



## PROGRAMA DE LENGUA EXTRANJERA II (INGLÉS)

### 1. DATOS GENERALES

---

- **Denominación:** Lengua Extranjera II (Inglés)
- **Código (SIU- Guaraní):**.....
- **Departamento:** Geografía
- **Ciclo lectivo:** 2018
- **Carrera:** Tecnicatura en Geotecnologías
- **Plan de estudio:** Ord. 051/2017 CD
- **Formato curricular:** Teórico-práctico
- **Carácter del espacio:** Obligatorio
- **Ubicación curricular:** Ciclo Básico (CB)
- **Año de cursado, cuatrimestre:** 1er año – 2do semestre
- **Carga horaria total (presencial y virtual):** 42 hs
- **Carga horaria semanal:** 3hs
- **Créditos:** 2
- **Correlativas:** Lengua Extranjera 3 (Inglés)

### 2. DATOS DEL EQUIPO DE CÁTEDRA

---

- **Profesora Titular:** Prof. Carolina García Rivas

### 3. DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

---

- **Fundamentación**

La participación plena en la sociedad del conocimiento y en los procesos de internacionalización de la educación superior, dado el actual desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, requiere el uso de al menos una lengua extranjera. La asignatura *Lengua Extranjera II: Inglés* intenta dar respuesta a dicha demanda, insertándose así en el Ciclo Básico del plan de estudio vigente.

Desde la cátedra se pretende que los alumnos puedan alcanzar un dominio de la lengua inglesa correspondiente al **Nivel de Competencia Básico A1.2**, de acuerdo a la descripción propuesta por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. La cátedra busca propiciar en los alumnos el desarrollo de las cuatro macro habilidades que supone la **competencia comunicativa**, y lo hace desde la enseñanza de la **lengua inglesa general** incorporando además el **discurso especializado**, es decir lo específico de cada disciplina.

- **Aportes al perfil de egreso**

El perfil de egreso del Técnico en Geotecnologías comprende una serie de competencias, entre las cuales se resalta el uso eficiente de diversos programas especializados que le permitirán capturar, almacenar, recuperar, gestionar, analizar y dar salida a la información geográfica. El rápido crecimiento y continuo desarrollo de estas herramientas a nivel mundial, incrementa la necesidad de adquirir competencias en lenguas extranjeras. En este sentido, la asignatura Lengua Extranjera II (Inglés) se transforma en un espacio de aprendizaje en donde el alumno adquirirá no sólo conocimientos básicos del idioma, sino también vocabulario específico de la disciplina, mejorando el acceso y uso de muchas de las geotecnologías que serán eje de la carrera.

De la misma manera, la materia plantea el desarrollo de actitudes, valoraciones y principios éticos en la libre expresión de las ideas en base al diálogo reflexivo. Así, el espacio promueve el desarrollo de un pensamiento autónomo, comunicativo y responsable para asumir una actitud colaborativa y dialógica en el proceso de producción colectiva del conocimiento en la lengua inglesa, integrando a su vez el manejo y uso de dispositivos y tecnologías virtuales de comunicación e información. El conjunto de habilidades y destrezas que el alumno desarrollará adquieren suma importancia en el marco de la movilidad estudiantil, la comunicación internacional, y el desarrollo profesional

#### **4. EXPECTATIVAS DE LOGRO**

---

- Interpretar textos escritos y orales sencillos relacionados con temas generales y disciplinares, teniendo en cuenta la anticipación, inferencia y elaboración de predicciones como estrategias de comprensión lectora.
- Reconocer y aplicar vocabulario relacionado a temáticas generales, disciplinares y académico-profesionales.
- Producir textos escritos y orales sencillos, según los distintos contextos sociales, disciplinares y profesionales, utilizando información personal propia y sobre terceros.
- Adecuar la expresión oral y escrita al contexto y al interlocutor, seleccionando el estilo apropiado.
- Transferir la información obtenida a situaciones nuevas.

#### **5. CONTENIDOS**

---

##### **Unidad I: Pasiones**

- Estructuras gramaticales: Presente simple del verbo 'LIKE'. Pronombres de objeto directo e indirecto.
- Vocabulario: Comidas. Actividades recreativas y de interés. Adjetivos.
- Funciones idiomáticas: Sugerencias.

- Habilidades lingüísticas:
  - Habla: describir gustos personales sobre comidas, actividades recreativas y de interés, dar opiniones respecto de una actividad.
  - Escucha: escuchar descripciones de fotos y adjetivos, escuchar conversaciones donde tienen lugar diversas sugerencias.
  - Lectura: leer un artículo sobre vegetales gigantes.
  - Escritura: escribir una reseña cinematográfica.
- Inglés con fines específicos: ¿Dónde en el mundo?

## **Unidad II: Vidas Diferentes**

- Estructuras gramaticales: Presente simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa para I/ you/ we / you/ they.
- Vocabulario: El clima. Vocabulario referido al ámbito educativo.
- Funciones idiomáticas: Problemas cotidianos.
- Habilidades lingüísticas:
  - Habla: describir el clima y actividades a llevar a cabo durante las diferentes estaciones del año.
  - Escucha: escuchar información sobre una docente de Kenia, escuchar y diferenciar problemas de la vida cotidiana.
  - Lectura: leer acerca de la educación en Kenia, leer un artículo sobre las estaciones del año.
  - Escritura: Escribir un perfil para una red social.
- Inglés con fines específicos: El clima: dispositivos para su medición. Fenómenos climáticos.

## **Unidad III: Rutinas**

- Estructuras gramaticales: Presente simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa para he / she/ it. Preposiciones de tiempo.
- Vocabulario: La rutina diaria. Actividades laborales.
- Funciones idiomáticas: E-mails sobre temas laborales.
- Habilidades lingüísticas:
  - Habla: describir la rutina personal y la de terceros, dar información sobre la familia y los amigos.
  - Escucha: escuchar una conversación acerca de las rutinas y el trabajo de una geóloga, escuchar conversaciones telefónicas.
  - Lectura: leer un artículo sobre un día típico para un geólogo y un arqueólogo.
  - Escritura: Escribir un e-mail sobre temas laborales. Deletreo de palabras con consonantes dobles.
- Inglés con fines específicos: Un día en la vida de un geógrafo: actividades en el campo de la geografía.

## **Unidad IV: Viajar**

- Estructuras gramaticales: *There is/are* en afirmativo, negativo e interrogativo. Imperativo.
- Vocabulario: La ropa. Muebles. Vocabulario referido a viajes y a servicios hoteleros. Verbo “take”.
- Habilidades lingüísticas:
  - Habla: describir lugares
  - Escucha: escuchar a cuatro personas hablar sobre viajes, escuchar una conversación sobre la planificación de un viaje.
  - Lectura: leer artículo sobre cómo armar una maleta, leer artículo sobre un viaje a Siberia.
  - Escritura: escribir tips para viajeros
- Inglés con fines específicos: Descripción de hábitats naturales.

### Unidad V: Historia

- Estructuras gramaticales: Pasado simple del verbo *be* en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
- Vocabulario: Fechas. Descripción de personas. Expresiones de tiempo.
- Habilidades lingüísticas:
  - Habla: pedir disculpas. Describir eventos en el pasado. Hablar sobre personas famosas.
  - Escucha: escuchar acerca de un evento importante en la historia de la televisión, escuchar un programa de radio sobre héroes.
  - Lectura: contestar un cuestionario sobre los “primeros” en exploración, leer un artículo sobre los primeros habitantes del continente americano.
  - Escritura: escribir un blog. Uso del adverbio: *when*.
- Inglés con fines específicos: El primer geógrafo.

### Unidad VI: Descubrimiento

- Estructuras gramaticales: Pasado simple de verbos regulares e irregulares en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
- Vocabulario: Expresiones de tiempo. Uso de *with*.
- Habilidades lingüísticas:
  - Habla: hablar sobre el pasado familiar, hablar sobre actividades realizados el año anterior, contar una historias
  - Escucha: escuchar información sobre los descubrimientos en Nueva Guinea, escuchar una historia sobre investigación, una entrevista sobre descubrimientos en el área local.
  - Lectura: leer un artículo sobre un descubrimiento inusual, leer una entrevista con un aventurero, leer un artículo sobre un accidente en Madagascar.
  - Escritura: escribir un correo electrónico.
- Inglés con fines específicos: descubrimientos en las geotecnologías.

### Unidad VII: Fin de semana

- Estructuras gramaticales: Presente continuo en forma afirmativa, negativa e interrogativa. Presente continuo con idea de futuro.

- Vocabulario: Habitaciones del hogar. Actividades de fin de semana. Escapadas de fin de semana.
- Habilidades lingüísticas:
  - Habla: comprar boletos, discutir planes para el fin de semana
  - Escucha: escuchar acerca de los fines de semana en distintos países, escuchar la descripción de una familia en indonesia, escuchar una conversación sobre el próximo fin de semana.
  - Lectura: leer un artículo
  - Escritura: escribir una invitación. Terminaciones verbales.
- Inglés con fines específicos: actividades de tiempo libre en distintos países del mundo.

## 6. PROPUESTA METODOLÓGICA

---

Debido a que la cátedra plantea la enseñanza de la lengua extranjera desde el enfoque comunicativo, la metodología de trabajo supone un alumno con una actitud participativa y un compromiso activo. En ocasiones, el alumno completará tareas en forma individual, pero en la mayoría de los casos trabajará en parejas o pequeños grupos, por lo que debe además mostrar una actitud tolerante y respetuosa.

Para cumplir con los objetivos planteados por la cátedra, la asignatura tendrá carácter teórico-práctico, debiendo el alumno cumplir un **70% de asistencia** a las clases presenciales, como así también con un **70% de los trabajos prácticos y pruebas de progreso** a completarse dentro o fuera de la clase, en forma virtual o presencial. Al comienzo del curso, las clases presenciales se llevarán a cabo en lengua española e inglesa paralelamente. Sin embargo, al mediar el cursado se disminuirá el uso del español con el propósito de llevar a cabo toda interacción áulica en lengua inglesa al finalizar el mismo.

En las clases presenciales se utilizará una amplia gama de recursos para despertar el interés de los alumnos en el contenido y propiciar el desarrollo de las cuatro macro habilidades que supone la competencia comunicativa, a saber, la lectura y escucha comprensiva, y la producción oral y escrita. Además, se estimulará el desarrollo de la competencia intercultural, la cual está relacionada con la actitud que se mantiene hacia otras culturas, incluida la propia. En su desarrollo se intentará reparar en las actitudes personales para conseguir nuevas perspectivas que propicien la reflexión sobre la cultura propia y la de los otros. Para ello es necesario entrar en contacto con otras culturas, lo cual estará dado en la clase de Lengua Extranjera a través del contacto con textos orales y escritos que evidencian otros contextos culturales.

Las clases presenciales tendrán una secuencia que acompaña los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera. Cada unidad temática se abrirá con actividades introductorias que permitan a los alumnos anclar conocimientos previos a los nuevos contenidos. Posteriormente la cátedra propondrá actividades de desarrollo en donde el alumno interactuará con el léxico, la pronunciación, las estructuras gramaticales y funciones que conforman cada unidad temática. Al finalizar cada unidad, se plantearán actividades de producción en donde el alumno ponga en juego todo aquello que ha adquirido a lo largo del cursado. Por último, la cátedra pondrá a disposición del alumno un espacio virtual que incluirá el trabajo realizado en clase (Presentaciones PowerPoint, infografías, referencias gramaticales y léxicas, videos, audios y podcasts, etc.), como así también actividades de ejercitación, consolidación y refuerzo de los temas de cada unidad temática. Se incluirán también actividades de participación y colaboración mediante foros, lo cual permitirán construir el conocimiento en forma colaborativa.

## 7. PROPUESTA DE EVALUACIÓN

---

- **Escala de evaluación**

La evaluación se rige por Ord. 108/10 del Consejo Superior, la cual establece una nueva escala de calificación detallada a continuación:

<b>Resultado</b>	<b>Escala numérica</b> <b>Nota</b>	<b>Escala porcentual</b> <b>Porcentajes</b>
<b>NO APROBADO</b>	0	0%
	1	de 1% a 12%
	2	de 13% a 24%
	3	de 25% a 35%
	4	de 36% a 47%
	5	de 48% a 59%
<b>APROBADO</b>	6	de 60% a 64%
	7	de 65% a 74%
	8	de 75% a 84%
	9	de 85% a 94%
	10	de 95% a 100%

- **Instrumentos de evaluación y condiciones de regularización**

- ***Exámenes de progreso cortos (progress quizzes):*** El alumno rendirá exámenes cortos luego de cada unidad temática, debiendo aprobar cada uno de ellos con 60% o más. En estos casos rige la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo. El alumno deberá contar con el 70% de exámenes aprobados, como mínimo,
- ***Trabajos prácticos programados:*** El alumno deberá presentar y aprobar trabajos prácticos en forma individual o grupal, en clase y/o como actividad extra clase anunciados en clase y programados mediante la plataforma virtual. Los trabajos prácticos comprenderán actividades de videos, de escucha, de escritura y de práctica de estructuras gramaticales y léxicas de cada unidad temática. En estos casos se otorgará una nota de Desaprobado (insuficiente), Aprobado- (suficiente), Aprobado (notable), Aprobado+ (sobresaliente). El alumno deberá contar con el 70% de trabajos prácticos aprobados, como mínimo,

- Evaluación parcial: El alumno deberá rendir un examen parcial escrito de tipo integrador a fin del cursado. El mismo no contará con instancia recuperatoria, y deberá ser aprobado según lo establece la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo.
- Asistencia a clases: El alumno deberá asistir al 70% de las clases presenciales como mínimo.

- **Condiciones de regularización del espacio curricular**

La cátedra distingue entre dos condiciones para el alumno: alumno regular y alumno libre.

- *Alumno regular*: Obtendrá la condición de “alumno regular” quien cumpla con todos los requisitos de regularización que se exigen en esta asignatura, a saber:
  - Aprobar el 70% de sus exámenes de progreso (como mínimo)
  - Aprobar el 70% de sus trabajos prácticos (como mínimo)
  - Cumplir con un 70% de asistencia a las clases presenciales (como mínimo).
  - Aprobar el examen parcial escrito de tipo integrador a fin del cursado según lo establece la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo.

- *Alumno libre*: Quien no cumpla alguna de las condiciones previstas precedentemente para obtener la regularidad tendrá la condición de “alumno libre”.

- **Modalidad de evaluación**

- Acreditación por examen final: Para lograr la **aprobación** del espacio curricular, el alumno deberá rendir la asignatura en examen final, ya que la cátedra no tiene previsto el régimen de promoción directa. El tipo de examen para cada caso se detalla a continuación:
  - *Alumnos regulares*: Rendirán un examen **integrador oral**.
  - *Alumnos libres*: Rendirán un examen **integrador escrito** que abarcará la totalidad de los temas dictados en el curso de la asignatura. Una vez aprobado el mismo, pasarán a una segunda instancia examinadora de modalidad **oral**.

*Nota*: los alumnos que no hubiesen regularizado la materia porque decidieron no cursar como tampoco realizar trabajos prácticos, exámenes de progreso y evaluación parcial deberán presentar un **trabajo práctico habilitante** antes de rendir su examen integrador escrito. El mismo deberá ser entregado en hora de consulta, antes de la mesa examinadora en curso. Aprobado dicho trabajo práctico, los alumnos podrán rendir el examen final correspondiente.

- *Examen final oral* (para alumnos regulares y libres): La instancia oral se llevará a cabo en idioma inglés y consistirá en: discusión sobre lecturas intensivas o extensivas; expresión de comentarios, reflexiones y opiniones acerca de los temas tratados y la bibliografía leída; juego de roles basados en las funciones estudiadas; preguntas acerca

de conceptos específicos correspondientes al ámbito de la Geografía; y exposición de un tema a elección del alumno.

- *Examen final escrito* (sólo para alumnos libres): Esta instancia consistirá en: la lectura comprensiva y resolución de ejercicios sobre textos escritos; la escucha comprensiva y resolución de ejercicios sobre textos orales; y ejercicios de reconocimientos, aplicación, compleción, opción múltiple, sustitución, de respuesta libre y/o orientada sobre el vocabulario y las estructuras gramaticales de la lengua inglesa correspondientes al nivel.

- *Trabajo práctico habilitante* (sólo para alumnos libres que decidieron no cursar la asignatura): El alumno deberá tomar contacto con los Profesores de la Cátedra con la suficiente antelación y presentarlo en hora de consulta, antes de la mesa examinadora en curso. El trabajo práctico habilitante estará relacionado con los contenidos y funciones lingüísticas estudiadas en el curso de la asignatura.

- **Examen diagnóstico al comienzo del curso (alumnos eximidos del cursado)**

Existirá la categoría de alumno eximido del cursado únicamente para quienes acrediten dominio del nivel a dictarse en la asignatura. Para ello, los alumnos deberán rendir un examen escrito y oral administrado por las docentes de la cátedra y aprobarlo con un mínimo de 70 puntos.

Se ofrecerá una única fecha y turno para rendir esta evaluación, la cual será llevada a cabo durante la segunda clase dentro del cronograma de cursado de la asignatura.

El alumno eximido del cursado deberá realizar exámenes de progreso, trabajos prácticos, y evaluación parcial para lograr la regularidad de la asignatura.

Para la acreditación del espacio curricular, el alumno eximido del cursado deberá rendir el examen final correspondiente a la categoría que hubiese conseguido (regular o libre).

## **8. BIBLIOGRAFÍA**

---

A continuación, se señalan los materiales que tienen carácter de obligatorio y complementario.

### **a) Material obligatorio del alumno**

- *Libro de texto*: Dummett, P., John Hughes y Helen Stephenson. (2014) LIFE BEGINNER (A1) Student's Book. UK: Heinle. Cengage Learning.
- *Libro de actividades*: Dummett, P., John Hughes y Helen Stephenson. (2014) LIFE BEGINNER (A1) Workbook. UK: Heinle. Cengage Learning.
- *Audio CDs + Video DVD*: Dummett, P., John Hughes y Helen Stephenson. (2014) LIFE BEGINNER (A1) DVD y CDs. UK: Heinle. Cengage Learning.
- *Diccionario*: Diccionario Bilingüe Español-Inglés

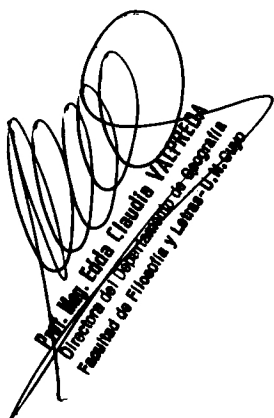
### **b) Material complementario del alumno**

- *Práctica extra que acompaña al libro de texto*:

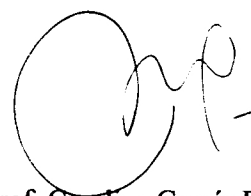


**c) Material del equipo de cátedra**

- Libro de docente:Dummett, P., John Hughes y Helen Stephenson. (2014) LIFE BEGINNER (A1) Teacher's Book. UK: Heinle. Cengage Learning.
- Libro de texto complementario:Latham-Koenig, C. y Oxenden C. (2014) ENGLISH FILE BEGINNER (A1) Student's Book. UK: Oxford University Press.
- Libro del docente complementario:Latham-Koenig, C. y Oxenden C. (2014) ENGLISH FILE BEGINNER (A1) Teacher's Book. UK: Oxford University Press.
- Video DVD complementario:Ascher, A. y Saslow, Joan M. (2014) TOP NOTCH FUNDAMENTALS DVD-Rom. UK: Pearson Education.
- Grammar reference book: Coe, N., Harrison, M. y Paterson, K. (2006) OXFORD PRACTICE GRAMMAR BASIC. UK: Oxford University Press.



Prof. M.ª Edith L'Acuña VALVERDE  
Directora del Departamento de Lengua  
Española de Filología y Letras-UNLCSOP



Prof. Carolina García Rivas