DEPARTAMENTO DE FILOSOFÌA

PROGRAMA DE LENGUA EXTRANJERA II (INGLÉS)

-DATOS DEL ESPACIO CURRICULAR	
Denominación	Lengua Extranjera II (Inglés)
Departamento	Filosofía
Carreras	-Profesorado de Grado Universitario en Filosofía -Licenciatura en Filosofía
Año Lectivo	2018
Planes de estudio	Ord. 46/2017-CD - Ord. 52/2017-CD
Formato Curricular	Taller
Año de cursado	Primer año / Segundo cuatrimestre
Régimen	Cuatrimestral / Taller
Carácter	Obligatorio
Carga horaria total	42 (cuarenta y dos) horas
Carga horaria semanal	3 (tres) horas
Ubicación curricular	Campo de la Formación General Trayecto Básico Común
Créditos	2,5 créditos
Correlativas	----------
2-EQUIPO DE CÁTEDRA	
Titular	Clara Belén Pera

3- DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

- FUNDAMENTACIÓN

La participación plena en la sociedad del conocimiento y en los procesos de internacionalización de la educación superior, dado el actual desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, requiere el uso de al menos una lengua extranjera. La asignatura Lengua Extranjera II intenta dar respuesta a dicha demanda, insertándose así en el Ciclo Básico del plan de estudios vigente.

Desde la cátedra se pretende que los alumnos puedan alcanzar un dominio de la lengua inglesa correspondiente al Nivel de Competencia Básico A1.2, de acuerdo a la descripción propuesta por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. La cátedra busca propiciar en los alumnos el desarrollo de las cuatro macro habilidades que supone la competencia comunicativa, es decir, la comprensión oral y escrita y la producción oral y escrita, y lo hace desde la enseñanza de la lengua inglesa general, incorporando además el discurso especializado.

- APORTES AL PERFIL DEL EGRESADO

El espacio curricular ofrece una introducción y primer contacto con la lengua inglesa, la cual es de suma relevancia en el marco de la movilidad estudiantil, la comunicación internacional y el desarrollo profesional. Asimismo, la asignatura repara en el logro de habilidades y destrezas en cuanto a la lengua inglesa en sí misma, a la diversidad cultural y a la multiculturalidad mediante la reflexión crítica y el diálogo. De esta forma, la materia plantea un desarrollo en relación con las actitudes, las valoraciones y los principios éticos en la libre expresión de las ideas en base al diálogo argumentativo. Así, el espacio curricular promueve el desarrollo de un pensamiento autónomo, comunicativo y responsable para asumir una actitud colaborativa y dialógica en el proceso de producción colectiva del conocimiento en la lengua inglesa, integrando a su vez el manejo y uso de dispositivos y tecnologías virtuales de la comunicación y la información.

4- EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Interpretar textos escritos y orales sencillos relacionados con temas generales y disciplinares, teniendo en cuenta la anticipación, inferencia y elaboración de predicciones como estrategias de comprensión lectora.

- Reconocer y aplicar vocabulario relacionado a temáticas generales, disciplinares y académico-profesionales.

- Producir textos escritos y orales sencillos, según los distintos contextos sociales, disciplinares y profesionales, utilizando información personal propia y sobre terceros.

- Adecuar la expresión oral y escrita al contexto y al interlocutor, seleccionando el estilo apropiado.

- Adquirir y desarrollar las estrategias que faciliten la lectura y la interpretación de textos científicos y específicos a los fines de estimular la consulta de bibliografía en inglés.

- Producir textos escritos adecuados a su nivel de competencia y según las distintas situaciones comunicativas generales y disciplinares específicas.

5- CONTENIDOS

Unidad I: Inventos

- Estructuras gramaticales: Artículos indefinidos *a/an*. Presente simple de los verbos TO BE y poder en afirmativo, negativo e interrogativo. Verbo "have" en forma afirmativa.

- Vocabulario: Habilidades. Inventos y aparatos tecnológicos. Tipos de divisas y precios. Adjetivos.

- Funciones idiomáticas: Descripciones de objetos.

- Habilidades lingüísticas:
  - Habla: describir habilidades personales y de terceros, mencionar y describir objetos tecnológicos de preferencia y explicar motivos de elección de los mismos. Comprar y vender objetos.
  - Escucha: escuchar conversaciones sobre compra y venta de productos.
  - Lectura: leer e-mails sobre aparatos tecnológicos y sus ventajas y desventajas.
  - Escritura: escribir sobre objetos, sus ventajas y desventajas.

- Inglés con fines específicos:
  - Habla: describir objetos tradicionales y tecnológicos que sean de utilidad en la vida estudiantil.
  - Escucha: escuchar una conversación sobre compra y venta de artículos útiles en la universidad.
  - Lectura: leer un blog sobre las razones por las que un alumno universitario compra determinados artículos.
  - Escritura: describir la utilidad de determinados objetos en el ámbito universitario.

Unidad II: Pasiones

- Estructuras gramaticales: Presente simple del verbo 'LIKE'. Pronombres de objeto directo e indirecto.

- Vocabulario: Comidas. Actividades recreativas y de interés. Adjetivos.

- Funciones idiomáticas: Sugerencias.

- Habilidades lingüísticas:
  - Habla: describir gustos personales sobre comidas, actividades recreativas y de interés, dar opiniones respecto de una actividad.
  - Escucha: escuchar descripciones de fotos y adjetivos, escuchar conversaciones donde tienen lugar diversas sugerencias.
  - Lectura: leer un artículo sobre vegetales gigantes.
  - Escritura: escribir una reseña cinematográfica.

- Inglés con fines específicos:
  - Habla: explicar los motivos por los cuales la Filosofía es una pasión.
  - Escucha: escuchar un relato corto de un alumno de un curso de Filosofía.
  - Lectura: leer un artículo sobre motivos por los cuales se decide estudiar Filosofía en la universidad.
  - Escritura: describir las causas de la propia pasión por la Filosofía.

Unidad III: Vidas Diferentes

- Estructuras gramaticales: Presente simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa para I/ you/ we / you/ they.

- Vocabulario: El clima. Vocabulario referido al ámbito educativo.

- Funciones idiomáticas: Problemas cotidianos.

- Habilidades lingüísticas:

  - Habla: describir el clima y actividades a llevar a cabo durante las diferentes estaciones del año.
  - Escucha: escuchar información sobre una docente de Kenia, escuchar y diferenciar problemas de la vida cotidiana.
  - Lectura: leer acerca de la educación en Kenia, leer un artículo sobre las estaciones del año.
  - Escritura: Escribir un perfil para una red social.

- Inglés con fines específicos:

  - Habla: Resolver dos problemas que pueden tener lugar en la vida cotidiana desde una perspectiva filosófica.
  - Escucha: escuchar una publicidad sobre un programa de televisión que tratará sobre la filosofía en la vida cotidiana.
  - Lectura: leer acerca de los usos de la filosofía en la vida cotidiana.
  - Escritura: escribir acerca de los usos de la filosofía en la vida cotidiana.

Unidad IV: Rutinas

- Estructuras gramaticales: Presente simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa para he / she/ it. Preposiciones de tiempo.
- Vocabulario: La rutina diaria. Actividades laborales.
- Funciones idiomáticas: E-mails sobre temas laborales.
- Habilidades lingüísticas:

  - Habla: describir la rutina personal y la de terceros, dar información sobre la familia y los amigos.
  - Escucha: escuchar una conversación acerca de las rutinas y el trabajo de una geóloga, escuchar conversaciones telefónicas.
  - Lectura: leer un artículo sobre un día típico para un geólogo y un arqueólogo.
  - Escritura: Escribir un e-mail sobre temas laborales. Deletreo de palabras con consonantes dobles.

- Inglés con fines específicos:

- Habla: Preguntar y responder preguntas en relación a un día típico de cursado en la Universidad.
- Escucha: escuchar acerca de la rutina de una alumna de Filosofía.
- Lectura: leer acerca de un fin de semana típico en la vida de una alumna de Filosofía.
- Escritura: escribir acerca de un día típico incluyendo información sobre actividades en la Universidad.

Unidad V: Viajar

- Estructuras gramaticales: There is/are en afirmativo, negativo e interrogativo. Imperativo.
- Vocabulario: La ropa. Muebles. Vocabulario referido a viajes y a servicios hoteleros. Verbo "take".
- Habilidades lingüísticas:
  - Habla: describir lugares.
  - Escucha: escuchar a cuatro persona hablar sobre viajes, escuchar una conversación sobre la planificación de un viaje.
  - Lectura: leer artículo sobre cómo armar una maleta, leer artículo sobre un viaje a Siberia.
  - Escritura: escribir tips para viajeros.

- Inglés con fines específicos:
  - Habla: Describir lugares de Grecia de interés para un estudiante de Filosofía.
  - Escucha: Escuchar y ver un video sobre un escritor que visitó Grecia.
  - Lectura: Leer una descripción sobre el tiempo de un escritor en Grecia.
  - Escritura: Escribir acerca de la experiencia de un escritor en Grecia.

Unidad VI: Historia

- Estructuras gramaticales: Pasado simple del verbo *be* en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
- Vocabulario: Fechas. Descripción de personas. Expresiones de tiempo.
- Habilidades lingüísticas:
  - Habla: pedir disculpas. Describir eventos en el pasado. Hablar sobre personas famosas.
  - Escucha: escuchar acerca de un evento importante en la historia de la televisión, escuchar un programa de radio sobre héroes.
  - Lectura: contestar un cuestionario sobre los "primeros" en exploración, leer un artículo sobre los primero habitantes del continente americano.
  - Escritura: escribir un blog. Uso del adverbio: *when*..

- Inglés con fines específicos:
  - Habla: Brindar información sobre un dios o una diosa de la Antigua Grecia.
  - Escucha: Escuchar y ver un video sobre Apolo.
  - Lectura: Leer información sobre dioses griegos.

- Escritura: Escribir acerca de dioses griegos.
-

Unidad VII: Descubrimiento

- Estructuras gramaticales: Pasado simple de verbos regulares e irregulares en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.
- Vocabulario: Expresiones de tiempo. Uso de *with*..
- Habilidades lingüísticas:
  - Habla: hablar sobre el pasado familiar, hablar sobre actividades realizadas el año anterior, contar historias.
  - Escucha: escuchar información sobre los descubrimientos en Nueva Guinea, escuchar una historia sobre investigación, escuchar una entrevista sobre descubrimientos en el área local.
  - Lectura: leer un artículo sobre un descubrimiento inusual, leer una entrevista con un aventurero, leer un artículo sobre un accidente en Madagascar.
  - Escritura: escribir un correo electrónico.

- Inglés con fines específicos:

  - Habla: Mencionar descubrimientos que permitieron conocer sobre diferentes aspectos de las civilizaciones romana y egipcia.
  - Escucha: Escuchar y ver un video sobre descubrimientos que permitieron conocer diferentes aspectos de la Grecia Antigua.
  - Lectura: Leer un texto informativo acerca de los helenos.
  - Escritura: Escribir acerca de los helenos.
  -

Unidad VIII: Fin de semana

- Estructuras gramaticales: Presente continuo en forma afirmativa, negativa e interrogativa. Presente continuo con idea de futuro.
- Vocabulario: Habitaciones del hogar. Actividades de fin de semana. Escapadas de fin de semana.
- Habilidades lingüísticas:
  - Habla: comprar boletos, discutir planes para el fin de semana.
  - Escucha: escuchar acerca de los fines de semana en distintos países, escuchar la descripción de una familia en Indonesia, escuchar una conversación sobre el próximo fin de semana.
  - Lectura: leer un artículo sobre diferentes tipos de fines de semana.
  - Escritura: escribir una invitación. Terminaciones verbales.

- Inglés con fines específicos:

  - Habla: Recrear un diálogo con preguntas y respuestas en torno a un viaje de fin de semana en Grecia.
  - Escucha: Escuchar un audio sobre preguntas al momento de organizar un viaje de fin de semana a Grecia.
  - Lectura: Leer un folleto de una propuesta de viaje de fin de semana a Grecia.
  - Escritura: Escribir acerca de un viaje de fin de semana en Grecia.

6- PROPUESTA METODOLÓGICA

Debido a que la cátedra plantea la enseñanza de la lengua extranjera desde un enfoque comunicativo, la metodología de trabajo supone un alumno con una actitud participativa y un compromiso activo. En ocasiones, el alumno completará tareas en forma individual, pero en la mayoría de los casos trabajará en parejas o pequeños grupos, por lo que deberá además mostrar una actitud tolerante y respetuosa.

Para cumplir con los objetivos planteados por la cátedra, la asignatura tendrá carácter teórico-práctico, debiendo el alumno cumplir un 70% de asistencia a las clases presenciales, así como aprobar el 70% de trabajos prácticos y/o evaluaciones de proceso que tengan lugar en clase y/o sean asignadas mediante la plataforma Moodle.

En las clases presenciales se utilizará una amplia gama de recursos para despertar el interés de los alumnos en el contenido y propiciar el desarrollo de las cuatro macro habilidades que supone la competencia comunicativa, a saber, la lectura y escucha comprensiva, y la producción oral y escrita. Además, se estimulará el desarrollo de la competencia intercultural, la cual está relacionada con la actitud que se mantiene hacia otras culturas, incluida la propia. En su desarrollo se intentará reparar en las actitudes personales para conseguir nuevas perspectivas que propicien la reflexión sobre la cultura propia y la de los otros. Para ello es necesario entrar en contacto con otras culturas, lo cual estará dado en la clase de Lengua Extranjera a través del contacto con textos orales y escritos que evidencian otros contextos culturales.

Las clases presenciales tendrán la secuencia que acompaña los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera. Cada unidad temática se abrirá con actividades introductorias que permitan a los alumnos anclar conocimientos previos a los nuevos contenidos. Posteriormente la cátedra propondrá actividades de desarrollo en donde el alumno interactuará con el léxico, la pronunciación, las estructuras gramaticales y funciones que conforman cada unidad temática. Al finalizar cada unidad, se plantearán actividades de producción en donde el alumno ponga en juego todo aquello que ha adquirido a lo largo del cursado.

Por último, la cátedra pondrá a disposición del alumno un espacio virtual que incluirá el trabajo realizado en clase (Presentaciones PowerPoint, infografías, referencias gramaticales y léxicas, videos, audios, podcasts, etc.), como así también actividades de ejercitación, consolidación y refuerzo de los temas de cada unidad temática. Se incluirán también actividades de participación y colaboración, las cuales permitirán construir el conocimiento en forma colaborativa.

-ATENCIÓN DE ALUMNOS

Las inquietudes y dudas despertadas exigen un estudio y una elaboración posterior. Esto reclama nuevas aclaraciones y orientaciones por parte de los alumnos que harán las consultas pertinentes en las "horas de atención de alumnos". El profesor podrá por esta vía detectar las dificultades particulares de cada alumno dando una orientación precisa y personalizada.

7- PROPUESTA DE EVALUACIÓN

❖ **Escala de evaluación**

La evaluación se rige por Ord. 108/10 del Consejo Superior, la cual establece una nueva escala de calificación detallada a continuación:

Resultado	Escala numérica Nota	Escala porcentual Porcentajes
NO APROBADO	0	0%
	1	de 1% a 12%
	2	de13% a 24%
	3	de25% a 35%
	4	de36% a 47%
	5	de48% a 59%
APROBADO	6	de60% a 64%
	7	de65% a 74%
	8	de75% a 84%
	9	de85% a 94%
	10	de95% a 100%

❖ **Instrumentos de evaluación y condiciones de regularización**

- *Trabajos prácticos y exámenes de progreso cortos:*

  - *Trabajos Prácticos:* El alumno deberá presentar y aprobar el 70% de los trabajos prácticos con 60% o más. Los mismos podrán ser instancias individuales o grupales y tener lugar en clase y/o como actividad extra clase anunciada en clase y programada mediante la plataforma virtual. Los trabajos prácticos podrán comprender actividades orales, de videos, de escucha, de lectura, de escritura y de práctica de estructuras gramaticales y léxicas. En estos casos se otorgará una nota de Rejected (desaprobado), Accepted - (suficiente), Accepted (notable), Accepted + (sobresaliente).
  - *Exámenes de progreso cortos (quizzes):* El alumno rendirá exámenes cortos a lo largo del cursado de la materia, debiendo aprobar el 70% de los mismos con 60% o más. En estos casos rige la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo.

- El alumno cumpla las condiciones previamente mencionadas con respecto a trabajos prácticos y exámenes cortos estará en condiciones de regularizar si, además, cumple con las condiciones de asistencia y aprueba un examen integrador final (parcial).

- *Parcial integrador:* El alumno rendirá un examen integrador escrito que se aprueba con un mínimo de 60%. En estos casos rige la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo.
- *Asistencia a clases:* El alumno deberá asistir al 70% de las clases presenciales como mínimo.

❖ **Modalidad de evaluación**

- *Acreditación por examen final:* Para lograr la **aprobación** del espacio curricular, el alumno deberá rendir la asignatura en examen final ya que la cátedra no tiene previsto el régimen de promoción directa. Esto rige para los alumnos regulares y libres, sin excepción. El tipo de examen para cada caso se detalla a continuación:

- *Alumnos regulares:* Rendirán un coloquio oral acerca de un tema especial a elección.

- *Alumnos libres:* Rendirán un examen final escrito y un coloquio junto con un trabajo práctico asignado por el profesor que deberá ser entregado el día previo al examen.

❖ **Condición de los alumnos**

- *Alumno regular:* Obtendrá la condición de "alumno regular" quien cumpla con todos los requisitos de regularización que se exigen en esta asignatura.
- *Alumno libre:* El alumno que no cumpla con las condiciones previstas precedentemente para obtener la regularidad.

8-BIBLIOGRAFIA

A continuación, se señalan los materiales que tienen carácter de obligatorio y complementario.

a) Material obligatorio del alumno

- *Libro de texto:*Dummett, P., John Hughes y Helen Stephenson. (2014) LIFE BEGINNER (A1) Student's Book. UK: Heinle. Cengage Learning.
- *Libro de actividades:*Dummett, P., John Hughes y Helen Stephenson. (2014) LIFE BEGINNER (A1) Workbook. UK: Heinle. Cengage Learning.
- *Audio CDs + Video DVD:* Dummett, P., John Hughes y Helen Stephenson. (2014) LIFE BEGINNER (A1) DVD y CDs. UK: Heinle. CengageLearning.
- *Diccionario:* Diccionario Bilingüe Español-Inglés

b) Material complementario del alumno

- *Práctica extra que acompaña al libro de texto:* http://www.ngllife.com/student-zone

c) Material del equipo de cátedra

- *Libro del docente*: Dummett, P., John Hughes y Helen Stephenson. (2014) LIFE BEGINNER (A1) Teacher's Book. UK: Heinle. Cengage Learning.
- *Libro de texto complementario:* Latham-Koenig, C. y Oxenden C. (2014) ENGLISH FILE BEGINNER (A1) Student's Book. UK: Oxford University Press.
- *Video DVD complementario:* Ascher, A. y Saslow, Joan M. (2014) TOP NOTCH FUNDAMENTALSDVD-Rom. UK: Pearson Education.
- *Grammar reference book*: Coe, N., Harrison, M. y Paterson, K. (2006) OXFORD PRACTICE GRAMMAR BASIC. UK: Oxford University Press.

- *Libro teórico de referencia sobre la enseñanza del inglés*: Harmer, Jeremy. (2001). THE PRACTICE OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING. Essex, England: Longman.

9-RECURSOS DE LA CÁTEDRA EN RED

- *Plataforma virtual*: Lengua Extranjera II (Inglés) – Carreras de Filosofía www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=499

Prof. Esp. Clara Belén Pera

Dr. Carlos Vito S. DI SILVESTRE
Director del Departamento de Filosofía
Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo