

Año Académico: 2017

Carrera: Ciclo de Profesorado para Profesionales Universitarios
Ord. N° 11/02 C.D.- 87/02 C.S. UNC

Espacio Curricular: Institución Educativa

Área a la que pertenece: Campo de la Formación Especializada

Año en que se cursa: 1° año

Régimen: Cuatrimestral

Carácter: Obligatorio

Carga horaria total: 60 horas

Carga horaria semanal: 4,5 horas

Espacio Curricular correlativo: Sistema Educativo

Equipo Docente: MARIANETTI CÁNOVAS, Romina; RUARTE, Mariela Elizabeth

Marco teórico

Entendemos a la institución educativa como una construcción histórica-social por lo cual asumimos que sólo es susceptible de ser entendida en relación al contexto político, económico, cultural en el que se encuentra inserta. A partir de aquí, es que podemos indagar el sentido que las mismas adquieren. Pero a su vez, éstas son una instancia de aprendizaje en sí mismas convirtiéndose en una experiencia más que significativa para los sujetos que la atraviesan; por lo cual, consideramos de gran necesidad su estudio y análisis.

En este sentido, este espacio curricular ha sido pensado como un encuentro para la problematización, análisis y reflexión acerca de aspectos fundamentales de las instituciones educativas en general y las propias en particular. Nuestra expectativa es poder establecer una mirada comprensiva y crítica mediante la apropiación, construcción y reconstrucción de categorías teóricas acerca de las mismas con el objetivo de poder develar su sentido más profundo.

Nuestro quehacer docente se encuentra condicionado por aspectos institucionales, pero a la vez su tarea puede condicionar y transformar estas instituciones. Pero para ello, es necesario lograr contar con fundamentos teóricos que nos permitan la toma de decisiones en relación a nuestro posicionamiento y participación en las instituciones.



Expectativas de logro

- Comprender las diferentes perspectivas de concepción de la institución educativa, reflexionando sobre sus implicancias teóricas, prácticas y éticas.
- Construir referentes conceptuales y procedimentales que le permitan posicionarse acerca del rol, fines y funciones de la institución educativa.
- Iniciarse en análisis reflexivos sobre instituciones educativas reales en sus múltiples dimensiones, a partir de herramientas diseñadas y consensuadas por el grupo de aprendizaje.
- Esbozar propuestas de abordaje institucional desde el rol docente, teniendo en cuenta los aportes de la bibliografía y el trabajo colaborativo.
- Establecer relaciones significativas con su rol docente, con sus saberes profesionales de procedencia y con otros espacios cursados en la carrera.

Contenidos

Unidad 1 - La institución educativa como una construcción social e histórica

- Institución e institución educativa.
- Mandato social de la escuela. Sentidos y orientaciones de la escuela.
- Análisis institucional: Lo instituido y lo instituyente. Componentes constitutivos. Tensión, conflicto y movimiento institucional: modalidades. Espacio social y simbólico. Cultura y clima institucional.
- Las dimensiones de la organización escolar.
- La comunicación en la rutina cotidiana de la escuela. El poder y la participación de los actores institucionales.

Unidad 2 - Los sujetos

- Los sujetos de la educación. Aspectos psicológicos, sociales, culturales, éticos que atraviesan la experiencia escolar.
- El rol del docente en las instituciones educativas. La relación pedagógica. El trabajo colaborativo.

- Otros sujetos: el contexto no está afuera. La comunidad educativa. Las redes y el trabajo interinstitucional.
- Los actores institucionales y los conflictos.

Unidad 3 - La enseñanza y el aprendizaje

- Proyecto Educativo Institucional: La oferta educativa institucional. Formas de participación, evaluación y reflexión. El Proyecto Curricular Institucional.
- El Proyecto educativo en el Nivel Superior: El Reglamento Operativo Marco y el Reglamento Orgánico institucional. Análisis de la Resolución CFE N° 72/08- Anexo I.
- La profesionalización docente y la toma de decisiones en las prácticas institucionales. El diseño áulico y su relación con la escuela. El curriculum real y el trabajo escolar.
- Problematización de la institución escolar.
- Los proyectos como posibilidad de mejora institucional

Metodología

Prácticas de aprendizaje

- Recuperación de concepciones acerca de la institución educativa. Problematización de la situación actual de la escuela.
- Indagación sobre la función social de la escuela argentina a través del tiempo.
- Análisis de casos propuestos por los estudiantes para inducir elementos que caracterizan la vida institucional. Componentes de la vida institucional: incorporación de los aportes de Lidia Fernández, Graciela Frigerio y Gimeno Sacristán.
- Construcción de categorías compartidas por el grupo para el análisis institucional. Elaboración de un instrumento para la observación y registro de las categorías consensuadas.
- No presencial: Observación de una institución educativa.
- Participación en reflexiones grupales sobre la escuela en los tiempos actuales: desafíos y problemáticas.

- Ubicación y análisis de un PEI o PMI en vigencia en una institución educativa de la provincia de Mendoza, a partir de lo trabajado en el encuentro presencial sobre el tema.
- Diseño en grupo de un proyecto de acción destinado a una escuela concreta, explicitando en forma individual la participación de cada integrante en ese proyecto y con transversalización de los contenidos de todo el módulo. Una vez aprobado el mismo, se defenderá en el coloquio final.

La mayor parte de estas prácticas serán realizadas en los encuentros presenciales y por lo tanto la asistencia es fundamental.

Bibliografía obligatoria

Unidad 1 - La institución educativa como una construcción social e histórica

- Azzerboni, Delia y Harf, Ruth (2003). *Conduciendo la escuela*. Manual de gestión directiva y evaluación institucional. Buenos Aires – México: Ediciones Novedades Educativas. Cap. 1, 3, 4 y 7.
- Fernández, Lidia (1996). *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires: Paidós. Cap I, II, III. Selección.
- Frigerio, Graciela y Ot. (1992) *Las instituciones educativas. Cara y Ceca*. Buenos Aires: Troquel.
- Gimeno Sacristán, J. (1991) *El currículum: una reflexión sobre la práctica (3ra. ed.)*. Madrid. Morata. Cap. III *Las condiciones institucionales del aprendizaje motivado por el currículum*.
- Schvarstein, Leonardo. *Psicología social de las organizaciones*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1. Disponible en: <https://catedracoi2.files.wordpress.com/2013/04/schvarstein-leonardo-psicologc3ada-social-de-las-organizaciones.pdf>
- Tiramonti, Guillermina. *La escuela en la encrucijada del cambio epocal*. Educação & Sociedade [en línea] 2005, 26 (Octubre). Disponible en:
ISSN 0101-7330

Unidad 2 - Los sujetos

- Duschatzky, Silvia y otros (2010). *Escuelas en escena. Una experiencia de pensamiento colectivo*. Bs. As. Paidós. Selección de escenas.
- Duschatzky, Silvia y Sztulwark, Diego (2011). *Imágenes de lo no escolar*. Buenos Aires: Paidós.

- Freire, Paulo (2009). *El grito manso (2da reimp.)*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores. Cap. III: Elementos de la situación educativa.
- En Revista Novedades Educativas:
 - Róbaló, Isabel. *El arribo del "otro" al mundo escolar*. N° 244, abril 2011.
 - García Aguirre, Lourdes. *Escuchar las paredes del liceo. Hermenéutica del graffiti: el grito*. N° 247, julio 2011.
 - Eyharchet, Juan Bautista y otros. *Imágenes, marcas y percepciones del otro como violento en la escuela secundaria*. N° 247, julio 2011.
 - Coronado, Mónica. *Haciéndose cargo. Padres y escuela*. N° 248, agosto 2011.
 - Presa Rodríguez, Tania. *De las emociones de quienes enseñan y aprenden en la escuela*. N° 250, octubre 2011.
 - Montobbio, Adriana. *Sobre la afectividad de quien enseña. Definiendo las emociones... ¿de quién?* N° 250, octubre 2011.

Unidad 3 - La enseñanza y el aprendizaje

- Duschatzky, Silvia y Aguirre, Elina (2013). *Des-armando escuelas*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.
- Ministerio de Educación. Programa Nacional de Gestión Institucional (2001). *Buenas prácticas de gestión escolar*. Pág. 8 a 26.
- Ministerio de Educación. Programa Nacional de Gestión Institucional (2001). *Gestión estratégica de Escuelas. Herramientas para la acción: Elaboración de PEI para la mejora de los aprendizajes escolares*.

Fuentes

- PEI, PMI, RAI aportados por los cursantes y por los docentes.
- Proyectos aportados por los cursantes y por los docentes.

Bibliografía general

- Alfiz, I. (1998). *El Proyecto Educativo Institucional. Propuestas para un diseño colectivo*. Aique. Bs. As.



- Badilla, L. (2009). *La evaluación de centros: riesgos y posibilidades*. En Martín y ot (coord) *Avances y desafíos en la evaluación educativa*. OEI. Fundación Santillana. Colección Metas Educativas 2021. Bs. As.
- Blanco, R. (2009). *La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas*. En Marchesi y ot (coord) *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza* OEI. Fundación Santillana. Colección Metas Educativas 2021. Bs. As.
- Bourdieu, Pierre. (2005). *Capital cultural, escuela y espacio social*. 6° ed. México. Siglo XXI Editores. Pp 23-40.
- Consejo Federal de Educación. (2008). Resolución N° 72/08- Anexo I *Criterios para la elaboración de una normativa jurisdiccional sobre ROM para los Institutos Superiores de Formación Docente*.
- Cullen, Carlos. (2000) *Critica de las razones de educar*. Bs. As. Paidós. Pp 161-167.
- Gvirtz, Silvina y Ot. (2009). *La Educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Bs. As. Aique. Cap. II.
- Minist. de Cultura y Educación (1998). *Curso para supervisores y directores de instituciones educativas. N° 1 Innovación y gestión*. Argentina. IPESA pp 36 a 47
- Ministerio de Cultura y Educación (1998). *Curso para supervisores y directores de instituciones educativas. N° 3 El proyecto educativo institucional*. Argentina. IPESA
- Romero, Claudia (2007) *La Institución Escolar en la sociedad del conocimiento*. En Gvirtz, Silvina y Otros *Mejorar la gestión directiva en la escuela*. Bs As. Granica.
- Unesco – Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. (2005) *Programa Nacional de Mediación Escolar. 2 Taller de difusión*. Bs As. pp 18 a 31.
- Zorrilla, M. (2009). *Repensar la escuela como escenario del cambio educativo*. En Marchesi y ot (coord) *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza* OEI. Fundación Santillana. Colección Metas Educativas 2021. Bs. As.

Evaluación

Habiendo propuesto la construcción conjunta del conocimiento acerca de las instituciones educativas, se plantea como evaluación de proceso el cumplimiento en tiempo y forma de las prácticas evaluativas explicitadas y la participación en los foros de debate que se irán proponiendo en el transcurso del desarrollo del módulo.

La última práctica, el diseño en grupo de un proyecto de acción destinado a una escuela concreta deberá ser **APROBADA antes de finalizar el cursado presencial**. Por

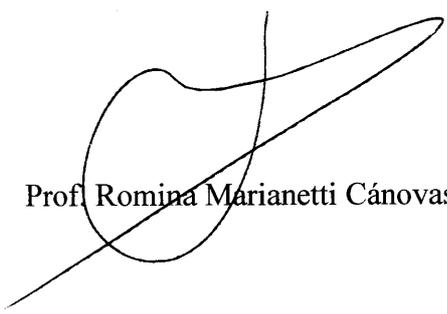


lo tanto, la versión final del proyecto deberá ser visada previo a presentarse a rendir el coloquio final (10 días antes de la mesa de examen). La misma evidenciará dominio de los contenidos de todo el módulo, establecimiento de relaciones pertinentes y adecuadas y, fundamentación de toma de decisiones, desde su posicionamiento profesional y será defendida en coloquio final.

Todo el proceso está pensado para que los profesionales puedan ir construyendo sus aprendizajes y su proyecto en una relación dialéctica de la práctica y la teoría, cada práctica se sustenta en la anterior y es insumo necesario para la siguiente.

Los *criterios de acreditación* que se tendrán en cuenta son:

- Reflexión sobre las implicancias teóricas, prácticas y éticas de los diferentes intereses y perspectivas que atraviesan la institución educativa actual.
- Posicionamiento respecto del rol, fines y funciones de la institución educativa, fundado en teorías y prácticas institucionales.
- Análisis reflexivo sobre instituciones educativas reales en sus múltiples dimensiones.
- Participación colaborativa en las propuestas de abordaje institucional desde su rol docente.
- Relación de su rol docente con sus saberes profesionales de procedencia y con otros espacios cursados en la carrera.



Prof. Romina Marianetti Cánovas



Prof. Mariela E. Ruarte

Identiti