

# PROGRAMA DE LINGÜÍSTICA TEÓRICA

# 1. Datos de identificación del espacio curricular

- Denominación: Lingüística Teórica
- Código (SIU-Guaraní): 02202
- Departamento/s: Letras e Inglés
- Carrera/s: Licenciatura en Letras con orientación Lingüística;
   Licenciatura en Filología Inglesa con orientación Lingüística
- Plan/es de estudio: Ord. N° 018/1997 CD FFL: Licenciatura en Letras; Ord. N° 016/2000 CD FFL: Licenciatura en Inglés
- Formato curricular: Teórico
- · Carácter del espacio: Obligatorio
- · Ubicación curricular: Área Lingüística
- Año de cursado, cuatrimestre: 2º (Licenciatura en Letras) y 3º (Licenciatura en Filología Inglesa)
- Carga horaria total (presencial y virtual): 80 horas (70 presenciales, 10 no presenciales)
- Carga horaria semanal: 6 horas
- Correlativas: No posee.
- Aula virtual: <a href="https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=79">https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=79</a>

## 2. Datos del equipo de cátedra

Profesora Titular: Prof. Dra. Gisela Elina Müller Profesora Asociada: Prof. Lic. Martina Carbonari

Ayudante Alumno: Álvaro Pérez Osan

# 3. Descripción del espacio curricular

## Fundamentación

Todo programa o libro de texto abocado a la ingente tarea de exponer un conjunto de teorías que marcan la evolución de una determinada ciencia puede dar lugar a una concepción meramente lineal y acumulativa de este desarrollo. Puede, asimismo, sugerir la idea de que cada teoría o modelo es una estructura cerrada en sí misma, sin raíces o conexiones latentes con otras visiones teóricas. Sin embargo, basta una primera aproximación a las distintas corrientes lingüísticas aquí expuestas para descubrir, por un lado, que la aparente caducidad de ciertas ideas muchas veces no es más que el producto de interpretaciones sesgadas o apresuradas; y por otro, que en las teorías precedentes, tanto por presencia u omisión, se encuentra el germen de cambios profundos que implican verdaderas "revoluciones científicas" (Kuhn 2006), como los que

han dado origen a los paradigmas lingüístico-cognitivos en las últimas décadas del siglo XX. Por otra parte, una mirada más comprehensiva no puede dejar de reconocer la influencia de factores externos a la propia realidad lingüística que también son responsables de varios de estos cambios. Piénsese en la decisiva incidencia de las investigaciones en psicología conductista para la formulación de hipótesis sobre el procesamiento del lenguaje en el marco de la gramática generativa, o en los avances en el campo de los estudios cerebrales y de las neurociencias que han dado impulso a teorías sobre la base neurocognitiva del lenguaje y que, incluso, han permitido sostener la plausibilidad neurocognitiva de teorías ya existentes.

Acorde con estas consideraciones, esta asignatura tendrá como propósito específico tomar conocimiento de las principales corrientes lingüísticas contemporáneas, de las distintas formas de concebir el objeto, del marco epistemológico en el que se inserta, de las metodologías para abordarlo; pero también analizar cada corriente desde la perspectiva de su coherencia interna, lo que no implica desestimar la posibilidad de establecer relaciones entre distintos enfoques. En todo momento, se procurará complementar la mirada del lego con la del investigador en ciernes quien, además de recibir formación sobre teorías y procesos de investigación, necesita estimular su imaginación científica, acorde con el perfil de egresado de las carreras que enmarcan la materia (Licenciatura en Letras y Licenciatura en Filología Inglesa, respectivamente, con orientación en Lingüística). Desde otro punto de vista, la cátedra constituye también un ámbito propicio para integrar y contextualizar conocimientos especializados adquiridos en otras asignaturas lingüísticas.

Por otro lado, la comunidad académico-científica no es ajena a las nuevas formas de creación y transmisión del conocimiento que han impuesto las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En este marco, los alumnos deben desarrollar competencias digitales necesarias para participar de la cultura académica y disciplinar de la carrera. Por esta razón, este espacio curricular incorpora el uso de un aula virtual para que el alumno acceda a diferentes recursos que presentan información y contenido digitalizado. A partir de estos, el alumno construirá colaborativamente conocimiento al realizar diferentes e-actividades. El proceso de aprendizaje virtual que realizarán los alumnos les permitirá enfrentarse a situaciones que implican la activación de distintas habilidades y estrategias cognitivas, actitudinales y sociales, necesarias para formarse como investigadores del siglo XXI.

## Aportes al perfil de egreso

La reflexión teórica sobre los textos básicos de cada enfoque disciplinar y la metodología de análisis de discursos académico-científicos contribuirán al perfil de egreso especificado en el diseño curricular en las siguientes dimensiones formativas:

- Conocer los métodos de investigación adecuados al objeto de estudio.
- Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación en Lingüística.
- Diseñar, producir y evaluar material lingüístico de distinta complejidad.
- Estar dispuesto a la formación permanente.
- Servir a la comunidad contribuyendo a descubrir y solucionar problemas lingüísticos del medio.
- Adquirir conciencia de su capacidad ética y profesional.
- Estar dispuesto a transferir sus conocimientos con generosidad.

## 4. Expectativas de logro

- 1. Que el alumno pueda distinguir principios, métodos y objetivos de investigación de las principales corrientes lingüísticas del siglo XX y sobre modelos teóricos actuales, de corte interdisciplinario, desarrollados en el marco de los enfoques lingüístico-cognitivos y neurocognitivos.
- 2. Que sea capaz de relacionar teorías lingüísticas afines, identificando enlaces conceptuales entre ellas.
- 3. Que desarrolle la capacidad para discutir proposiciones de enfoques teóricos contrapuestos y distinguir los elementos que los separan desde el punto de vista de la concepción epistemológica y de la metodología de análisis.
- 4. Que sepa apreciar las virtudes de una formación sólida en Lingüística Teórica en orden a) al desarrollo del pensamiento lógico y creativo, b) a la comprensión de textos especializados, y c) a la producción de proyectos de investigación.
- 5. Que despliegue su capacidad de reflexión metacognitiva y metalingüística a partir del análisis de material bibliográfico y de un corpus de datos de la lengua en uso o provenientes de la introspección.
- Que pueda explicar, con la terminología de la ciencia lingüística, los resultados de lecturas y análisis desde distintos puntos de vista.
- 7. Que pueda realizar búsquedas avanzadas de información especializada en lingüística en diferentes sitios web, a partir de la aplicación de criterios de búsqueda y confiabilidad de las fuentes.
- 8. Que pueda realizar búsquedas avanzadas en diferentes colecciones electrónicas de revistas especializadas en lingüística (Scielo, Latindex, Dialnet, Redalyc).

#### 5. Contenidos

# UNIDAD 1: LA LINGÜÍSTICA COMO CIENCIA

Relación entre lenguaje y pensamiento. Objeto de la Lingüística. Conceptos fundamentales: lenguaje, lengua, acto lingüístico. Lingüística y Filología. Lingüística Teórica, Lingüística Aplicada, Teorías lingüísticas. Breve panorama histórico de la lingüística.

La estratificación del lenguaje. Niveles, planos y unidades del análisis lingüístico. Disciplinas lingüísticas e interdisciplinas. Conceptos de teoría, corriente, modelo, enfoque, paradigma. Modelos introyectivos y proyectivos. Enfoques formales, funcionales y cognitivo-funcionales.

# UNIDAD 2: ALGUNAS CORRIENTES ESTRUCTURALISTAS

FERDINAND DE SAUSSURE: Inauguración del procedimiento científico en Lingüística. Diferencias con sus antecesores (gramáticos comparatistas y neogramáticos). Naturaleza del objeto *lengua*. Visión dualista del lenguaje. Interpretaciones y críticas a la

oposición *lengua / habla*: la visión de Eugenio Coseriu y su clasificación de los planos del hablar en general, la lengua particular y el discurso. Estudio sincrónico y diacrónico de una lengua: prioridad del primero. Críticas de los actuales enfoques lingüístico-cognitivos a la dicotomía sincronía / diacronía. La teoría del signo: arbitrariedad (ruptura con la concepción nominalista) y teoría del valor (primacía de las relaciones; la noción de sistema en oposición al atomismo de los predecesores). Relaciones sintagmáticas y asociativas.

EDWARD SAPIR: El lenguaje como sistema de símbolos y sistema expresivo. Función y forma. Aproximación antropológica: Lengua, cultura y organización mental. La "hipótesis Sapir-Whorf".

LOUIS HJELMSLEV: Los principios del análisis glosemático. Estructura del lenguaje: expresión y contenido. La lengua como red de dependencias. Definición de semiótica.

LUCIEN TESNIÈRE: Particularidades originales: propuesta de criterios operativos para la construcción de gramáticas. Relevancia de la noción de "función" en sintaxis. El nudo verbal: actantes y circunstantes. Las nociones de "junción" y "traslación". Puntos de contacto con la Gramática Generativa y con la Gramática Cognitiva.

BERNARD POTTIER: El estructuralismo lingüístico en semántica. Análisis de las unidades de "designación": conceptos de "semema" y "sema". Confrontación con las Teorías de los Prototipos y de Nivel Básico en Semántica Cognitiva.

#### UNIDAD 3: LA GRAMÁTICA GENERATIVA

EL PRIMER MODELO DE NOAM CHOMSKY: "ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS" (1957). Teoría de las estructuras lingüísticas. La gramática generativa frente al estructuralismo: campo de estudio, método y conceptos de análisis. Gramáticas formales: la gramática de constituyentes y la gramática transformacional. Críticas posteriores.

MODELO "PRINCIPIOS Y PARÁMETROS" (años 80): La hipótesis generativa sobre el lenguaje. La modularidad de la mente y del lenguaje. Lengua-I frente a Lengua-E. Gramática nuclear y periferia. La Gramática Universal. La organización del modelo: el léxico como motor generativo de la gramática. Concepción de la gramática como un sistema de principios. Las sub-teorías y los principios.

# Unidad 4: La Lingüística Sistémico-Funcional de M. A. K. Halliday

Alcances del término "funcional". Componentes funcionales o "metafunciones": ideacional, interpersonal y textual. La cláusula como representación: el sistema de transitividad (cláusulas de procesos materiales, mentales, de relación y de proceso). La cláusula como intercambio o evento interactivo: definición de sujeto, el elemento "Modo", polaridad y modalidad. La cláusula como mensaje: tema y rema.

Más allá de la cláusula: el sistema de la evaluación ("Appraisal") (JIM MARTIN y DAVID ROSE). Clases de actitudes sujetas a negociación en el texto ("attitude"), fuerza de los sentimientos ("amplification") y modos en que los valores se atribuyen a una fuente y son compartidos por los lectores ("source").

# Unidad 5: La Enunciación. Teorías pragmáticas: actos de Habla, Implicaturas conversacionales y relevancia

EMILE BENVENISTE: El "aparato formal de la enunciación". La relación del enunciador con su enunciado. Intersubjetividad.

JOHN L. AUSTIN Y JOHN SEARLE: La teoría de los actos de habla. Austin: acto locucionario, ilocucionario y perlocucionario. Searle: reglas constitutivas, clasificación de los actos de habla.

H. P. GRICE: Significado del hablante y teoría de las implicaturas. El principio cooperativo y las máximas conversacionales. Implicaturas conversacionales y convencionales. Aspectos problemáticos: cooperación frente a conflictividad.

DAN SPERBER Y DEIRDRE WILSON: Teoría de la Relevancia. Entornos cognitivos y carácter manifiesto mutuo. La comunicación ostensivo-inferencial. La intención informativa y comunicativa. El principio de relevancia. Comunicación verbal: explicaturas e implicaturas.

#### Unidad 6: LINGÜÍSTICA COGNITIVA

La "revolución cognitiva" en el estudio del lenguaje (Dirven 2003): Oposición a concepciones tradicionales del pensamiento filosófico y lingüístico: Realismo vs. Experiencialismo. Principios básicos: La no autonomía de la gramática y la lengua como significado. Naturaleza del significado. Principios de *iconicidad* y *motivación* (nueva concepción del signo lingüístico: comparación con la noción saussuriana). El enfoque cognitivo-funcional.

Grupo I: Gramática como imagen y conceptualización: Cognitive Grammar (Gramática Cognitiva, RONALD LANGACKER) y Grammatical construal ('Construal' gramatical, LEONARD TALMY). Diferencias de concepción con la gramática generativa.

Cognitive Grammar: Gramática como conjunto de unidades simbólicas y como *red* esquemática de patrones abstractos y de instanciaciones lexicalizadas. Postulado del continuum entre léxico y sintaxis (confrontación con la estricta separación entre léxico y sintaxis de la Gramática Generativa). Dimensiones de la imagen relevantes para la descripción gramatical; nociones de *trajector* (trayector) y *landmark* (punto de referencia). La base contextual de la Gramática Cognitiva.

Grupo II: Nueva visión de la categorización, basada en el concepto de semejanza de familia (Wittgenstein) y en la noción de prototipo: The theory of prototypes and basic-level categories (Teoría de los prototipos y de las categorías de nivel básico). Primeros desarrollos de la teoría: los estudios de Eleanor Rosch. Extensión al ámbito de la lingüística. Confrontación con el modelo componencial de análisis semántico de la gramática transformacional.

Grupo III: Relación entre lengua y habla o estructura y uso: La Gramática de la Construcción como familia de teorías interrelacionadas. Construction Grammar. (propiamente dicha), Frame Semantics (Semántica de marcos) y Usage-based linguistics (Enfoque lingüístico basado en el uso).

Construction Grammar (ADELE GOLDBERG): Principios de no-derivación y nocomposicionalidad. Puntos de contacto con la Gramática Cognitiva: descripción de la gramática como red esquemática. Grupo IV: Interacciones entre distintos dominios de experiencia: Conceptual metaphor o The contemporary theory of metaphor (Metáfora conceptual, George Lakoff): La metáfora como modus operandi de la mente, con base cultural o universal; diferencia entre *metáfora conceptual* y *expresión metafórica*. Metonymy (Metonimia). Image schema (Esquemas de imagen). Mental spaces o Conceptual integration networks (Espacios mentales o redes de integración conceptual, GILLES FAUCONNIER y MARK TURNER).

# UNIDAD 7: LENGUAJE, INTERACCIÓN Y CEREBRO

El giro social de la Lingüística Cognitiva: las categorías de lo intercognitivo o intersubjetivo. Atribución de intenciones y coordinación de la atención. Gramaticalización de categorías intercognitivas. La intersubjetividad y la ontología de lo social (CHRIS SINHA Y CINTIA RODRÍGUEZ).

La base neurocognitiva del lenguaje: elementos introductorios a la Teoría de Redes Relacionales (SYDNEY LAMB 1999, 2011).

# UNIDAD 8: PUNTOS DE ENCUENTRO ENTRE APROXIMACIONES PRAGMÁTICAS, LINGÜÍSTICO-COGNITIVAS Y TEORÍA LITERARIA

Teoría de las tradiciones discursivas. Definición de los términos tradición discursiva y género discursivo. Oralidad y escrituralidad (WULF OESTERREICHER).

Metáfora literaria, metáfora conceptual y metáfora gramatical: Concepto de metáfora en la tradición retórico-literaria. Relaciones con las teorías de la Relevancia, la Metáfora Conceptual y los Espacios Mentales. Conexión con el concepto de *metáfora gramatical* desarrollado por la Lingüística Sistémico-Funcional.

# 6. Propuesta metodológica

La asignatura se desarrollará mediante clases magistrales y de discusión teórica a partir de lecturas específicas. En el transcurso de las clases se revisarán conocimientos previos, se desarrollarán los contenidos del programa en forma explicativa y se comentarán fuentes bibliográficas. Se debatirá sobre distintos aspectos característicos de cada enfoque, buscando establecer conexiones entre ellos y asumiendo, en lo posible, una postura critica. Se identificarán en artículos de investigación sustentados en diversos marcos teóricos, lagunas de saber, hipótesis, objetivos y procedimientos metodológicos utilizados. Esta ejercitación servirá como estímulo para la formulación de anteproyectos de investigación. Se abrirá, asimismo, un espacio virtual con el fin de que los alumnos puedan compartir material de lectura y exposiciones temáticas.

Bajo la modalidad virtual se dictarán 10 horas de clases en las que se desarrollarán contenidos correspondientes a las unidades 1 y 5. El trabajo del alumno será permanentemente monitoreado a través de foros de consulta, chats, mensajería interna e informes de la plataforma Moodle. Por otra parte, el aula virtual será el medio de difusión de la bibliografía obligatoria digitalizada, el cronograma de clases y evaluaciones, y de los avisos que sean necesarios.

## 7. Propuesta de evaluación

Para obtener la regularidad, los alumnos deberán:

- a) Aprobar un parcial escrito de control de conocimientos sobre distintos temas del programa. Quienes no lo aprueben, podrán rendir un examen recuperatorio. Fecha del parcial: 18.10.2018. Fecha del recuperatorio: 29.10.2018.
- b) Aprobar una exposición oral individual y un informe escrito sobre la base de la lectura de una fuente especializada y de posibles conexiones con otras lecturas realizadas durante el desarrollo de la asignatura o de otro espacio curricular.
- c) Aprobar dos instancias evaluativas virtuales:
  - Unidad 1: elaboración de una síntesis gráfica del panorama histórico de la lingüística, a partir de la lectura de bibliografía específica.
  - Unidad 5: elaboración de un resumen de una de las teorías pragmáticas propuestas por la cátedra, a partir de la lectura de bibliografía específica.

En la exposición oral se evaluará la claridad y precisión en la definición y explicación de las categorías conceptuales utilizadas, la pertinencia de los ejemplos seleccionados y el uso apropiado de los recursos retóricos propios del registro académico oral. En la presentación del informe monográfico, se evaluarán la claridad y coherencia en la elaboración de las ideas, así como la organización particular de los contenidos y el respeto a las normas de ortografía.

Los criterios de evaluación de las clases virtuales son: la participación en las actividades colaborativas, la entrega en tiempo y forma de las tareas solicitadas. Para realizar este seguimiento, se utilizarán los informes de ingreso y calificaciones que brinda la plataforma Moodle.

La asignatura se aprobará mediante un examen final, ante tribunal.

Para los alumnos regulares, será oral y abarcará:

- a) Una síntesis de distintas teorías abordadas durante el desarrollo de la asignatura y establecimiento de relaciones entre ellas. Instrumento de evaluación: coloquio con los profesores.
- b) Los alumnos que así lo deseen podrán presentar un tema especial, que puede ser el mismo ya expuesto en clase, enriquecido con aportes nuevos.

Los **alumnos libres**, además de rendir un examen oral y escrito basado en los contenidos de la asignatura, deberán presentar un trabajo monográfico de síntesis y evaluación de una o más fuentes teóricas incluidas en el programa.

Para los estudiantes de movilidad regirán las mismas condiciones que para los alumnos regulares.

En todos los casos de exámenes escritos se aplicará la calificación indicada por la Ord. N° 108/2010 CS UNCu.

#### TABLA DE EVALUACIÓN

1	 Escala Numérica	Escala Porcentual

Resultado	Nota	%
	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
NO APROBADO	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
·	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
APROBADO	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

## 8. Bibliografía

#### 8.1. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

BRONCKART, J. P. (1980). *Teorías del lenguaje. Introducción crítica*. Barcelona, Herder. BENVENISTE, É. (1973). *Problemas de Lingüística General*. Buenos Aires, Siglo XXI.

COSERIU, E. (1981). Lecciones de Lingüística General. Madrid, Gredos.

CUENCA, M. J. y J. HILFERTY (1999). *Introducción a la Lingüística Cognitiva*. Barcelona, Ariel.

DELBECQUE, N. (2002). Linguistique cognitive, Comprendre comment fonctionne le langage. Préface de René Dirven et Marjolijn Verspoor. Bruxelles: De Boeck.Duculot.

Fuchs, C. y Le Goffic, P. (1979). Introducción a la problemática de las corrientes lingüísticas contemporáneas. París, Hachette. Versión castellana de Elvira Arnoux. (1ra. edición en francés: 1975).

GIL, J. M. (1999). Introducción a las Teorías Lingüísticas del Siglo XX. Melusina-RIL, Mar del Plata-Santiago de Chile.

Lyons, J. (1971). *Introducción en la Lingüística Teórica*. Barcelona, Teide. Versión española de R. Cerdá. (1ra. edición en inglés: 1968).

# 8.2. LECTURAS OBLIGATORIAS

#### Unidad 1

COSERIU, E. (1981). Lecciones de Lingüística General. Madrid, Gredos. (Capítulo 1: Objeto de la Lingüística; Capítulo 2: El lenguaje; Capítulo 3: El acto lingüístico).

FUCHS, C. Y LE GOFFIC, P. (1979). Introducción a la problemática de las corrientes lingüísticas contemporáneas. París, Hachette. (Introducción, 9-12).

LAMB, S. (2011). Senderos del cerebro. La base neurocognitiva del lenguaje. Traducción de J. M. Gil y A. M. García, a partir de la primera edición en inglés (Ámsterdam, John Benjamins, 1999). Mar del Plata, EUDEM. (Capítulo 1: La ventana de la mente, 23-43; Capítulo 7: Construcción de modelos (fragmento): 165-175).

ROBINS, R. H. (1988). Historia de la lingüística, en F. Newmayer (Ed.). *Panorama de la lingüística moderna de la Universidad de Cambridge*. IV. El lenguaje: contexto socio-cultural. Madrid, Visor, 1990: 529-551.

#### Unidad 2

BENVENISTE, E. (1966). Problemas de lingüística general. Buenos Aires, Madrid, México, Siglo XXI. (IV. Naturaleza del signo lingüístico, 49-55).

BRONCKART, J. P. (1980). *Teorías del lenguaje. Introducción crítica*. Barcelona, Herder. (Capítulo quinto: E. Sapir: Aproximación antropológica del lenguaje: 101-112).

COSERIU, E. (1988). Competencia lingüística. Elementos de la teoría del hablar. Madrid, Gredos. (Capítulo 2: La extensión de la competencia lingüística, Apartados 2.1 y 2.2, 72-106).

DE SAUSSURE, F. (1916). Curso de lingüística general. Buenos Aires, Barcelona, México, Planeta-Agostini, 1993. Publicado por Charles Bally y Albert Sechehaye, con la colaboración de Albert Riedlinger. (Introducción, capítulos I, II y III; Primera parte, Principios generales, capítulos I, II y III).

HJELMSLEV, L. (1971). *Prolegómenos a una teoría del lenguaje*. Madrid, Gredos. (Capítulo 13: Expresión y contenido, 73-89).

SAPIR, E. (1921, 1939). *El lenguaje. Introducción al estudio del habla*. New York, Hartcourt, Brace. (Capítulo 1: Introducción: Definición del lenguaje).

TESNIÈRE, L. (1959). Éléments de Syntaxe Structurale. Paris, Libraire C. Klincksieck. (Edición en español: Madrid, Gredos, 1994). (Capítulos 1-4, 48, 49, 151 y 153).

### Unidad 3

CHOMSKY, N. (1966). Syntactic Structures. The Hague/ Paris, Mouton & Co.

FUCHS, C. Y LE GOFFIC, P. (1979). Introducción a la problemática de las corrientes lingüísticas contemporáneas. París, Hachette. (Capítulo 7: El primer modelo de Chomsky ("Estructuras sintácticas"), 72-79).

LORENZO, G. Y V. M. LONGA (1996). Introducción a la sintaxis generativa. La teoría de principios y parámetros en evolución. Madrid, Alianza Universidad. (Capítulo 1: La Teoría de Principios y Parámetros: Cuestiones generales, 19-46).

## Unidad 4

GIL, J. M. (1999). Introducción a las Teorías Lingüísticas del Siglo XX. Melusina-RIL, Mar del Plata-Santiago de Chile. (Capítulo 7, 165-193).

HALLIDAY, M. A. K. (2013). Meaning as choice, en L. Fontaine, T. Bartlett y G. Systemic Functional Linguistics. Exploring choice. CUP.

## Unidad 5

AUSTIN, J. L. (1971). Palabras y acciones. Cómo hacer cosas con palabras. Buenos Aires, Paidós. (Título del original inglés: How to do things with words). (Conferencia I: 41-53).

Benveniste, É. (1973). *Problemas de Lingüística General*. Buenos Aires, Siglo XXI. (Capítulo XV: De la subjetividad en el lenguaje, 179-187).

BERTUCCELLI PAPI, M. (1996). Qué es la Pragmática. Barcelona, Paidós. (Colección dirigida por Umberto Eco). (1.2. La filosofía del lenguaje, 33-69).

BRONCKART, J. P. (1980). *Teorías del lenguaje. Introducción crítica*. Barcelona, Herder. (Capítulo décimo: É. Benveniste: del signo al discurso, 245-254).

#### Unidad 6

CROFT, W. Y D. A. CRUSE (2008). Capítulo 1: Marcos, dominios, espacios: la organización de la estructura conceptual, en W. Croft y A. D. Cruse, Lingüística Cognitiva (25-63).

Madrid, Akal. (Primera edición en inglés: 2004).

GEERAERTS, D. (Ed.) (2006). Introduction. A rough guide to Cognitive Linguistics, en D. Geeraerts (Ed.), Cognitive Linguistics: Basic Readings (1-28). Berlin, New York, Mouton de Gruyter. (Traducción de G. Müller para uso exclusivo de los estudiantes de la cátedra).

LAKOFF, G. Y M. JOHNSON (1995). Metáforas de la vida cotidiana. Madrid, Cátedra, 2da. ed.

(Capítulos 1 y 2).

MÜLLER, G. E. (2012). Presentación, en G. E. Müller, L. Miñones y V. Barbeito, Estudios de Lingüística Cognitiva (11-14). Mendoza, Argentina, EDIUNC (Editorial de la Universidad Nacional de Cuyo). (Colección Encuentros).

GOLDBERG, A. (2006). Chapter 11. Construction Grammar. The inherent semantics of argument structure: The case of the English ditransitive construction, en D. Geeraerts (Ed.), Cognitive Linguistics: Basic Readings (401-437). (Traducción de G. Müller para uso exclusivo de los estudiantes de la cátedra).

### Unidad 7

LAMB, S. (2011). Senderos del cerebro. La base neurocognitiva del lenguaje. Mar del Plata, EUDEM. (Capítulo 1: La ventana de la mente: 23-43).

VERHAGEN, A. (2008). Intersubjectivity and the architecture of the language system, en J. Zlatev, T. P. Racine, C. Sinha and E. Itkonen (Eds.). The Shared Mind. Perspectives on intersubjectivity (307-331). Amsterdam, Philadelphia, John Benjamins.

#### Unidad 8

AUERBACH, E. (1996). La cicatriz de Ulises, en E. Auerbach. Mímesis. La representación de la realidad en la literatura (9-30). México, Fondo de Cultura Económica, 6ta. reimpresión. (1ra. edición en alemán: 1942).

BAJTÍN, M. (2013). Cap. 5: El problema de los géneros discursivos, en M. Bajtín. Estética de la creación verbal (245-290). Buenos Aires, Siglo XXI Editores. 2da. edición.

Koch, P. YW. Oesterreicher (2007). Lengua hablada en la Romania: español, francés, italiano. Madrid, Gredos. Primera edición: Gesprochene Sprache in der Romania: Französisch, Italienisch, Spanisch. Tübingen, Niemeyer, 1990. (Romanistische Arbeitshefte, 31).

## 8.3. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BENVENISTE, E. (1966). Problemas de lingüística general. Buenos Aires, Madrid, México, Siglo XXI. (III. Saussure después de medio siglo, 33-46).

BRONCKART, J. P. (1980). Teorías del lenguaje. Introducción crítica. Barcelona, Herder. (Capítulo sexto: El estructuralismo europeo: 113-129).

CROFT, W. Y CRUSE, D. A. (2008). 8. De los modismos a la gramática de la construcción, en W. Croft y A. D. Cruse, Lingüística Cognitiva (291-331).

KOVACCI, O. (1990). El Comentario Gramatical. Madrid, Arco Libros. (Capítulo 1:

Morfología y Sintaxis, 15-19).

LAKOFF, G. (1987). Chapter 17: Cognitive Semantics, en G. Lakoff, Women, Fire and Dangerous Things. What Categories Reveal about the Mind (269-303). Chicago and London, The University of Chicago Press.

LANGACKER, R. W. (1997). The contextual basis of cognitive semantics, en Jan Nuyts and Erich Pederson. *Language and conceptualization* (229-252). Cambridge, Cambridge University Press.

MARTIN, J. AND D. ROSE (2003). Working with Discourse. Meaning beyond the clause. London, New York, Continuum. (Chapter 2: Appraisal: negotiating attitudes, 22-

65).

OESTERREICHER, W. (2002). Autonomización del texto y recontextualización. Dos problemas fundamentales en las ciencias del texto, en Hopkins Rodríguez, E. (Ed.). HOMENAJE Luis Jaime Cisneros (343-368). Tomo I. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Fondo Editorial 2002.

SCHROTT, A. UND H. VÖLKER (2005). Historische Pragmatik und historische Varietätenlinguistik. Traditionen, Methoden und Modelle in der Romanistik, in A. Schrott und H. Völker (Eds.). Historische Pragmatik und historische Varietätenlinguistik in den romanischen Sprachen (1-22). Göttingen, Universitätsverlag Göttingen.

SINHA, CH. Y C. RODRÍGUEZ (2008). Language and the signifyiant object. From convention to imagination, en J. Zlatev, T. P. Racine, C. Sinha and E. Itkonen (Eds.). *The Shared Mind. Perspectives on intersubjectivity* (357-378). Amsterdam,

Philadelphia, John Benjamins.

# 9. Recursos de la cátedra en red

Aula virtual: <a href="https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=79">https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=79</a>
 En el punto 6 se detallan los recursos de que dispone el alumno en este sitio.

Dra. Girela E. Miller

Madina Carbonari

Dra. HEDE BEATRIZ MOUNA
THREE-FOR-SELETIAS
THREE-FOR-SELETIAS