



Universidad
Nacional
de Cuyo

Facultad de
Filosofía y
Letras



I- Datos Generales:

Departamento: Geografía

Año Académico: 2018

Carrera: Profesorado Universitario de Geografía
Licenciatura en Geografía
Geógrafo

Asignatura: Geografía Ambiental. Ecogeografía

Área a la que pertenece: ciclo básico o tronco común

Año en que se cursa: cuarto año

Régimen: Cuatrimestral

Carácter: Obligatoria

Carga horaria total: 70 horas

Carga horaria semanal: 6 horas

5 presenciales y 1 virtual

Asignaturas correlativas:

No tiene

Equipo de cátedra: Prof. Titular Silvia Robledo

Prof. Adjunta Natalia Pucciarelli

Formación de recursos humanos: actualmente no tiene ayudantes alumnos ni adscriptos

II- Fundamentación/Justificación:

La Geografía ambiental que proponemos se ubica en un enfoque sociocrítico, que sin abandonar el conocimiento de la dinámica de los sistemas naturales, profundiza la indagación en los sistemas sociales, económicos, políticos y su impronta en el territorio. Proponemos el estudio del medio ambiente desde esta concepción geográfica, pero, nutriéndose de los aportes que los diferentes enfoques geográficos pueden dar a la comprensión de las problemáticas ambientales.

Las relaciones entre las sociedades y la naturaleza se vuelven cada vez más conflictivas en la medida que se adoptan políticas neoliberales que priorizan el consumo ilimitado.

La Geografía ambiental alude al estudio del territorio alterado, positiva o negativamente por las sociedades. El territorio está "atravesado" por las decisiones humanas, no quedan ya espacios donde esta impronta no esté presente.

El medio ambiente es el argumento central de la materia. Hoy, ese medio ambiente sufre impactos tan significativos que no podemos ignorarlos.

La Geografía es una ciencia social, por ello si bien en esta propuesta abordamos conceptos ecológicos vinculados con los ecosistemas, pretendemos, priorizar la influencia humana sobre el medio.

La enseñanza de la Geografía en cualquier nivel del sistema educativo en el que se imparta, se enfrenta a nuevos desafíos. La Universidad no escapa a esta realidad.- El alumno de hoy, no es el mismo que el de ayer, reclama cambios en la forma de desarrollar los contenidos y en los criterios de selección de los mismos.

La problematización de los contenidos le permite al alumno mantenerse motivado a lo largo del proceso de aprendizaje, debido a que se enfrenta a situaciones que debe resolver.

"La resolución de los conflictos cognitivos, al tratar contenidos problematizadores, propicia el desarrollo del pensamiento multicausal" (Gurevich, R., 2005: 87).

Por ello es que proponemos contenidos problemas en la mayoría de los bloques conceptuales elaborados. Los contenidos están interrelacionados a partir de una idea central.

Esta concepción de la enseñanza – aprendizaje implica trabajar con estudios de casos. *"Una aproximación diferente de lo conceptual es la que nos proporcionan los casos singulares, las situaciones particulares, las informaciones cualitativas y cuantitativas correspondientes a un hecho, las referencias empíricas de un cierto fenómeno o proceso"* (Gurevich, R. 2007: 178)

La cátedra trabaja con aula virtual con la que se pretende incorporar al alumno en el uso de estas herramientas para la enseñanza, principalmente.

III- Objetivos Generales:

Objetivos Conceptuales

- ◆ Conocer los alcances de la Geografía ambiental. Ecogeografía.
- ◆ Comprender la complejidad del ambiente captando las interrelaciones que existen entre sus componentes.
- ◆ Reconocer el papel de los diferentes actores y agentes sociales que protagonizan conflictos ambientales.

Objetivos Procedimentales

- ◆ Adquirir habilidad para seleccionar y aplicar metodologías adecuadas para la investigación ambiental.

- ◆ Adquirir habilidad para elaborar propuestas de educación ambiental formal y no formal.
- ◆ Analizar correctamente casos de problemáticas ambientales.
- ◆ Adquirir habilidad para el manejo de entornos virtuales con fines educativos.

Objetivos actitudinales

- ◆ Valorar el ambiente y los bienes comunes.
- ◆ Asumir una postura crítica y comprometida con el ambiente.
- ◆ Valorar el rol de los profesores, licenciados en Geografía y geógrafos frente a las problemáticas ambientales actuales.
- ◆ Bregar por una nueva ética ambiental.

IV- Contenidos:

Bloque conceptual 1

Objetivos específicos del bloque 1

- 1-Definir la Geografía ambiental. Ecogeografía.
- 2-Comprender la importancia sociopolítica del medio ambiente.
- 3-Asumir una postura personal frente a las políticas ambientales.
- 4- Fundamentar ideas personales

Crecimiento económico, Economía verde, Ecodesarrollo, Desarrollo sostenible, Decrecimiento, Buen vivir: La decisión crucial

Ecogeografía y Ecología. El medio ambiente: síntesis de la relación sociedades- naturaleza. La complejidad ambiental. Crecimiento económico: las consecuencias de la concepción economicista del medio ambiente. Los servicios de los ecosistemas: cómo valorar la naturaleza. Pago de servicios ecosistémicos. Huella ecológica: la medida de los impactos. Ecodesarrollo, Desarrollo sostenible y Economía verde. Las críticas al desarrollo sostenible; las propuestas alternativas: Decrecimiento con equidad. El Buen vivir.

Análisis de casos: Deforestación del bosque chaqueño, agricultura incaica, La castaña de Pará

Síntesis: Red conceptual simplificada

Bloque conceptual 2

Objetivos específicos del bloque 2

-Conocer las metodologías propuestas por la cátedra para realizar investigación ambiental.

- Comprender los conceptos teóricos que sustentan cada metodología propuesta
- Aplicar las metodologías propuestas a estudios de casos.
- Valorar diversas metodologías.

¿Cómo abordar las problemáticas ambientales en la investigación?

Propuesta de investigación de la cátedra: lo objetivo y lo subjetivo para un abordaje holístico. Metodologías: Carta del medio ambiente y su dinámica. Evaluación de impacto ambiental. Percepción y comportamiento frente al medio ambiente. Calidad de vida y medio ambiente. Evaluación de riesgos ambientales.

Estudios de casos: Carta del medio ambiente y su dinámica del Gran Mendoza. Percepción de la contaminación industrial en Guaymallén. Impacto ambiental de las ladrilleras en El Algarrobal, Las Heras. Calidad de vida y medio ambiente en la ciudad de Mendoza. Riesgo aluvional en el Gran Mendoza.

Síntesis: Red conceptual simplificada

Bloque conceptual 3

Objetivos específicos del bloque 3

- 1-Reconocer al ambiente como un sistema.
- 2-Comprender los conceptos básicos ecológicos que le sirven a la Geografía.
- 3-Relacionar conceptos ecológicos con conceptos geográficos.
- 4-Apreciar la trama ecológica

La trama ambiental y sus problemáticas: ¿se pueden entender sin la ecogeografía?

Los sistemas y los modelos. El modelo formal ecológico: herramienta para simular la realidad. El ecosistema y el geosistema: unidades funcionales de la ecogeografía.

Revisión de algunos conceptos ecológicos: energía y materia: elementos básicos en la trama de la vida. Ciclos biogeoquímicos y acumulación biológica: su importancia para comprender la contaminación. El nicho ecológico y la introducción de especies. Diversidad y estabilidad de los sistemas: el caso de los monocultivos. La agroecología como única alternativa.

Análisis de casos: El caso de los agroquímicos. Monocultivo de árboles.

Síntesis: Red conceptual simplificada

Bloque conceptual 4

Objetivos específicos del bloque 4

- 1-Conceptualizar bienes comunes y recursos naturales.
- 2-Comprender la importancia que tiene para las sociedades el mal uso de los recursos naturales que se realiza en el marco de las políticas neoliberales actuales.

La apropiación no sostenible de los bienes comunes genera conflictos ambientales.

¿Recursos naturales o bienes comunes? El extractivismo y el neoextractivismo como formas dominantes de manejo de recursos naturales. Los conflictos ambientales como expresión de resistencias sociales.

Análisis de casos: La explotación del litio en la Puna. La deforestación en Salta, Argentina.

Síntesis: Red conceptual simplificada

Bloque Conceptual 5

Objetivos específicos del bloque 5

- 1-Conocer las causas de la contaminación.
- 2-Comprender las consecuencias ambientales del desarrollo tecnológico.
- 3-Comprender el concepto de justicia/injusticia ambiental.
- 4-Vincular la contaminación con la salud.
- 5-Valorar la capacidad de la sociedad para maximizar o minimizar problemas ambientales.

Problemas y conflictos derivados de la contaminación. Justicia/injusticia ambiental

La contaminación y sus causas: crecimiento urbano- industrial, la pobreza y las acciones bélicas.

Tecnología y contaminación: la contaminación electromagnética, la biotecnología.

Residuos sólidos, basura e injusticia ambiental. Las enfermedades ambientales.

Análisis de casos La sojización y sus impactos ambientales. Las enfermedades vinculadas con el uso de paquetes tecnológicos: el caso de Misiones. Injusticia ambiental y residuos sólidos en Las Heras.

Síntesis: Red conceptual simplificada

Bloque conceptual 6

Objetivos específicos del bloque 6

- 1-Reconocer la importancia de la Educación ambiental formal y no formal en la solución de problemas ambientales.
- 2-Conocer las corrientes de la educación ambiental.
- 3-Conocer propuestas metodológicas para abordar problemas ambientales.
- 4-Valorar el abordaje ambiental desde el conflicto.
- 5-Valorar a la educación como herramienta de cambio social.

¿Cómo abordar las problemáticas ambientales en la enseñanza para propiciar un cambio en la sociedad?

La educación ambiental: herramienta fundamental para el cambio hacia una nueva ética. Corrientes de la educación ambiental. La educación ambiental formal. La educación ambiental no formal. Propuestas metodológicas. La pedagogía del conflicto como propuesta.

Síntesis: Red conceptual simplificada

V- Metodología:

Estrategias: lectura comprensiva de textos, foros y debate, análisis de casos, observación crítica de videos y power points, salidas de campo e itinerarios didácticos, resolución de guías de trabajo, investigación, exposiciones orales, clases magistrales.

Se implementará el "aula virtual de Geografía Ambiental" mediante la cual se desarrollarán algunas actividades obligatorias y otras optativas.

Recursos: Textos, videos, power point, guías de trabajo.

Trabajos prácticos y salidas de campo.

1. Propuesta de investigación ambiental. Análisis de casos. Clases magistrales, lectura de bibliografía, ejercitación sobre análisis de caso, resolver una evaluación individual.

2. Ensayo de ordenamiento ambiental: Malargüe, la problemática minera. Ensayo de una indagación ambiental aplicando las metodologías propuestas por la cátedra:

-Búsqueda de información

-Viaje de estudio a San Rafael – Malargüe, visita guiada a Complejo Minero Fabril San Rafael y ex Complejo Fabril Malargüe (CMFM); identificación de los problemas; selección de las metodologías de trabajo; elaboración de objetivos y supuesto; trabajo de campo, etc.

-Tratamiento de la información, representación gráfica y cartográfica, elaboración del informe. Exposición de los resultados.

3. Foro y debates sobre Políticas ambientales hegemónicas y alternativas y su vinculación con el concepto de desarrollo. Lectura de bibliografía, búsqueda de información, participación en el foro virtual, debate presencial.

4. Acciones positivas para mejorar el ambiente: "Prácticas agroecológicas locales: Germen de vida". Visita a un emprendimiento agroecológico. Lectura de bibliografía. Foro

5- Los conflictos ambientales como disparadores en Educación Ambiental. Trabajo en Aula virtual

VI- Evaluación:

Criterios:

Asistencia al 80% de las clases prácticas.

Aprobación del 100% de los trabajos prácticos con una instancia de recuperación para el trabajo 1.

Resolución de las actividades planteadas en el aula virtual en tiempo y forma.

Participación activa en el desarrollo de las clases

Aportes personales

Instrumentos de evaluación

-Diagnóstico

Indagación de conocimientos previos a partir de una actividad introductoria.

-Proceso

Aula virtual: Los alumnos deberán participar en las actividades obligatorias planteadas. Dichas tareas son parte de las actividades prácticas, por lo tanto, se calificará la realización o no de las mismas. Esta calificación será parte de la nota final de proceso.

Carpeta de actividades: Deberá tener carátula con los datos de la cátedra y del alumno. En ella se deberá incluir: los estudios de casos, trabajos prácticos y los resúmenes o esquemas conceptuales de la bibliografía del trabajo práctico 1 y 2.

Los trabajos prácticos 1 y 2 tienen carácter de evaluación parcial.

Se calificará el proceso de 1 a 10, debiendo obtener una calificación mínima de 6 para obtener la regularidad.

- Resultado

Prueba oral en los turnos fijados por la Facultad.

Alumnos no regulares y libres:

El alumno no regular y el libre rendirán el programa completo en forma escrita y oral. En el escrito deberá realizar un análisis de caso y explicar las metodologías seleccionadas.

Evaluación de la asignatura:

Evaluación de los alumnos al terminar el cursado a través de una puesta en común y mediante el instrumento de evaluación diseñado por la Facultad para el desempeño docente.

Articulación con otras cátedra

Articulación vertical: Procesos del ambiente Biogeografía y Ecología: A partir de la recuperación de conceptos ecológicos

VII-Bibliografía obligatoria o general

Bibliografía Bloque conceptual 1

1-ACOSTA, A. (2014) **El buen vivir, más allá del desarrollo**, en Coordinador: Delgado Ramos, G. " Buena vida, buen vivir Imaginarios alternativos para el bien común de la humanidad", ISBN 978-607-02-5402-4, Universidad Autónoma, México

- 3-CAMACHO VALDEZ, V. y RUIZ LUNA, A (2012) **Marco Conceptual y clasificación de los servicios ecosistémicos**, en: Revista "Biociencias", n° 4 Vol. 1 México.
- 4-CEDEÑA, A. (2011) **Dominar la naturaleza o vivir bien: disyuntiva sistémica** Observatorio latinoamericano de Geopolítica, www.geopolitica.ws
- 5-DELAVANSO, D. (2013) **El Desarrollo sostenible según el Banco Mundial**, en: Fernández Equiza, A. (compiladora) Territorio, economía internacional y conflictos socioambientales, CIG, U. N. Centro, REUN, ISBN 978-950-658-340-8, Buenos Aires
- 6-GISBERT AGUILAR, P., (2008) **Decrecimiento, camino hacia la sostenibilidad**, El Ecologista, N° 55
- 7-GÓMEZ BAGGETHUN, E. (2011) **Análisis crítico de los pagos por servicios ambientales: de la gestación teórica a la implementación**, en: Revista Española de Estudios agrosociales y pesqueros, n° 228.
- 8-GUDYNAS, E y ACOSTA, A. (2008) **El buen vivir, más allá del desarrollo**, DESCO, Quito
- 9-GUDYNAS, E. (2009) **La dimensión ecológica del buen vivir: entre el fantasma de la modernidad y el desafío biocéntrico**, Revista Obets, Uruguay
- 10- GUZMÁN, S. (2011) **transición hacia una economía verde: de la forma al fondo**, EN América Latina en movimiento n° 468-469, ALAI, Quito.
- 11-HAMLIN, M. (coordinadora) (2017) **Aproximaciones al Buen vivir**, Mov. Para la salud de los pueblos latinoamericanos, G3WM3M,, Equipo comunicando/nos, Cuenca Ecuador
- 12-HERRÁN, C. (2012) **El camino hacia una Economía Verde**, Proyecto Energía y Clima de la Fundación Friedrich Ebert – FES <http://www.fes-energiayclima.org/México>
- 13-LATOUCHE, S., (2009) **La apuesta al decrecimiento**. Resumen Traducido por ICARIA, España
- 14-LEFF, E. (2006) **La complejidad ambiental**, texto presentado en 3er. Seminario Bienal Internacional: La complejidad, La Habana, Cuba.
- 15-MARTINEZ ALIER, J. (2009) **Hacia un decrecimiento sostenible de las economías ricas**, Rev. Economía crítica n° 8 ISSN 2013-5254, Barcelona.
- 16-REBORATTI, C. (1999) **Ambiente y Sociedad**, Ariel, Buenos Aires, cap. IX
- 17-RIBEIRO, S., (2011) **Los verdaderos colores de la economía verde** en América Latina en movimiento n° 468-469 ALAI, Quito.
- 18-ROBLEDO, S. (2014) **La complejidad ambiental y los discursos geográficos**. En: Boletín de Estudios Geográficos, No. 102, p.-165-175. <http://bdigital.uncu.edu.ar/6813>.
- 19-SEMARNAT (2012) **Huella ecológica, datos y rostros**, Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales Gobierno de México, ISBN: 978-607-8246-18-2

Bibliografía Bloque Conceptual 2

- 1-CALDERÓN ARAGÓN, G., (1998), **La construcción del espacio y los desastres**, Pontificia Universidad Chile, Santiago de Chile.
- 2-CAPITANELLI, R.,(1980) **Carta dinámica del ambiente de Mendoza**, en "Boletín de Estudios Geográficos", Vol. XX, nº 78.
- 3-CAPITANELLI, R. Et Al. (2008), **Riesgo de inundaciones en los piedemontes andino y serrano**, edición en CD, Zeta Editores, Mendoza.
- 4-CODES, M. I., (1994), **Ecogeografía. La complejidad del medio ambiente**, Colección Geográfica, Vol. 10, Ed. CEYNE, Buenos Aires.
- 5-CODES, M.I., ROBLEDO, S.B. (2004) **Calidad de Vida y Medio Ambiente en la Investigación y en la Enseñanza**, en "Metodología para la Enseñanza e Investigación del Medio Ambiente", (Capitanelli, R. Coord.) Ed. Ecogeo, Mza
- 6-CODES, M.I., SCHEGNFET, M.A., (2004) **Impacto Ambiental**, en "Metodología para la Enseñanza e Investigación del Medio Ambiente", (Capitanelli, R. Coord.) Ed. Ecogeo, Mza.
- 7-CODES, M. I., ROBLEDO, M.I.,(1991) **Percepción de la contaminación industrial en Guaymallén**, en Boletín de Estudios Geográficos nº 87, F.F. y L., Mendoza.
- 8-CODES, M. I., ROBLEDO, S.B.(1995), **Calidad de vida y medio ambiente de la ciudad de Mendoza**, en "Geografía para el medio ambiente II", (Capitanelli, R. Coord.) CCMA, Facultad de Filosofía y Letras, Mendoza.
- 9-CODES M. I. Et. Al., (2002), **Matrices de aptitud, impacto y ponderación ambiental de las ladrilleras**, Anales de la Sociedad Chilena de Geografía. Santiago de Chile.
- 10-CODES, M.I. Et. Al. (2004) **Impacto Ambiental de las ladrilleras en El Algarrobal, departamento de Las Heras, Mendoza**, en "Revista Electrónica Andina", http://ffyl.uncu.edu.ar/index.php?article=262&id_rubrique=149
- 11-GOMEZ OREA, D. (1980) **El medio físico y la planificación**, Cuadernos 1 y 2, Barcelona
- 12-NATENZON, C. (2016) La problemática del riesgo y las catástrofes. Planteo de la cuestión, material de unidad 1, inédito, curso: Tratamiento de catástrofes, riesgo y vulnerabilidad social, FLACSO, Argentina.
- 13-OSTUNI, J. (1993) **Introducción a la Geografía**, Colección Geográfica, Vol. 1, Ed. CEYNE, Buenos Aires,
- 14-ROBLEDO, S. B., ALBIOL, C. I., (2004) **El valor de los enfoques subjetivos en los estudios medioambientales**, en "Metodología para la Enseñanza e Investigación del Medio Ambiente", (Capitanelli, R., Coord.) Ed. Ecogeo, Mendoza

Bibliografía Bloque Conceptual 3

- 1-ALTIERI, M y NICHOLLS, C. (2012) **Agroecología: única esperanza para la soberanía alimentaria y la resiliencia socioecologica**, en Agroecología 7, <http://revistas.um.es/agroecologia/article/view/182861>

- 2-ARISTIDE, P. y COTRONEO, S. **¿Qué es la Agroecología que queremos?**, cátedra Libre de Soberanía Alimentaria – CaLiSA, Facultad de Agronomía de Bs. Aires.
- 3-CODES, M. I., (1994), **Ecogeografía. La complejidad del medio ambiente**, Colección Geográfica, vol. 10, Ed. CEYNE, Buenos Aires.
- 4-CODES, M. I, ROBLEDO, S. B. (1997), **Propuesta de educación medioambiental para EGB y Polimodal**, en "Problemas medioambientales de la Provincia de Mendoza", (Capitanelli, R. Coord.) Ecogeo, Mendoza.
- 5-ODUM, E, (1980), **Ecología, el vínculo entre las ciencias naturales y las sociales**, Continental, México
- 6-RUIZ MARREROC. (2008) **Perdiendo el bosque entre tanto árbol: Monocultivos forestales y el boom de los agrocombustibles** NCeHu 132/08
- 7-ENGER, B y SMITH, B. (2006) **Ciencia Ambiental**, capítulo 15, Mc Graw Hill, China.

Bibliografía Bloque Conceptual 4

- 1-ACOSTA, A. (2012) **Extractivismo Y Neoextractivismo . Dos caras de la misma maldición** , Más allá del desarrollo, Grupo permanente de trabajo sobre alternativas al desarrollo
<https://docs.google.com/file/d/0B2tMglqtuZChZFp2YWZ5YkhiRHc/edit>
- 2-ARGENTO, M., PUENTE, F. y SLIPAK, A. (2017) **¿Qué debates esconde la explotación del litio en el Noroeste Argentino? Perspectivas y Proyecciones sobre la dinámica Empresas-Estado-Comunidad** en Ecología Política Latinoamericana, vol II, CLACSO, CICCUS, Buenos Aires, ISBN 978-987-722-280-7
- 3-BENKLER, y. (2008) **Fortalecer los bienes comunes ahora**, Fundación Heinrich Böll, Alemania.
- 4-GUDYNAS, (2012) **Estado compensador y nuevo extractivismo**, en: Revista Nueva Sociedad, n° 237.
- 5-LANGBEHN, L., (2013) **Conflictos y controversias por el Ordenamiento Territorial de Bosques Nativos en Salta. La cuestión ambiental y el control sobre el territorio** en: Merlinsky Comp., "Cartografías del conflicto ambiental en Argentina", CLACSO, ed. CICCUS, Buenos Aires ISSN 0251-3552
- 6-MACHADO, H. Y OTROS, (2011) **15 mitos y realidades de la minería transnacional en la Argentina**, Ed. El Colectivo, Buenos Aires.
- 7-MERLINSKY, G. (2013) **La espiral del conflicto. Una propuesta metodológica para realizar estudios de caso en el análisis de conflictos ambientales**, en: Merlinsky Comp. "Cartografías del conflicto ambiental en Argentina", CLACSO, ed. CICCUS, Buenos Aires ISSN 0251-3552 (Capítulos 1 y 6)

- 8-MERLINSKY, G. (2009) **Conflictos ambientales y territorio**, en curso Ecología política en el Capitalismo contemporáneo, PLED, UNAM, Buenos Aires.
- 9--REBORATTI, C. (2000) **Ambiente y Sociedad. Conceptos y relaciones**, Ed. Ariel, Bs. As
- 10-REDAF, (2012) **Monitoreo de deforestación en los bosques nativos de la región chaqueña argentina**, Proyecto Nativo, bosques y su gente, LART UBA e INTA
- 11-RODRÍGUEZ PARDO, j. (2008) **¿Qué son los bienes comunes?** WWW.OLCA.ORG
- 12-SVAMPA, M. Y ANTONELLI, M. (2009) **Minería transnacionales, narrativas del desarrollo y resistencias sociales**, Ed. Biblos, Bs As.

Bibliografía del Bloque Conceptual 5

- 1-ALICIARDI, M. B. (2011)**Contaminación Electromagnética No Ionizante**, en: Ciencia, Vol. 6, N° 22, Setiembre 2011, www.exactas.unca.edu.ar/revista/v220/pdf/ciencia22-5.pdf
- 2- CODES, M. I., ROBLEDO, S. Y ALESSANDRO, M. (2005) **Educación para actuar, actuar para educar. Un camino para mejorar el medio ambiente**, Ed. Zeta, Mendoza.
- 3-PAÉZ, S. (2011) **Uso de agrotóxicos en el cultivo del tabaco, su impacto socioambiental en la zona centro de la provincia de Misiones**, Actas del XXI Encuentro Nacional de Profesores de Geografía. Catamarca.
- 4-ROBLEDO, S., ALEGRE, F. (2017)**Construcción social del riesgo e injusticia ambiental. el caso del área urbana de Las Heras, Mendoza**, en :VI Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas,, Resistencia, Chaco, ISBN: 978-987-3619-24-3
- 5-ROBLEDO, S. Et. Al. (2017) **Las Heras, interrelaciones entre los riesgos de desastre, vulnerabilidades sociales y la salud**, presentado en las XII Jornadas Cuayans de Geografía, F.f. y L. UNCuyo, en prensa.
- 6-SCHEGNFET, M.A. (2002), **Contaminación electromagnética investigación medioambiental objetiva-subjetiva**, Tesis de Licenciatura en Geografía, inédito, F.F.y L., UNCuyo, Mendoza.
- 7-SKILL, K. y GRINBERG, E. (2013) **Controversias sociotécnicas en torno a las fumigaciones con glifosato en Argentina. Una mirada desde la construcción social del riesgo**, en Merlinsky, G. Cartografías del conflicto ambiental en Argentina, CLACSO, ed. CICCUS, Buenos Aires ISSN 0251-3552

Bibliografía Bloque Conceptual 6

- 1-CORBETTA, S. y SÉSAMO, P (2013)**La educación ambiental (EA) como "saber maldito"**. Apuntes para la reflexión y el debate, Revista Iberoamericana Universitaria en Ambiente, sociedad y sustentabilidad ISSN 2346-9269

2-CORBETTA, S. S/F, **Pensamiento ambiental latinoamericano y educación ambiental**,

<http://www.vocesenelfenix.com/content/pensamiento-ambiental-latinoamericano-y-educaci%C3%B3n-ambiental>

3-CANCIANI, M. Laura y TELIAS, A. (2014) **Perspectivas actuales en educación ambiental: la pedagogía del conflicto ambiental como propuesta político-pedagógica**, en: La educación ambiental en Argentina, actores, conflictos y políticas públicas, Telias, A. Et. Al. CLACSO, Ediciones La Bicicleta, ISBN: 978-987-45712-0-5.

4- CODES, M. I., ROBLEDO, S. Y ALESSANDRO, M. (2005) **Educación para actuar, actuar para educar. Un camino para mejorar el medio ambiente**, Ed. Zeta, Mendoza.

5-GUREVICH, R. (2011) **La cuestión ambiental y sus derivas educativas**, en: "Ambiente y Educación", Paidós, Buenos Aires.

6-ROBLEDO, S B, MANNINO, M E (1993), **Educación medioambiental no formal**, en "Geografía para el medio ambiente I", (Capitanelli, R. Coord.) F.F. y L., UNCuyo, Mendoza.

7-SAUVE, L.(2004) **una cartografía de las corrientes de la educación ambiental**, Cátedra de investigación de Canadá en educación ambiental Université du Québec à Montréal In Sato, Michèle, Carvalho, Isabel (Orgs). *A pesquisa em educação ambiental: cartografias de uma identidade narrativa em formação*. Porto Alegre: Artmed. (En producción)

Bibliografía de consulta

ENGER, E. y SMITH, B., (2006) **Ciencia Ambiental**, Editorial Mc Graw Hill, China

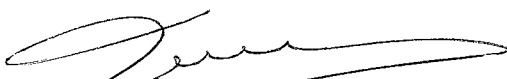

-GODOY, E. (2010) **Diccionario de Ecología**, Valletta Ediciones Buenos Aires.

-MARTÍN, A. y SANTAMARÍA, J. (2000) **Diccionario terminológico de contaminación ambiental**, Ed. EUNSA, Pamplona

-MARGALEF, R.(1974) **Ecología**, Ed. Omega, Barcelona.

-TYLER MILLAR Y SPOOLMAN S. (2010) **Principios de Ecología**, CENGAGE Learning, México.

PROF. ESP. ~~SILVIA~~ ROBLEDO PROF. NATALIA PUCCIARELLI



Prof. Mtro. ~~Claudia VALPINO~~
Directora del Departamento de Geografía
Facultad de Filosofía y Letras - U.N. Cuyo