PROGRAMA DE LENGUA EXTRANJERA 1 (INGLÉS)

1. DATOS GENERALES

- **Denominación:** Lengua Extranjera 1 (Inglés)
- **Código (SIU-Guaraní):** 03106_6
- **Departamento:** Historia
- **Ciclo lectivo:** 2018
- **Carrera:** Profesorado de Grado Universitario en Historia
- **Plan de estudio:** Ord. 034 CD
- **Formato curricular:** Teórico-práctico
- **Carácter del espacio:** Obligatorio
- **Ubicación curricular:** Campo de Formación General (CFG)
- **Año de cursado, cuatrimestre:** 1er año – Segundo cuatrimestre
- **Carga horaria total (presencial y virtual):** 90hs presenciales (25% virtualidad)
- **Carga horaria semanal:** 6hs
- **Créditos:** 8
- **Correlativas:** —

2. DATOS DEL EQUIPO DE CÁTEDRA

- Prof. Tamara M. Polvoreda Kaziura
- Prof. Carolina Espresatti
- Prof. Adriana Araniti
- Prof. Loana Lombardozzi

3. DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

- **Fundamentación**

La participación plena en la sociedad del conocimiento y en los procesos de internacionalización de la educación superior, dado el actual desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, requiere el uso de al menos una lengua extranjera. La asignatura *Lengua Extranjera 1: Inglés* intenta dar respuesta a dicha demanda, insertándose así en el Campo de Formación General del plan de estudio vigente.

Desde la cátedra se pretende que los alumnos puedan alcanzar un dominio de la lengua inglesa correspondiente al **Nivel de Competencia Básico A1**, de acuerdo a la descripción propuesta por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. La cátedra busca propiciar en los alumnos el desarrollo de las cuatro macro habilidades que supone la **competencia comunicativa**, y lo hace desde la enseñanza de **lengua inglesa general** incorporando además el **discurso especializado**, es decir lo específico de cada disciplina.

- **Aportes al perfil de egreso**

  El perfil de egreso del Profesor en Historia comprende una serie de competencias, entre las cuales se resalta el compromiso con la construcción de una sociedad más justa y democrática, basada en la libertad, la igualdad, y la tolerancia. En este sentido, la asignatura *Lengua Extranjera 1 (Inglés)* es de gran relevancia, en tanto ofrece una mirada multicultural que permite acercar la cultura en la que hemos sido socializados para, por un lado, ser autoreflexivos en relación a ella misma y, por otro lado, llegar a comprender el punto de vista de otras culturas. Para ello, la asignatura repara en el logro de habilidades y destrezas en cuanto a la lengua inglesa en sí misma, a la diversidad cultural y a la multiculturalidad mediante la reflexión crítica y el diálogo.

  Asimismo, la materia plantea el desarrollo de actitudes, valoraciones y principios éticos en la libre expresión de las ideas en base al diálogo reflexivo. Así, el espacio promueve el desarrollo de un pensamiento autónomo, comunicativo y responsable para asumir una actitud colaborativa y dialógica en el proceso de producción colectiva del conocimiento en la lengua inglesa, integrando a su vez el manejo y uso de dispositivos y tecnologías virtuales de comunicación e información. El conjunto de habilidades y destrezas que el alumno desarrollará adquieren suma importancia en el marco de la movilidad estudiantil, la comunicación internacional, y el desarrollo profesional.

4. EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Interpretar textos escritos y orales sencillos relacionados con temas generales y disciplinares, teniendo en cuenta la anticipación, inferencia y elaboración de predicciones como estrategias de comprensión lectora.
- Reconocer y aplicar vocabulario relacionado a temáticas generales, disciplinares y académico-profesionales.
- Producir textos escritos y orales sencillos, según los distintos contextos sociales, disciplinares y profesionales, utilizando información personal propia y sobre terceros.
- Adecuar la expresión oral y escrita al contexto y al interlocutor, seleccionando el estilo apropiado.
- Obtener información general de tablas de datos, pirámides poblacionales y publicaciones en revistas de interés científico.
- Transferir la información obtenida a situaciones nuevas.

5. CONTENIDOS

Unidad 1: Hola

- Estructuras gramaticales: Artículos indefinidos *a/an*. Presente simple del verbo *to be* en forma afirmativa, negativa e interrogativa; y respuestas cortas. Adjetivos posesivos *my/your*. Formación del plural en sustantivos regulares.
- Vocabulario: El alfabeto. Números 1-100. Países y nacionalidades. Continentes. Saludos. Oficios y profesiones. Colores. Destinos turísticos. La temperatura. Datos de contacto.
- Funciones idiomáticas: Saludos formales e informales. Presentaciones personales y de terceros. Deletreo. Reservas de servicios (autos, habitación de hotel, etc).
- Habilidades lingüísticas:

- Habla: deletrear; presentarse; intercambiar información personal; saludar y despedirse.
- Escucha: escuchar atentamente diálogos de presentaciones personales, escuchar descripciones de personas, lugares, y temperaturas.
- Lectura: leer un artículo sobre llamadas telefónicas desde Nueva York, leer e interpretar comentarios en un blog sobre fotos vacacionales, leer y resolver un cuestionario de información turística.
- Escritura: completar un formulario con datos personales y redactar un email de presentación personal. Reparar en el uso de mayúsculas.

- Inglés con fines académicos: Escuchar un diálogo entre personal administrativo y estudiantes que llevan a cabo la inscripción a un curso en una universidad. Juego de roles. Escribir un e-mail de carácter formal para inscribirse en dicho curso. Comprender diferencias entre el registro formal y el registro informal.

Unidad 2: Familias

- Estructuras gramaticales: Caso genitivo. Adjetivos posesivos: *his, her, our, their*. Formación del plural en sustantivos irregulares (selección).
- Vocabulario: La familia. La edad biológica. Meses del año. Ocasiones especiales y celebraciones. Preposición '*at*'. Adjetivos descriptivos (selección: *big, small, old, young, poor, rich*).
- Funciones idiomáticas: Comparar información presentada en pirámides poblacionales.
- Habilidades lingüísticas:
  - Habla: describir el árbol genealógico propio, describir y comparar pirámides poblacionales.
  - Escucha: escuchar información sobre una familia de India, escuchar información sobre la familia del explorador Jacques Cousteau y su familia.
  - Lectura: leer sobre una boda en Tailandia, leer un artículo sobre pirámides poblacionales de diferentes países.
  - Escritura: completar cartas de buenos deseos. Reparar en el uso de contracciones.

Unidad 3: Inventos

- Estructuras gramaticales: Verbo '*can*' en forma afirmativa, negativa e interrogativa; y respuestas cortas. Verbo '*have*' en forma afirmativa. Frases nominales de tipo 'adjetivo + sustantivo'. Adverbios de grado (selección: *very, really*).
- Vocabulario: Habilidades. Inventos y aparatos tecnológicos. Herramientas.
- Habilidades lingüísticas:
  - Habla: describir habilidades personales y de terceros, describir objetos tecnológicos de preferencia y explicar razones.
  - Escucha: escuchar información sobre el inventor Yves Rossy, escuchar una entrevista con un experto en robots. Tomar notas. Identificar idea principal y detalles.
  - Lectura: leer artículo sobre un robot, leer un blog sobre aparatos tecnológicos y su utilidad.
  - Escritura: escribir un comentario corto en un blog sobre aparatos tecnológicos.
- Inglés con fines específicos: Leer un texto y ver un video sobre un historiador. Describir un invento que facilita el trabajo de un historiador y/o de un arqueólogo. Desarrollar en un párrafo simple el concepto de "*historiador*". Elegir un historiador o arqueólogo reconocido, describirlo y enunciar las tareas que desarrolla normalmente como parte de su trabajo.

Unidad 4: Pasiones

- Estructuras gramaticales: Verbo *like* en forma afirmativa, negativa e interrogativa; respuestas cortas. Pronombres personales de complemento.
- Vocabulario: Deportes. Comida. Intereses. Adjetivos de opinión. Números (100–1 millón).
- Funciones idiomáticas: Hacer sugerencias.
- Habilidades lingüísticas:
  - Habla: describir gustos y preferencias personales y de terceros, hablar sobre los intereses personales, intercambiar opiniones sobre un evento deportivo internacional.
  - Escucha: escuchar cifras pertenecientes al mundo del deporte, escuchar una entrevista en donde se presentan gustos y preferencias personales.
  - Lectura: leer un artículo sobre vegetales enormes, leer una descripción de un presentador de TV, leer un artículo sobre un evento deportivo internacional.
  - Escritura: producir un cuestionario simple indagando sobre preferencias e intereses de terceros.
- Inglés con fines específicos: Leer un texto sobre los conceptos de "*historia*" y "*tiempo*". Comprender la diferencia entre hechos ocurridos *A.C.* y *D.C.* Manejar números grandes para hablar de períodos históricos. Juego de roles: entrevista entre un alumno y un profesor en donde se desarrollan los conceptos de "*historia*" y "*tiempo*" mediante preguntas y respuestas. Elaborar una línea del tiempo incluyendo los principales períodos históricos.

Unidad 5: Vidas diferentes

- Estructuras gramaticales: Presente simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa; respuestas cortas. Pronombres interrogativos. Adverbios de frecuencia. Preposiciones de tiempo.
- Vocabulario: La vida académica. El clima y las estaciones del año. La rutina y el trabajo. Problemas.
- Funciones idiomáticas: Describir problemas. Hacer recomendaciones.
- Habilidades lingüísticas:
  - Habla: describir rutinas propias y de terceros, comparar rutina personal con rutinas características del pueblo lapón (saami), comparar la vida académica en Kenya y en Argentina, describir problemas y dar soluciones prácticas.
  - Escucha: escuchar una entrevista a un profesor, escuchar a personas haciendo recomendaciones, escuchar una conversación sobre un explorador de *National Geographic*.
  - Lectura: leer un artículo sobre la vida de los miembros del pueblo lapón, leer un artículo sobre una escuela en Kenya, leer la descripción del trabajo de un geólogo y de un arqueólogo.
  - Escritura: producir un cuestionario simple indagando sobre rutinas de terceros.

Unidad 6: Ciudades y viajes

- Estructuras gramaticales: Preposiciones de lugar. Pronombres demostrativos *this/that*. Pronombres interrogativos. Verbo *there be* en forma afirmativa, negativa e interrogativa. Modo imperativo.
- Vocabulario: Lugares en la ciudad. Ciudades. Días de la semana. La hora. Comida (snacks). La ropa. Medios de transporte.

- Habilidades lingüísticas:
  - Habla: describir la ubicación de lugares en un mapa, dar información sobre lugares turísticos famosos, decir y preguntar por la hora, dar consejos para un viaje sin problemas.
  - Escucha: escuchar una descripción de Shanghai, escuchar a un turista solicitando información sobre la ubicación de lugares, escuchar diálogos de personas comprando snacks, escuchar conversaciones entre viajeros.
  - Lectura: leer una descripción de dos torres famosas, leer un artículo sobre zonas horarias alrededor del mundo, leer un artículo sobre artículos indispensables a la hora de viajar, leer un artículo de una página web dando consejos útiles para un viaje.
  - Escritura: escribir un párrafo sobre una ciudad famosa.

Unidad 7: Historia

- Estructuras gramaticales: Pasado Simple del verbo *to be* en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
- Vocabulario: Fechas y números ordinales. Actividades. Expresiones de tiempo.
- Funciones idiomáticas: Disculparse.
- Habilidades lingüísticas:
  - Habla: describir héroes personales, hablar sobre acontecimientos históricos importantes en Argentina y en el mundo, dar una presentación acerca de un héroe nacional.
  - Escucha: escuchar un programa de radio acerca de personalidades históricas, escuchar descripciones de acontecimientos históricos reconocidos mundialmente. Escuchar conversaciones entre personas pidiendo disculpas y dando explicaciones.
  - Lectura: leer un artículo sobre pueblos indígenas de América.
  - Escritura: escribir una descripción corta de la infancia de cada uno.
- Inglés con fines específicos: Leer un artículo sobre héroes reconocidos. Escuchar una descripción de personalidades históricas. Dar una presentación oral acerca de un héroe a elección del alumno. Escribir un párrafo simple sobre un héroe nacional, y las acciones que éste llevó a cabo en un determinado momento histórico.

Unidad 8: Descubrimientos

- Estructuras gramaticales: Pasado Simple (verbos regulares e irregulares) en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
- Vocabulario: Actividades. Expresiones de tiempo.
- Funciones idiomáticas: Hablar sobre hechos pasados.
- Habilidades lingüísticas:
  - Habla: hablar sobre anécdotas/experiencias personales pasadas, indagar sobre hechos que marcaron la vida de una persona.
  - Escucha: escuchar una descripción de cómo se llevó a cabo la investigación de un descubrimiento inusual, escuchar una entrevista a un seguidor del aventurero Alastair Humphreys, escuchar conversaciones de personas narrando anécdotas personales.
  - Lectura: leer un artículo sobre un descubrimiento poco común, leer un artículo sobre Alastair Humphreys, leer una narración sobre un accidente en Madagascar.
  - Escritura: escribir un email, producir una encuesta simple para obtener información sobre experiencias pasadas de terceros.

Unidad 9: El fin de semana

- Estructuras gramaticales: Presente Continuo para acciones en progreso en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
- Vocabulario: Actividades. Habitaciones.
- Habilidades lingüísticas:
  - Habla: hablar sobre actividades en progreso..
  - Escucha: escuchar una descripción de las actividades de una familia en Indonesia.
  - Lectura: leer una agenda con actividades usuales y compararlas con las que tienen lugar en el momento.
  - Escritura: escribir un email informal.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Debido a que la cátedra plantea la enseñanza de la lengua extranjera desde el enfoque comunicativo, la metodología de trabajo supone un alumno con una actitud participativa y un compromiso activo. En ocasiones, el alumno completará tareas en forma individual, pero en la mayoría de los casos trabajará en parejas o pequeños grupos, por lo que debe además mostrar una actitud tolerante y respetuosa.

Para cumplir con los objetivos planteados por la cátedra, la asignatura tendrá carácter teórico-práctico, debiendo el alumno cumplir un 70% de asistencia a las clases presenciales, como así también con un 80% de los trabajos prácticos y pruebas de progreso a completarse dentro o fuera de la clase, en forma virtual o presencial. Al comienzo del curso, las clases presenciales se llevarán a cabo en lengua española e inglesa paralelamente. Sin embargo, al mediar el cursado se disminuirá el uso del español con el propósito de llevar a cabo toda interacción áulica en lengua inglesa al finalizar el mismo.

En las clases presenciales se utilizará una amplia gama de recursos para despertar el interés de los alumnos en el contenido y propiciar el desarrollo de las cuatro macro habilidades que supone la competencia comunicativa, a saber, la lectura y escucha comprensiva, y la producción oral y escrita. Además, se estimulará el desarrollo de la competencia intercultural, la cual está relacionada con la actitud que se mantiene hacia otras culturas, incluida la propia. En su desarrollo se intentará reparar en las actitudes personales para conseguir nuevas perspectivas que propicien la reflexión sobre la cultura propia y la de los otros. Para ello es necesario entrar en contacto con otras culturas, lo cual estará dado en la clase de Lengua Extranjera a través del contacto con textos orales y escritos que evidencian otros contextos culturales.

Las clases presenciales tendrán una secuencia que acompaña los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera. Cada unidad temática se abrirá con actividades introductorias que permitan a los alumnos anclar conocimientos previos a los nuevos contenidos. Posteriormente la cátedra propondrá actividades de desarrollo en donde el alumno interactuará con el léxico, la pronunciación, las estructuras gramaticales y funciones que conforman cada unidad temática. Al finalizar cada unidad, se plantearán actividades de producción en donde el alumno ponga en juego todo aquello que ha adquirido a lo largo del cursado.

Por último, la cátedra pondrá a disposición del alumno un espacio virtual que incluirá el trabajo realizado en clase (Presentaciones PowerPoint, infografías, referencias gramaticales y léxicas, videos, audios y podcasts, material específico a la disciplina, etc.), como así también actividades de ejercitación, consolidación y refuerzo de los temas de cada unidad temática. Se incluirán también actividades de participación y colaboración mediante foros, lo cual permitirán construir el conocimiento en forma colaborativa.

7. PROPUESTA DE EVALUACIÓN

- **Escala de evaluación**

La evaluación se rige por Ord. 108/10 del Consejo Superior, la cual establece una nueva escala de calificación detallada a continuación:

Resultado	Escala numérica Nota	Escala porcentual Porcentajes
NO APROBADO	0	0%
	1	de 1% a 12%
	2	de13% a 24%
	3	de25% a 35%
	4	de36% a 47%
	5	de48% a 59%
APROBADO	6	de60% a 64%
	7	de65% a 74%
	8	de75% a 84%
	9	de85% a 94%
	10	de95% a 100%

- **Instrumentos de evaluación**

  - *Exámenes de progreso cortos (progress quizzes):* El alumno rendirá exámenes cortos luego de cada unidad temática, debiendo aprobar cada uno de ellos con 60% o más. En estos casos rige la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo.

  - *Trabajos prácticos programados:* El alumno deberá presentar y aprobar trabajos prácticos en forma individual o grupal, en clase y/o como actividad extra clase anunciados en clase y programados mediante la plataforma virtual. Los trabajos prácticos comprenderán actividades de videos, de escucha, de escritura y de práctica de estructuras gramaticales y léxicas de cada unidad temática. En estos casos se otorgará una nota de Desaprobado (insuficiente), Aprobado- (suficiente), Aprobado (notable), Aprobado+ (sobresaliente).

  - *Evaluación parcial:* El alumno deberá rendir un examen parcial escrito de tipo integrador a fin del cursado. El mismo no contará con instancia recuperatoria, y deberá ser aprobado según lo establece la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo.

  - *Asistencia a clases:* El alumno deberá asistir al 70% de las clases presenciales como mínimo.

- **Condiciones de regularización del espacio curricular**

La cátedra distingue entre dos condiciones para el alumno: *alumno regular* y *alumno libre*.

  - *Alumno regular*: Obtendrá la condición de "alumno regular" quien cumpla con todos los requisitos de regularización que se exigen en esta asignatura, a saber:
    - Haber aprobado el 80% de sus exámenes de progreso (como mínimo)
    - Haber aprobado el 80% de sus trabajos prácticos (como mínimo)

- Haber cumplido con un 70% de asistencia a clases presenciales (como mínimo).
- Haber aprobado el examen parcial escrito de tipo integrador a fin del cursado con un mínimo de 70%.

- *Alumno libre*: Quien no cumpla con alguna de las condiciones previstas precedentemente para obtener la regularidad tendrá la condición de "alumno libre".

- **Modalidad de evaluación**

  - *Acreditación por examen final:* Para lograr la **aprobación** del espacio curricular, el alumno deberá rendir la asignatura en examen final, ya que la cátedra no tiene previsto el régimen de promoción directa. Existirán tres turnos de examen final dispuestos por la cátedra e informados oportunamente a los estudiantes. Esto rige para los alumnos regulares y libres, sin excepción. El tipo de examen para cada caso se detalla a continuación:

    - *Alumnos regulares:* Rendirán un **examen integrador oral**.

    - *Alumnos libres:* Rendirán un **examen integrador escrito** que abarcará la totalidad de los temas dictados en la asignatura. Una vez aprobado dicho examen, los alumnos pasarán a una segunda **instancia examinadora de modalidad oral**.

  - *Examen final oral (para alumnos regulares y libres)*: La instancia oral se llevará a cabo en idioma inglés y consistirá en: discusión sobre lecturas intensivas o extensivas; expresión de comentarios, reflexiones y opiniones acerca de los temas tratados y la bibliografía leída; juego de roles basados en las funciones estudiadas; preguntas acerca de conceptos específicos correspondientes al ámbito de la Historia; y exposición de un tema a elección del alumno.

  - *Examen final escrito* (sólo para *alumnos libres*): Esta instancia consistirá en: la lectura comprensiva y resolución de ejercicios sobre textos escritos; la escucha comprensiva y resolución de ejercicios sobre textos orales; y ejercicios de reconocimientos, aplicación, compleción, opción múltiple, sustitución, de respuesta libre y/o orientada sobre el vocabulario y las estructuras gramaticales de la lengua inglesa correspondientes al nivel.

- **Examen diagnóstico al comienzo del curso (alumnos eximidos del cursado)**

  Existirá la categoría de *alumno eximido del cursado* **únicamente** para quienes acrediten dominio del nivel a dictarse en la asignatura. Para lograr dicha categoría, los alumnos deberán rendir un examen escrito y oral administrado por las docentes de la cátedra y aprobarlo con un mínimo de 70 puntos.

  Se ofrecerá una única fecha y turno para rendir esta evaluación, la cual será llevada a cabo durante la segunda clase dentro del cronograma de cursado de la asignatura.
  El alumno eximido del cursado deberá realizar exámenes de progreso, trabajos prácticos, y evaluación parcial para lograr la regularidad de la asignatura.

  Para la acreditación del espacio curricular, el alumno eximido del cursado deberá rendir el examen final correspondiente a la categoría que hubiese consignado (*regular* o *libre*).

8. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se señalan los materiales que tienen carácter de obligatorio y complementario.

a) Material obligatorio del alumno

- *Libro de texto:* Dummett, P., John Hughes y Helen Stephenson. (2014) *Life Beginner (A1) Student's Book*. UK: Heinle. Cengage Learning.
- *Libro de actividades:* Dummett, P., John Hughes y Helen Stephenson. (2014) *Life Beginner (A1) Workbook*. UK: Heinle. Cengage Learning.
- *Audio CDs + Video DVD:* Dummett, P., John Hughes y Helen Stephenson. (2014) *Life Beginner (A1) DVD y CDs*. UK: Heinle. Cengage Learning.
- *Cuadernillo de trabajo* (Inglés con fines académicos y específicos).
- *Diccionario:* Diccionario Bilingüe Español-Inglés

b) Material complementario del alumno

- *Práctica extra que acompaña al libro de texto:* http://www.ngllife.com/student-zone
- *Manual de gramática*: Murphy, R., Smalzer, W. and Chapple, J. (2017). *Basic Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.

c) Material del equipo de cátedra

- *Libro del docente obligatorio*: Dummett, P., Hughes, J., y Stephenson, H. (2014) *Life Beginner (A1) Teacher's Book*. UK: Heinle Cengage Learning.
- *Libro de texto complementario:* Latham-Koenig, C. y Oxenden C. (2014) *English File Beginner (A1) Student's Book*. UK: Oxford University Press.
- *Libro del docente complementario:* Latham-Koenig, C. y Oxenden C. (2014) *English File Beginner (A1) Teacher's Book*. UK: Oxford University Press.
- *Video DVD complementario:* Ascher, A. y Saslow, Joan M. (2014) *Top Notch Fundamentals DVD-Rom*. UK: Pearson Education.
- *Manual de gramática de consulta*: Coe, N., Harrison, M. y Paterson, K. (2006) *Oxford Practice Grammar Basic*. UK: Oxford University Press.
- *Libro de consulta*: Hutchinson, T. and Waters, A. (2010). *English for Specific Purposes*. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- *Libro de consulta*: de Jordan, R. (2009). *English for Academic Purposes*. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- *Libro de consulta*: Harmer, J. (2015). *How to teach English: The Practice of English Language Teaching* – 5th Edition. Harlow: Longman.
- *Libro de consulta*: Moor, E. (2004) *Ancient Civilizations*. US: Evan Moor Corp.
- *Libro de consulta*: Clemen, G. (2017). *Going for CLIL: Cross-curricular Texts and Activities: History*. Genoa: Black Cat.
- *Material de consulta*: Council of Europe. (2018) *The CEFR descriptors*. [online] Available at: https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989.

- *Diccionario:* Cambridge Advanced Learner's Dictionary. (2003) Cambridge: Cambridge University Press.

9. RECURSOS DE LA CÁTEDRA EN RED

- *Plataforma virtual*: Lengua Extranjera 1 (Inglés)
  https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar

Prof. Adriana Araniti

Prof. Carolina Espresatti

Prof. Loana Lombardozzi

Prof. Tamara Polvoreda Kaziura

Prof. Mgtr. Juan Pablo RAMIS
Director a/c. Departamento de Historia
Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo