



Universidad
Nacional
de Cuyo

Facultad de
Filosofía y
Letras



I- Datos Generales:

Año Académico: 2017

Carrera: Ciclo de Licenciatura en Educación Física

Asignatura: Métodos y Técnicas de Investigación Educativa

Área a la que pertenece: Instrumental

Año en que se cursa: Segundo año

Régimen: Cuatrimestral

Carácter: Obligatoria

Carga horaria semanal: 6 horas

Asignaturas correlativas:

Investigación Aplicada a la Educación Física

Equipo de cátedra:

Dra. María Elsa Porta (Perspectiva Cuantitativa)

Dra. Lorena Cruz (Perspectiva Cualitativa)

II- Fundamentación /Justificación:

✓ Perspectiva Cuantitativa

El curso de Metodología se orienta al acompañamiento del proceso que transita cada alumno de construcción del objeto y método de investigación, según el criterio del embudo: desde los conceptos más generales a los más específicos y desde los contextos más amplios a los más acotados, que luego guiarán en la búsqueda del tema, construcción del objeto, formulación del problema y método de indagación. Se procura que los cursantes, una vez que hayan identificado el interrogante de investigación, conozcan las opciones posibles y descubran la metodología de investigación más adecuada para su problema de investigación, a través de su aplicación inmediata al propio Anteproyecto de Tesis.

Las sesiones de clases se desarrollarán con una dinámica "teórico-práctica" en la que las necesidades o problemas de investigación planteados por los cursantes encontrarán sustento en el material conceptual o especulativo y en la indagación que se realice,

Se espera que el alumno al finalizar la asignatura conozca y sepa aplicar los principios fundamentales de la investigación cuantitativa a su propio problema de investigación así como utilizar herramientas de análisis de datos asistidos por computadoras.

✓ **Perspectiva Cualitativa**

La propuesta está orientada a compartir con los participantes un espacio para el análisis, el intercambio y la articulación de las bases teórico-metodológicas que sustentan las prácticas de investigación educativa.

Desde esta perspectiva la propuesta se constituye en un ámbito de trabajo cooperativo destinado a socializar los aportes de la perspectiva interpretativa y crítica en la construcción del conocimiento, con especial referencia a las metodologías cualitativas en investigación educativa.

A partir de esta idea y desde la experiencia en docencia e investigación educativa, se intentará analizar con los estudiantes las distintas instancias y operaciones que caracterizan un proceso cualitativo de investigación educativa. Un recorrido cuyo rasgo distintivo es la construcción del objeto de estudio en un doble proceso de construcción teórica e investigación empírica. Estos procesos relacionados de modo dialéctico y recursivo, se integran en una práctica que incluye procedimientos de observación y análisis para avanzar en la comprensión del contenido histórico y social del fenómeno abordado.

III- Objetivos de la Perspectiva Cuantitativa:

Objetivos Generales

- Proveer a los estudiantes las herramientas básicas para realizar una investigación cuantitativa como reflexión de la práctica docente
- Elaborar conocimiento específico sobre problemas metodológicos generales y aspectos técnicos específicos de la investigación educativa a un nivel adecuado de complejidad y operatividad que permita aplicarlo al proceso de formulación del Anteproyecto de investigación de nivel de licenciatura.
- Promover en los alumnos competencias y actitudes de la indagación reflexiva: búsqueda de la verdad, aprecio por el rigor y el esfuerzo en el trabajo científico, pensamiento crítico-valorativo, producción escrita autorregulada, entusiasmo, perseverancia.

Objetivos específicos

- Poner en práctica los conocimientos previos (relativos a la disciplina, antropológicos, epistemológicos, sociopolíticos, metodológicos y pedagógicos).
- Reconocer la secuencia de la investigación, sus fases y momentos, como proceso en el que se entremezclan dimensiones epistemológicas, teóricas, lógicas y metodológicas.
- Distinguir las etapas de la investigación científica en su potencialidad aplicativa para la producción del Anteproyecto.
- Descubrir y formular problemas de investigación.

- Reflexionar sobre la importancia de las fases iniciales de la investigación, sobre el papel de la teoría, sobre el vínculo entre el contexto conceptual, los interrogantes, los objetivos y la estrategia metodológica.
- Formular hipótesis de investigación.
- Operacionalizar e identificar variables dependientes e independientes
- Distinguir las características, similitudes y diferencias de los diseños cuantitativos y cualitativos a partir del análisis de investigaciones que obran en el acervo del conocimiento educativo.
- Discutir la relación entre los diferentes tipos de problemas y métodos por aplicar en la investigación educativa en el marco de las diversas líneas disciplinares.
- Identificar el instrumental técnico necesario para resolver el interrogante de investigación y evaluar sus posibilidades y límites.
- Adquirir las competencias necesarias para identificar, seleccionar, adaptar y/o construir los procedimientos más adecuados de obtención y análisis de la información según las características del problema y las finalidades de la investigación.
- Utilizar las bases de datos existentes en investigación educativa.

III- Objetivos de la Perspectiva Cualitativa:

A través de la participación en este espacio se pretende que los estudiantes logren:

- Apropiarse de los fundamentos teóricos y metodológicos requeridos para plantearse preguntas y tomar decisiones inherentes a la práctica misma de la investigación cualitativa en el campo de la educación.
- Comprender que los procesos de investigación científica, la naturaleza de su objeto, sus procedimientos, las condiciones de realización y sus resultados, son construcciones socio-históricas.
- Elaborar un diseño de investigación desde perspectivas cualitativas de investigación educativa como un proceso emergente y flexible.

IV- Contenidos de la Perspectiva Cuantitativa:

EJE 1. INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

- 1.1. La vida intelectual: pensar, leer y escribir.
- 1.2. Investigación. Definición etimológica y real. Importancia en salud y educación.

- 1.3. Método científico. Definición. Objetivos del Método científico.
- 1.4. Metodología de la Investigación. Objeto de estudio.

EJE 2. ETAPAS INICIALES DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

- 2.1. Etapas de la investigación científica
- 2.1. Concebir la idea por investigar. Elección del tema.
- 2.2. Formulación del problema. Requisitos o condiciones. Elementos de la formulación del problema: Identificación de la población en estudio. Identificación de las variables en estudio. Clasificación desde el punto de vista de sus objetivos. Elementos del planteo del problema: pregunta, objetivos y requisitos, justificación y criterios de relevancia
- 2.3. Objetivos. Tipos de objetivos en cuanto tipo de conocimiento por producir, cuantificar, describir, comparar, relacionar, explicar diagnosticar, evaluar, proyectar, actuar. Generales y específicos. Criterios y formulación. Objetivos generales y específicos.
- 2.4. Modalidad de la investigación según su profundidad. Exploratoria, descriptiva, comparativa/correlacional, analítica, explicativa, predictiva, propositiva o proyectiva, interactiva y evaluativa. Otros criterios para determinar las modalidades de investigación.
- 2.5. Antecedentes y marco teórico. El papel de la teoría en la investigación científica (la citación). Los niveles de abstracción en la construcción de un marco teórico.

EJE 3. INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

- 3.1. Las hipótesis como respuestas conjeturales a las preguntas; diferentes tipos. Requisitos. Estructura.
- 3.2. Variables y operacionalización.
- 3.3. El diseño de investigación: tipos y propósitos.
- 3.4. Universo, población y muestra; tamaño y tipos de muestra.
- 3.5. Técnicas para la recolección de los datos: encuesta y escalas de actitudes (Likert y Thurstone). Observación. Cuestionario.

EJE 4. ANÁLISIS DE DATOS CUANTITATIVOS

- 4.1. Dato. Estructura tripartita. Condiciones. Principios. Cualidades psicométricas de los instrumentos: confiabilidad, validez, homogeneidad y discriminación de los ítems. Variables. Cualitativas o categóricas (dicotómicas y policotómicas) y Cuantitativas o numéricas (discretas y continuas). Dependientes e Independientes. Escalas o niveles de medición de las variables: nominal o de clasificación. Escala Ordinal o de rango. Escalas de intervalos iguales o intervalar. Escalas de razón o proporción. Pruebas paramétricas y no paramétricas.

- 4.2. Organizar y sintetizar datos. Distribución de frecuencias simples y agrupadas. Frecuencias absolutas. Relativas. Porcentuales. Acumuladas. Relativas acumuladas. Relativas acumuladas porcentuales. Porcentajes. Tablas de frecuencias simples y agrupadas. Reglas de construcción de intervalos. Elementos de una tabla.

IV- Contenidos de la Perspectiva Cualitativa:

Los contenidos están organizados en tres ejes que se interrelacionan de manera recursiva promoviendo aprendizajes con mayores niveles de significado y profundidad.

EJE I: EL CONOCIMIENTO Y SU CONSTRUCCIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

La coexistencia de paradigmas en Ciencias Sociales. La complejidad del campo de la investigación cualitativa en educación: La fenomenología; el estudio de casos; la teoría fundamentada; la etnografía; los estudios biográficos, la investigación evaluativa y la Investigación Acción Participativa

EJE II: EL PROCESO DE DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

El diseño de una investigación cualitativa como un proceso emergente, flexible y no lineal de construcción. El marco referencial: el posicionamiento epistemológico, metodológico y teórico. El problema de investigación y los interrogantes iniciales, objetivos, anticipaciones de sentido, antecedentes, metodología (propuesta de fuentes e instrumentos de información: la observación y el registro etnográfico, la entrevista cualitativa, el grupo focal, los relatos escritos y la información documental e histórica), cronograma de actividades, resultados esperados, bibliografía.

EJE III: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

El proceso de investigación cualitativa: La correspondencia entre el trabajo de campo y el análisis de la información. La relación entre la recogida de la información, la calidad de los datos cualitativos y el análisis. Acceso al campo y muestreo teórico o intencional; situacionalidad y resignificación del problema y de los interrogantes iniciales. La toma de decisiones en la recogida de información: fuentes e instrumentos. El investigador como principal instrumento de investigación.

V- Metodología de la Perspectiva Cuantitativa:

Durante los encuentros se alternarán métodos expositivos con participativos y la modalidad será teórico-práctica. La exposición consistirá en presentaciones y explicaciones de orientación teórica a cargo del docente o del equipo de cátedra para el desarrollo de los contenidos. El análisis bibliográfico será el eje conductor del trabajo intelectual articulado con ejemplos de material empírico de diversas fuentes. La participación será mediante técnicas grupales (grupos reducidos de discusión), análisis de casos y resolución de problemas dirigidos a desarrollar habilidades para

elaborar conocimiento sobre las herramientas básicas de la investigación cuantitativa.

En las clases prácticas, se trabajará bajo la modalidad de taller completando trabajos prácticos, orientados a aprender a investigar en la práctica misma de la investigación, sin descuidar los fundamentos teóricos por una dinámica rigurosa y documentada, prestando especial interés a la integración de los conocimientos.

Las actividades se irán ajustando a cada tema e implicarán la oportunidad de involucrarse en la lectura crítica de la bibliografía y apartados de diferentes investigaciones empíricas, selección de un tema, redacción de un breve marco teórico, elaboración de un interrogante de investigación, identificación de la modalidad de investigación, del diseño apropiado, elaboración de una hipótesis y análisis de métodos de investigación y de instrumentos de recolección de información, discusión las propuestas individuales y elaboración de informes.

Los estudiantes se comprometerán en:

- Consultar la bibliografía propuesta a partir de una *lectura estratégica*.
- Debatir mediante el *diálogo comprensivo* a través de la participación individual y del grupo.
- Prepararse para preguntar y responder preguntas y para participar activamente en cada clase.
- Elaborar trabajos individuales relacionados con sus Anteproyectos de Tesis.
- Completar y entregar los trabajos prácticos realizados durante las clases.
- Realizar las entregas parciales solicitadas en las fechas establecidas.

Recursos de aprendizaje

- Presentaciones de apoyo (PPT)
- Artículos de revistas especializadas y libros
- Software de análisis cuantitativo
- Software de gestión de bibliografía
- Bases de datos en línea

V- Metodología de la Perspectiva Cualitativa:

Este espacio está pensado como un ámbito de reflexión y producción, incluye sesiones presenciales en las que se combinan instancias de presentación de marcos teóricos, comentario de textos y experiencias de investigación educativa, con instancias guiadas de trabajo grupal, y sesiones no presenciales con apoyo de la virtualidad.

Se proponen prácticas de investigación en donde los estudiantes puedan vivenciar y experimentar de cerca la complejidad del rol de investigador cualitativo en educación.

VI- Evaluación de la Perspectiva Cuantitativa:

Se prevé evaluación permanente, con la participación de los alumnos y de las docentes, bajo las siguientes modalidades:

En la evaluación *diagnóstica* se determinarán expectativas, experiencias y conocimientos previos relacionados con los ejes orientadores de cada etapa y taller.

Con la *evaluación de proceso* se realizará una valoración de cada trabajo práctico realizado en clase y de los trabajos solicitados para su presentación así como también el nivel de participación. Asimismo, se tomará un examen parcial en el que solicitará la presentación de la redacción de una Introducción de un proyecto de investigación científica.

En la evaluación *sumativa* se considerará la presentación de un informe final de investigación grupal o la presentación de la Introducción de un proyecto de investigación solicitada en el examen parcial con las revisiones correspondientes.

Condiciones de aprobación desde la perspectiva Cuantitativa:

- 80% de asistencia a clase.
- 100% de trabajos prácticos presentados y aprobados
- Presentación y aprobación del examen parcial.
- Presentación y aprobación del examen final.

VI- Evaluación de la Perspectiva Cualitativa:

Los participantes deberán asistir al 80% de las clases, aprobar el 100% de las actividades prácticas propuestas y elaborar un trabajo integrador final que consiste en una propuesta de proyecto de investigación educativa desde perspectivas cualitativas.

Criterios de Evaluación:

Los criterios para la valoración de la calidad de las producciones intelectuales, individuales y grupales, toman especialmente en cuenta:

- La calidad de la participación y de las producciones individuales y grupales.
- La capacidad para manejar la información nueva y establecer relaciones significativas con ideas y prácticas previas
- La capacidad para construir y reconstruir marcos referenciales.
- La capacidad para abordar los procesos de producción, transmisión y aplicación de los saberes requeridos en las prácticas de investigación educativa.
- El compromiso con la tarea.
- El compromiso con el equipo y la construcción compartida de conocimientos.

Condiciones de regularidad y acreditación desde la Perspectiva Cualitativa:

La aprobación del 100% de prácticas de aprendizaje más el parcial integrador otorgarán al estudiante la condición de regular.

La evaluación final, integradora y de acreditación se centrará en la aprobación y defensa de un proyecto de investigación educativa desde perspectivas educativas.

VII- Bibliografía obligatoria y complementaria de la Perspectiva Cuantitativa:

Eje 1.

Nubiola, Jaime (2010). *La vida intelectual: pensar, leer, escribir*. Facultad de Derecho, Universidad Autónoma de Chihuahua.
Difabio, H. (en comunicación personal). Introducción a la Investigación Educativa. Universidad Austral.

Eje 2.

Castiglia, Vicente. 1998. *Principios de Investigación Bioméica*. Instituto de Metodología. Argentina.
Difabio de Anglat, H. (en comunicación personal). Documentos de cátedra. Etapas del proceso de investigación. Tema, problema y objetivos. Universidad Austral.

Eje 3

Difabio de Anglat, H. (2016). *Documentos de cátedra: Hipótesis, muestreo, operacionalización de las variables, diseño de investigación, escalas de actitudes, análisis de las cualidades psicométricas de los instrumentos, análisis de datos cuantitativos*.
Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2016). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: Mc Graw- Hill. Cap. VII: Concepción o elección del diseño de investigación, Cap. VIII: Selección de la muestra, Cap. IX: Recolección de los datos cuantitativos. [en pdf en la cátedra]
Shaughmussy, J. Zechmeister, E. & Zechmeister, J. (2003). *Research Methods in Psychology*. McGraww-Hill: New Yorg.

Eje 4

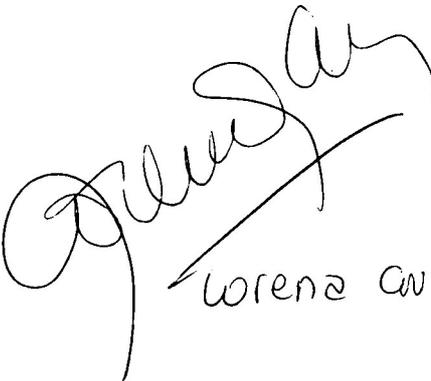
Dibiasi, Lidia. "Conceptos Básicos de la Estadística" Apuntes de cátedra. 2010.
"Trabajando con los datos. Distribuciones de Frecuencia –
"Medidas de tendencia central, Posición y Variación. 2010
SPSS 10. Guía para el análisis de datos. 1ª parte: Introducción al SPSS. Segunda parte: Análisis de datos. Recuperado de:
http://www.ucm.es/info/socivmyt/paginas/D_departamento/materiales/datos_multivariante.htm
Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P.

(2016). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: Mc Graw- Hill. Cap. X: Análisis de datos cuantitativos. [en pdf en la cátedra]

VII- Bibliografía de la Perspectiva Cualitativa:

1. ACHILLI, E. (2005) Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio. Rosario: Laborde Editor.
2. BRANDI, S.; FILIPPA, N.; BERENQUER, J.; SCHIATTINO, E.; BENITEZ, B.; MARTÍN, M. (2004) Conocimiento escolar y cultura institucional. La transposición del conocimiento en circuitos escolares diferenciados. Segunda Edición. Buenos Aires: Miño y Dávila editores.
3. BERTELEY BUSQUETS, María. (2000) Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. Maestros y Enseñanza. México: Paidós
4. CONTRERAS, J y PEREZ DE LARA, N. (2010) La experiencia y la investigación educativa. En J: Contreras y N. Pérez de Lara (Comp.) Investigar la experiencia educativa. Cap I. p. 21-86. Madrid: Morata
5. GONZÁLEZ-UGALDE, C.(2014) Investigación fenomenográfica. *magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 7(14), 141-158
6. KAWULICH B. (2006). La observación participante como método de recolección de datos [82 párrafos]. *Forum Qualitative Social Research Journal*, 6(2), Art. 43.
7. MARTÍNEZ-SALGADO, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y controversias. *Ciência & Saúde Coletiva*. 17, (3), 613-619.
8. MEDINA, J.L; JARAUTA, B. y URQUIZU, C. (2006) Evaluación del impacto de la formación del profesorado universitario novel: un estudio cualitativo. Barcelona: Grup Fodip
9. OCAÑA, A. (2011) La entrevista biográfica: análisis de esta herramienta como generadora de información en la reconstrucción de historias de vida. En II Jornadas de Historias de Vida en Educación. Sujeto, diálogo y experiencia 9 y 10 junio Málaga 2011
10. SANDIN ESTEBAN, M. P. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Cap. 7 p.141- 184. Madrid: Mc Graw Hill.
11. SISTO, V. (2008). La investigación como una aventura de producción dialógica: La relación con el otro y los criterios de validación en la metodología cualitativa contemporánea. *Psicoperspectivas*, VII, 114-136.
12. VALLES, M. (2007) Entrevistas cualitativas. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

13. VASILACHIS DE GIALDINO, I (mayo 2009) Los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la investigación cualitativo. Fórum: Qualitative Social Research 10 (2, art 30)
14. VASILACHIS DE GIALDINO, I. () La investigación cualitativa. En I. Vasilachis de Gialdino (Coord.) Estrategias de investigación cualitativa. Cap I 23-64 Barcelona: Gedisa
15. VASILACHIS, I (2007) Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa Editorial.
16. VENTURA, M. (2010). Investigar desde la escritura autobiográfica a través de los relatos de experiencia. En J. Contreras y N. Pérez de Lara.(Comp.) Investigar la experiencia educativa. Cap.X p.225-240 Madrid: Morata.



Lorena Cruz