

## **PROGRAMA LENGUA EXTRANJERA I - PORTUGUÉS**

### **DATOS GENERALES:**

---

<b>Denominación:</b>	<b>Lengua Extranjera I (Portugués)</b>
<b>Código SIU (Guaraní)</b>	<b>02141-0</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Geografía</b>
<b>Ciclo lectivo:</b>	<b>2018</b>
<b>Carreras:</b>	<b>Licenciatura en Geografía - Geógrafo</b>
<b>Planes de Estudio:</b>	<b>Ord. 39/17 y 38/17– C.D.</b>
<b>Formato curricular:</b>	<b>Taller</b>
<b>Carácter del Espacio:</b>	<b>Obligatorio</b>
<b>Ubicación curricular:</b>	<b>Campo de la Formación General</b>
<b>Año en que se cursa:</b>	<b>Primer año – Primer Cuatrimestre</b>
<b>Carga horaria total:</b>	<b>42 hs.</b>
<b>Carga horaria semanal:</b>	<b>4hs. Presenciales</b>
<b>Créditos:</b>	<b>3</b>
<b>Espacio curricular correlativo:</b>	
<b>Equipo de cátedra:</b>	<b>Prof. Laura López Vargas</b>

### **FUNDAMENTACIÓN:**

A partir de la firma del Protocolo de Asunción, en el que los Presidentes de Brasil y Argentina se comprometían a la obligatoriedad de la enseñanza del portugués en nuestro país y viceversa en los niveles formales, no formales e informales, con una voluntad integracionista por parte de los países miembros del MERCOSUR. Y, atendiendo a las necesidades de la transformación educativa propuesta por la Ley N° 26.468, que incorpora al portugués como uno de los idiomas a ser enseñado oficialmente en las escuelas de Argentina, a la Ley Nacional de Educación, la Resolución 181/12 del CFE y a la Ley Nacional de Educación Superior 24.521, que sostienen los principios de equidad y calidad de la educación y responden a políticas para la promoción de la igualdad educativa, la Universidad Nacional de Cuyo incorpora en el Plan Estratégico 2021 - Objetivo estratégico 1- la enseñanza de una lengua extranjera para todas las carreras.

La formación profesional del Licenciado en Geografía y del Geógrafo prioriza la formación en la autonomía y en el desarrollo de competencias que propende a la interdisciplinariedad, para – entre otros objetivos - favorecer y garantizar la movilidad regional e internacional del especialista.

Lengua extranjera I – Portugués I se dictará según los estándares del Marco Común Europeo de las Lenguas para alcanzar un nivel A1, abarcando las cuatro competencias: comprensión escrita, producción escrita, comprensión oral y producción oral.

### Expectativas de Logro

---

El Marco de referencia define, asimismo, niveles de dominio de la lengua que permiten comprobar el progreso de los alumnos en cada fase del aprendizaje y a lo largo de su vida” (Marco Común de Referencia Europeo: aprendizaje, enseñanza, evaluación 2002, 1). Por tanto, las expectativas de logro para este nivel son:

- a. Relacionar los referentes de la cultura propia y ajena, para fundar interrelaciones en la construcción del sentido de diferentes tipologías discursivas.
- b. Ejercer una competencia lingüística con propiedad y claridad, teniendo en cuenta las cuatro macro-habilidades: escribir, leer, escuchar y hablar;
- c. Producir textos orales y escritos en situaciones de la vida cotidiana;
- d. Producir textos adecuados al perfil del alumno de manera que pueda expresar la cultura que representa, en el idioma del otro, a partir del conocimiento de su realidad y del lugar que ocupa en la sociedad. Valorando la cultura popular como base de nuestra identidad.
- e. Comprender e interpretar situaciones relacionadas con la vida social y familiar en diferentes contextos.
- f. Reconocer las peculiaridades de la cultura brasileña.
- g. Lograr el dominio en el nivel que se establece.
- h. Comprender y producir discursos orales coherentes, adecuados, precisos e informados acerca de temas y problemas cotidianos y especializados en lo que se refiere al turismo.
- i. Profundizar las estructuras básicas del idioma, considerando las condiciones de producción y las situaciones de enunciación de su discurso, con una carga lexical manejable e inferible del contexto, valorando la comunicación como instrumento de gestión.

- j. Leer de forma crítica y selectiva, con capacidad de procesar, sintetizar y organizar la información en textos auténticos distinguiendo el registro formal del coloquial y comprender algunas variedades fonológicas simples.
- k. Adoptar diferentes estrategias de acceso a la cultura del otro y poder establecer diferentes modalidades de relacionamiento.

## **UNIDAD 1:**

### **Competencias pragmáticas:**

- Saludar y presentarse.
- Distinguir las formas de tratamiento (formal e informal).
- Información personal: origen o nacionalidad, estado civil, fecha nacimiento, número de documento, residencia y profesión.
- Deletrear
- Conseguir comunicarse en el aula (preguntar el significado de una palabra).
- Usar vocabulario relacionado al calendario.
- Utilizar el diccionario bilingüe

### **Contenidos:**

- Primeros contactos. (nombre, apellido, sobrenombre, nacionalidades, profesiones)
- Los numerales: números cardinales
- El calendario: Días de la semana, meses del año, feriados (patrios y religiosos).  
Festividades
- Etapas de la vida. Estado civil
- Vocabulario básico sobre alimentación
- Hablar de sus hábitos diarios: rutina

### **Competencia gramatical**

- El alfabeto. Los "dígrafos" (consonantales y vocálicos)
- Verbos Regulares e Irregulares en Presente de Indicativo.
- Adjetivos patrios (los gentilicios)
- Artículos: definidos e indefinidos.
- Pronombres personales (caso recto).
- Preposiciones: a-de-en-por-para-con y contracciones (a + art. def.)



- Adverbios de frecuencia

### **Competencias fonéticas**

- Sonidos de las vocales

## TRABAJO PRÁCTICO UNIDAD 1

### **UNIDAD 2:**

#### **Competencias pragmáticas:**

- Proponer e invitar
- Horarios: Preguntar y decir la hora.
- Uso de la agenda: compromisos
- Comunicarse en el aula.

#### **Contenidos:**

- El Reloj. Las horas
- Familia y parentesco.
- Actividades recreativas: Fiestas y actividades en familia.
- Hablar de hechos pasados.

#### **Competencia gramatical**

- Verbos Regulares e Irregulares en Pretérito Perfecto del Indicativo.
- Pronombres posesivos, reflexivos e interrogativos
- Verbos pronominales.
- Tipos de frases: afirmativa, negativa, interrogativa, exclamativa.
- Contracciones (unión de preposición y artículos)

#### **Competencias fonéticas**

- Sonidos de los dígrafos

## TRABAJO PRÁCTICO UNIDAD II

### **UNIDAD 3:**

#### **Competencias pragmáticas:**

- Describir una familia
- Hacer un árbol genealógico
- Identificar los colores
- Identificar las profesiones
- Describir tipo de alimentación
- Utilizar los pronombres posesivos

#### **Contenidos:**

- La familia
- Los colores
- Las profesiones
- Alimentos. Alimentación saludable

#### **Competencia gramatical**

- Pronombre posesivos
- Adjetivos posesivos
- Numerales ordinales y cardinales
- Sustantivos y adjetivos

#### **Competencias fonéticas**

- Sonidos nasales

#### **TRABAJO PRÁCTICO 3**

#### **UNIDAD 4:**

#### **Competencias pragmáticas:**

- Comentar situaciones pasadas
- Ubicarse en el tiempo
- Ubicarse en el espacio

#### **Competencia gramatical**

- Pretérito Perfecto
- Pretérito Imperfecto

- Pronombres demostrativos

### **Competencias fonéticas**

- Reducciones de las letras E- I finales y pretónicas.

## **TRABAJO PRÁCTICO 4**

### **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:**

---

- Reconocimiento de algunas expresiones idiomáticas.
- Uso el diccionario monolingüe y bilingüe.
- Redacción de textos en base a audios
- Lectura y comprensión de textos
- Comunicación en situaciones de mediana complejidad..
- Producción de discursos orales de complejidad creciente.
- Ampliación del vocabulario con temas relacionados al perfil del alumno: regionalismos, tours, patrimonio cultural, etc.
- Resolución de situaciones comunicativas virtuales.
- Producción de discursos escritos virtuales respetando las concordancias y las regencias
- Búsqueda de información en la Web.
- Lectura y comprensión de textos sistematizando reglas y estrategias lingüísticas.
- Redacción y traducción de textos de mediana complejidad.

### **METODOLOGÍA:**

La propuesta metodológica está basada en las necesidades del perfil del alumno, diseñando las actividades de tal modo que tengan un orden, una secuenciación y una coherencia que le facilite al futuro especialista el contacto con el portugués, principalmente en lo que se refiere a la lectura, escritura, y oralidad, dentro del contexto comunicativo.

La presentación de las actividades bajo la forma de resolución de problemas, permitirá que los alumnos elaboren diferentes hipótesis que van a desencadenar actividades de reflexión lingüística con un determinador propósito, movilizand o todas las competencias, para un aprendizaje crítico, mediante un proceso de acción-reflexión-acción.

La dificultad de las tareas será de orden progresivo de complejidad creciente en los saberes y los procesos, teniendo en cuenta los contenidos gramaticales y la producción de textos orales y escritos pertinentes a tal fin.

- ✓ Ejercicios de fijación para las actividades propuestas en clase
- ✓ Lectura y producción de textos auténticos.
- ✓ Trabajos escritos y orales individuales y grupales
- ✓ Audios y videos auténticos.
- ✓ Búsqueda en la web de material pertinente y comunicación vía e-mail.
- ✓ Presentaciones orales.

### **EVALUACIÓN:**

**Criterios de evaluación:** El docente evaluará durante todo el desarrollo de la actividad los siguientes puntos:

- Participación grupal e integración
- Participación individual
- Reconocimiento del patrón correspondiente
- Interferencias en la comunicación
- El buen uso de las normas gramaticales
- Fonética

El docente hará la devolución de lo observado, reflexionado acerca de las coincidencias en lo que se debería mejorar.

### **Condiciones de aprobación:**

---

#### **REGULAR**

- Presentar 100% de los trabajos prácticos.
- Contar con 80% de asistencia a clase

- Aprobar 80 % de las actividades (presenciales y virtuales). Cada una de las notas de las actividades del cuatrimestre deberá ser como mínimo 6 (seis).
- Rendir un examen escrito y oral al finalizar el cursado.
- La segunda instancia en el primer llamado del mes de julio y la tercera instancia en Agosto. Estas tres instancias se rendirán con el profesor de la cátedra.
- Las instancias posteriores ante tribunal.

### LIBRE

\* Rendir un examen final ESCRITO eliminatorio y ORAL. Para ello, en primera instancia el alumno deberá rendir un examen escrito y luego de aprobarlo, rendirá el examen oral sobre un tema en especial y todos los temas contenidos en el programa de estudios.

**NOTA:** El alumno que acredite conocer el idioma, mediante certificados y un examen de nivelación, será exceptuado del cursado de la materia. No obstante ello, deberá rendir el examen final de la misma con nota igual o superior a 8 (ocho).

RESULTADO	Escala numérica	Escala Porcentual
	NOTA	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

## BIBLIOGRAFÍA:

- HURAMI, Maria.de P; BURIM,Silvia.A e FLORISSI,Suzanna. Bem-Vindo! A Língua Portuguesa no Mundo da Comunicação. Edição Atualizada. SBS, São Paulo, 2012
- BURIM, Sílvia Andrade et alii. Bem-vindo! Livro de exercícios 3. São Paulo: SBS, 2000.
- Diccionario bilingüe portugués/español- español/portugués
- BURIM, Sílvia Andrade et alii. Bem-vindo! Áudio CDs. São Paulo: SBS, 2000.
- Documentos auténticos (videos, grabaciones radiales, artículos, etc.) preparados por el docente o elegidos por los estudiantes
- MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS: APRENDIZAJE, ENSEÑANZA, EVALUACIÓN. © 2002 Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional,
- Sitios en internet:
- [http://www.portuguesweb.com/guia\\_pronuncia\\_portugues.html](http://www.portuguesweb.com/guia_pronuncia_portugues.html)
- <http://chc.cienciahoje.uol.com.br/robo-tagarela>
- <http://www.vagalume.com.br/elis-regina/aguas-de-marco.html#ixzz1M9jkIYnr>
- <http://www.vagalume.com.br/gilberto-gil/pela-internet.html>
- <http://www.apoioonline.sbsinternacional.com/tudobem/>
- <http://letras.mus.br/lenine/250619/>>. Acesso em 24 mar. 2014.
- [walcyr@abril.com.br](mailto:walcyr@abril.com.br)
- <https://rioandlearn.com/es/vocabulario-de-restaurante-en-portugues/>
- <http://www.projetoportugues.com/vocabulario-em-contexto/unidade-3-almocando-fora>
- <http://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2010/09/802981-no-dia-mundial-sem-carro-onglanca-campanha-va-de-galinha-em-sp.shtml>
- [http://www.youtube.com/watch?v=w\\_jN\\_RxId4Y](http://www.youtube.com/watch?v=w_jN_RxId4Y)
- <http://tcc.akatu.org.br/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=5aNEKe1PRdc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=4Pn7aXrzC4U>
- <http://g1.globo.com/educacao/noticia/2012/03/brasileiro-que-domina-11-idiomas-da-dicas-para-aprender-outras-linguas.html>
- <http://hypescience.com/algumas-pessoas-sao-melhores-em-aprender-novas-linguas-que-outras/> Acesso em: Jun. 2014.

- <http://www.youtube.com/watch?v=kcGyvQzCLfU>
- <http://www.tuportugues.com/gramatica/sustantivos/formacion-plural/ejercicios>
- <https://www.youtube.com/watch?v=GUWqKs8-8Ls>