



Programa de Fundamentos de Lingüística

1 Datos generales

Institución:	• Departamento de Letras de FFyL-UNCuyo • Secretaría de Políticas lingüísticas - FFyL -UNCuyo • Secretaría de Extensión Universitaria de Rectorado -UNCuyo
Año académico:	2018
Carreras:	Espacio de formación General en ciencias del lenguaje para Ciclo de Conocimientos Básicos en Lenguas que articula con las siguientes carreras de la Facultad de Filosofía y Letras de UNCuyo: • Profesorado de Grado Universitario en Lengua y Literatura • Licenciatura en Letras • Profesorado de Grado Universitario en Lengua y Cultura Inglesas • Licenciatura en Filología Inglesa (Orientación Lingüística) • Traductorado Bilingüe Inglés Español • Profesorado de Grado Universitario en Lengua y Literatura Francesas • Licenciatura en francés • Tecnicatura Universitaria de francés. • Profesorado de Grado Universitario en portugués.
Espacio curricular:	Fundamentos de Lingüística (asignatura)
Área a la que pertenece:	Departamento de Letras Secretaría de políticas lingüística Secretaría de Extensión de Rectorado
Régimen:	Cuatrimstral (segundo cuatrimestre)
Carácter:	Obligatorio
Carga horaria total	5horas semanales y 70 horas totales
Carga horaria del aula virtual	17 horas (25%)
Espacio curricular correlativo:	Haber cursado producción oral escrita.
Régimen de aprobación	promocional
Equipo de cátedra:	Prof. Esp. Enrique Menéndez
Aula Virtual	https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=369



2 Fundamentación

En el *Ciclo de Conocimientos Básicos en Lenguas (CCBL)*, *Fundamentos de lingüística* pertenece al ámbito de la formación general en lenguas de todas las carreras del ciclo. El objetivo general de este Espacio Curricular es brindar un “mapa” general de los estudios lingüísticos y sus disciplinas para, de esa forma, dar a los alumnos los insumos conceptuales y competencias necesarios para su posterior desempeño en las materias orientadas.

Específicamente, *Fundamentos de lingüística* es un espacio tendiente a la reflexión de la lengua desde sus diferentes dimensiones y enfoques. No pretende ser un estudio exhaustivo del campo de la lingüística, sino tan sólo la presentación de un “mapa” constituido por los diferentes campos y disciplinas lingüísticas. Sus objetivos generales son dos. Por un lado, nivelar los diferentes conocimientos que los alumnos traen desde sus estudios previos, ya que es muy diversa su procedencia. Y, por otro lado, desarrollar las competencias necesarias para introducirse en las disciplinas y espacios dedicados a la lingüística.

La lingüística, desde el inicio del Siglo XX hasta la actualidad, ha recorrido una amplia gama de caminos teóricos y metodológicos. No es pretensión de este apartado hacer un racconto de tales derroteros, sino más bien puntualizar la necesidad de los insumos teóricos y metodológicos en el estudio de las lenguas. Hoy en día no se concibe ningún estudio sistemático de lengua alguna sin el aporte de la lingüística. Es importante aclarar que es muy diferente hablar una lengua que estudiarla. En este sentido CCBL no es un conjunto de cursos para desarrollar competencias lectoras. Por el contrario, se centra en estudiar la lengua, ya sea el español, el francés, el inglés o el portugués. Para ello se necesita tener algunos conocimientos lingüísticos. Desde que es un signo y qué es la lingüística moderna hasta cómo funciona la lengua en uso, pasando por los niveles del sistema de la lengua.

Fundamentos de lingüística se propone dar, de manera general, estos conceptos, que luego, durante la carrera, se irán profundizando. Para ello es primordial saber mediar



Programa de Fundamentos de lingüística
CCBL – Junín - 2018

estos contenidos con la consciencia de que se trata de un primer año de estudios universitarios. Por lo tanto, el desafío consiste en cumplir con los objetivos propuestos sin perder precisión y calidad académica a la vez que se contemplen los saberes y necesidades previos de los alumnos que recién se inician en la universidad.

El programa se estructura en unidades que organizan los contenidos desde los principios básicos del lenguaje humano y la lingüística como ciencia hasta un recorrido tan amplio como básico de las diferentes disciplinas que estudian los fenómenos de la lengua. En suma, se trata de una muestra amplia, pero lo suficientemente mediada como para hacer significativo el aprendizaje de alumnos que cursan un primer año.

3 Objetivos

Fundamentos de lingüística, se propone los siguientes objetivos

a) Generales:

- Aprender y practicar las siguientes capacidades: analizar, abstraer, sintetizar, caracterizar, definir y comparar.
- Desarrollar competencias generales como la elaboración de esquemas mentales, tales como sinópticos, cuadros comparativos, mapas semánticos y mapas conceptuales.
- Saber reconocer qué es un concepto y aprender a elaborar conceptos, o sea aprender a conceptualizar.
- Desarrollar el juicio crítico, entendido como la capacidad de analizar los hechos, conceptos y objetos para poder discriminar de acuerdo con los ejes pragmáticos (útil/inútil), lógico (coherente/incoherente), estético (bello/feo) y ético (bueno/malo).
- Redactar textos de nivel académico de mediana complejidad como los pueden ser un informe de lectura o una explicación de un concepto o texto.

b) Específicos



Programa de Fundamentos de lingüística
CCBL – Junín - 2018

- Caracterizar a la lingüística como ciencia empírica descriptiva y no prescriptiva. Saber diferenciar la ciencia de la normativa y su función social, como así también saber cuáles son las disciplinas propias de la lingüística.
- Aprender a utilizar y reconocer los diferentes enfoques lingüísticos, como así también lo que aporta cada uno y cuáles son sus límites.
- Reflexionar acerca de las propiedades y funciones de la lengua y el lenguaje.
- Desarrollar la capacidad de relacionar los conceptos y discusiones vistas en clases con los diferentes idiomas propios de cada carrera.
- Reconocer los elementos centrales del sistema de la lengua española en particular y de las lenguas occidentales en general.
- Adquirir una competencia lectora adecuada para la lectura de textos académicos de mediana complejidad como los son manuales universitarios.
- Saber reconocer la diferencia entre textos y discursos.
- Reconocer las propiedades centrales de un texto
- Reconocer y poner en práctica los factores contextuales que inciden en la lengua en uso.
- Reconocer las intenciones comunicativas de un discurso, así como también los elementos centrales que inciden en la comprensión de la intención de un texto.
- Reconocer los elementos y relaciones básicas de una oración simple.
- Reconocer y diferenciar las diferentes clases de palabras
- Saber utilizar las macrorreglas para lograr abstraer la macroestructura de un texto.

4 Contenidos

Unidad I: lenguaje y lengua



**Programa de Fundamentos de lingüística
CCBL – Junín - 2018**

La facultad del lenguaje: sus propiedades según Hockett y Martinet. La importancia de la facultad del lenguaje en la evolución humana y en el desarrollo de la cultura. Lenguaje y comunicación.

La lengua y su estudio: La lingüística: el concepto de signo y dicotomías de Saussure. Los tipos de signos. La lengua como sistema. Rasgos de la lingüística moderna. Ámbitos, disciplinas y perspectivas de la lingüística moderna. Mapa disciplinar de la lingüística.

Unidad II: Fonética, fonología y morfología

Niveles de la lengua: Fonética y fonología: objeto de estudio y unidades. Morfología y sintaxis: objeto y unidades.

Los sonidos del lenguaje. Unidades fonológicas. Rasgos distintivos. Relación fonema grafema en español. Unidades superiores y suprasegmentos. La sílaba.

Las unidades morfológicas. Palabras y morfemas. Formación de palabras. Derivación. Composición. Flexión (morfemas flexivos del español: género, número, tiempo, modo, aspecto y persona). La flexión verbal en español. Locuciones (FV)

Unidad III: sintaxis

La palabra: definición ¿qué es la palabra? Clases de palabras, criterios de clasificación: categorías léxicas y funcionales.

El sistema pronominal del español. El sintagma. Modificadores del sustantivo. Complementos verbales. La oración: concepto de oración La oración simple bimembre de sujeto y predicado. Las estructuras argumentales.

Unidad IV: semántica

Semántica y estudio científico del significado. La categorización. El problema del relativismo lingüístico. Denotación y connotación. Semántica léxica. Relaciones de significado. Semántica proposicional. Tropos y lenguaje figurado. Metáfora y metonimia. El cambio de significado. La etimología.

Unidad V: texto, pragmática y discurso

Definición de texto. Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación. Tipos textuales. La semántica del texto: la reconstrucción de la macroestructura. Discurso: definición de contexto, concepto de género discursivo.



Programa de Fundamentos de lingüística
CCBL – Junín - 2018

La pragmática: Significado y sentido. Codificación e inferencia (pragmática cognitiva). Contenidos implícitos. Lógica conversacional. Actos de habla e intención comunicativa. Cortesía (pragmática social).

Unidad VI: Psicolingüística y procesamiento del lenguaje.

Procesos y representaciones que intervienen en la producción y comprensión. Adquisición del lenguaje.

Unidad VII: Sociolingüística: lengua y variación.

Parámetros de variación y variedades de lengua.

Unidad VIII: La lengua española en su dimensión histórica.

Surgimiento y consolidación del español.

Esbozo histórico del origen y consolidación de la lengua española: historia del español. Del latín vulgar al romance. Variación y cambio. Cultismo y neologismo.

5 Metodología y evaluación

5.1 Propuesta y enfoque pedagógicos

Enfoque y metodología pedagógica

En cuanto a lo didáctico-metodológico, se entiende al proceso de enseñanza-aprendizaje desde una óptica constructivista. Aunque se es consciente de que en el aula no se puede adoptar un enfoque totalmente puro, sino que el docente, aunque mantenga un enfoque prioritario debe saber que determinados contenidos se aprenden mejor desde otros paradigmas. Habiendo ya conocido parte del alumnado que va a tener (y en la medida que los vaya conociendo más) y al conocer de cerca la zona, el docente tiene el deber de adaptar sus mecanismos y paradigmas didácticos-pedagógicos a las necesidades que surgen en el aula para, de esta manera, lograr con eficiencia y eficacia los objetivos propuestos.



Programa de Fundamentos de lingüística
CCBL – Junín - 2018

Esto supone considerar al alumno como un sujeto de aprendizaje con procesos, tiempos y modos propios que deben ser respetados y utilizados en favor del conocimiento de la materia. En este sentido, es importante aclarar que se buscará lograr que la materia *Fundamentos de lingüística* sea un ámbito de estudio profundo e inclusivo. En otras palabras, lo que se intenta, es *lograr un nivel universitario de exigencia sin que eso redunde en exclusión*. Para ello, *es importante que el docente no baje el nivel de abstracción requerido ni claudique determinados objetivos, sino que, por el contrario, busque todos los medios y estrategias posibles para que los estudiantes lo alcancen*. Esto supone que, al considerarse al saber lingüístico también como un *saber hacer*, se hará hincapié en la práctica constante, entendiendo los errores y equivocaciones como parte del propio proceso de conocimiento.

Por lo dicho anteriormente, se entiende el aprendizaje de los contenidos propios de *Fundamentos de lingüística* en la articulación dialéctica Teoría- Práctica, ya que se concibe el saber, y sobre todo el lingüístico, como un *saber hacer*. Cada clase se estructurará desde una perspectiva dialógica promoviendo actividades de pensamiento que ayuden a los estudiantes a establecer relaciones sustantivas entre aquello que se ofrece como contenido teórico y diversas prácticas que ayuden a significarlos. De allí que se proponen diversas instancias de aprendizaje, tales como:

1. **Instancias de lectura compartida:** articularán distintas prácticas de aprendizaje tendientes a posicionar a los estudiantes en un lugar de protagonismo creciente en las **prácticas de lectura del texto académico universitario**:
2. **Prácticas de significación:** no hay contenido sin contexto. Para comprender los contenidos en relación a su contexto es necesario que los estudiantes desarrollen capacidades de significación. O sea, es imprescindible que entiendan cuáles son las relaciones de los contenidos propios de la lingüística con los contextos teóricos, epistémicos, históricos y políticos.
3. **Prácticas de interacción:** con el grupo, con el docente de este espacio y los docentes de otros espacios y con la realidad; con el propósito de facilitar procesos de búsqueda y (re) construcción del conocimiento desde el operar con otros.
4. **Prácticas de construcción y puesta en juego de estrategias de comprensión y producción de textos:** Con el propósito de autoevaluarse en su condición de sujeto lector, potenciar las estrategias que ya ha construido e interiorizar nuevas



Programa de Fundamentos de lingüística
CCBL – Junín - 2018

posibilidades de abordaje de los textos académicos, literarios, audiovisuales, de la realidad, etc.

5. **Instancias de lectura independiente:** propuestas para acercar a los estudiantes a la lectura de los textos académicos, como constitutivos de su futura práctica de pedagógica. La idea es que los alumnos tengan un espacio para la lectura de diversos textos que acerquen a los estudiantes a la multiplicidad de estudios científicos-académicos relativos a la lingüística.
6. **Instancias de escritura:** derivadas de la lectura de textos académicos y otro tipo de textos. Prácticas que permitan **resignificar** el proceso, los contenidos, sus propias prácticas de aprendizaje, estudio y lectura.
7. **Instancias de análisis de casos:** consistentes en el estudio y/o aplicación de teorías a diversas unidades lingüísticas propias de cada nivel estudiado. Estas instancias serán en clase, domiciliarias; individuales y grupales, de acuerdo con la consigna que se estipule en el momento.

En estas Instancias se pondrán en práctica los diferentes procedimientos de abstracción, análisis y síntesis de los diferentes enfoques teóricos y aplicados a distintas unidades lingüísticas, como así también el uso de las TIC.

Además, estas instancias estarán mediadas a través de material elaborado por el propio docente, de modo tal que este material sirva como eje articulador de las diferentes instancias de aprendizaje. Al final de cada unidad se prepara una práctica integradora y significativa como forma de acreditación de los saberes de cada unidad. Para promocionar la materia es preciso haber completado correctamente todas estas prácticas.

5.2 Método de trabajo y evaluación

El objetivo del trabajo realizado por el equipo docente es que los alumnos logren los objetivos propuestos. Para ello, es menester utilizar todas las herramientas posibles para la consecución de dichos objetivos. Es por estas razones, que las evaluaciones son entendidas por un lado como una instancia más en el proceso de aprendizaje, pero también, por otro lado, como una forma de obtención de datos acerca de lo que sucede tanto el proceso de aprendizaje como en el proceso de enseñanza. Esta toma de datos debe servir para poder tomar decisiones en favor de los objetivos del espacio académico.



Programa de Fundamentos de lingüística
CCBL – Junín - 2018

Es importante aclarar que previamente se dictó en el campus universitario de Junín el módulo cero. Este dictado dio la oportunidad de conocer personalmente a la mayoría de los alumnos que cursarán *Fundamentos de Lingüística*. Es posible afirmar, en términos generales, que el nivel de conocimientos de los alumnos es muy diverso y que provienen de distintos distritos de la zona Este. Pero, en contrapartida, no son muchos y poseen una actitud proactiva para aprender. También es importante aclarar que también es diverso el acceso a internet, tanto en el campus como en los ámbitos personales de los alumnos

Por estas razones, se opta por una estrategia que contemple semejante diversidad de modo tal que aproveche los conocimientos previos a la vez que los pueda nivelar. El régimen de acreditación de la materia es promocional. Para ello se propone un sistema de evaluación continua por medio de distintas prácticas particulares e integradoras. En otras palabras, cada unidad se estructurará por medio de clases presenciales, material elaborado por el docente, lecturas obligatorias, prácticas de aprendizajes y producciones diversas que ayuden fijar tales aprendizajes. Es importante que el proyecto de CCBL prevé un 25% de clases virtuales. No obstante, debido a los datos obtenidos durante el dictado del módulo cero, resulta difícil llevar a cabo este objetivo, No sólo por falta infraestructura digital, sino, y por, sobre todo, porque mucho de los alumnos no tienen acceso directo a internet. Es de suponer que en el futuro esto se podrá solucionar. Por lo pronto, se intentará trabajar la virtualidad desde los medios que los alumnos tienen más cercano, el celular.

Para promocionar deberán haber aprobado cada unidad. Al final de cada unidad se deberá acreditar la realización de todas sus prácticas que incluyen contenidos conceptuales y procedimentales, entendidos integralmente como competencias. Al final de cada unidad se pedirá una práctica integradora que en las que los alumnos necesitarán poner en juego las competencias aprendidas en dicha unidad. Tales prácticas integradoras consistirán en una producción que, dependiendo de la unidad, las necesidades y posibilidades de los alumnos, serán escritas, exposiciones orales con soporte digitales u otros, o alguna otra instancia de producción.

Para la evaluación de las prácticas integradoras se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Manejo preciso de conceptos teóricos 30%



**Programa de Fundamentos de lingüística
CCBL – Junín - 2018**

- Manejos de procedimientos propios de la lingüística 30%
- Presentación 10%
- Redacción y ortografía 15 %
- Resignificación y reelaboración propia de los contenidos 15%

Estos criterios de evaluación son pensados como un matiz para verificar qué es lo que estudiantes logran o no, sino como un medio de obtener información acerca de lo que sucede en el aula. De ninguna manera se asume que estos criterios son traídos previamente por los alumnos, sino por el contrario, son objetivos a enseñar por parte de este espacio.

El primero criterio es relativo a la apropiación de los conceptos teóricos y definiciones. Si bien, pedagógicamente, lo que se manejan son competencias, estas, por tratarse de estudios universitarios, son, en gran medida, de índole teórica. El segundo criterio es referido a los procedimientos y competencias propios que utiliza la lingüística, que pueden ir desde el uso de la combinación, la utilización de ejemplos o casos, hasta el manejo bibliográfico. En cuanto al tercer criterio, es referido a la adecuación formal, al ámbito académico, de las presentaciones. Por su parte, la redacción y la ortografía son norma imprescindible para todo estudiante universitario, sobre todo de lenguas. En cuanto al último criterio, se refiere a verificar algún grado de reelaboración propia y resignificación de los conceptos. Generalmente, sobre todo en los primeros años, los alumnos, en sus trabajos escritos, tienden a repetir conceptos, sin haber reflexionado y comprendido. Por eso es importante que logren esta competencia que está muy unida al juicio crítico.

5.3 Condiciones de aprobación

La metodología es la de la evaluación continua a través de producciones escritas, elaboración de esquemas conceptuales y el uso de las herramientas virtuales. La materia es promocional si se aprueban todos los integradores con una nota mínima de 8.

Como se dijo en el apartado anterior, los alumnos deberán presentar un trabajo integrador al final de cada unidad, de no lograr aprobar los criterios mostrados más arriba, podrán recuperar dos veces más. La finalidad de esto es aprovechar las instancias evaluativas como medio para continuar aprendiendo. Para promocionar todos deberán tener aprobado con un puntaje de 8 (entre 75% y 84%). Si las notas obtenidas son entre 6 y 7,



Programa de Fundamentos de lingüística
CCBL – Junín - 2018

habrán aprobado la evaluación, pero solo podrán quedar como regular y deberán rendir examen final.

En síntesis, los alumnos podrán obtener las siguientes condiciones: promocional, regular, no regular y libre:

Para promocionar:

- Haber aprobado en primera instancia, o en sus subsiguientes recuperatorios, todos los trabajos integradores de cada unidad con una nota mínima de 8.

Para regularizar:

- Haber aprobado en primera instancia, o en sus subsiguientes recuperatorios, todos los trabajos integradores de cada unidad con una nota mínima de 6.

Alumnos Libres:

Serán alumnos libres aquellos que no se hayan inscripto en la materia e igualmente quieran aprobar dicho espacio.

5.3.1 Aprobación de la materia

Para aprobar Fundamentos de lingüística los alumnos podrán optar por promocionar la materia o rendir el examen en mesa final como alumno regular o libre.

5.3.2 Mesas de examen

Los alumnos promocionales: no rinden mesa de examen final.

Los alumnos regulares rendirán un examen oral en cual podrán optar por hacer previamente y con ayuda del equipo docente un tema especial con el que podrán empezar el examen, para luego continuar con respondiendo las preguntas del tribunal docente.

Los alumnos Libres rendirán un examen consistente en dos instancias: La primera es escrita y segunda, oral. Para pasar a la segunda instancia es necesario haber aprobado con un mínimo de 6 la instancia escrita.

5.3.3 Escala de notas de FFyL

0%=0	60 a 64%= 6
------	-------------



Programa de Fundamentos de lingüística
CCBL – Junín - 2018

1 a 12%= 1	65 a 74%= 7
13 a 24%= 2	75 a 84%= 8
25 a 35%= 3	85 a 94%= 9
36 a 47%= 4	95 a 100%= 10
48 a 59%= 5	

6 Bibliografía general

- Barrenechea, A. (1984). Las clases de palabras en español, como clases funcionales. En A. Barrenechea, & M. Manacorda de Rosetti, Estudios de gramática estructural (págs. 10-26). Buenos Aires: Paidós.
- Bosque, I., & Demonte, V. (1999). *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bosque, I., & Demonte, V. (1999). *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bosque, I., & Demonte, V. (1999). *Gramática descriptiva de la lengua española*. Vol 1. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bosque, I., & Guitierrez-Rexach, J. (2009). *Fundamentos de sintaxis formal*. Madrid: Akal.
- Croft, W., & Cruse, A. (2004). *Lingüística Cognitiva*. Madrid: Akal.
- Di Tullio, Á. (2010). *Manual de gramática del español*. Buenos Aires: Walhuter.
- Ducrot, Oswald y Todorov, Tzvetan. (2003). *Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Escandell Vidal, M. (2004). *Fundamentos de semántica composicional*. Barcelona: Ariel.
- Escandell Vidal, M. (2007). *Apuntes de semántica léxica*. Madrid: UNED.
- Escandell Vidal, María Victoria (Coord.). (2011). *Invitación a la lingüística*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.



- Frias Conde, X. (2000). Introducción a la Lingüística. *Ianua. Revista Philologica Romanica*, Suplemento 1.
- Frias Conde, X. (2001). *Introducción a la fonética y fonología del español*. Madrid: Ianua. Revista Philologica Romanica.
- Frias Conde, X. (2002). Introducción a la sintaxis del español. *Ianua. Revista Philologica Romanica*, Suplemento.
- García Negroni, M. (2011). *Escribir en español. Claves para la corrección de estilo*. Buenos Aires: Santiago Arcos Editor.
- Gómez Torrego, L. (2011). *Análisis sintáctico. Teoría y práctica*. Madrid: Editorial SM Internacional.
- Kovacci, O. (1990). *El comentario gramatical. Teoría y práctica I*. Madrid: Arco/Libros.
- Kovacci, O. (1990). *El comentario gramatical. Teoría y práctica II*. Madrid: Arco/Libros.
- Menéndez, S. (2010). *¿Qué es una gramática textual?* Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Pena, J. (1999). Capítulo 66. Partes de la morfología. Las unidades del Análisis morfológico. En I. Bosque, & V. Demonte, *Gramática descriptiva de la lengua española* (vol. 3) (págs. 4305-4363). Madrid: Espasa-Calpe.
- Tomasello, M. (2007). *Los orígenes culturales de la cognición humana*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Varela Ortega, S. (2005). *Morfología Léxica*. Madrid: Gredos.
- Varela, I., & Pérez Moreno, E. (2014). *Nueva Gramática*. Córdoba: Comunicarte.

7 Lecturas obligatorias

7.1 Unidad I

- Casado Fresnillo, Celia y Escandell Vidal. *Capítulo 1: El lenguaje y las lenguas* págs. 2 a 19 en: Escandell Vidal, María Victoria (Coord.). (2011). *Invitación a la lingüística*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Escandell Vidal y Marrero Aguiar, Victoria. *Capítulo 2: La lingüística y sus fundamentos*. págs. 54 a 82 en: Escandell Vidal, María Victoria (Coord.). (2011). *Invitación a la lingüística*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.



Programa de Fundamentos de lingüística
CCBL – Junín - 2018

Pinker, S. (2007). *El instinto del lenguaje: cómo crea el lenguaje la mente*, Madrid: Alianza Editorial. (Cap. 1 y 2)

Zecchetto, Vittorino. "Seis semiólogos en busca del lector" (pp. 24 a 57). En:
<http://www.felsemiotica.org/site/wp-content/uploads/2014/10/Zecchetto-Victorino-et-al.-2013-Seis-semi%C3%B3logos-en-busca-del-lector.pdf> .

Di Tullio. *Introducción*. En: Di Tullio, Á. (2010). *Manual de gramática del español*. Buenos Aires: Walhuter.

Di Tullio. *Capítulo 1*. En: Di Tullio, Á. (2010). *Manual de gramática del español*. Buenos Aires: Walhuter.

Complementaria a la unidad (no obligatoria)

Lepsky, Giulio (1971). *La lingüística estructural*, Barcelona, Anagrama (pp. 44 a 50)

Platón. *Cratilo o de la exactitud de los nombres* en: <https://naming.defharo.info/Cratilo-platon-naming.pdf>

Saussure, Ferdinand de. *Curso de Lingüística General*. En:
http://fba.unlp.edu.ar/lenguajemm/?wpfb_dl=59

Tomasello, Michael. 1. *Un enigma y una hipótesis*. Págs. 11 a 24. En: Tomasello, M. (2007). *Los orígenes culturales de la cognición humana*. Buenos Aires: Amorrortu.

7.2 Unidad II

Marrero Aguiar, Victoria. *Capítulo 3: Fonética y fonología*. págs. 89 a 111 en: Escandell Vidal, María Victoria (Coord.). (2011). *Invitación a la lingüística*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Escandell Vidal. *Capítulo 4: La morfología*. págs. 129 a 148 en: Escandell Vidal, María Victoria (Coord.). (2011). *Invitación a la lingüística*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Frias Conde, X. (2001). *Introducción a la fonética y fonología del español*. Madrid: Ianua. Revista Philologica Romanica. Sólo págs. 1 a 8

Varela Ortega, Soledad (2005). *Morfología léxica: la formación de las palabras*. Madrid: Gredos

Complementaria a la unidad (no obligatoria)

Sapir, Edward (1954). *El lenguaje*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Cap. 2: los elementos del habla.



7.3 Unidad III

Barrenechea, A. (1984). Las clases de palabras en español, como clases funcionales. En A. Barrenechea, & M. Manacorda de Rosetti, Estudios de gramática estructural (págs. 10-26). Buenos Aires: Paidós.

González Calvo, J. (1995). La oración simple. (1993) Madrid: Arco/Libros. En: https://books.google.de/books?id=ufWJtQOwCQwC&pg=PA3&hl=es&source=gbv_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false

Di Tullio, Angela. (2001). Manual de gramática del español. En: https://ifdcvm-slu.infod.edu.ar/sitio/upload/Di_Tullio_Angela_Manual_De_Gramatica_Del_Espaniol.pdf o en: En: coleccion.narod.ru/manuales/Tuliomanualdegramatica.doc

Padilla, Constanza. (2012). Gramática del español. Perspectivas actuales. Córdoba, Comunicarte. Cap. 1 y 2

Varela, I., & Pérez Moreno, E Capítulo 2: *Clases de palabras 1*. Pags 31 a 78 en: Varela, I., & Pérez Moreno, E. (2014). *Nueva Gramática*. Córdoba: Comunicarte.

Varela, I., & Pérez Moreno, E Capítulo 3: *Clases de palabras 2*. Pags 79 a 130 en: Varela, I., & Pérez Moreno, E. (2014). *Nueva Gramática*. Córdoba: Comunicarte.

Material elaborado por el equipo docente.

7.4 Unidad IV

Escandell Vidal, Ma. Victoria. Capítulo 6: *La Semántica*. Pags. 209 a 238. En: Escandell Vidal, María Victoria (Coord.). (2011). *Invitación a la lingüística*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces

Escandell Vidal, Ma. Victoria. Capítulo 1: *El estudio del significado léxico*. Pags. 23 a 33. En: Escandell Vidal, M. (2007). *Apuntes de semántica léxica*. Madrid: UNED.

Escandell Vidal, Ma. Victoria. Capítulo 2: *Ambigüedad léxica*. Pags. 35 a 50. En: Escandell Vidal, M. (2007). *Apuntes de semántica léxica*. Madrid: UNED.

Escandell Vidal, Ma. Victoria. Capítulo 3: *Relaciones de significado*. Pags. 53 a 76. En: Escandell Vidal, M. (2007). *Apuntes de semántica léxica*. Madrid: UNED.

Fernández Jaén, Jorge. (2016) *Semántica Histórica: Introducción y Contextualización*. En: <http://revistes.ub.edu/index.php/AFEL/article/view/AFEL.2016.6.3/20132>

7.5 Unidad V

Castro de Castillo y Puiatti de Gómez, Hilda. Capítulo 3: *Estrategias superestructurales o esquemáticas*. Pags. 64 a 129. En: Cubo de Severino, L. (2005). *Leo pero no comprendo. Estrategias de comprensión lectora*. Córdoba: Comunicarte.



Calsamiglia, H.; Tusón, A. (1999). Las cosas del decir: manual de análisis del discurso. Ariel. Cap. 1

Lacón de Lucía, Gloria Nelsi, Müller de Russo, Gisela y Prestinoni de Bellora, Clara.
Capítulo 4: Estrategias macroestructurales o de coherencia global. Pags. 130 a 151. En: Cubo de Severino, L. (2005). *Leo pero no comprendo. Estrategias de comprensión lectora.* Córdoba: Comunicarte.

Salvo de Vargas, María Estela. *Capítulo 5: Estrategias microestructurales o de coherencia local.* Pags. 152 a 185. En: Cubo de Severino, L. (2005). *Leo pero no comprendo. Estrategias de comprensión lectora.* Córdoba: Comunicarte.

Escandell Vidal, María Victoria. *Capítulo 7: La Pragmática.* Pags. 245 a 272. En: Escandell Vidal, María Victoria (Coord.). (2011). *Invitación a la lingüística.* Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

7.6 Unidad VI

Belinchón, Mercedes, Igoa; José Manuel; Rivière, Angel. 1994. *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría.* Madrid. Trotta.

Moreno Fernández, Francisco. (1998) *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje.* Barcelona, Ariel Libros.

Anula Rebollo, Alberto. (1998) *El ABC de la Psicolingüística.* Barcelona, Arco Libros.

7.7 Unidad VII

Obediente Sosa, E. (2000). *Biografía de una lengua. Nacimiento, desarrollo y expansión del español,* Cartago-CR.: LUR.

Fernández-Ordóñez, Inés ((2004), "Alfonso el Sabio en la historia del español", en Cano Aguilar, Rafael (ed., 1992), *Historia de la lengua española,* Barcelona, Ariel. cap. 15 (pp. 399- 415)

Lizabe, Gladys (2000), *Nuestra lengua: de sus orígenes a la Edad Media,* Mendoza, Ex Libris (Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo). (Selección de los capítulos en función de los temas abordados en clase)

Dr. Víctor Gustavo ZAMANA
Vicedecano
Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo

Leticia Nuñez

Emiliano Hernández