PROGRAMA DE PSICOLINGÜÍSTICA

1. Datos de identificación del espacio curricular:

- Denominación: Psicolingüística
- Código (SIU-Guaraní): 02409
- Departamentos: Letras e Inglés
- Carreras: Licenciatura en Letras (Orientación: Lingüística); Licenciatura en Filología inglesa (Orientación: Lingüística)
- Planes de estudio: Ord. N° 018/1997- CD- FFyL (Licenciatura en Letras); Ord. 016/2000- CD- FFyL (Licenciatura en Filología inglesa)
- Formato curricular: Materia seminarizada (Modalidad: Estudio dirigido)
- Carácter del espacio: Obligatorio
- Ubicación curricular: Área Lingüística
- Año de cursado, cuatrimestre: 4° año, 1° cuatrimestre (Licenciatura en Letras); 3° año, 1° cuatrimestre (Licenciatura en Filología inglesa)
- Carga horaria total: 80 horas
  Carga horaria semanal: 5 horas
- Correlativas: No tiene

2. Datos del equipo de cátedra: Dra. Iris Viviana Bosio (profesora asociada)

3. Descripción del espacio curricular

- Fundamentación y aportes al perfil de egreso

La investigación psicolingüística ha presentado, en los últimos cincuenta años, resultados teóricos y experimentales que pretenden dar cuenta de cómo el ser humano adquiere el lenguaje, de qué forma procesa activamente la información y cómo utiliza el conocimiento de su lengua, representado en la gramática y el léxico, para llevar a cabo actos de habla. A partir de estas investigaciones se ha modificado la concepción de la adquisición del lenguaje y de los procesos de comprensión y producción de discursos, insumos que contribuyen sustancialmente a la formación científica y metodológica de los licenciados en letras y en filología inglesa con orientación lingüística.

Atendiendo a lo dispuesto en las ordenanzas 018/1997 y 016/2000, donde se especifican los perfiles y competencias profesionales de los egresados de la Licenciatura en Letras y la Licenciatura en Filología inglesa respectivamente, el programa que presentamos se organiza en tres unidades didácticas, en correlación con tres ejes disciplinares. El primero remite a los fundamentos de la Psicolingüística, en relación con el marco general de las ciencias cognitivas empíricas, su objeto de estudio y sus métodos de investigación. El segundo contempla las tres grandes áreas de investigación psicolingüística, en relación con los procesos mentales de adquisición, comprensión y producción del lenguaje. El tercero profundiza una de las más fructíferas líneas de investigación de la psicolingüística aplicada en los últimos años: la producción escrita de discursos académico-científicos. Aquí se presentan y se ponen en práctica propuestas didácticas basadas en modelos teóricos y estudios empíricos que han contribuido, en el ámbito universitario, al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de la comunicación escrita especializada.

4. Expectativas de logro: Se espera que al finalizar el curso los estudiantes sean capaces de:

- Comprender los principios que fundamentan los estudios psicolingüísticos.

- Distinguir principales enfoques y modelos de los procesos mentales involucrados en la adquisición y el uso del lenguaje.
- Desarrollar y afianzar estrategias de comprensión y producción de discurso especializado.
- Producir discursos coherentes y cohesivos sobre temáticas de investigación psicolingüística que manifiesten conocimiento del registro académico-científico.
- Interesarse por la investigación psicolingüística para buscar soluciones creativas y actuar profesionalmente según las demandas del medio.

5. Contenidos

Unidad 1: Fundamentos de Psicolingüística

I. La lingüística y el estudio cognitivo del lenguaje: Psicolingüística, Neurolingüística y Lingüística cognitiva.
II. El sistema biológico del lenguaje. La estructura del sistema cognitivo: modularismo y conexionismo; serialidad e interacción.
III. Metodología de la investigación psicolingüística: la observación, la experimentación y la simulación.

Unidad 2: La investigación psicolingüística en adquisición, comprensión y producción del lenguaje

I. Adquisición del lenguaje: comparación entre enfoques cognitivos, sociales, innatistas y pragmáticos. Lengua materna, lengua segunda y lengua extranjera: diferencias entre adquisición y aprendizaje.
II. Comprensión y producción del lenguaje: diferencias entre los procesos. Modelos de comprensión de palabras, oraciones y discursos. El proceso de la producción escrita: enfoques cognitivos, sociales e integradores.

Unidad 3: Modelo sociocognitivo de producción escrita de discursos académico-científicos

I. Construcción estratégica del Modelo de situación. Particularidades de la producción para la evaluación.
II. Construcción estratégica del Modelo de evento. Importancia de una adecuada elección de área y de tema.
III. Construcción estratégica del Modelo de texto. Organización de la distribución de la información. Sistematización de citas y referencias bibliográficas.
IV. Construcción estratégica del Modelo de corrección normativa. Problemas gramaticales y ortográficos frecuentes en la producción escrita de discursos académicos y problemas derivados del contacto entre los sistemas del español y el inglés.

6. Propuesta metodológica

- Modalidad seminarizada y de estudio dirigido en pequeños grupos.
- Técnicas de trabajo grupal y discusión dirigida.
- Trabajo tutorial para el desarrollo y el afianzamiento de estrategias de producción de textos paralelos, informes de lectura y artículos académicos.
- Aplicación supervisada de técnicas y métodos de análisis psicolingüísticos.
- Búsqueda dirigida de bibliografía especializada en bibliotecas electrónicas de redes de colecciones de revistas científicas en texto completo y con acceso abierto, libre y gratuito.

7. Propuesta de evaluación

7.1. Evaluación de los alumnos según la categoría (Ord.001/2013-CD)

(a) Alumnos promocionales: para aprobar la asignatura por promoción, los alumnos deberán contar con:

- Aprobación del 60% de los trabajos prácticos sobre un total de 10. Los trabajos prácticos podrán consistir en: 1) lectura de bibliografía y producción de textos paralelos e informes de lectura; 2) exposiciones orales posteriores a la lectura, comentario grupal y confrontación bibliográfica; 3) aplicación supervisada de técnicas y métodos de análisis psicolingüísticos e interpretación de resultados.
- Aprobación de un artículo académico de revisión teórica o de comunicación de resultados de un estudio empírico, elaborado de acuerdo con el modelo estratégico sociocognitivo desarrollado en la unidad 3 y sobre una temática disciplinar de interés y a convenir.

El artículo debe ser presentado en un plazo no mayor a la finalización del semestre en que se cursa la asignatura, caso contrario el alumno adoptará la condición de alumno regular.

(b) **Alumnos regulares:** para aprobar la asignatura en condición de regulares, los alumnos deberán contar con:
- Aprobación del 60% de los trabajos prácticos sobre un total de 10. Los trabajos prácticos podrán consistir en: 1) lectura de bibliografía y producción de textos paralelos e informes de lectura; 2) exposiciones orales posteriores a la lectura, comentario grupal y confrontación bibliográfica; 3) aplicación supervisada de técnicas y métodos de análisis psicolingüísticos e interpretación de resultados.
- Aprobación de un artículo académico de revisión teórica o de comunicación de resultados de un estudio empírico, elaborado de acuerdo con el modelo estratégico sociocognitivo desarrollado en la unidad 3 y sobre una temática disciplinar de interés y a convenir. El artículo debe ser presentado para su evaluación en horario de consulta en un plazo no menor a 15 días de la fecha de la mesa de examen.
- Aprobación de un examen en las mesas estipuladas en el calendario académico, que consistirá en una defensa oral del artículo académico de referencia en el apartado anterior.

(c) **Alumnos no regulares y libres:** para aprobar la asignatura en condición de no regulares o libres, los alumnos deberán contar con:
- Aprobación de un artículo académico de revisión teórica o de comunicación de resultados de un estudio empírico, elaborado de acuerdo con el modelo estratégico sociocognitivo desarrollado en la unidad 3 y sobre una temática disciplinar de interés y a convenir. El artículo debe ser presentado para su evaluación en horario de consulta en un plazo no menor a 15 días de la fecha de la mesa de examen.
- Aprobación de un examen escrito eliminatorio a programa abierto en las mesas estipuladas en el calendario académico.
- Aprobación de un examen oral eliminatorio en las mesas estipuladas en el calendario académico, que consistirá en una defensa del artículo académico de referencia.

(d) **Alumnos extranjeros:** para aprobar la asignatura, los alumnos extranjeros deberán contar con
- Aprobación del 60% de los trabajos prácticos sobre un total de 10. Los trabajos prácticos podrán consistir en: 1) lectura de bibliografía y producción de textos paralelos e informes de lectura; 2) exposiciones orales posteriores a la lectura, comentario grupal y confrontación bibliográfica; 3) aplicación supervisada de técnicas y métodos de análisis psicolingüísticos e interpretación de resultados.

- Aprobación de un artículo académico de revisión teórica o de comunicación de resultados de un estudio empírico, elaborado de acuerdo con el modelo estratégico sociocognitivo desarrollado en la unidad 3 y sobre una temática disciplinar de interés y a convenir.

El artículo debe ser presentado en un plazo no mayor a la finalización del semestre en que se cursa la asignatura.

7.2. Criterios para la evaluación de textos paralelos, informes de lectura, exposiciones orales y artículos académicos: Cada criterio tiene un valor de 100% como máximo. De acuerdo con la escala de calificación vigente, para aprobar cada producción escrita u oral, en cada criterio no se puede obtener un valor menor a 60% y en el promedio general de porcentajes entre los criterios no se puede obtener un valor menor a 60%

(a) **Modelo de situación** (Tenor/Registro interpersonal): Selecciones léxicas adecuadas, respeto por las pautas acordadas para la producción y la evaluación del trabajo, presentación adecuada.
(b) **Modelo de evento** (Campo/Registro ideacional): Tema, acción que se realiza con el tema/Coherencia entre las categorías/Macroestructura.
(c) **Modelo de texto** (Modo/Registro textual): Género, Superestructura/Organización del trabajo –presentación y justificación del tema, enunciación de objetivos, metodología, presentación del marco teórico/estado del arte–, citas textuales.
(d) ***Modelo de corrección normativa*** (*Sintaxis, puntuación y ortografía en general*).

7.3. Sistema de calificación: Se calificará según lo establecido por la Ordenanza 108/2010 C.S. mediante la aplicación de la escala correspondiente:

Resultado	Escala numérica	Escala porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13% a 24%
	3	25% a 35%
	4	36% a 47%
	5	48% a 59%
APROBADO	6	60% a 64%
	7	65% a 74%
	8	75% a 84%
	9	85% a 94%
	10	95% a 100%

8. Bibliografía

Belinchón, M., J. Igoa y A. Rivière (1994). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría.* Madrid: Trotta.

Belinchón, M., J. Igoa y A. Rivière (1994). La perspectiva psicológica en el estudio del lenguaje. En *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría.* Madrid: Trotta.

Belinchón, M., J. Igoa y A. Rivière (1994). La producción del lenguaje. En *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría.* Madrid: Trotta.

Belinchón, M., J. Igoa y A. Rivière (1994). La producción del discurso y la conversación. En *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría.* Madrid: Trotta.

Croft, W. y Cruse, D. (2008). *Lingüística cognitiva.* Madrid: Ediciones Akal.

De Vega, M. y F. Cuetos (1999). Los desafíos de la psicolingüística. En *Psicolingüística del español.* Madrid: Trotta.

García, A. (2012). *Traductología y Neurocognición. Cómo se organiza el sistema lingüístico del traductor.* Córdoba: Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba. Serie LAFKEN Estudios.

García, A. y otros (editores). (2012) *Lenguaje, cognición y cerebro.* Volúmenes temáticos SAL. Mendoza: Ed. Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo. Disponible en http://ffyl1.uncu.edu.ar/IMG/pdf/Garcia_y_otros_eds_2012.pdf

Grupo Didactext (2003). Modelo sociocognitivo, pragmático y didáctico para la producción de textos escritos. En *Didáctica (Lengua y Literatura)*, 15, 77-104. Disponible en http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA0303110077A/19407

Grupo Didactext (2015). Nuevo marco para la producción de textos académicos. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 27, 219-254. Disponible en http://www.redactext.es/images/pdf/MODELO%20_DE_ESCRITURA_DIDACTEXT.pdf

Hernandez Pina, M. (1976-1977). Conductismo y mentalismo en la adquisición del lenguaje. *Anales de la Universidad de Murcia* 35(1-4), 17-40. Disponible en https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/21889/1/02%20Conductismo%20y%20mentalismo%20en%20la%20adquisicion....pdf

Igoa, J. y García- Albea, J. (1999). Unidades de planificación y niveles de procesamiento en la producción del lenguaje. En M. De Vega y F. Cuetos, *Psicolingüística del español.* Madrid: Trotta.

Krashen, S. (2009 [1982]). *Principles and Practice in Second Language Acquisition.* Chicago: Pergamon. Edición en Internet disponible en http://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf

Marinkovich, J. (2002). Enfoques de proceso en la producción de textos escritos. *Signos*, 35 (51-52), 217-230. Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342002005100014

Mota de Cabrera, C. y Villalobos, J. (2007). El aspecto socio-cultural del pensamiento y del lenguaje: visión vygotskyana. *Educere*, 11 (38), 411-418. Disponible en http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005&lng=es&tlng=es

Raiter, A. y V. Jaichenco (2002). *Psicolingüística. Elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje.* Buenos Aires: Docencia.

Rebollo, A. (2002). *El ABC de la psicolingüística.* Madrid: Arco libros.

Riviére, Ángel (1990). La teoría cognitiva social del aprendizaje: implicaciones educativas. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comp.), *Desarrollo psicológico y educación* (II), 69-80. Madrid: Alianza.

Vielma, E. y M. Salas (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere* 3(9), 30-37. Disponible en http://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf

Dra. HEBE BEATRIZ MOLINA
DIRECTORA DPTO. DE LETRAS
F.F. y L. U.N.Cuyo
02/05/2018