



SECRETARÍA DE POSGRADO

MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL

1.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGIA SOCIAL

2- MODALIDAD

Presencial. Modular.

Curso teórico-práctico.

3- FECHA DE REALIZACION Y HORARIOS

Jueves, viernes y sábado 20, 21 y 22 de abril de 2017.

Desde las 8.30 hasta las 20.00 horas

4. DURACION DE HORAS REALES DICTADAS

4.1. Cantidad total de horas: 33 horas reales dictadas

4.2. Cantidad de horas teóricas: 85%

4.3. Cantidad de horas prácticas: 15%

5. DISERTANTES

5.1. DOCENTE RESPONSABLE: Mgter. Mónica Valgañón

5.2. Docente/s estable/s. Mgter. Mónica Valgañón

Dra. María de los Ángeles Páramo.



5.3. CURRICULUM VITAE SINTETICO

Mónica Valgañón.

Licenciada en Psicología (UDA). Magister en Psicología Social (UNCuyo – FF y LL). Doctoranda en Psicología. Especialidad reconocida (Consejo Deontológico): Familia y Docencia. Desarrollo laboral en el Ministerio de Salud, Desarrollo Social y Deportes de la Provincia de Mendoza, (DINAF) como profesional psicóloga del programa de Familias Cuidadoras, del Órgano Administrativo de Capital, Jefe Técnico de Residencias Alternativas, Dirección de Restitución de Derechos, actualmente a cargo del área de Investigación y Docencia de la DiNAF: Temática de restitución integral de derechos en la niñez, adolescencia y familia vulnerable. Docente de grado y posgrado (UDA; UCCA, UNCuyo). Miembro de Comité Académico Maestría en Psicoterapia Sistémica (UDA) y Maestría en Psicología Social (UNCuyo). Director de proyectos de investigación del CIUDA e Instituto de Investigaciones (FPSUDA) y miembro de equipos de investigación Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNCuyo. Director de investigaciones de la Facultad de Humanidades, UCCA San Juan. Director de Tesis de grado y de Maestría. Experto evaluador de la CONEAU. Jefe del Dpto. de Formación Profesional de la Carrera de Psicología. UDA. Miembro activo de ASIBA. Autor de artículos en revistas nacionales e internacionales, libros y capítulos de libros de la especialidad.

María de los Ángeles Páramo

Licenciada en Psicología (UDA). Diplomada en Docencia Universitaria (UDA). Doctora en Psicología Clínica y de la Salud (Universidad de Salamanca, España). Especialidad en Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos (Universidad de Salamanca, España). Docente de grado de las materias: Metodología de la Investigación I, Metodología de la Investigación II, Taller de Tesis. Docente de



Posgrado en: Maestría en Psicoterapia Sistémica, Maestría en Criminología, Doctorado en Psicología, Facultad de Psicología (UDA). Docente de la carrera Maestría en Psicología Social (FFyLL, UNCuyo). Investigadora Principal y directora de proyectos del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología (UDA). Directora de proyectos de investigación del Consejo de Investigaciones de la Universidad del Aconcagua (CIUDA). Asesora metodológica y miembro de tribunales de tesis de maestría. Autora de artículos de revistas nacionales e internacionales, libros y capítulos de libros.

6. DESTINATARIOS

6.1. Nivel

Alumnos inscriptos en la Maestría en Psicología Social FFyL UNCuyo.

Alumnos eventuales, inscriptos de acuerdo a reglamento vigente.

6.2. Procedencia: Mendoza y otras provincias de Argentina.

6.3. Cupos mínimos y máximo de asistentes: mínimo de 15 alumnos.

7. FUNDAMENTO DE LA ASIGNATURA

La presente asignatura se dicta como marco inicial y general de la Maestría en Psicología Social y tiene la intención introducir al alumno en las nociones centrales de la disciplina y en la aproximación práctica de sus aplicaciones en constante desarrollo.

Propone un posicionamiento complejo del área como interface psicológico – social de la conducta humana y su adaptación a los diferentes contextos culturales, constructores de sentido e intersubjetividad.

Plantea un breve recorrido desde la evolución histórica de las corrientes sociológica (europea) y la psicológica (norteamericana) de la psicología social, llegando a la



propuesta de la disciplina en Latinoamérica como corriente central y actual de nuestro contexto cultural. Propone el foco de conceptualización y aplicación en las referencias y procesos históricos sociales de la Psicología Social Argentina y Latinoamericana, tomando en cuenta los aportes de los grandes maestros, pioneros del enfoque, cuyos desarrollos teóricos revisten obligada vigencia.

Finalmente y con el fin de introducir la praxis en Psicología Social, se propone como área de aplicación la psicología social de la familia en la Argentina, desde los aportes de autores diversos y marcos disciplinares complementarios.

Es entonces intención de esta Asignatura, la introducción en el paradigma y su modo de comprender la conducta humana en interacción.

8- OBJETIVOS:

Al finalizar el curso el maestrando habrá logrado:

- Captar los conceptos centrales de la disciplina.
- Comprender la naturaleza, social, cultural e histórica de los procesos psicológicos individuales.
- Favorecer la comprensión crítica de las situaciones socioculturales y las formas de incidencia psicológica.
- Valorar la importancia de la transferencia de los planteos de la psicología social a la realidad circundante.
- Favorecer la integración del maestrando en el cursado de la Maestría en Psicología Social propiciando el interés y la interrogación sobre la temática, la relevancia de la investigación e institucionalización académica en el área.



9 – CONTENIDOS TEMATICOS

Unidad N° 1: ¿Qué es la Psicología Social? Introducción.

Psicología social: conceptualización y objeto de análisis. Intersección entre lo social y lo psicológico. Grandes orientaciones teóricas: Interaccionismo simbólico, Gestalt y socio cognitivismo, escuela freudiana, enfoque sistémico. Teorías atribucionales. Evolución de la Psicología Social. Inicios, crisis, pluralismo e integración. Perspectivas biológicas y evolucionistas. Perspectivas culturales. Psicología social latinoamericana: Psicología social crítica y de la salud.

Unidad N° 2: Investigación en Psicología Social

Métodos y Técnicas. El proceso de investigación. Variables conceptuales y definiciones operativas: de lo abstracto a lo específico. Investigación básica y aplicada. Diseños. Ética.

Unidad N° 3: Perspectiva Psicosocial de la Conducta.

Estructura y matriz sociocultural. Socialización general y específica. Proceso ecológico. Percepción social. Identidad personal e identidad social. Experiencia identitaria. Subjetividad social. Ecología de la Mente.

Unidad N° 4. Psicología social aplicada: psicología social de la familia.

Evolución y actualidad de los sistemas familiares en Argentina. Adaptabilidad a al entorno específico: influencia de factores co determinantes del funcionamiento familiar: económicos, históricos y culturales. Relación de los factores contextuales con los modelos de familia, modelos de género y roles hacia la estructura interna de la familia. Procesos familiares complejos. Familia venidera.



10 - METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Las clases se desarrollarán en los días especificados en la modalidad pedagógica que se adapte mejor al tema que se desarrolle, en una variedad de clases expositivas dialogadas, análisis de textos, producciones grupales, análisis de videos y de casos, técnicas participativas, etc.

Respecto al dictado de las mismas, se destaca que se trata de una modalidad teórico – práctica en la que la presencia de los maestrandos es requerida para la concreción de las actividades que se proponen. Las mismas se refieren a elaboraciones conceptuales, prácticas y de intervención en el campo concreto de trabajo. Las mismas tendrán el valor de trabajo práctico integrante de la evaluación final individual de la materia.

El trabajo áulico intenta dar noción de los contenidos principales a través de distintas estrategias pedagógicas. El cuerpo docente no tendrá la misión de repetir los textos, sino de fundar una paráfrasis consistente, propiciar, favorecer y afianzar el aprendizaje, evacuar dudas, afirmar conceptos. Resulta necesario que los maestrandos asuman una postura responsable y activa en la construcción de su proceso de aprendizaje leyendo el material designado, participando en las actividades propuestas, elaborando sus propias aplicaciones.

Se entrega una copia del programa de la asignatura con las referencias bibliográficas completas. No obstante **puede incluirse algún material de reciente publicación, que será indicado y facilitado a los cursantes.** Se solicita a los mismos que cotejen la correspondencia del material al que pudieran acceder y las especificaciones del programa (año de edición, páginas, etc.).



Se propone durante el cursado la utilización de bibliografía actualizada, con paráfrasis y aplicaciones de los fundamentos teóricos brindados por los fundadores de la Psicología Social. Los autores conocidos como “padres fundadores” se describen en la bibliografía complementaria y se encuentran disponibles para los maestrandos, para profundizar el conocimiento de la mano de los teóricos iniciales.

10.1. ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Se ha planificado el trabajo grupal de los maestrandos en experiencias que permitan el énfasis de determinados puntos del programa con la participación activa de los cursantes. Se trata de afianzar procesos de aprendizaje de contenidos y favorecer la integración grupal.

Las temáticas elegidas serán:

- Matriz social de la identidad (unidad 3)
- Procesos familiares complejos (unidad 4)
- Psicología social latinoamericana (unidad 1).
- Integración ecológica de sistemas sociales (revisión integral).

Los prácticos constituirán parte integrante del cursado y el sábado por la tarde se elaborará el trabajo integrador en pequeños grupos, con puesta en común.

11 - EVALUACIÓN

La asignatura se acredita con la asistencia a las clases teóricas en el porcentaje no menor al 70%, la elaboración de la totalidad de los trabajos prácticos propuestos durante el cursado y la realización de un trabajo práctico integrador el último día de clases, 22 de abril de 2017 de acuerdo a la consigna dada en esa oportunidad.



Los maestrandos que no aprueben el examen integrador, tendrán hasta el día 15 de mayo de 2017 para presentar el escrito que corresponde a la evaluación recuperatoria.

Es indispensable que el maestrando cuente con el material bibliográfico al momento del cursado, el que será utilizado durante el mismo y en la evaluación integradora.

12 - BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad N° 1

Gonzales Rey, F. (2004). La crítica en la psicología social Latinoamericana y su impacto en los diferentes campos de la psicología. *Revista Interamericana de Psicología*, 38(2), 351-360.

Hogg, M. A. & Vaughan, G. M. (2010). *Psicología Social*. (5ª Edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana S.A.

Kassin, S., Fein, S. & Hazel Rose, M. (2010). *Psicología Social*. México: ArthGraph.

Montero, M. (2010). Evolución y tendencias actuales en Psicología Social en América Latina. *Papeles del Psicólogo*, 15, 45-51.

Montero, M. (2004). Relaciones Entre Psicología Social Comunitaria, Psicología Crítica y Psicología de la Liberación: Una Respuesta Latinoamericana. *Psykhé*, 13 (2), 17-28. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96713202>.



Moral Jimenez, M. (2016). Psicología Social Europea en la era posmoderna: paradigmas dominantes y diversificaciones. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*. Vol., 49, N°. 2, pp 175 -202.
Recuperado de www.redalyc.org/html/284/28446019005/

Unidad N° 2

Hogg, M. A. & Vaughan, G. M. (2010). *Psicología Social*. (5ª Edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana S.A.

Hollander, E. P. (1968). *Principios y métodos de Psicología Social*. Buenos Aires: Amorrortu.

Kassin, S., Fein, S. & Hazel Rose, M. (2010). *Psicología Social*. México: ArthGraph.

Quiroga, A. (2002). Las relaciones entre el proceso social y la subjetividad hoy. En: J. F. Morales, A. M. Kornblit y D. Asún (Coords.) *Psicología Social* (pp. 1-14). Buenos Aires: Pearson Education.

Unidad N° 3

Castillo, J., Asún, D., y Aceituno, R. (2002). Creencias en la justicia en el mundo. Un estudio preliminar en relación a actitudes de intolerancia y discriminación. En F. Morales, y A. Páez (Coords.) *Psicología Social* (pp. 256 – 264). Brasil: Prentice Hall.

González Rey, F. (2013). La subjetividad, perspectiva cultural – histórica: avanzando sobre un legado inconcluso. Centro Universitario de Brasilia, II, 19-42.
Recuperado de: www.dialnet.unrioja.es/articulo.4968415.pdf



Kassin, S., Fein, S. & Hazel Rose, M. (2010). *Psicología Social*. México: ArthGraph.

Moscovisci, S. (1984). *Psicología Social*. Tomos I y II. Barcelona/Buenos Aires/
México: Paidós.

Valgañón, M. (ED) (2012). *Vínculos familiares en Transformación. Estilos, modelos y
competencias parentales*. Mendoza: SS y CC ediciones.

Unidad N° 4

Anguita, E. y Minujin, A. (2005). *El futuro. El mundo que nos espera a los argentinos*. Caps.
2 y 4. Buenos Aires: Edhasa.

Ansaldi, W. y Giordano, V. (2012). *América Latina. La construcción del orden*. Tomo I. De la
colonia a la disolución de la dominación oligárquica. Buenos Aires: Ariel.

Arias Orduña, A.V.; Morales, J.; Nouvillas, E. y Martínez Rubio, J. (2010). *Psicología social
aplicada*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Cerutti, M. y Binstok, G. (2009). *Familias latinoamericanas en transformación. Desafíos y
demandas para la acción pública*. Chile. Naciones Unidas y CEPAL. Recuperado de
FAMILIAS%20LATINOAMERICANAS%20EN%20TRANSFORMACIÓN%20[179049].pdf

Ferrer, A. (2015). *La economía Argentina en el siglo XXI. Globalización, desarrollo y densidad
nacional*. Buenos Aires: Capital Intelectual.

Torrado, S. (2003). *Historia de la familia en la argentina moderna*. Capítulo 2 y Epílogo.
Buenos Aires: De La Flor.



Torrado S. (2010). Modelos de acumulación, regímenes de gobierno y estructura social. En autor: *El Costo Social del Ajuste*, pp. 21-63, Buenos Aires. Edhasa.

Valgañón, M. (ED) (2012). *Vínculos familiares en transformación. Estilos, modelos y competencias parentales*. Mendoza: SS y CC ediciones.

Varesi, G. A. (junio 2010). La Argentina postconvertibilidad: modelo de acumulación. *Problemas del desarrollo*, 41(161). Recuperado de:
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/pde/article/view/18500/17560>

13- BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA.

Allport, G. (1973). *La personalidad, su configuración y desarrollo*. Barcelona: Herder.

Clinard, M. (1967). *Anomia y conducta desviada*. Buenos Aires: Paidós.

Deutsch y Krauss. *Teorías en Psicología Social*. Buenos Aires: Paidós.

Germani, G. (1966). *Estudios de psicología social*. Buenos Aires: Paidós.

Hoffstatter, F. (1968). *Psicología Social*. México: Uteha.

Klineberg, O. (1969). *Psicología Social*. Buenos Aires: Eudeba.

Linton, R. (1965). *Cultura y Personalidad*. México: Fondo de Cultura Económica.

Marcuse, H. (1965). *El hombre unidimensional*. Barcelona/México: Trillas.

Mainsonneuve, J. (1968). *Psicología Social*. Buenos Aires: Paidós.

Newcomb, Th. (1969). *Manual de Psicología Social*. Buenos Aires: Eudeba.

Raison, T. (1977). *Los padres fundadores de la ciencia social*. Barcelona: Anagrama.

Schramm, W. (1982). *La ciencia de la comunicación humana*. México: Grijalbo.

Stoetzel, J. (1979). *Psicología social*. Valencia: Marfil.

Whitaker, J. (1979). *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.