

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA**

**Año 2018
1º Cuatrimestre**

Carrera: Profesorado de Geografía
Cátedra: Didáctica Específica
Área a la que pertenece: Ciclo específico
Año en que se cursa: 4º
Régimen: Cuatrimestral. Primer Semestre
Carácter: Obligatoria
Prof. Titular: Dra. Claudia Marcela Polimeni
Prof. Adjunta: Prof y Lic. Claudia Ingrid Albiol
Carga horaria semestral: 120 horas
Carga horaria semanal: 7 horas el 25% está destinado a virtualidad
Asignaturas correlativas: Didáctica y Curriculum

“El currículo en la Enseñanza de la Geografía, debe construirse tomando en cuenta las necesidades y las realidades existentes en cada localidad, municipio y región, sin obviar el contexto general. Queda claro que el objeto de la geografía no puede reducirse a la descripción de hechos y fenómenos espaciales, es decir, al estudio del presente ignorando su contenido geo-histórico, de allí que debe ser global, flexible e integral, pero sobre todo en permanente revisión.”

Dr. Efrén Rodríguez

“La principal meta de la educación es crear seres humanos capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que han hecho otras generaciones: seres humanos creadores, inventores y descubridores.”

Jean Piaget

1. Fundamentación

Se parte de una concepción epistemológica que atribuye a la asignatura la competencia de integrar la teoría y la práctica de la disciplina, en el marco de la formación docente de grado.

Los cambios continuos del mundo actual, las transformaciones producidas en el sistema educativo, las nuevas concepciones acerca del aprendizaje, la visión de las ciencias sociales en tanto campo de conocimiento donde convergen una variedad de disciplinas que estudian la realidad social a través de diferentes enfoques teóricos metodológicos, reclaman una formación docente disciplinar idónea y comprometida, adecuada a los tiempos y con preparación para superar los logros vigentes.

Se pretende entonces, bajo el principio didáctico de “aprender a enseñar haciendo”, a una ejercitación constante y reflexiva de los componentes curriculares a nivel áulico, tratando de superar el enfoque recetario de estrategias didácticas para el tratamiento pertinente de los contenidos geográficos relevantes, en función de las específicas circunstancias.

Se procura de este modo, la reflexión crítica de una variedad de ideas para la toma de decisiones en la propia didáctica docente (factible de ser contrastada con otras prácticas y de ser apropiada a los contextos sociales e institucionales) para interpretar la exigencia que plantea el trabajo docente interrelacionado científicamente y para significar la concepción de la educación como un hecho complejo altamente valioso.

Se destaca que el 25% de las horas de dictado de la asignatura están destinadas a la virtualidad, en plataforma Moodle.

2. Expectativas de logro

2.1 Generales

2.1.1 Comprender la importancia de la planificación como instrumento válido en el proceso de Enseñanza–aprendizaje.

2.1.2 Tomar conciencia sobre el futuro desempeño docente como una alternativa de mediación pedagógica para la formación de competencias complejas en sujetos específicos y en determinados contextos.

- Valorar bajo la perspectiva educativa los contenidos geográficos y afines a la disciplina en el marco de la diversidad, las posibilidades, las limitaciones y la riqueza de ángulos de mira para la comprensión de la realidad social.

- Evaluar la importancia de las fuentes de información y las estrategias de trabajo para la ejercitación de tareas específicas de la práctica docente.

- Integrar contenidos del campo de la formación general, de la formación especializada y de la formación de orientación, en la elaboración y en la evaluación de situaciones de enseñanza y aprendizaje, sobre la base de elecciones explícitas y fundamentadas.

- Reconocer con actitud reflexiva los aportes de la investigación en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de la geografía.

- Valorar el futuro desempeño docente como una alternativa de mediación pedagógica para la formación de competencias complejas en sujetos específicos y en contextos determinados.

- Reflexionar sobre la necesidad de dar sentido al conjunto de valores ligados a la búsqueda del bien común.

UNIDAD 1: Didáctica y Geografía. Los cambios de paradigma de la Geografía y su impacto en la Didáctica Específica.

Expectativas de logro específicas:

-Resignificar el dominio de los contenidos relevantes que configuran el campo disciplinar de la geografía.

-Comprender los fundamentos epistemológicos de la Didáctica de la Geografía y los cambios paradigmáticos que se requieren en el momento actual.

-Tomar conciencia del impacto de los nuevos enfoques epistemológicos de la Geografía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contenidos

1.1 Didáctica y Geografía. Fundamentos epistemológicos de la didáctica de la Geografía.

1.2. Enseñar Geografía en el siglo XXI.

1.3 Emergentes cambios paradigmáticos en la enseñanza de la Geografía y sus efectos en el trabajo escolar cotidiano.

UNIDAD 2: Los propósitos y contenidos de aprendizaje.

Expectativas de logro específicas:

- Conocer los fines educativos de la Geografía
- Clasificar las expectativas de logro
- Analizar los contenidos geográficos en el marco de la reforma educativa
- Elaborar trabajos prácticos sobre expectativas de logro.

Contenidos:

- 2.1 Los fines educativos inherentes a la Geografía como una disciplina intelectual y en relación con otras disciplinas sociales. Las expectativas e indicadores de logros en el aprendizaje escolar.
- 2.2 Los contenidos geográficos. Consideración analítica actual de los contenidos. Selección, organización y secuenciación. Criterios y propuestas.
- 2.3 El problema del tratamiento de los contenidos. Dificultades y reestructuración del campo del conocimiento.

UNIDAD 3: Las estrategias didácticas y recursos para la Enseñanza de la Geografía.

Expectativas de logro específicas:

- Conocer diferentes recursos y estrategias didácticas para la Enseñanza de la Geografía.
- Elaborar trabajos prácticos con diferentes estrategias didácticas y la utilización de diferentes recursos
- Evaluar la importancia de las fuentes de información y las estrategias de trabajo para la ejercitación de tareas específicas de la práctica docente.

Contenidos

- 3.1 La significación didáctica de múltiples acciones para el tratamiento de los saberes. Estrategias didácticas y su aplicación en la Geografía.
- 3.2 La relación entre técnicas de enseñanza-aprendizaje, actividades y recursos didácticos: el cómo enseñar.
- 3.3 El contacto directo con los hechos y problemas geográficos: el trabajo de campo y los itinerarios didácticos. Prácticas de observación indirecta de la realidad: el uso de imágenes. Prácticas de enseñanza con fuentes de información geográfica verbales y mixtas (el texto informativo, la tabla estadística, la expresión gráfica y la representación cartográfica). Prácticas educativas y revolución digital.
- 3.4 Otras estrategias integradoras de formación: los juegos y técnicas de simulación, la resolución de problemas y los proyectos de investigación. Estrategias innovadoras en la enseñanza de la Geografía. La relación entre la práctica docente y la investigación-acción. La necesidad de impulsar la investigación en el campo didáctico de la geografía y de las ciencias sociales. Los diseños o planificaciones a nivel anual y áulico para EGB, Polimodal y nivel Superior.

UNIDAD 4: La evaluación en Geografía.

Expectativas de logro específicas:

- Conocer las diferentes formas de evaluar en Geografía

- Elaborar evaluaciones
- Valorar la evaluación en la validación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Contenidos

- 4.1 Los significados actuales de la evaluación. Normativas contextuales. Sistemas de calificación.
- 4.2 Los contenidos geográficos y los instrumentos de evaluación.
- 4.3 El valor de los resultados para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3- Estrategias de trabajo

El marco teórico se desarrollará a través de clases expositivo-dialogadas. La participación activa de los educandos se motivará utilizando diversas técnicas de enseñanza-aprendizaje (interrogatorio, discusión dirigida, entrevistas, aula taller, trabajos grupales).

Para el desarrollo de los contenidos de cada unidad didáctica se han diseñado actividades de aprendizaje con objetivos y estrategias de trabajo específicos.

Se realizarán las articulaciones necesarias con Práctica Profesional y asignaturas del campo disciplinar vinculadas con el futuro desempeño docente de los alumnos se prevé con la cátedra: Epistemología de la Geografía

Especificaciones sobre las instancias de aprendizaje:

- Lectura comprensiva de la bibliografía.
- Análisis crítico de materiales curriculares.
- Prácticas de exposición oral.
- Diseño y defensa de situaciones de enseñanza-aprendizaje y de evaluación de resultados.
- Prácticas de microenseñanza.
- Evaluación de procesos de apropiación de conocimientos.
- Debate y diálogo continuo bajo una óptica reflexiva y crítica.

4. Evaluación

Materia Promocional

**Para adquirir la promocionalidad:*

- El alumno necesita obtener el 90 % de asistencia a clase, aprobar el 90% de los trabajos prácticos, la microenseñanza con 80% y la correspondiente carpeta completa al finalizar el cuatrimestre.

**La condición de alumno regular:*

-No alcanza las condiciones de la promocionalidad, cuando aprobado las instancias de evaluación: asistencia, trabajos prácticos y microenseñanza.

**La condición de alumno no regular:*

. El alumno que habiendo participado de todas las instancias de evaluación no aprobó una de ellas.

**La condición de alumno libre:*

- No haber asistido nunca a clase ni a las instancias de evaluación y otros requisitos anteriormente expuestos.

**** Todos los alumnos sin excepción deben participar de las actividades desarrolladas en la plataforma MOODLE, los trabajos Prácticos como Foros, Debates, etc son evaluados en la plataforma.**

Carácter del examen final:

***En condición de alumno regular:**

- Diseño y defensa de una situación de enseñanza-aprendizaje. El tema será sorteado diez días antes de la fecha de examen establecidas por la Facultad. (Se debe poner en conocimiento a los docentes de la cátedra la intencionalidad de rendir para que el equipo prepare los temas para el sorteo y se estipule fecha, hora y lugar del mismo). Deberá presentarse **dos** copias de la estrategia elaborada con su plan correspondiente cuarenta y ocho horas antes de la fecha del examen final para la evaluación previa por parte del equipo de la cátedra y otra copia para el alumno.

- Coloquio oral de los contenidos teóricos del programa y defensa de la Estrategia de Enseñanza aprendizaje

***En condición de alumno no regular:**

Deberá rendir un examen teórico escrito y un examen oral que consistirá en la elaboración y defensa de una estrategia de E-A cuyo tema será sorteado 10 días antes del examen igual que en la instancia de alumno regular

***En condición de alumno libre:**

- Resolución de un instrumento de evaluación escrita sobre el diseño de una situación de enseñanza aprendizaje, en el momento del examen.

- Exposición y defensa de la situación de enseñanza diseñada.

- Coloquio oral sobre los contenidos del programa.

5. Bibliografía General

Capel, H. (1998), *Las nuevas geografías*, Barcelona, Salvat.

Claval, P. (1979), *La nueva geografía*, Barcelona, Oikos Tau.

Graves, N. (1989), *Nuevo método para la enseñanza de la Geografía*, Barcelona, Teide.

Moreno Giménez, A., Marrón Gaité, M. J (1996), *Enseñar Geografía*, Madrid, Síntesis.

Unidad 1

-Soler, N (2004). Fundamentos didácticos de la Geografía. Rvta. Educativa n° 10.-

-Rivera, Santiago (2008). “Emergentes cambios paradigmáticos en la enseñanza de la Geografía”. Revista Educativa N° 12.

Unidad 2

Castro, H. y Mineville, S.: El rol de los problemas en la elaboración de los contenidos escolares de geografía. Reflexiones desde la reforma educativa en Argentina, en Doc. Anal. Geogr. 2010, vol. 56/2 pp. 267-286.

Graves, N. (1989), *Nuevo método para la enseñanza de la Geografía*, Barcelona, Teide.

Masachs, Roser Calaf (1999). *Aprender a enseñar Geografía*, Bs.As., Ed. HRBU

Moreno Giménez, A., Marrón Gaité, M. J (1996), *Enseñar Geografía*, Madrid, Síntesis

Moreno Jiménez, A. (1998) El papel educativo de la Geografía: reflexiones sobre los fines y desafíos actuales. En: Revista da Faculda de Letras- Geografía I serie, Vol XIV, Porto, pp 11-37.

Pinchemel,P. (1989) Los valores de la educación geográfica. En Norman J. Graves. Nuevo método para la enseñanza de la geografía, Barcelona, Teide, pp.17-21.

Zalba, E.M., (2010) La experiencia de la Universidad Nacional de Cuyo en el desarrollo curricular por competencias. Aspectos metodológicos. En: Gutiérrez, N. y Zalba, E. Educación basada en competencias. Desarrollos conceptuales y experiencias en la Universidad Nacional de Cuyo y otros enfoques, Mendoza, EDIUNC, pp. 17-42.

Unidad 3

Graves, N. (1989), *Nuevo método para la enseñanza de la Geografía*, Barcelona, Teide.

Moreno Giménez, A., Marrón Gaité, M. J (1996), *Enseñar Geografía*, Madrid, Síntesis

Maferres, J. (2006). Estrategias para la enseñanza de los contenidos transversales. Revista Educativa 9.


Masachs, Roser Calaf (1999). *Aprender a enseñar Geografía*, Bs.As., Ed. HRBU

Moreno Giménez, A., Marrón Gaité, M. J (1996), *Enseñar Geografía*, Madrid, Síntesis

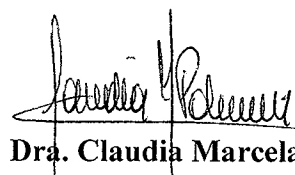
Unidad 4

Graves, N. (1989), *Nuevo método para la enseñanza de la Geografía*, Barcelona, Teide.

Moreno Giménez, A., Marrón Gaité, M. J (1996), *Enseñar Geografía*, Madrid, Síntesis



Dra. Claudia Marcela VALPREDI
 Profesora del Departamento de Geografía
 Facultad de Filosofía y Letras - U.N. Cuyo



Dra. Claudia Marcela Polimeni
 Prof. Titular