



*Universidad
Nacional
de Cuyo*

*Facultad de
Filosofía y
Letras*



Datos Generales:

Año Académico: 2017

Carrera: Licenciatura en Educación Física

Asignatura: Investigación aplicada a la Educación Física

Año en que se cursa: 3er. semestre

Régimen: cuatrimestral

Carácter: obligatoria

Carga horaria total: 60 hs.

Carga horaria semanal: 6 hs. reloj

Asignaturas correlativas:

Equipo de cátedra: Profesor Titular: Lic. Gustavo Scaffido
Profesores invitados: Lic. Mario Carosio – Dr. Mateo Dalmaso
Dr. Roberto Stahringer – Mg. Luis Castillo

Justificación:

La investigación aplicada a la educación física en nuestro país y de manera especial en nuestra provincia, no muestra ribetes trascendentes todavía, de convertirse en un aporte sustantivo para la promoción, para la renovación o bien para la conservación del patrimonio cultural acumulado en los cincuenta años de permanencia del Instituto de Educación Física de Mendoza, por referirnos a un caso puntual. Esto no indica a priori que no existan antecedentes (de hecho los hay en nuestra propia casa de estudios), ni tampoco que no hayan profesionales interesados en transformarse (y formarse) paulatinamente en investigadores de nuestra realidad disciplinar.

Este espacio académico está destinado a revisar y problematizar en definitiva, las ideas y el conocimiento circulante particularmente del mundo de habla hispana (sin desdeñar a los del mundo anglosajón, puesto que es el más importante en cuanto a cantidad y calidad), entorno a la educación física y sus supuestos teóricos (su objeto de estudio especialmente), sus campos de intervención y su manifestación toda, como práctica cultural legitimada en el imaginario de la sociedad actual.

Fundamentación:

No es fácil poner en tensión perspectivas y tradiciones en el mosaico variopinto que presenta para su análisis la educación física contemporánea. Sumado a las cuestiones tangibles de antaño, las de hoy se presentan solapadas en pretendidas tendencias y/o teorías de vanguardia, que aun sin subestimarlas, no han hecho más que incrementar y ampliar el ámbito de la disputa, que de por sí invita a generar nuevas oportunidades de definición, pero no suma más expectativas al respecto. Además está la cuestión inmanente a propia formación de nuestros profesionales para hacer frente a las múltiples demandas que admite el propio acervo disciplinar, que aún no han sido satisfechas. Problematizar los estatutos del conocimiento "científico" (o pretendidamente científico) de la educación física, resiste las polémicas y las diatribas falangistas que han ido jalando el derrotero más íntimo de nuestra disciplina a través de los tiempos. También admite incluso con cierta ironía, que cuestionemos al propio conocimiento, para conocer o re-conocer cuáles son las concretas posibilidades de generar un conocimiento científico disciplinar que inicie una etapa de jerarquía académica y gnoseológica.

Objetivos:

Conocer cuál es el estado del arte en relación al campo disciplinar de la Educación Física en los diferentes ámbitos de construcción del conocimiento en nuestro país, en Latinoamérica y Europa.

Destacar la importancia de la investigación disciplinar para afianzar un vínculo con la realidad imperante en el medio social y las demandas que éste reclama, para nuestra intervención profesional.

Renovar el interés por la lectura especializada, en pos de construir un posicionamiento epistemológico con relación al conocimiento científico aplicado a todos los campos de intervención de la Educación Física.

Recuperar los enfoques y contenidos desarrollados en las otras cátedras, con el objeto de aplicarlos en la elección temática y metodológica, para el desarrollo de la tesina final del ciclo de licenciatura.

Contribuir desde la cátedra, al desarrollo de la investigación aplicada a la educación física y el deporte, para profundizar el conocimiento disciplinar y su aplicación en los diferentes campos profesionales.

Expectativas sobre los aprendizajes potenciales:

Los licenciandos deberían al finalizar el seminario, poder realizar inferencias precisas sobre las producciones del conocimiento científico aplicado a la educación física, abandonando para ello, juicios y preconcepciones fundados solamente en su experiencia personal y laboral.

Los licenciandos deberían al final del seminario, realizar una valoración crítica de las producciones científicas, su relevancia sobre el acervo disciplinar y las oportunidades de generar conocimiento a partir del desarrollo de hipótesis probables para la elaboración de su tesis de graduación.

Contenidos:

Bloque I:

- ✓ **Una aproximación al conocimiento disciplinar histórico de la educación física.**

“El padre de la Educación física en Argentina”: Pablo Scharadrodsky (2004)

Síntesis: El presente trabajo se concreta en la reflexión histórica, acerca de la educación física en sus orígenes de principio del siglo pasado en nuestro país. Además reconstruye el desarrollo de una disciplina educativa que nace en la concepción del higienismo y la arista axiológica que caracterizó la época. La estrategia de Romero Brest, tanto en el plano educativo, como político valió para nuestra profesión un inicio auspicioso.

- ✓ **La educación física y un análisis desde lo curricular, que depara cómo se ha ido transformando desde sus inicios hasta la actualidad.**

El currículo de la Educación Física en Argentina. Una mirada retrospectiva de la escolarización del cuerpo.- Ángela Aisenstein – Argentina -(1985)

Síntesis: Este artículo aborda el lugar del cuerpo en la escuela argentina desde la perspectiva de la historia de las asignaturas escolares, tratando identificar y analizar uno de los dispositivos que Foucault denominó anatomía política (1987) o estrategia biopolítica (1979) y su modificación a lo largo del tiempo hasta la actualidad.

✓ - **El lugar del cuerpo en la escuela. Sentidos y significados.**

Problematización pedagógica en torno a la Educación Física, el cuerpo y la escuela. Rodolfo Rozengardt. Argentina – (2008)

Síntesis: El presente escrito busca hacer una problematización pedagógica del papel de la Educación Física en la construcción curricular y su función de educar al cuerpo en la escuela. A modo de camino heurístico, propongo los modelos típicos de introducir las imágenes del cuerpo en la escuela. Haciendo una presentación de cuatro modelos de cuerpo (un cuerpo para la disciplina, un cuerpo deportivo, un cuerpo que juega y un cuerpo a construir) que ingresan a la escuela a través de la Educación Física.

✓ - **La reflexión epistemológica de la educación física a partir del análisis de sus diseños curriculares.**

Del sintagma al oxímoron. La construcción del currículum y del oficio de Educación Física en la Argentina de fines del siglo XIX. Galak Eduardo – (2012)

Síntesis: Este artículo sitúa su análisis en los albores de la asignatura, en el proceso de construcción de su currículum y de configuración de su oficio. El propósito es observar que del nacimiento del Sistema Educativo Argentino se produjo la puesta en cuestión de la “educación física” para, a través de reflexionar sobre la institucionalización de su profesionalidad, comprender cómo se conformó y reprodujo la “Educación Física” la problemática que genera, y su indefinición con relación a su objeto de estudio.

✓ - **La concepción de la educación física en los ISFD**

Evolución del Profesorado de Educación Física en la República Argentina y los saberes en su formación. Gloria Campomar - (2015)

Síntesis: La autora realiza un exhaustivo análisis de la carrera en los profesorado de todo el país y cómo a través de los años y con distintas concepciones disciplinares, la educación física se inserta en la comunidad universitaria en algunas provincias. Se inicia así, un esperado camino hacia transformación y jerarquización profesional, a través de la producción de conocimiento científico.

BLOQUE II - Contenidos:

- ✓ - **El lugar del cuerpo en la sociedad. Relación de la actividad física y la salud.**

Poder y cuerpo: El (incontestable) mito de la relación entre ejercicio físico y salud. Vicente Pedraz. España (1997)

Síntesis: La relación entre ejercicio físico y salud se ha convertido en uno de los incontestables más recurrentes de las publicaciones de educación física, deportivas e, incluso, de muchas especialidades médicas. Los artículos, que al respecto, pueblan las páginas de revistas – ya sean técnicas o divulgativas- se muestran verdaderamente insistentes aportando, según sea el caso, tal o cual prueba con la contribuir en la proclama de una evidencia que ya los antiguos parecían conocer.

- ✓ **El conocimiento científico y la problemática que encierra en la educación física.**

La cuestión del estatus científico de la Educación Física en el contexto educativo.- Ángela Baquero Barba. España (2001)

Síntesis: En este artículo se sintetizan los planteamientos más generales sobre el problema, no resuelto, de carácter científico de la educación física y su trascendencia en el sistema educativo. Desde una perspectiva histórica se ofrece un panorama de los diferentes posicionamientos epistemológicos y las cuestiones generadas.

- ✓ **La problemática epistemológica de la educación física.**

Un análisis a los problemas epistemológicos de la Educación Física. David Felipe Herrera Toro. Colombia - (2011)

Síntesis: Son diversos los problemas epistemológicos que se identifican en torno del constructo de la Educación Física. Estos problemas surgen del análisis documental y las entrevistas en profundidad realizadas a varios docentes; son abordados desde dos perspectivas, la primera que incluye un acercamiento al problema epistemológico: analiza el debate de la Educación Física en su indeterminación semántica y el debate

como ciencia o disciplina, así como también el sentido que tiene la Educación Física hoy en el contexto de la Educación. La segunda perspectiva analiza los principales problemas teórico conceptuales, estos son: que la Educación Física privilegia más el cuerpo biológico que el cuerpo simbólico; las concepciones de la motricidad y el movimiento corporal: ¿similares o distintos?; las desconexiones contextuales de la Educación Física y las prácticas corporales sin reflexión. Con ello procurar una mirada crítica y reflexiva como aporte a un campo del saber que está en construcción.

✓ **El quehacer científico y la necesidad de publicaciones en habla hispana.**

Situación actual y tendencias futuras de la investigación sobre la educación física en Europa: Algunas cuestiones cruciales que explican por qué la investigación es importante. David Kirk. Inglaterra (2009)

Síntesis: Haciendo un análisis de citas en la revista Physics World en el 2007, Lokman Meho (2007) sugería que el 90 por ciento de los artículos publicados en revistas académicas nunca llegan a ser citados. Pero peor aún, hacía una estimación de que hasta un 50 por ciento de los trabajos son leídos sólo por el editor y los críticos de las revistas en las que aparecen publicados. Estas afirmaciones, si son ciertas, como mínimo dan que pensar. Al mismo tiempo, si el 50 por ciento de todos los trabajos académicos de investigación sólo lo lee el equipo editorial de la publicación, eso quiere decir que el otro 50 por ciento de las decenas de miles de trabajos publicados cada año lo leen los demás investigadores. Queda claro que Meho describe la situación general con respecto a todos los tipos de trabajos académicos de investigación; los porcentajes reales de los trabajos citados y leídos varían enormemente según los campos que cubren y las revistas donde se publican.

✓ **Los problemas que genera la marginalidad científica, una oportunidad para la educación física.**

La ciencia en la actividad física: Viejos y nuevos problemas. Oña, Antonio. España - (2002)

Síntesis: La relación entre el conocimiento científico y la actividad física ha recorrido una trayectoria histórica problemática. En este artículo tratamos de identificar las resistencias que han dificultado su integración, partiendo de cuatro problemas que consideramos básicos: Indefinición del Objeto de Estudio, Alejamiento del Conocimiento Científico, Marginalidad Institucional, y Artesanía Profesional. Después de definir los problemas, realizamos una revisión de la evolución del pensamiento occidental para constituir el dualismo cultural como el

núcleo histórico latente que los ha originado y sustentado. Posteriormente, analizamos las características del conocimiento científico y la situación de la actividad física respecto de él, siguiendo las categorías de Kuhn (1975). A continuación, tratamos de identificar las claves del cambio social producido en el pensamiento sobre la actividad física en las dos últimas décadas, tanto en el nivel de los hábitos y actitudes de los ciudadanos como en el de la integración institucional en la universidad. Por último, realizamos una serie de propuestas para superar las resistencias que permanecen derivadas de los viejos problemas en la consolidación de la actividad física como área científica.

Metodología:

Los dos bloques temáticos propuestos, tienen una lógica de agrupación que responde básicamente al surgimiento de los planteos epistemológicos de la educación física, desde la primera mitad del siglo pasado hasta nuestros días. He tenido especial cuidado en incluir trabajos de investigación de habla hispana, preferentemente los surgidos en América Latina en los últimos años, con la finalidad no solo de profundizar el conocimiento científico al respecto, sino y por sobre todas las cosas, reivindicarlo, como un medio exquisito de reconocer en la incipiente comunidad científica de la educación física continental, una oportunidad de desarrollo y jerarquización concreta.

En lo atinente al bloque uno específicamente, este avanza desde una mirada histórica, quizás más romántica que formal en el derrotero de la educación física a lo largo de su historia más reciente, hasta topar con las dificultades de orden instrumental y metodológico para la generación de conocimiento, que varían lógicamente, según las realidades de cada país o región. A mi modo de ver esa perspectiva histórico-cultural nos permite posicionarnos desde un punto de partida mucho más evidente y contundente en cuanto a las insatisfechas e inconclusas cuestiones, que la sociedad le reclama a nuestra profesión.

En el segundo bloque bucea en la profundidades del “conflicto existencial” de la educación física, en cuánto ciencia o no ciencia, y sus retos inmediatos como práctica cultural legitimada en la sociedad actual. Sin soslayar la importancia de sus vínculos y dependencias con otros saberes disciplinares, que abren todo un escenario sinuoso y variopinto por donde ha transitar nuestra vocación crítica para su análisis.

Valorar las aristas y las complicaciones que nos revelan los contenidos propuestos a la luz de los argumentos epistemológicos y metodológicos por parte de los licenciandos, nos ha de permitir a la postre, inferir con mayor claridad el estado de situación de nuestra carrera y también intuir y/o colegir los modos de aportar respuestas con nuestros trabajos de tesis.

Las estrategias de mediación:

- ✓ Grupos de trabajo
- ✓ Lectura dirigida
- ✓ Debate plenario y socrático
- ✓ Coaching personalizado para sus producciones escritas

Experiencias de aprendizaje alternativas.

- ✓ Presentación de trabajos de investigación, tesis de grado y/o postgrado por parte de sus autores.
- ✓ Experiencia de campo con equipos de investigación.
- ✓ Teleconferencias con investigadores y especialistas.

Requisitos de evaluación:

- ✓ Los estudiantes deberán cumplir con un 75% de asistencia como lo deja expresado el reglamento.
- ✓ La presentación de los trabajos prácticos y su aprobación, ya sea grupales o individuales.
- ✓ Todos los estudiantes tendrán instancias de evaluación a través del aula virtual.

Técnicas de evaluación:

- ✓ Para las evaluaciones de proceso; breves producciones escritas de los textos trabajados y su **exposición en pequeños grupos**.
- ✓ Para la evaluación final, presentación del trabajo escrito y **coloquio individual**, según el calendario de exámenes de la Facultad de Filosofía y Letras.
- ✓ Otras opciones para la evaluación en **recuperatorio**, la elaboración un **texto paralelo**, **exploración de campo** (aprendizaje por la experiencia directa o incidental) **registro documental**.

Criterios de evaluación:

- ✓ La búsqueda, selección, el análisis y tratamiento de las ideas principales de cada uno de los textos propuestos.
- ✓ La calidad de la presentación del escrito.
- ✓ El manejo de un lenguaje formal y de un vocabulario técnico correcto.
- ✓ Los medios didácticos que utilice para la presentación.
- ✓ La forma en que realiza la presentación de su trabajo.

Bibliografía:

Alseinstein Angela, Ganz Nancy, Perczyk Jaime, (2001), El deporte en la escuela. Los límites de la recontextualización. EN: <http://www.efdeportes.com/efd30/depesc.htm>

Alabarces, Pablo (2004). Crónicas del aguante. Fútbol, violencia y política. Ed. Capital intelectual CABA

Byra M., Sánchez B. Wallhead B. (2014) Behaviors of students and teachers in the command, practice, and inclusión styles of teaching: Instruction, feedback, and activity level. European Physical Education Review , Vol. 20(1) 3–19

Cagigal José M. (1979). Cultura intelectual y cultura física. Kapeluz. Buenos Aires

Dirección de Educación Superior, Diseño Curricular de la Provincia de Mendoza, Profesorado de Educación Física. Recuperado de: http://des.mza.infed.edu.ar/sitio/upload/Disenio_Edu_Fisica.pdf

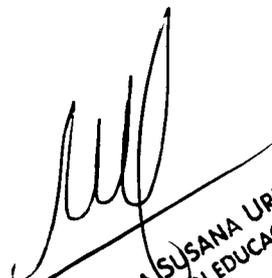
Golembek Diego, (2006). Demoliendo papers. Latrastienda de las publicaciones científicas. Ed. Siglo XXI. Buenos Aires

Galak, Eduardo (2011). El problema del "ser-cuerpo" y el "tener-cuerpo" en la Educación Física de Amavet. 9º Congreso Argentino y 4 Latinoamericano de Educación Física y Ciencias Departamento de Educación Física Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Universidad Nacional de La Plata.

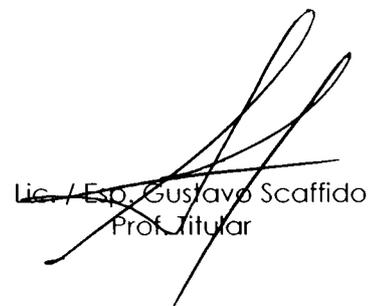
Kirk, David (1990). Educación Física y su currículum. Ed. Universidad de Valencia

Rozengardt, Rodolfo (2006), Acerca de los contenidos de la educación física escolar. EN: <http://www.efdeportes.com/efd100/efe.htm>

Scharagrodsky, Pablo. (2004). El padre de la Educación Física Argentina: fabricando una política corporal generizada (1900-1940). PERSPECTIVA, Florianópolis, v. 22, n. Especial, 83-119, jul./dez. 2004. <http://www.ced.ufsc.br/nucleos/nup/perspectiva.html>



MARIA SUSANA URZI
DOCTORA EN EDUCACION



Lic. / Esp. Gustavo Scaffido
Prof. Titular