



Universidad Nacional de Cuyo
Facultad de Filosofía y Letras
Carrera Ciencias de la Educación



Cátedra: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

Ciclo lectivo: 2018

Profesora Titular: **Ana Beatriz Fabre de Romera**

Profesora Jefe de Trabajos Prácticos: **Paola Marina Cacciaguerra**

Profesora Adscripta: **Manuela Bauzá**

Ayudante alumna: **Valentina Itatí Venturella Caffarelli,**
Ana Florencia Mercau Ortiz,

Sofía Sol Giannaula Di Fabio,
Fernanda Aymaré Cataldo

Fundamentación de la propuesta

Hablar de Psicología del Desarrollo implica plantearse un análisis en sí mismo complejo ya que su objeto de estudio, el hombre y su conducta, debe comprenderse con los aportes de las ciencias naturales, sociales y humanas.

Para explicar el hombre y su acción es necesario considerarlo como un movimiento físico, como un intercambio químico, conducta individual, social, cultural, artística, científica y política. Somos al mismo tiempo naturaleza que actúa de manera determinista y sujetos autoconscientes que buscan gobernar su propio futuro¹.

La Psicología, una ciencia que estudia la conducta del hombre, pero a diferencia de otras ciencias, explica al hombre como un sujeto que posee un organismo, que se desarrolla e incorpora en grupos, y que orienta su comportamiento hacia distintos valores de su tiempo y su cultura.

El presente programa contiene una selección de contenidos tendientes a dilucidar el proceso de desarrollo humano, los factores que intervienen en el mismo, los modelos desde los cuales se puede analizar y explicar.

Específicamente, abordaremos los cambios con relación al desarrollo como problema central, desde su concepto, características, leyes y principios, así como su interrelación con los procesos de maduración, crecimiento y aprendizaje en el contexto de una cultura.

Aquí se presenta el planteo entre naturaleza y cultura, entre lo dado y lo adquirido y donde sobresale la consideración de lo humano como un proceso de construcción, parte de un continuum que abarca la vida del hombre, personas y los procesos de cambio que en ella ocurren.

Los procesos educativos en el contexto del desarrollo son los encargados de llevar a la persona más allá de las estructuras y sistemas dados y promover el desarrollo a través del aprendizaje.

El objeto de estudio, son los procesos de cambio a lo largo de la vida humana, en relación con la etapa de la vida en que se encuentran los sujetos estudiados, con las circunstancias históricas, culturales, sociales y con las experiencias particulares. Es decir, la vida entera del aprendizaje.

¹ (1) *Freid Schnitman, Dora (2005): Nuevos paradigmas, Cultura y Subjetividad. Buenos Aires. Paidós.*

Constituye un desafío para nosotros, los docentes el guiar un proceso de enseñanza – aprendizaje de realidades tan complejas como el sujeto que se constituye, que actúa y que deviene en un proceso de complejidad creciente.

Por tal razón, es necesario reconocer en primer lugar, la complejidad de nuestro objeto de estudio y plantearlo en su análisis y descripción a las múltiples facetas o puntos de vista desde los cuales puede significarse: "...La cultura contemporánea tiene una trama plural, con múltiples ejes problemáticos. Es el final de una visión de la historia lineal y homogénea. Surge la necesidad de analizar e interpretar la discontinuidad, la diferencia y el diálogo, como dimensiones operativas de la construcción de las realidades que vivimos. Hay historias en plural el mundo se ha vuelto intensamente complejo y las respuestas no son directas ni estables..."².

A partir de los aspectos teóricos ya expuestos, no sería coherente presentar desarrollos lineales, en donde se presenten descripciones y análisis, sino que es necesario plantearnos interrogantes, afirmaciones, contradicciones y considerar la contradicción como parte inherente de los procesos.

Se considera importante, trabajar con los alumnos, en función de fortalecer las habilidades básicas de comprensión, interpretación, análisis y síntesis de distintos documentos de estudio, así como también la elaboración de informes escritos que expresen opiniones y reflexiones personales. Para ello se han programado espacios de taller, debates, observaciones, exposiciones, análisis y discusión de la bibliografía. Significa una propuesta de trabajo activo, tanto en el aula como en otros momentos de estudio para que a partir de la experiencia abierta de cada estudiante sea posible construir sentidos y significados, desde el recorrido por los textos y la interacción individual y grupal con ideas de distintos autores y las propias.

Esta propuesta de aprendizaje nos permitirá adquirir formas de participar, comprender ejes teóricos y desarrollar destrezas específicas como el análisis y expresión de discursos orales y escritos, producciones individuales y grupales, análisis críticos, accesos a nuevos modos de aprender a partir del uso de la tecnología de la comunicación e información, elaboración de opiniones personales y consideración de afirmaciones o supuestos científicos como provisionales y sujetos a análisis desde distintas perspectivas.

Objetivos

Generar espacios de intercambio que le permitan al estudiante la construcción crítica de marcos teóricos indispensables para la formación profesional. Para lograrlo, nos proponemos:

- Comprender la problemática del Desarrollo humano desde sus inicios hasta la pubertad, integrando las dimensiones bio-psíquico-social en la construcción de la identidad y la realización como persona.
- Interpretar los procesos de desarrollo en relación con los procesos educativos.
- Ejercitar actitudes propias de un profesional en Ciencias de la Educación e iniciarse en el ejercicio de metodologías de observación, manejo bibliográfico, uso del vocabulario específico, que permiten descubrir un estilo propio y autónomo en la construcción, profundización y aplicación de conocimientos
- Desarrollar una actitud crítica y reflexiva ante las teorías y contenidos trabajados en la asignatura.
- Mostrar competencia para expresar los conceptos incluidos en este programa,; esto implica la lectura y el análisis de la bibliografía propuesta, así como la elaboración y expresión de conclusiones y opiniones fundamentadas.

² (2). *Freid Schnitman, Dora (2005): Nuevos paradigmas, Cultura y Subjetividad. Buenos Aires. Paidós.*

Contenidos

Eje N°1:

Psicología del Desarrollo I: su objeto de estudio

- El campo de estudio de la psicología del desarrollo. Perspectivas y obstáculos en su desarrollo disciplinar.
- El desarrollo humano: Modelos teóricos para su abordaje. Principios y Leyes del desarrollo. Diferenciación de los procesos de crecimiento, maduración y aprendizaje.
- El ser humano entre la naturaleza y la cultura.
- Transformación del organismo en su relación con el ambiente: sistemas funcionales, psicológicos, naturales, combinados, artificiales o culturales.
- La infancia como construcción social.

Bibliografía obligatoria:

- a. Merieu, Phillip (2005): Carta a un joven profesor. Traducción Nuria Riambau. GRAO Editor. España. <http://www.escrituradigital.net/wiki/images/Merieu-P-Carta-a-Un-Joven-Profesor.pdf>
- b. Lejarraga, Horacio (2004): Desarrollo del niño en contexto. Buenos Aires. Paidós. 1ª edición. Capítulo 1.
- c. Rosa Rivero, Alberto (2004): Enfoques socioculturales y Educación. FLACSO Posgrado en Constructivismo y Educación.
- d. Marchesi, Álvaro, Carretero, Mario y Palacios, Jesús (1995): Psicología Evolutiva 1. Teorías y métodos. Madrid. Editorial Alianza. Capítulos 10 y 11.
- e. Narodowsky, Mariano: ¿Existe la Infancia?, En revista Ensayos y Experiencias. Niñez Temprana. Colección Psicología y Educación Año 7 N° 37. Marzo-Abril 2001 Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- f. Carli, Sandra (2005): "La infancia como construcción social", en De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires. Santillana. Capítulos 1 y 3.
- g. Rosa Rivero, Alberto (2005): "Psicología, historia y las encrucijadas de Psique" en Castorina, A; José, A y Dubrosky, S. (comp.): *Psicología, cultura y educación*. Buenos Aires, Noveduc.
- h. Yuny, José y Urbano, Claudio (2005): Mapas y herramientas para conocer la Escuela. Investigación etnográfica. Investigación – acción. 3ª Edición. Córdoba. Editorial Brujas. Cap. 3 (pág.47 a 60).
- i. Baquero, Ricardo y Limón Luquéz Margarita (2011): Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. Primera edición. Segunda reimpresión. Universidad Nacional de Quilmes. Unidad 2. (pág. 53 a 82)
- j. Rosas Díaz, Ricardo y Balmaceda, Christian Sebastián (2008): Piaget, Vigotsky y Maturana: constructivismo a tres voces. 1ª edición, 2ª reimp. Aique Grupo Editor. Buenos Aires. (Pág. 7 a 28).

Bibliografía ampliatoria y de consulta:

- a. Palacios, Jesús; Marchesi, Álvaro y Coll César (1998) Desarrollo Psicológico y educación. Psicología evolutiva. 2ª edición. Madrid. Alianza editorial. Cap. 1
- b. Batallán, Graciela y Neufeld, María Rosa (2011): Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela. 1ª Edición. Buenos Aires. Editorial Biblos.
- c. Minnicelli, Mercedes (2004): Infancias públicas: no hay derecho. Primera edición. Buenos Aires. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

- d. Castorina, José Antonio; Baquero, Ricardo: (2005): Dialéctica de una psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vigotsky. Buenos Aires. Amorrortu Ediciones.
- e. Freud Schnitman, Dora (2005): Nuevos paradigmas, Cultura y Subjetividad. Buenos Aires. Paidós.
- f. García, Germán (2005): La infancia y sus problemas. Primera edición. Buenos Aires. Gramma editores.

Eje N°2:

Constitución del psiquismo y desarrollo social afectivo

- Teoría del vínculo.
- El proceso de constitución del mundo interno. Construcción de la subjetividad. Constitución subjetiva del niño.
- Génesis y desarrollo de las relaciones objetales. Desarrollo del yo.
- Relación Madre –hijo. Comunicación Madre – hijo, consecuencias.
- La familia como estructura Psicosocial.
- Función paterna y función materna. Las organizaciones familiares en transformación permanente. Las clasificaciones de las familias.

Bibliografía obligatoria:

1. Giberti, Eva (2005): La familia a pesar de todo. Buenos Aires. Noveduc. Capítulo XIII.
2. Lejarraga, Horacio (2004): Desarrollo del niño en contexto. 1ª Ed. Buenos Aires. Editorial Paidós. Capítulos 19 y 20.
3. Chiachio, Gustavo; Pievi Nestor y otros (2009): La Educación en busca de nuevos sentidos. Discursos y procesos de aprendizaje. primera edición Baudino ediciones. cap.2
4. Levin Esteban (2010): La experiencia de ser niño. Plasticidad simbólica. 1ª edición. Buenos Aires. Nueva visión. Introducción. Capítulo 1 y 2.
5. Rivelis, Guillermo. Freud, una aproximación a la formación profesional y a la práctica docente. Buenos Aires. Noveduc. 2009.
6. Pichón Riviere (2003): Teoría del Vínculo. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión. Introducción y capítulos 2, 3 y 10.
7. Quiroga, Ana (1992): Proceso de Constitución del Mundo interno. Buenos Aires. Editorial Cinco. Buenos Aires.
8. Quiroga, Ana (2008): Matrices de Aprendizaje: constitución del sujeto en el proceso de conocimiento, Buenos Aires. Ediciones Cinco, 10ª edición. Capítulos 1 y 4.
9. Spitz, René (1999): El primer año de vida. 18 ed. México. Fondo de Cultura Económica.
10. Cerletti, Laura Beatriz. Cumpliendo con los niños. Sobre las relaciones familia-escuela. Discusiones sobre infancia y adolescencia.
11. Laes, Gustavo (2016): Volver a enseñar. Padres y maestros ante un desafío urgente. 1ª edición. CABA. Paidós. Página 53 a 55.

Bibliografía ampliatoria y de consulta

- a. Meireu, Phillippe (2016) Una llamada de atención. Carta a mayores sobre niños de hoy. 1ª edición. Traducción María Tercero. CABA. Paidós.
- b. Carli, Sandra (1999): De la Familia a la Escuela. Infancia, Socialización y Subjetividad. Buenos Aires. Editorial Santillana.

- c. En revista Ensayos y Experiencias. Niñez Temprana. Colección Psicología y Educación Año 7 n° 37. Marzo-Abril 2001 Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- d. Gutman Laura (2009): Mujeres visibles, madres invisibles. 1º Edición. Buenos Aires. Editorial Del Nuevo Extremo.
- e. Lejarraga, Horacio (2004): Desarrollo del niño en contexto. 1ª Edición. Buenos Aires. Paidós. Capítulos 20 y 21.
- f. Chiachio, Gustavo; Pievi Nestor (2009) La Educación en busca de nuevos sentidos. Discursos y procesos de aprendizaje. primera edición Baudino ediciones.
- g. Palacios, Jesús; Marchesi, Álvaro y Carretero, Mario (1995): Psicología Evolutiva 2. Desarrollo cognitivo y social del niño. Madrid. Alianza Editorial. Palacios, Jesús; páginas 105-142.

Eje N°3:

Desarrollo psicomotriz y esquema corporal

- La motricidad en el desarrollo y en el comportamiento del niño.
- La imagen corporal Construcción y desarrollo del esquema corporal.
- Teoría de los organizadores del desarrollo Psicomotor. Infantil

Bibliografía obligatoria:

1. Chokler, Mirtha (1994): Los organizadores del desarrollo Psicomotor. Buenos Aires. Ediciones cinco. Páginas 110 a 175.
2. Schilder, Paul (1983): Imagen y apariencia del cuerpo humano. Buenos Aires. Paidós.
3. Vayer, Pierre (2000): El diálogo corporal. Acción educativa en el niño de 2 a 5 años. Barcelona. Ediciones Científico Médica. Capítulo 1, puntos a y b.
4. Calmels Daniel (2010) "Juegos de crianza: el juego corporal en los primeros años de vida" 3º edición. Buenos Aires. Editorial Biblos.

Bibliografía de consulta y ampliatoria:

- a. Lapierre, André y Aucouturier, Bernard (1977): La simbología del movimiento. Barcelona. Ediciones Científico Médica.

Eje N° 4:

Desarrollo intelectual

- Supuestos epistemológicos para la conceptualización del desarrollo en Piaget y Vigotsky. Teoría del desarrollo intelectual de Jean Piaget Estadios del desarrollo intelectual.
- Desarrollo moral en el niño. Etapas: Moral heterónoma y Autónoma. La función de la familia y la escuela en el desarrollo moral
- Teoría del Desarrollo de L. Vigotsky. Origen de los Procesos Psicológicos Superiores.

Bibliografía obligatoria:

1. Levin Esteban La experiencia de ser niño. Plasticidad simbólica.(2010).1ªedición. Buenos Aires. Nueva visión. Introducción. Capítulo 3.
2. Baquero, Ricardo (1997): Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires. Editorial Aique. Introducción y capítulos 1 y 2.

3. Carretero, Mario (1981): La teoría de Piaget y la psicología transcultural: La búsqueda de los universales cognitivos, en *Infancia y Aprendizaje*, Monografías 2; 187-199.
4. Carretero, Mario (1998) Introducción: problemas actuales acerca del desarrollo y el aprendizaje, en M. Carretero (Comp.) *Desarrollo y aprendizaje*. Buenos Aires. Editorial Aique. Páginas 20 a 27
5. Carretero, Mario: *Desarrollo cognitivo del niño pequeño*, en *Novedades educativas*, 8, 63; 24-26. Conferencia dictada en el 7mo. Encuentro Nacional Docente de Intercambio y Actualización.
6. Carretero, Mario: *Piaget, Vigotsky y la Psicología Cognitiva*, en *Novedades Educativas*, N° 74; 75-79.
7. Chapman, Michael: *Contextualidad y Direccionalidad del Desarrollo cognitivo*. University of British Columbia. Vancouver, Canadá. Traducción Flavia Terigi (Universidad de Buenos Aires).
8. Lejarraga, Horacio (2004): *Desarrollo del niño en contexto*. 1ª Edición. Buenos Aires. Paidós. Capítulo 2.
9. Palacios, Jesús; Marchesi, Álvaro y Carretero, Mario (1995): *Psicología Evolutiva 2. Desarrollo Cognitivo y Social del niño*. Madrid. Alianza Editorial. Parte II. Páginas 181-207 y 207-250.
10. Piaget, Jean (1995): *Comentarios sobre las observaciones críticas de Vigotsky*, en *Vigotsky, Lev: Pensamiento y Lenguaje*. Ediciones Fausto.
11. Piaget, Jean (1999): *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires. Editorial Psique. Capítulos 1 y 5.
12. Piaget, Jean (2005): *Inteligencia y afectividad*. 1ª edición, 1ª reimp. Aique Grupo Editor. Buenos Aires. Capítulos 3 al 6.
13. Rosas Díaz, Ricardo y Balmaceda, Christian Sebastián (2008): *Piaget, Vigotsky y Maturana: constructivismo a tres voces*. 1ª edición, 2ª reimp. Aique Grupo Editor. Buenos Aires. Páginas 7 a 28.
14. Wadsworth, Barry (1989). *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*. Editorial Diana. México. Capítulos 1 al 5.

Bibliografía de consulta y ampliatoria:

- a. Arzeno, María Elena (2004) *Pensar, aprender, subjetivar*. De la psicopedagogía a las prácticas de pensamiento. 1º edición. Buenos Aires. Grama editores
- b. Baquero, Ricardo y otros (2008): *Debates constructivistas*. 1ª edición, 2ª reimp. Aique Grupo Editor. Buenos Aires.
- c. Castorina, José Antonio (2004): *Contribuciones para replantear el debate Piaget Vigotsky*. Buenos Aires. Paidós Educador
- d. Castorina, José Antonio.; Baquero, Ricardo (2005): *Dialéctica de una psicología del desarrollo*. El pensamiento de Piaget y Vigotsky. Amorrortu Ediciones.
- e. Gardner, Howard y otros (2005): *Inteligencia: múltiples perspectivas*. 1ª edición. Aique Grupo Editor. Buenos Aires. Capítulo 2.
- f. Piaget, Jean: *La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño: imagen y representación*. 13ª Edición. México. Fondo de Cultura Económica. Capítulos 7 al 10.
- g. Piaget, Jean e Inhelder, Bärbel (1984): *Psicología del Niño*. 12ª Edición. Madrid. Morata.
- h. Vigotsky, Lev (1995): *Pensamiento y Lenguaje*. Ediciones Fausto. Capítulo 6.
- i. Wertsch, James (1995): *Vigotsky y la formación social de la mente*. Barcelona. Paidós. Capítulos 2 y 3.

Eje N°5: Funciones simbólicas

- **Desarrollo del Lenguaje. Funciones. Fases Evolutivas. Lenguaje y desarrollo intelectual, afectivo y social.**

- El Juego infantil y su correspondencia con el desarrollo intelectual. La dimensión social del juego. El Juego y el desarrollo de los procesos psicológicos superiores.
- La Expresión gráfica en las distintas edades. Aspectos del desarrollo que se manifiestan a través del dibujo.

Bibliografía obligatoria:

1. Levin Esteban La experiencia de ser niño. Plasticidad simbólica (2010). 1ª edición. Buenos Aires. Nueva visión. introducción cáp 4 y 5.
2. Baquero, Ricardo (1997): Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires. Aique.
3. Baquero, Ricardo y Limón Luquéz Margarita (2011): Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. Primera edición. Segunda reimpresión. Universidad Nacional de Quilmes. VER CAPITULOS unidad1. pág.31ª 51
4. Calmels, Daniel (2010): Juegos de crianza: el juego corporal en los primeros años de vida. 3ª Edición. 2ª Reimpresión. Buenos Aires. Editorial Biblos.
5. Castorina, José Antonio y Dubrovsky, Silvia (comp.) (2005): Psicología, Cultura y Educación: Perspectivas desde la obra de Vigotsky. Buenos Aires. Noveduc.
6. Lowenfeld, Viktor y Brittain, Lambert (1980): Desarrollo de la capacidad creadora. 2º edición. Buenos Aires. Editorial Kapelusz, Biblioteca de Cultura Pedagógica.
7. Piaget, Jean: La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño: imagen y representación. 13ª Edición. México. Fondo de Cultura Económica.
8. Piaget, Jean; Lorenz, Konrad y Ericson, Erck (1982): Juego y desarrollo. México. Grijalbo.
9. Rogoff, Bárbara (1998): Aprendices del Pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Buenos Aires. Paidós.

Bibliografía de consulta y ampliatoria.

- a. Di Segni Obiols, Silvia (2004): Adultos en crisis, jóvenes a la deriva. Buenos Aires. Noveduc.
- b. Giberti, Eva (2005): Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las Organizaciones familiares. Buenos Aires. Noveduc.
- c. Levin, Esteban (2002): La infancia en escena. Constitución del sujeto y desarrollo Psicomotor. Buenos Aires. Nueva Visión.
- d. Pereira, Marcela (2005): Intervenciones en Primera Infancia. Buenos Aires. Noveduc
- e. Primer Congreso Internacional de desarrollo infantil y aprendizaje temprano. Perú. Febrero de 2006. Tomo I y II.
- f. Revista Propuesta Educativa, Flacso. El sujeto de la Psicología, Homenaje a Ángel Riviere. Ediciones Novedades Educativas. Octubre 2002.
- g. Rodulfo, Marisa (2004): El niño del dibujo. Buenos Aires. Paidós.
- h. Rozental, Alicia (2005): El juego, historia de chicos. Buenos Aires. Noveduc.
- i. Winnicott, Donald (2005): La naturaleza humana. Buenos Aires. Paidós.
- j. Winnicott, Donald (2005): Realidad y juego. Barcelona. Gedisa.

Contenidos procedimentales

- Apropiación conceptual propia del espacio curricular.
- Manejo de situaciones complejas teniendo en cuenta distintas variables.
- Transferencia de conocimientos a situaciones susceptibles de análisis.
- Selección, análisis y tratamiento de la información.

- Identificación de situaciones problemáticas.
- Comunicación a través del uso de diversos códigos.

Contenidos actitudinales

- Autonomía personal y disposición al diálogo en las tareas de aprendizaje.
- Posición reflexiva de respecto y de apertura a partir de la apropiación de los saberes.
- Cooperación y solidaridad en el trabajo cotidiano.
- Valoración del rol docente como promotor de los aprendizajes.

Metodología

Si consideramos que todo conocimiento es tributario de los conocimientos previos de los cuales se constituye, debemos admitir que el proceso de construcción comienza por una resignificación de los significados y sentidos que los estudiantes tienen. Las experiencias de aprendizaje propuestas tienen por objeto el tratamiento conceptual de los ejes temáticos planificados.

Las horas presenciales están destinadas al trabajo reflexivo y vivencial tendiente a recuperar las experiencias previas, la reconstrucción de saberes y el acercamiento al campo de estudio. Para lo cual se proponen como principales estrategias:

- Lectura, análisis e interpretación de textos y materiales audiovisuales.
- Exposición de información, debate grupal y plenarios a partir de casos o situaciones problemáticas.

Además, se proponen instancias de aprendizaje no presenciales en las cuales los alumnos se abocarán a la:

- Búsqueda, selección, manejo y sistematización de la información.
- Integración y síntesis de contenidos, al finalizar cada eje temático

El diálogo permanente será el medio para una relación dinámica que motive y oriente el trabajo a la vez que permita detectar aptitudes para potenciar y actitudes que afianzar. Se ofrece a los estudiantes un espacio virtual para concretar esta intención.

Condiciones de regularidad

Para la condición de regular los alumnos deberán:

- Presentar todas las instancias prácticas de aprendizaje propuestas ya que son consideradas instancias de producción (trabajos prácticos) y oportunidades de aprendizaje. Esta dinámica supone idas y vueltas de los textos, entre los tutores y los estudiantes.
- Participar en un foro de discusión virtual, considerando la pertinencia en las intervenciones y el ajuste a los marcos teóricos estudiados.
- Aprobar las evaluaciones parciales que serán integradoras de marcos teóricos y de trabajos prácticos. En caso de desaprobado uno de ellos el estudiante podrá acceder a un recuperatorio, el cual deberá aprobar para mantener su condición de regularidad.
- En todas las instancias de evaluación se valora la capacidad de comunicación: claridad y precisión conceptual, ortografía y redacción.

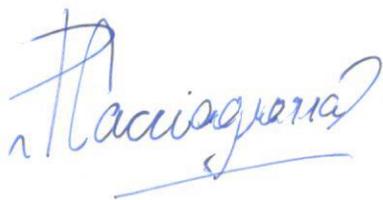
Acreditación

La acreditación del espacio curricular:

- Es una instancia integradora y globalizadora de todos contenidos presentados en el programa.
- Apunta a verificar el aprendizaje de los contenidos y al establecimiento de semejanzas y diferencias fundamentales entre las posturas psicológicas abordadas.
- Los alumnos regulares pueden optar por la modalidad oral o escrita para el desarrollo del examen final. Los alumnos libres deben cumplimentar ambas instancias, considerando que la aprobación del examen escrito es condición necesaria para el interrogatorio oral.
- Tanto el examen oral como el escrito consiste en la exposición de un tema especial elegido por el estudiante y en un interrogatorio sobre temáticas elegidas por las profesoras integrantes de la mesa examinadora.

Se toma en cuenta para asignar las calificaciones:

- Dominio de los marcos interpretativos teóricos y la transferencia a situaciones de práctica concreta.
- Capacidad de comunicación: claridad y precisión conceptual, ortografía y redacción.
- Evidenciar el desarrollo de habilidades intelectuales: observar conductas, inferir datos significativos, analizar alternativas metodológicas a la luz del marco teórico que las sustenta.
- Actitud crítica ante la bibliografía.

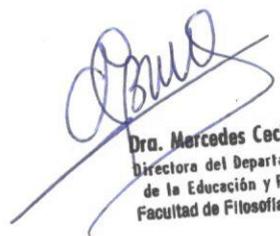


Prof. Paola Marina Cacciaguerra



Prof. Ana Fabre Kenny de Romera

Agosto de 2018



Dra. Mercedes Cecilia BARISCHETTI
Directora del Departamento de Ciencias
de la Educación y Formación Docente
Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo

Cronograma de clases 2018.

Setiembre	Contenidos Abordados:	Observaciones
Lunes: 10	Presentación del equipo de cátedra y la propuesta de trabajo.	Propuesta de actividades y prácticas de lectura y observación de videos en el aula virtual de la asignatura.
Martes: 11	Presentación de la unidad 1. Hombre, Sociedad y Cultura.	
Lunes: 17	Feriado	
Martes: 18	Enfoques socioculturales y desarrollo	
Lunes: 24	Sujeto epistémico desde la perspectiva de Vygotsky	
Martes: 25	Paradigmas y Modelos para abordar el Desarrollo	
Octubre		
Lunes: 1	Objeto de Estudio de la Psicología del Desarrollo	
Martes: 2	Consecuencias de este abordaje para la práctica docente.	
Lunes: 8	Construcción social de la infancia: Infancias	
Lunes: 15	Feriado	
Lunes: 22	Presentación de contenidos de la unidad 2	
Martes: 23	Teoría del vínculo .Conceptos y Dinámica	
Lunes: 29	Estructuras, dinámica y sistemas familiares.	
Martes: 30	Dinámica familiar y Desarrollo Sano.	
Noviembre		
Lunes: 5	Integración de contenidos abordados.	
Martes: 6	Actividad de cierre de cursado. "Encuentro Manos que cuidan, miradas que protegen.	