I- Datos Generales:

Departamento: Ciencias de la Educación

Año Académico:2018

Carrera: Ciencias de la Educación

Asignatura: FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Área a la que pertenece: Filosófica - Formación Disciplinar General

Año en que se cursa: Primero

Régimen: cuatrimestral

Carácter: obligatorio

Carga horaria total: 80 horas

Carga horaria semanal: 6 horas

Equipo de cátedra:

Prof. Ivana Cecilia Aranguez (Asociada)

Prof. Gabriela Caram (Adjunta)

II- Fundamentación/Justificación:

La Filosofía de la Educación es el primer encuentro directo con la especulación filosófica que se les ofrece, por ello debe enfrentar dos grandes desafíos: el primero es posibilitar a los jóvenes una experiencia filosófica en el contacto con sus problemas fundamentales a través del encuentro con los textos de los grandes pensadores. El segundo es que esa experiencia especulativa llegue a los fundamentos del hecho educativo. Este carácter específicamente filosófico de la asignatura, distinto del que ofrecen las disciplinas científicas denominadas Ciencias de la Educación, pretende despertar en el estudiante un claro asombro investigador y una reflexión en profundidad que permita la reflexión a cerca del hecho educativo y de la educación misma, en cuanto tal, desde sus presupuestos. Así se dirigirá hacia qué es la educación, es decir, cuál es su esencia; a quién va destinada, quién es el sujeto, y para qué, cuál es su finalidad. Tarea no fácil y tal vez "inútil" pero la más necesaria y gratificante.

III- Objetivos:

- Comprender la Filosofía como experiencia espiritual.
- Determinar los temas centrales de esa experiencia.

- Conocer el desarrollo histórico de la filosofía y descubrir su íntima trama conceptual.
- Realizar una experiencia reflexivo-filosófica, en relación a la problemática educativa.
- Reconocer los desafíos que la educación presenta al pensamiento filosófico-educativo, en los albores del tercer milenio
- Reconocer el valor fundante de la Antropología Filosófica respecto al pensar y al quehacer educativo.
- Analizar la cuestión antropológica en algunos pensadores contemporáneos.
- Reflexionar sobre los valores y la Educación.
- Comprender el cambio de estatuto del conocimiento en nuestro mundo.
- Dominar del vocabulario específico.
- Examinar los últimos fundamentos de nuestras acciones y valoraciones en el ámbito educativo.
- Tomar conciencia de la necesidad de la actividad reflexivo-filosófica frente a los cambios que plantean las actuales reformas educativas, tanto en la praxis como en la teoría.
- Incrementar la actitud respetuosa en el intercambio de ideas y en la discusión.
- Desarrollar la capacidad para leer, analizar y comprender los textos filosóficos
- Incrementar el espíritu crítico.

IV- Contenidos:

BLOQUE I - La Filosofía

- El Valor de la Historia de la Filosofía: Los grandes hitos de la Filosofía Antigua
- ARISTÓTELES: su concepción del sabio y de la sabiduría: Metaf. LI, cap 1-2
- ¿Qué es filosofía? Aristóteles, Heidegger, Jaspers.
- La experiencia Filosófica:.
  - Tensión hacia la plenitud.
  - Experiencia progresiva y dinámica (Potencia- acto) Met. L. IX, cap 5-6
  - Experiencia tensional progresiva hacia el fin: Sentido y VERDAD.
  - El espíritu en la experiencia se define y se concibe en su verdad: conversión completa-
  - El espíritu en su verdad se hace obra. (Alétheia y Bien)
  - Aristóteles: La virtud ética. Ética a Nicomaquea. Libro II cap.6

BLOQUE II La Filosofía de la Educación: reflexionando el hoy

- El concepto y las funciones de una Filosofía de la Educación a la altura de nuestros tiempos:
  - Formas diversas de entender la Filosofía de la Educación.
  - Necesidad de la Filosofía de la Educación.
  - El concepto de educabilidad.
- El estatuto epistemológico de la Filosofía de la Educación:
  - Pedagogía Fundamental, Teoría de la Educación y Filosofía de la Educación: conceptos y diferencias.

- Filosofía y Educación:
  - Definiciones de Educación de diversos autores. Reflexión filosófica y práctica pedagógica.

BLOQUE III Antropología Filosófica y Educación

- Algunos modelos antropológicos contemporáneos y sus proyecciones en Educación. Fundamentación antropológica de la Educación.
- Antropologías modernas y contemporáneas
  - Perspectiva culturalista
  - El Naturalismo
  - El hombre y la libertad
  - El psicoanálisis.
  - La visión marxista
  - El personalismo
- Modernidad - Posmodernidad: características para comprender la visión antropológica.

BLOQUE IV La Problemática Antropológica en la dimensión educativa

Algunas antropologías contemporáneas

- ***Paulo Freire:*** El liberacionismo: características principales. La educación como práctica de la Libertad.
- ***López Quintas:*** El hombre un *"ser de encuentro"*

  Teoría del encuentro y las relaciones interpersonales en educación.
- ***Hannah Arendt***

  "La condición humana" El hombre: la categoría de *"nacimiento" o "initium"* "una *novedad* que surge en el mundo".
- Aportes de estas antropologías al planteo educativo. La *"esperanza"* como una categoría antropológica.

V- <u>Metodología:</u>

La Profesora Titular abordará los contenidos del programa en clases dialogadas y participativas, en donde se alternarán diversas metodologías:

Clases expositivas. Lectura y análisis hermenéutico de los textos filosóficos fundamentales. Reflexión y participación de los alumnos.

La Profesora Jefe de Trabajos Prácticos, guiará a los alumnos en las lecturas, realización de los trabajos prácticos, a través de exposiciones, diálogos y síntesis aclaratorias en relación a los temas correspondientes y en concordancia con lo desarrollado en los teóricos. Además se proporcionará material de lectura y audiovisual

complementario para el abordaje de los textos con actividades de reflexión, síntesis, y expresión escrita.

VI- Criterios de Acreditación /Evaluación:

1- **Alumnos Regulares:** Los alumnos alcanzarán la regularidad con el cumplimiento de las siguientes condiciones: **APROBAR**

   a- Trabajos prácticos. (total cuatro)

   b- controles de lectura/actividades de reflexión.(desarrolladas durante las clases con ambas profesoras)

   c- Examen: **Parcial** (se aprueba con el 60% como mínimo, con la posibilidad de un recuperatorio)

   d- **Examen Integrador**: Para aprobar y acreditar la materia el alumno debe rendir un examen integrador, con la posibilidad de desarrollar un tema especial. En caso de no aprobar esta instancia quedará en condición de regular, y deberá presentarse en los turnos correspondientes a un examen oral con el equipo de cátedra.

2- **Alumnos Libres**: son los que se inscriben en tal condición. **La evaluación final**: se cumplirá en los turnos correspondientes y consistirá en dos instancias un examen escrito que debe ser aprobado con el 60% o más para poder pasar a una instancia oral con el desarrollo de un tema especial de no más de 10 minutos y luego se realizarán preguntas a programa abierto

3- **Alumnos vocacional profesional – vocacional de F.F.y L – vocacional externo:** deberán cumplir con los siguientes requisitos:

   - Aprobación de un examen: Parcial (se aprueba con el 60% como mínimo, con la posibilidad de un recuperatorio)
   - **Examen Integrador**: Para aprobar y acreditar la materia el alumno debe rendir un examen integrador, con la posibilidad de desarrollar un tema especial. En caso de no aprobar esta instancia quedará en condición de regular, y deberá presentarse en los turnos correspondientes a un examen oral con el equipo de cátedra.

VII- Bibliografía obligatoria

BLOQUE I

ARISTÓTELES. *Metafísica*. Trad. Valentín García Yebra. Madrid, Gredos, 1982. Ed. Trilingue.
Ética a Nicómaco . Trad. María Araujo y Julián Marías. Madrid, Centro de Estudios Constitucionales, 1989. Ed. Bilingüe.

GARCÍA MORENTE, M. *Lecciones preliminares de Filosofía*. Buenos Aires, Ed.Losada, 2004.

MARÍAS J. *Historia de la Filosofía*. Madrid, Editorial Alianza, 1993.

MATTONI, P. *ABC de la Filosofía..* Buenos Aires, Ediciones Andrómade. 2006.

RICO, M. I. MARTINEZ, V. *Aristóteles: La Virtud*, en *Temas de Filosofía I*, A.A.V.V. Mendoza, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo. 2000.

RICO, M. I. *Aristóteles: La Prudencia,* en *Temas de Filosofía II*, A.A.V.V. Mendoza, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo. 2007.

VERSTRAETE, M. *Introducción a la Filosofía.* Mendoza, Editorial Propedéutica, 1991.

BLOQUE II

CUNNINGHAM, W. *Filosofía de la Educación.* Argentina. Ed. El Ateneo. 1955. Cap.1

LOMBARDO- RADICE, J. *Líneas generales de Filosofía de la Educación.* Ed. Losada. Argentina. 1965.Cap. 1 y 2

FERMOSO, P. *Teoría de la Educación. Una interpretación antropológica.* España. Ed. Ceac.1985. Cap.10

FULLAT, O. *Estatuto Epistemológico de la Filosofía de la Educación, en* ***Filosofía de la Educación Hoy.*** Madrid, Ed. Dykinson, 1990.

FURTER, P. Educación y Reflexión. Argentina. Ed. Tierra Nueva. 1978. Cap.2 y 5.

IBAÑEZ MARTIN J. *El concepto y las funciones de una Filosofía de la educación a la altura de nuestro tiempo. en* ***Filosofía de la Educación Hoy.*** Madrid, Ed. Dykinson, 1990.

KILPATRICK, W. *Filosofía de la Educación.* Ed. Losada. Argentina. 1946. Págs. 250-269

O´CONNOR, D. J. *Introducción a la Filosofía de la Educación.* Argentina. Ed. Paidos. 1971. Cap.1.

PRO, D. *Filosofía realista de la educación* . Argentina. Ed. F.F.y L. 1989. Págs. 20- 35.

BLOQUE III

ESCAMEZ SÁNCHEZ, J. - GARCIA LÓPEZ, R.: *Antropología y Educación*, en **Filosofía de la Educación hoy.** Madrid, Ed. Dykinson, 1990.

PERIS BOUCHÉ, H: *Principales modelos antropológicos*, en **Filosofía de la Educación Hoy.** Madrid, Ed. Dykinson, 1990.

LYOTARD, J. F. La *condición posmoderna, Buenos Aires, Ed.* Cátedra, 1989.

LÓPEZ QUINTÁS, *A.* *La juventud actual entre el vértigo y el éxtasis. Creatividad y Educación.* Bs. As. Ed. Docencia, 1951.

BLOQUE IV

FREIRE, P. *La educación como práctica de la libertad.* Bs. As. Siglo XXI, 2010

LÓPEZ QUINTÁS, *A.* *La juventud actual entre el vértigo y el éxtasis. Creatividad y Educación.* Bs. As. Ed. Docencia, 1951. *El arte de pensar con rigor y vivir en forma creativa,* Madrid, Ed. Asociación para el progreso de las Ciencias Humanas, 1992.

POGGI, M. H. *La educación en Hannah Arendt. (Trabajo Inédito)*

RICO, M. I. *Aproximación al pensamiento de Hannah Arendt.* (Trabajo Inédito)

Apunte de cátedra: ***La esperanza en educación***. Elaborado por la prof. Aranguez, Ivana

Bibliografía complementaria y de apoyo será sugerida durante el cursado de la materia.

Prof. Ivana Cecilia Aranguez *Prof. Gabriela Caram*

Anexo:

Organización del proceso de enseñanza- aprendizaje

- ✓ **Días de cursado:**
  - Lunes: 8 a 10hs
  - Martes:10 a 12hs
  - Jueves: 10 a 12hs
- ✓ **Horarios de consulta:**

  Prof. Ivana Aranguez: oficina 44 a (cuarto piso)

  Lunes 10 a 12hs. y Jueves de 8 a 10hs. Del 6/8/2018 al 8/11/2018

  Lunes de 8 a 12hs Desde el 12/11/2018 al 5/8/2019:

  Prof. Gabriela Caram: oficina 408 (cuarto piso)

  Jueves 11.30 a 13.30hs

- ✓ **Distribución de los bloques temáticos:**

Bloque temático	Profesora a cargo	Actividades
I - La Filosofía	Prof. Caram Orientación y seguimiento Guía de Reflexión y Aprendizaje n°1 Prof. Aranguez	▪ Desarrollo teórico- práctico. ▪ Apoyos visuales. ▪ Mediación de textos. ▪ Ejercicios de reflexión aprender a pensar. ▪ Participación activa de los alumnos: coloquios, exposiciones y comentarios de los textos en forma grupal ▪ Lectura de textos individuales. ▪ Confección de pequeñas reflexiones. ▪ Ateneos. ▪ Esquemas de contenidos en pizarra. ▪ Observación de videos, power point, etc. La presentación de las guías debe ser una semana antes del Examen Integrador.
II La Filosofía de la Educación: reflexionando el hoy	Prof. Aranguez Guía de Reflexión y Aprendizaje n°2	
III Antropología Filosófica y Educación	Prof. Caram Prof.Aranguez Orientación y seguimiento de Guía de Reflexión y Aprendizaje n°3	
IV La Problemática Antropológica en la dimensión educativa	Prof. Caram Prof.Aranguez Orientación y seguimiento de Guía de Reflexión y Aprendizaje n°4	

- ✓ **Fechas:**
- **Evaluación Parcial: Lunes 22 de octubre de 2018**
- **Evaluación Recuperatoria de Parcial: Lunes 29 de octubre de 2018.**
- **Examen Integrador Final: Lunes 12 de noviembre de 2018.**

Universidad Nacional de Cuyo

Facultad de Filosofía y Letras

Cronograma de Trabajo 2018- Cátedra: **FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

Agosto

Lunes 6 8 a 10hs Aula 15 Presentación de la cátedra. Lectura de texto introductori0 El guardaajugas y la contemplación.. Provecho de la Filosofía. Prof. Aranguez	**Martes 7** 10 a 12hs Aula 15 Trabajo áulico ayudante de cátedra. Conocimento grupal. Ideas previas respecto de la filosofía . Lectura de textos introductorios.	**Jueves 9** 10 a 12hs Aula 15 Epístola de Séneca sobre Filosofía. Aproximación a distintas definiciones de Filosofía. Unidad 1. Prof. Aranguez
Lunes 13 8 a 10hs Aula 15 Lectura de textos filosóficos . Necesidad de una Filosofía. Prof. Aranguez	Martes 14 10 a 12hs Aula 15 Actividad virtual. Observación de videos y lectura de textos. Elaboración de informe. (mail colaborativo)	**Jueves 16** 10 a 12hs Aula 15 Aniversario de la Universidad Nacional de Cuyo
Lunes 20 Feriado	**Martes 21** 10 a 12hs Aula 15 Inicios del Filosofar en occidente. Unidad 1.Prof. Caram	**Jueves 23** 10 a 12hs Aula 15 Trabajo Práctico n°1 Prof. Aranguez
Lunes 27 8 a 10hs Aula 15 Diferencia entre Filosofía de la Educación- Teoría de la Educación- Pedagogía. Unidad 2. Prof. Aranguez	**Martes 28** 10 a 12hs Aula 15 Los primeros filósofos. El arche el ser y el devenir. Unidad 1. Prof. Caram	**Jueves 30** 10 a 12hs Aula 15 Facultad tomada

Septiembre

Lunes 3 8 a 10hs Aula 15 Ingreso restringido a la Universidad	**Martes 4** 10 a 12hs Aula 15 Paro docente	**Jueves 6** 10 a 12hs Aula 15 Paro docente
Lunes 10 8 a 10hs Aula 15 La filosofía de la educación y el concepto de educabilidad. Unidad 2. Prof. Aranguez	**Martes 11** 10 a 12hs Aula 15 Los grandes hitos de la Filosofía antigua. Unidad 1 .Prof. Caram	**Jueves 13** 10 a 12hs Aula 15 Conceptos aristotélicos fundamentales. Unidad 1 Prof. Caram

Lunes 17 Dia del Profesor	**Martes 18** 10 a 12hs Aula 15 La virtud. Definición y características. La experiencia dinámica. Unidad 1. Prof. Caram	**Jueves 20** 10 a 12hs Aula 15 Lectura y coloquio de diversos textos sobre Filosofía de la Educación. Unidad 2. Prof. Aranguez
Lunes 24 8 a 10hs Aula 15 Mesa de examen	**Martes 25** 10 a 12hs Aula 15 Sin alumnos semana de exámenes	**Jueves 27** 10 a 12hs Aula 15 Coloquio de unidad 2 integración de contenidos. Trabajo práctico n°2. Prof. Aranguez

Octubre

Lunes 1 8 a 10hs Aula 15 Actividad virtual. Observación de videos y lectura de textos. Elaboración de informe. (mail colaborativo)	**Martes 2** 10 a 12hs Aula 15 Tensión hacia la plenitud. Experiencia dinámica. Prof. Caram	**Jueves 4** 10 a 12hs Aula 15 Tensión hacia el fin. Experiencia espiritual. Prof. Caram
Lunes 8 8 a 10hs Aula 15 Las cuatro filosofías de la educación. Introducción a la Unidad 3. Prof. Aranguez	**Martes 9** 10 a 12hs Aula 15 Fundamentos Antropológicos de la Educación. Unidad 3. Prof. Caram	**Jueves 11** 10 a 12hs Aula 15 Relaciones interpersonales en educación: Teoría del Encuentro. Unidad 4 Prof. Aranguez
Lunes 15 Feriado	**Martes 16** 10 a 12hs Aula 15 Fundamentos Antropológicos de la Educación. Unidad 3. Prof. Caram	**Jueves 18** 10 a 12hs Aula 15 La educación como práctica de la libertad. Freire. Unidad 4. Prof. Aranguez
Lunes 22 8 a 10hs Aula 15 Evaluación Parcial Prof. Aranguez	**Martes 23** 10 a 12hs Aula 15 Modernidad y Posmodernidad. Unidad 3 Prof. Caram.	**Jueves 25** 10 a 12hs Aula 15 Modernidad y Posmodernidad. Unidad 3. Hannah Arendt. Unidad 4 Prof. Caram.

Lunes 29 8 a 10hs Aula 15 Recuperatorio Evaluación Parcial Prof. Aranguez	**Martes 30** 10 a 12hs Aula 15 Actividad virtual. Observación de videos y lectura de textos. Elaboración de informe. (mail colaborativo)	

Noviembre

Jueves 1 10 a 12hs Aula 15 Exposiciones y coloquios sobre los modelos antropológicos contemporáneos Trabajo Práctico n°3	**Lunes 5** 8 a 10hs Aula 15 Exposiciones y coloquios sobre los modelos antropológicos contemporáneos	**Martes 6** 10 a 12hs Aula 15 Hannah Arendt. Unidad 4 . Prof. Caram Trabajo Práctico n°4
Jueves 8 10 a 12hs Aula 15 Clase de Integración de contenidos Prof. Aranguez- Prof. Caram		

Dr. Barischetti p/A

Dra. Mercedes Cecilia BARISCHETTI
Directora del Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente
Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo

Prof. Aranguez