la Jefa de Trabajos Prácticos. Se calificarán en forma cualitativa o cuantitativa. El porcentaje de aprobación es 100 % como parte de los requisitos de **regularidad**. Los cinco trabajos prácticos tendrán su correspondiente recuperación.
- 3) Evaluación final. El presente espacio curricular adopta el régimen acreditación por examen final. Estudiantes (condición regular): la evaluación se corresponde con la instancia de evaluación oral.

Estudiantes (condición no regular): la evaluación consiste en una primera instancia de evaluación escrita respecto de una unidad del programa, que selecciona el estudiante. Si esta instancia se aprueba, prosigue la evaluación oral.

Estudiantes (condición libre): la evaluación consiste en una primera instancia de evaluación escrita respecto de una unidad del programa, que selecciona la mesa examinadora. Si esta primera instancia se aprueba, prosigue la evaluación oral.

Las fechas de las mesas examinadoras (turnos de exámenes), y la conformación de las mesas examinadoras, las establece y difunde la sección correspondiente de la Facultad de Filosofía y Letras. El sistema de evaluación final se basa en la ordenanza nº 108/2010 Rectorado-UNCuyo. Al respecto:

ARTÍCULO 4.- Sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica,

en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) fijándose la siguiente tabla de correspondencias:

Resultado	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
	0	0%
	1	1 a 12%
NO APROBADO	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
APROBADO	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Cuando la primera (1ª) cifra decimal, en la escala porcentual, sea de CINCO (5) o más, se aproximará al valor entero inmediato superior.

La adopción de la escala requerirá por parte de los docentes la discusión, análisis y acuerdo sobre los saberes mínimos exigidos para la aprobación de la obligación curricular y la ponderación de los mismos según el grado de importancia establecido. Estos aspectos formarán parte de los criterios de evaluación del espacio curricular o curso, acorde con lo señalado en el Artículo 2° de la presente ordenanza.

ARTÍCULO 5°- Se establece la siguiente grilla de conversión para la homogeneización de las notas obtenidas, por los alumnos aún no egresados, con la escala de calificación previa a la establecida en el artículo 4°, a los fines de la elaboración de los correspondientes promedios y certificados analíticos.

Grilla para la conversión de notas	
Escala numérica Anterior	Nueva escala (Art. 4°)
0	0
1	ĺ
2	4
3	5
4	6
5	
6	7
7	
8	8
9	9
10	10

## VII. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y COMPLEMENTARIA

#### VII.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Arón, A.M. y N. Milicic, *Vivir con otros. Programa de desarrollo de habilidades sociales*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria, 1997.

Código de Ética del Colegio de Psicólogos de Mendoza, 2013.

Coon, D., Fundamentos de Psicología, México: Thomson, 2005, décima edición.

Gardner, H., La nueva Ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva, Buenos Aires: Paidós, 1987.

Grzib, G. y Cristian B., *Psicología general*, Madrid: Editorial Centro de estudios Ramón Areces, 1999, segunda edición.

Ellenberger, H., El descubrimiento del inconsciente, Madrid: Gredos, 1976.

Kandel, E. R. En busca de la memoria: nacimiento de una nueva ciencia de la mente, Buenos Aires: Katz, 2007.

Leahey, T.H., Historia de la Psicología. Principales corrientes del pensamiento psicológico, Madrid: Pearson/Prentice Hall, 2005.

Hergenhahn, B.H., Introducción a la Historia de la Psicología, sexta edición, Madrid: Thomson, 2011.

Ley Nacional de Educación Superior nro. 24.521, 10 de agosto de 1995 Boletín Oficial nro. 28.204.

Mestre Navas, J.M. y F. Palmero Cantero, Procesos Psicológicos básicos. Madrid: McGraw-Hill. 2009.

Morris, C. y A. Maisto, Psicología. Un nuevo enfoque. México: Pearson, 2009, treceava edición.

Mestre Navas, J.M. y F. Palmero Cantero, Procesos psicológicos básicos. Madrid: McGraw Hill, 2009.

Myers, D., Psicología, Madrid: Panamericana, 2005, séptima edición.

Nevid, J., Psicología. Conceptos y aplicaciones, México: Cengage, 2010, tercera edición.

Peirce, Ch.S., El hombre, un signo, Barcelona: Crítica, 1988.

Sternberg, R., Psicología cognoscitiva, México: Cengage, 2011, quinta edición.

Trull, T. y J.E. Phares, *Psicología clínica*. Conceptos métodos y aspectos prácticos. México: Thomson, 2003, sexta edición.

Watzlawick, P., J. H. Beavin y D.D. Jackson, *Teoría de la comunicación humana. Interacciones, patologías y paradojas*, Barcelona: Herder, 1983.

#### VII.2. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Adler, A., El carácter neurótico, Buenos Aires: Paidós, 1954.

Allport, G., ¿Qué es la personalidad?, Buenos Aires: Ediciones Siglo Veinte, 1984.

Bateson, G., Pasos hacia una ecología de la mente, Buenos Aires: Carlos Lohlé, 1985.

Best, J., Psicología cognoscitiva, México: Thomson, 1999, quinta edición.

Blanco, J., Hermenéutica de la ipseidad, Buenos Aires: Biblos, 2011.

Brett, G. S., Historia de la Psicología, Buenos Aires: Paidós, 1972.

. Brody, N. y H. Ehrlichman, Psicología de la personalidad. Madrid: Prentice Hall, 2000.

Cebeiro, M.R. y P. Watzlawick, La construcción del universo. Conceptos introductorios y reflexiones sobre epistemología, constructivismo y pensamiento sistémico, Barcelona: Herder, 1998.

Cloninger, S., Teorias de la personalidad, México: Pearson/Prentice Hall, 2003, tercera edición.

Conlan, R. (comp.), Estados de ánimo, Barcelona: Paidós, 2000.

Csikszentmihalyi, M., Creatividad. El fluir y la Psicología del descubrimiento y la invención, Barcelona: Paidós, 1998, tercera impresión.

Dallos, R., Sistemas de creencias familiares, Barcelona: Paidós, 1996.

Davis, S. y J. Palladino, Psicología, México: Pearson/Prentice Hall, 2008, quinta edición.

Davidoff, L., Introducción a la Psicología, Madrid: McGraw-Hill, 1990, tercera edición.

Delgado, J.M. y J. Gutiérrez, Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales, Madrid: Síntesis, 1995.

Doron, R. y F. Parot, Diccionario Akal de Psicología, Akal: Madrid, 2008.

Ellenberger, H., El descubrimiento del inconsciente, Madrid: Gredos, 1976.

Estany, A., Vida, muerte y resurrección de la conciencia. Análisis filosófico de las revoluciones científicas en la Psicología contemporánea, Barcelona: Paidós, 1999.

Fodor, J., La modularidad de la mente, Madrid: Ediciones Morata, 1986.

Freud, S., La interpretación de los sueños, en Obras completas, Tomos IV y V, Buenos Aires: Amorrortu editores, 2000, octava reimpresión.

García-Albea, J. (coord..), Percepción y computación, Madrid: Pirámide, 1986.

Gardner, H., Arte, mente y cerebro. Una aproximación cognitiva a la creatividad, Buenos Aires: Paidós,

Garrett, H.E., Las grandes realizaciones de la Psicología experimental, México: Fondo de Cultura Económica, 1979.

Gazzaniga, M., ¿Qué nos hace humanos? La explicación científica de nuestra singularidad como especie, Barcelona: Paidós, 2010.

Gerrig, R.J. y Ph.G. Zimbardo, Psicología y vida. México: Pearson/Addison Wesley, 2005, decimoséptima edición.

Giardini, A., I. Baiardini, B. Cacciola y otros, Sigmund Freud, Barcelona: Salvat, 2017.

Giardini, A., I. Baiardini, B. Cacciola y otros, Carl Jung, Barcelona: Salvat, 2017.

Goldstein, E.B., Sensación y percepción, México: Cengage, 2010, octava edición.

Gondra, J.M., Historia de la Psicología. El nacimiento de la psicología científica. Madrid: Síntesis, 1997.

Guidano, V., El sí mismo en proceso, Barcelona: Paidós, 1994.

Heidbreder, E., Psicologías del siglo XX, Buenos Aires: Paidós, 1967.

Jung, C., Las relaciones entre el yo y el inconsciente, Barcelona: Paidós, 1990.

Kagan, J., El temperamento y su trama. Cómo los genes, la cultura, el tiempo y el azar inciden en nuestra personalidad, Buenos Aires: Katz, 2011.

Kandel, E.R., Schwartz, J.H. y T.M. Jessell, Principios de Neurociencia, Madrid: McGraw-Hill/Interamericana, 2001

Koffka, K., Principios de Psicología de la forma, Buenos Aires: Paidós, 1973.

Köhler, Psicología de la forma, Buenos Aires: Argonauta, 1948.

Longhin, L., La calidad de la mente, Buenos Aires: Lumen, 2011.

Lowe, E.J. Filosofia de la mente, Barcelona: Idea Books, 2000.

Luna, D. y P. Tudela, Percepción visual, Madrid: Trotta, 2006.

Maslow, A., Motivación y personalidad, Madrid: Ediciones Díaz de Santos, 1991.

May, R., La Psicología y el dilema del hombre, México: Gedisa, 1987.

Michelson L, Sugai D.P., Wood R.P. y A.E. Kazdin, Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento. Barcelona: Martínez Roca, 1987.

Millon, Th., S. Grossman, C. Millon y R. Ramnath, Trastornos de la personalidad en la vida moderna, Barcelona: Masson/Elsevier, 2006, segunda edición.

Mueller, F., Historia de la Psicología, México: Fondo de Cultura Económica, 1980.

Myers, D., Psicología social, México: McGraw-Hill, 1997, cuarta edición.

Natthan, T., La nueva interpretación de los sueños, Buenos Aires: Capital Intelectual, 2012.

Pérez Pérez, N. y I. Navarro Soria, Psicologia del desarrollo humano. Del nacimiento a la vejez, Alicante: Editorial Club Universitario, 2011.

Pinel, J., Biopsicología, Madrid: Pearson/Addison Wesley, 2007, sexta edición.

Pinker, S., Cómo funciona la mente, Barcelona: Ediciones Destino, 2000.

Ramachandran, V., Los laberintos del cerebro, Barcelona: La liebre de marzo, 2008.

Rivière, Á., El sujeto de la Psicología cognitiva, Madrid: Alianza Editorial, 1987.

Rogers, C., El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica. Barcelona: Paidós, 2000.

Sahakian, W., Historia y sistemas de la Psicología, Madrid: Tecnos, 1975.

Searle, J., La mente. Una introducción, Bogotá: Norma, 2004.

Seligman, M., La auténtica felicidad, Barcelona: Zeta, 2011.

Sue, D., D.W. Sue y S. Sue, Psicopatología. Comprendiendo la conducta anormal, México: Cengage, 2010, novena edición.

Skinner, B.F., Walden dos, Barcelona: Ediciones Martínez Roca, 1984.

Sternberg, R., El amor es como una historia. Una nueva teoría de las relaciones, Barcelona: Paidós, 1999.

Tortosa, F. y C. Civera, Historia de la Psicología, Madrid: McGraw-Hill, 2006.

Vallejo-Nágera, J.A., Guía práctica de la Psicología, Madrid: Temas de hoy, 2007.

Watson, J.B., El Conductismo, Buenos Aires: Paidós, 1976.

Wertheimer, M., El pensamiento productivo, Barcelona: Paidós, 1991.

Wyss, D., Las escuelas de Psicología profunda, Madrid: Gredos, 1964.

Zilboorg, G., Historia de la Psicología médica, Editorial Psique: Buenos Aires, 1968.

#### HORARIO DE CONSULTA Y ATENCIÓN DE ALUMNOS

El equipo de cátedra fija su horario anual y semanal de atención alumnos y consulta en la correspondiente sección de la Facultad. El mismo es comunicado durante el dictado de clases, los estudiantes pueden valerse de dicho tiempo en pos de su desempeño, carrera y formación académica o para comunicar cuestiones relacionadas con el espacio curricular en sus aspectos formales, pedagógicos, didácticos o que se consideren pertinentes. En tal sentido, se los promueve para que utilicen este tiempo de atención y consulta concebido

especialmente para ellos.

en Psicología, mat. nº 587

Doctor en Filosofía

Dr. Carlos Vito S. DI SILVESTRE Director del Departamento de filosofía Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo