

I- Datos Generales:

Departamento: GEOGRAFÍA

Año Académico: 2017

Carrera: Profesorado de Grado Universitario en Geografía

Asignatura: Taller de Estrategias para la Práctica Docente

Área a la que pertenece: Formación Pedagógica Específica

Año en que se cursa: 4to año

Régimen: cuatrimestral

Carácter: obligatoria para Carrera de Profesorado de Grado Universitario en Geografía

Carga horaria total: 120 hs (20 hs se destinan a la primera práctica profesional docente)

Horas presenciales: 75 aproximadamente

Horas virtuales: 20 aproximadamente

Carga horaria semanal: 7 hs. Cursado 6 hs y 1 hs seminarizada cada dos semanas los días miércoles de 15 a 16 hs

Asignaturas correlativas:

Haber aprobado el espacio curricular: *Didáctica y curriculum* y cursado y regularizado el espacio curricular: *Didáctica específica*

Equipo de cátedra:

Profesora Asociada Efectiva, Eliana Gabay

Profesora Adjunta por Extensión, Magdalena Bayuk

Coordinación con la Cátedra Práctica Profesional: Prof. Silvia Robledo

Formación de recursos humanos: Ayudante Alumna Yanina Valdivia

Participación especial de recursos humanos formados en la Cátedra y en Proyectos de investigación con con anterioridad a 2017: Profesora Elizabeth Chiappa (dictará 4 hs en el marco del Programa Conectar e Igualdad) y Profesora Celeste Schumacher (dictará una clase de 2 hs para comentar aspectos centrales de su tesis de Licenciatura y expectativas de alumnos avanzados de la Carrera de Profesorado de Grado Universitario en Geografía)

II- Fundamentación/Justificación:

Creemos que la selección de contenidos constituye una parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en el diseño del programa como en la planificación del trabajo en clase. En este proceso se comprometen cuestiones disciplinares y

didácticas. Y es por ello que, el equipo de cátedra, contempló como tarea previa acordar el sentido que le otorgaría a la enseñanza de la Geografía en este espacio curricular desde las siguientes cuestiones:

a) la revisión de los marcos epistemológicos disciplinares

Nos invita a definir la concepción de territorio adoptada, entendida como una construcción social e histórica efectuada por la materialización de las actividades humanas en un área física determinada. La visión del territorio como un producto social, que deviene de los aportes de una geografía socio-crítica, permite visualizar las relaciones sociales, entre las que se encuentran indudablemente las relaciones de poder, y el peso que las mismas ejercen en el proceso histórico de organización territorial. Este tipo de enfoque tiene la ventaja de examinar cuáles son los actores y agentes, y su jerarquía relativa, que lideran la explotación de los recursos naturales, los procesos productivos, las dinámicas urbanas, en el territorio.

b) el planteo del tipo de espacio curricular definido:

Esta asignatura ha sido definida bajo la modalidad de un **taller**, entendido como un espacio curricular que le permite a los estudiantes de la Carrera de Profesorado de Grado Universitario en Geografía internalizar aprendizajes prioritarios; desarrollar sus capacidades lingüísticas y habilidades cognitivas, practicar los valores humanos; desestimar las tareas sin sentido y "aprender haciendo" para desempeñarse como futuros docentes. Además, la asignatura al encuadrarse en la modalidad de "taller", se ha incorporado en el desarrollo de clases el uso de las TIC's y la virtualidad para que los estudiantes dominen estos lenguajes indispensables en la actualidad y cuenten con la formación adecuada para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en su accionar en los distintos niveles del sistema educativo.

III- Objetivos:

- Articular los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales adquiridos durante la formación pedagógica general y la orientada con los desafíos de la educación áulica en Geografía.
- Reflexionar sobre los principios de la transposición didáctica y la necesidad de su aplicación en la geografía escolar.
- Reconocer los modos de conceptualización innovadora en la geografía escolar.

- Diseñar, ensayar y valorar estrategias y recursos didácticos en las planificaciones de clases.
- Ejercitar la construcción de evaluaciones significativas.
- Adquirir habilidades para el dominio de las TIC's en la enseñanza de la Geografía incluyendo actividades virtuales equivalentes a 20 hs de clase.
- Estimular en los futuros docentes la reflexión continua sobre la propia práctica para mejorar la calidad de la enseñanza y elevar su autoestima.

IV- Contenidos:

El equipo de cátedra optó por utilizar en la selección y organización de los contenidos conceptuales el trabajo con ejes, pensados como temas/problemas que resultarían relevantes para la comprensión y el abordaje del proceso de enseñanza-aprendizaje en Geografía. Los ejes definidos fueron:

Eje I "Hacia una conceptualización innovadora en la enseñanza de la Geografía"

Del saber académico al saber escolar y los desafíos para una selección pertinente de contenidos: distinción entre conceptos, contenidos problemas y ejes temáticos. La confección de mapas y redes conceptuales para promover el aprendizaje significativo y como herramientas apropiadas para definir la estructura conceptual que sustenta el diseño de la planificación de clases, de periodos determinados y de un ciclo lectivo. Reflexión sobre la propia práctica.

Eje II "Repensando las estrategias didácticas a emplear en la educación geográfica"

El papel relevante de la estrategia de comprensión lectora y el uso de diferentes tipos de textos en la enseñanza de la Geografía. La creatividad en la elección y aplicación de otras estrategias didácticas: exposición didáctica, estudio de casos, resolución de problemas, investigaciones y proyectos, dilema, debate, etc. El desarrollo de las TIC's en nuestros días y sus potencialidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Geografía. Reflexión sobre la propia práctica.

Eje III "El rol clave de la evaluación en la geografía escolar"

Distintos tipos de evaluación: evaluación inicial o diagnóstica, evaluación de proceso, evaluación sumativa o de resultado,

coevaluación y heteroevaluación. La necesidad de formular consignas adecuadas en el diseño de una evaluación en Geografía. La evaluación de trabajos grupales. Reflexión sobre la propia práctica.

V. Metodología:

Dado que hemos definido al "taller" como un espacio curricular orientado "al análisis y discusión de un tema elegido previamente, con participación activa de todos los integrantes, focalizando en las experiencias prácticas de éstos", se proponen, entre otras, las siguientes actividades para esta asignatura:

- Observación y análisis crítico de diferentes recursos didácticos empleados por el equipo de cátedra como: power point, videos, textos académicos, información periodística, datos cualitativos y cuantitativos expresados en gráficos y tablas, mapas, planos, sitios on line, etc.
- Elaboración de situaciones de enseñanza aprendizaje, exposición y puesta en común de las mismas.
- **Primera práctica profesional docente** con observación participante en establecimientos educativos de gestión pública/privada dedicados a la Educación Secundaria.
- Desarrollo de clases frente a alumnos de nivel secundario, observada por la pareja pedagógica y por los profesores de Práctica Profesional.
- Desarrollo de microexperiencias en la educación formal e informal
- Reconceptualización del tema evaluación a través del diseño de su forma diagnóstica, de proceso y de resultado.
- Presentación de trabajos prácticos y participación en dinámicas grupales.
- Participación en instancias de evaluación continua integradora parcial y final, teórica y práctica.
- Aplicación del uso de las TIC's en el dictado de la materia cumpliendo 20 hs en el aula virtual.
- Participar en horas seminarazas tres los días viernes una vez por mes.
- Reflexión permanente sobre la propia práctica con registro escrito.

VI. Evaluación:

1- Por ser un espacio curricular con estructura de taller, **no existe la condición de alumno libre**. En caso de no aprobar las instancias y modos de evaluación previstas, deberá recursar la asignatura al año siguiente.

2-Para acreditar la asignatura es necesario que el alumno:

- Asista al 80% de las clases presenciales, con justificación válida de las inasistencias.
- Apruebe el 100% de los trabajos prácticos realizados durante el taller con un resultado mínimo de 6 puntos. Sólo se podrá recuperar el 25% de los mismos.
- Presente por escrito sus reflexiones sobre la propia práctica en cada trabajo realizado.
- Apruebe individualmente la evaluación parcial integradora (con 60 % nota mínima). Sólo hay una instancia de recuperación.
- Presente la carpeta completa con trabajos prácticos al final del cuatrimestre.
- Apruebe las 20 hs de virtualidad implementadas en el dictado de la materia, incluyendo la realización de un taller de 4hs con expertos en TIC's de la institución, en particular con la Profesora Elizabeth Chiappa.
- Apruebe el coloquio final teórico - práctico en el que deberá mostrar dominio de la bibliografía obligatoria, ser capaz de dar ejemplos pertinentes sobre trabajos prácticos realizados y valorar y emitir juicio crítico sobre su propia práctica.

Cabe destacar que otra instancia de evaluación muy importante que deben aprobar los alumnos es la **primera práctica profesional docente**. Entendida como un medio para que los estudiantes tengan un contacto directo con el campo de trabajo afín a su carrera. Esta experiencia se articula con la Cátedra del mismo nombre dentro de la Formación Pedagógica Específica del Profesorado de Grado Universitario en Geografía. **La primera práctica profesional docente les brinda a los estudiantes la oportunidad de observar clases, participar y practicar en situaciones reales, para que puedan aplicar, comparar y analizar los aprendizajes y capacidades que lograron adquirir en la carrera profesional que están cursando.** La misma tiene como objeto principal proporcionarles a los estudiantes la madurez y confianza necesaria para su futuro desempeño docente y se realiza en pareja pedagógica para que un compañero observe la clase dictada. Además, **las Profesoras de la Cátedra "Práctica Profesional" y de "Taller" llevarán a cabo un seguimiento de dicha instancia. La primera práctica profesional docente** que tiene una duración de tres clases que incluyen observaciones a docentes en actividad y el dictado de una en establecimientos educativos de la provincia de Mendoza seleccionados por las profesoras a cargo de la supervisión de esta experiencia.

VII. Bibliografía

Bibliografía obligatoria para cada Eje:

Eje I "Hacia una conceptualización innovadora en la enseñanza de la Geografía"

- BENEDETTI, Alejandro (2009) "**Territorio. Concepto clave de la Geografía contemporánea**", en: *Enseñar Geografía en la escuela hoy*, N° 4, año 1, Formato digital.
- CORDOBENSIS (2006) **La transposición didáctica, o cómo hay conocimientos que se pierden y/o se transforman**, Programa de divulgación científica para la enseñanza de las ciencias. Formato digital.
- DÁVILA ESPINOSA, S. (2000) "**El aprendizaje significativo. Esa Extraña expresión**", en: *Revista Contexto Educativo*, N° 9, Formato digital.
- GABAY, E. (2007) **El uso de mapas y redes conceptuales en Geografía**, Material didáctico para la Cátedra Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza.
- GABAY, E. (2014) **Distinción entre ejes temáticos, contenidos-problemas y conceptos en la enseñanza de la Geografía**, Material didáctico para la Cátedra Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza.
- GUREVICH, R. (1998) **Conceptos y problemas en Geografía. Herramientas básicas para una propuesta educativa**, en: Aisemberg, B. y Alderoqui, S. (comp.) *Didáctica de las Ciencias Sociales II, Teorías con prácticas*, Paidós, Buenos Aires.
- GUREVICH, R. (1999) **Notas sobre la enseñanza de la Geografía renovada**. Buenos Aires: Aique. Capítulos 1, 2 y 3.
- GUREVICH, R. (2009) "**Territorios y lugares del mundo hoy: notas para su enseñanza**", en: *Enseñar Geografía en la escuela hoy*, N° 4, año 1, Formato digital.

Eje II "Repensando las estrategias didácticas a emplear en la educación geográfica"

- ANIJOVICH, R. y MORA, S. (2009) **¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica. Cap 1.**, en: *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*, Aique, Buenos Aires.
- BUZO SANCHEZ, Isaac (2015) "**Posibilidades y límites de las Tic en la enseñanza de la geografía**", en: *Ar@cne-Revista electrónica de recursos en internet sobre geografía y ciencias sociales*, N° 195, Universidad de Barcelona.
- FERNANDEZ CASO, M. V., GUREVICH, R., AJON, A., BACHMANN, L y SOUTO, P. (2013) **Enfoques geográficos y estrategias didácticas para una enseñanza inclusiva. Apuntes de investigación.** Instituto de Geografía. Universidad de Buenos Aires. Trabajo presentado en EGAL /PERU/LIMA.
- GABAY, E. (2012) **La estrategia de comprensión lectora y los diferentes tipos de textos en la enseñanza de la Geografía**, Material didáctico para la Cátedra Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza.
- GABAY, E. (2015) **Estrategias de enseñanza innovadoras asociadas al uso de la imagen, el sonido y las TIC's en Geografía**, Material didáctico para la Cátedra Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza.
- GEOGRAFÍA. **Serie para la enseñanza. Programa Conectar e Igualdad.** Formato digital en: <http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/M-Geografía.pdf>
- GEOGRAFÍA 2. **Serie para la enseñanza. Programa Conectar e Igualdad.** Formato digital en: http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/04_Geografía2_webR10.pdf
- QUINQUER, D. (2004) **Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación**, en: *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, N° 40, pag. 7-22.

Eje III “El rol clave de la evaluación en la geografía escolar”

- ANIJOVICH, R. y MORA, S. (2009) **Las buenas preguntas. Cap. 2**, en: *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*, Aique, Buenos Aires.
- ANIJOVICH, R. y GONZALEZ, C. (2011) **Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos**, Aique, Buenos Aires. Introducción y Capítulo 1.
- ANIJOVICH, R. (2011) **Nuevas miradas sobre la evaluación de los aprendizajes. Entrevista a Rebeca Anijovich**, en: *Archivos de Ciencias de la Educación*, AÑO 3, N° 3, FaHCE, Universidad Nacional de la Plata.
- CAMILLONI, A. (2009). **La evaluación de trabajos elaborados en grupo**, en: Anijovich, R. y Mora, S. (Comp.) *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*, Aique, Buenos Aires.
- GABAY, E. (2015) **La evaluación en Geografía. Distintos tipos de evaluación**. Material didáctico para la Cátedra Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza.
- SOUTO GONZÁLEZ, X. (1998) **La evaluación en Geografía**, en: *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona: Serbal. Parte correspondiente a evaluación.

Materiales curriculares de lectura obligatoria

- **DISEÑO CURRICULAR DE LOS COLEGIOS DE LA UNCuyo** (2012). Área de Ciencias Sociales- Geografía. Ciclo Básico y Superior del Secundario.
- **DISEÑO CURRICULAR DE LA PROVINCIA DE MENDOZA** (2014). Área de Ciencias Sociales- Geografía. Ciclo Básico y Superior del Secundario. DGE. Gobierno de Mendoza.
- **NAP-Ciencias Sociales para Ciclo Básico de la Escuela Secundaria-Geografía** (2011). Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Gobierno Argentino.

- **NAP-Geografía para el Campo de la Formación orientada en la Escuela Secundaria** (2012). Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Gobierno Argentino.

Bibliografía general

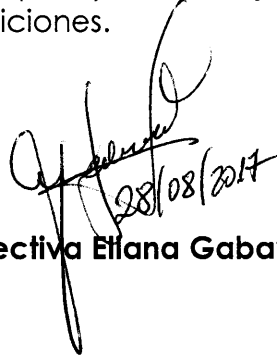
- ALBET, A. y BENEJAM, P. (2000) **Una geografía humana renovada: lugares y regiones en un mundo global**. Barcelona: Vicens Vives (Col. Enseñar y saber en el Siglo XXI).
- ALVAREZ CAMPOS DE OLIVEIRA, C. (1999) "**La geografía: de materia escolar a disciplina académica**", en: Revista Argentina de Educación, N° 26: pag. 47-65. Buenos Aires: MCyE.
- BARELL, J. (1999) **El aprendizaje basado en problemas. Un enfoque investigativo**. Buenos Aires: Manantial.
- AUSUBEL, D. P., NOVAK, J. y HANESIAN, H. (2000) **Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo**, 2ª ed., Trillas, México.
- BENEJAM, Pilar y PAGES, Joan (coord.) (1997) **Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria** (Cuadernos de formación del profesorado). Barcelona: ICE/HORSORI Editorial.
- BERTONCELLO, R. (1998) "**Lo "local" en Geografía**", en: *Novedades Educativas*, 9(78): 61. Buenos Aires.
- CHEVELLARD, Yves (1997) **La transposición didáctica. Del saber sabio al saber escolar**. Aique: Buenos Aires.
- DAVINI, María Cristina (2008) **Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores**. 1ª ed. Buenos Aires: Santillana.
- DÍAZ BARRIGA, FRIDA. (2005). **La evaluación auténtica centrada en el desempeño: Una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza**, en: *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill. Disponible en formato digital: https://liceo53.files.wordpress.com/2013/07/la_evaluacion_autentica_centrada_en_el_desempenodc3adazbarriga.pdf
- EGGEN, P., KAUCHAK, D. (2001) **Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento**. México: F.C.E.
- ESCOLAR, M. (1995) **Geografía y curriculum: un problema histórico de contratransposición didáctica**. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación, PTFD.
- ESCOLAR, M. (1996) "**Geografía y educación media. La esperanza y el poder de los hechos consumados**", en: *Geographikos*, 7: 7-20. Buenos Aires.
- ESCOLAR, M. (1992) "**La armonía ideal de un territorio ficticio**", en: *Boletim de Geografia Teorética*, Rio Claro, 22(43-44): 339-348, 1992.

- ESCOLAR, C., BESSE, J., MORO, J. y QUINTERO, S. (2000) **Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales**, 1ra. ed. Buenos Aires: Eudeba.
- FERNÁNDEZ CASO, M. V. y GUREVICH, R. (2003) "**Geografía y enseñanza: problemas, prácticas y desafíos en juego**", en: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 35, 47-53. Barcelona: Grao
- FERNANDEZ CASO, M.V. (2004) "**El profesorado de Geografía frente a la innovación**", en: Batllori, R.; Gómez, E.; Oller, M. y Pages, J. (2004) *De la teoria a l'aula. Formació del professorat i ensenyament de les ciències socials*. Barcelona: Departament de Didactica de la Llengua, de la Literatura i de les Ciències Socials.
- FERNANDEZ CASO, M.V. (2004) "**Aportes para pensar la enseñanza de la historia y la geografía en la perspectiva de la integración regional**" en: *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 3, 49-57 Barcelona, Instituto de Ciencias de la educación, 2004
- FERNANDEZ CASO, M.V. (2005) "**La enseñanza de la geografía en la escuela secundaria. Elementos para la construcción de una agenda escolar innovadora**" en: *Geo-espacio*, 30,53-69 Montevideo, julio 2005.
- FERNÁNDEZ CASO, M. V. coord. (2007) **Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza**, Noveduc, Buenos Aires.
- FERNANDEZ CASO, V., GUREVICH, R., SOUTO, P., BACHMANN, L., AJON, A., QUINTERO, S. (2010) "**La imagen pública de la Geografía. Una indagación desde las visiones de profesores y padres de alumnos secundarios**", *Biblio 3W. Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, Universidad de Barcelona, Vol. 15, Nº 859, 15-02-10 Ver enlace <http://www.ub.es/geocrit/b3w-859.htm>
- FINOCCHIO, S. (1993) **Enseñar ciencias sociales**. Buenos Aires: Troquel Educación (Serie Flacso Acción).
- GAMAL, C. (2012) **El método de proyectos como técnica didáctica**, en: *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño*. Unidad de investigación y Desarrollo Docente. Universidad de Concepción, Chile. Disponible en: <http://docencia.udec.cl/Unidd/images/stories/documentos/material/4-09-12/proyectos.pdf>
- GAMAL, C. (2012) **El estudio de casos como técnica didáctica**, en: *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño*. Unidad de investigación y Desarrollo Docente. Universidad de Concepción Disponible en: <http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/casos.pdf>
- GUREVICH, R. y ZELMANOVICH, P. (1994) "**Un modelo didáctico de trabajo en Geografía**", en Aisenberg, B. y Alderoqui, B. (comp): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós.

- GUREVICH, R.I (1994) **Un desafío para la geografía: explicar el mundo real**, en: Aisemberg, B. y Alderogui, S. (comps.), *Didáctica de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- GUREVICH, R y GOJMAN, S.(1999). **Globalización. Un concepto para analizar la sociedad contemporánea**. Buenos Aires: Prociencia/Conicet. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- HERNÁNDEZ PÉREZ, J., RAMÍREZ MARTÍNEZ, S., SOUTO GONZÁLEZ, X. M. (2001) **Evaluación y aprendizaje. Una propuesta para mejorar el rendimiento escolar**. Valencia: Nau Llibres.
- HERRERO FABREGAT, C. (1995) **Geografía y educación: sugerencias didácticas**. Madrid: Huerga & Fierro Editores.
- LÓPEZ GARCÍA, J. C. (2014) **Cómo construir rúbricas o matrices de Valoración**. Disponible en formato digital en: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/MatrizValoracion>
- MANCINI, L. y MANCINI, S. (1996) **Los mapas conceptuales**. Buenos Aires: Santillana (Cuadernos de Apoyo Didáctico).
- MORENO LACHE, N. y HURTADO BELTRÁN, M. F., compiladores (2010) **Itinerarios geográficos en la escuela: lecturas desde la virtualidad**. Proyecto GEOPAIDEIA.
- QUINTERO, S. (2002) "**Geografías regionales en la Argentina. Imagen y valorización del territorio durante la primera mitad del siglo XX**", en: *Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, Universidad de Barcelona, vol. VI, núm. 127, 15 de octubre de 2002. Disponible en: <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-127.htm>
- QUINTERO, S. (2006) "**Geografía y cartografía**", en: Hiernaux, D. y Lindón, A. (eds.), *Tratado de Geografía Humana*. Barcelona: Anthropos/UAM, Capítulo XXIV, pp. 557-581
- ROMERO, L.A. (Coord.), DE PRIVITELLIO, L., QUINTERO, S. y SABATO, H. (2004) **La Argentina en la escuela: La idea de nación en los libros de texto**, 1ra. ed. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.
- SANTOS GUERRA, M. A. (2006) **Evaluación educativa 1**. Buenos Aires: Ed. Magisterio del Río de La Plata.
- SANTOS GUERRA, M. A. (2007) **Evaluación educativa 2**, Ed. Buenos Aires: Magisterio del Río de La Plata.
- SOUTO, P. Y GUREVICH, R. (2008) "**Las representaciones de la Geografía en la TV. Una aproximación al tema a partir de la opinión de padres de alumnos de nivel medio**", *Revista Académica Question*, n. 20, primavera. Disponible en: <http://www.perio.unlp.edu.ar/question>.
- VALVERDE BERROCOSO, J., GARRIDO ARROYO, M. del C. FERNÁNDEZ SÁNCHEZ R. (2010), "**Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas con TIC**", en: *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, Vol. 11, Nº 1, febrero, 203-229.

Disponible en formato digital en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201014897009>.

- ZABALZA, M.A. (1995) **Diseño y desarrollo curricular**. Madrid: Narcea S. A. Ediciones.

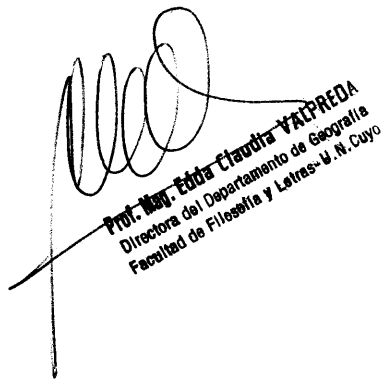


28/08/2017

Prof. Prof. Asociada Efectiva Eilana Gabay

Prof. Adjunta Por Extensión Magdalena Bajuk

Colaboración desde la Cátedra Práctica Profesional: Prof. Silvia Robledo



Prof. Mgr. Edda Claudia YÁÑEZ
Directora del Departamento de Geografía
Facultad de Filosofía y Letras - U.N. Cuyo