

Historia General de la Educación I

Equipo de cátedra

Profesora Asociada:	Mercedes Barischetti
Profesora Adjunta:	Claudia Lucena
Profesora Adscripta:	Cintia Bonomo

Año Académico: 2017

Área histórica

Primer año

Régimen: cuatrimestral

Carácter: obligatoria

Carga horaria total: 216 horas

Carga horaria semanal: 6 horas (5 presenciales, 1 virtual)

Asignaturas correlativas: ninguna

1- Fundamentos de la propuesta

La educación como práctica y como pensamiento ha sido objeto de atentas miradas en todas las sociedades humanas. Las formas de organización, sus instituciones y sus transgresiones, han tenido a lo largo de la historia del hombre diversos dispositivos y discursos que pueden rescatarse a partir de los documentos y restos que han permanecido o los cuales se hace referencia.

Es importante para problematizar el presente, para cuestionarlo y transformarlo, partir de una reflexión acerca del pasado y de las condiciones del hombre como ser histórico y social. Apelar a las experiencias del pasado como fuente de aprendizaje y como conocimiento de nosotros como sociedad.

Nuestra educación está fuertemente influenciada por la cultura occidental, cuyos orígenes suelen situarse en la Grecia antigua y su consolidación en las fuertes tramas que operaron dentro de Roma y de la Edad Media. No debemos, sin embargo pensar que nuestra actual educación es una reproducción acrítica de aquéllas, sino que se halla configurada además por un pensamiento propio americano que la informa y la transforma, así como las influencias de los procesos de globalización nos traen aires de educación desarrollados por otros pueblos más alejados culturalmente hablando.

Entre los aspectos que este espacio histórico se propone, prima la formación de una conciencia crítica acerca de la educación en distintos momentos históricos, que operarán como casos a partir de los cuales podremos reflexionar sobre las distintas dimensiones del hombre en su posibilidad de educación, ya sea en épocas pasadas como en la actualidad.

Una preocupación que recorre el trabajo de los docentes de este espacio es el valor educativo de la recuperación del pasado y el aprendizaje de la historia de la educación atravesada por la referencia a problemas sociales relevantes.

2- Intencionalidades educativas

- Apelar a la Historia de la Educación como fundamento para el análisis profundo de nuestra realidad educativa actual.
- Iniciarse en la reflexión acerca de la práctica educativa y sus supuestos teóricos.
- Distinguir las propuestas educativas abordadas e interpretarlas en su complejidad y contextualidad.

- Atreverse a la crítica seria de las fuentes como forma de iniciarse en la investigación educativa.
- Reflexionar sobre las intrínsecas relaciones entre la educación de una época y sus condicionantes históricos, sociales, políticos, culturales, económicos; así como las modalidades y dispositivos que los informaron.
- Iniciarse en la práctica de habilidades comunicacionales tanto escritas como orales; así como participar de experiencias con modalidad a distancia, que le permitan incorporar nuevas herramientas a fin de promover competencias propias del egresado en Ciencias de la Educación.

Bibliografía General:

- KINDER, H- HILGEMAN, W *Atlas histórico mundial. T I: De los orígenes a la Revolución Francesa. Trad. De C. M. Álvarez y A. Dieterich Arenas, 20º ed., Itsmo, Madrid, 2000.*
- GALINO, María Ángeles. *Historia de la Educación. T I, 2º reim. de la 2ª ed. Madrid, Gredos, 1982.*
- LAMANNA, Paolo. *Historia de la Filosofía. T I, II y III. Trad. o. Caletti. Bs. As. Hachette, 1960.*
- MIALARET, G. y VIAL, J. (Dir.) *Historia Mundial de la Educación. Tomo 1 y 2. Buenos Aires. Cátedra UNESCO-UNU. 2010*

3- Desarrollo de la propuesta

Unidad I – La Historia de la Educación. TRANSVERSAL

"La historia no hace nada, no posee grandes riquezas, no libera ni a una clase de sus luchas; quien hace todo eso, posee y lucha es el hombre mismo: el hombre vivo, real. No es la historia la que utiliza al hombre como una herramienta para alcanzar la meta, como si la historia fuese un ser aparte, puesto que la historia no es sino la acción del hombre que persigue sus objetivos" (Freire, P.: 1990)

Contenidos

- ✦ La Historia como ciencia, sus métodos y fuentes.
- ✦ La educación. La Historia de la Educación.
- ✦ Las fuentes en la Historia de la Educación: fuentes primarias y secundarias. Otras clasificaciones de fuentes.
- ✦ Métodos de la Historia de la Educación: Periodización convencional. Desarrollo de corto y largo plazo. Desarrollo diacrónico y sincrónico. La *heurística* y la *hermenéutica*.

Otros aprendizajes esperados:

- ✦ Inicio en la consulta de fuentes y bibliografía.
- ✦ Confección sencilla de esquemas históricos.
- ✦ Habilidades de comunicación escrita.
- ✦ Inicio de una actitud menos ingenua en el análisis del mensaje de las fuentes y la bibliografía.

Prácticas de entrega obligatoria:

- ✦ LA PRÁCTICA SE INTEGRA CON LA UNIDAD 6.

✦ Fuentes primarias:

- Piezas custodiadas por el Museo Arqueológico "Salvador Canals Frau", el Museo de la Educación de Mendoza (Escuela Mitre) u otros museos o escuelas que permitan una interpretación histórica de los

mismos en relación con la educación.

Bibliografía específica:

- KINDER, H- HILGEMAN, W *Atlas histórico mundial. T I: De los orígenes a la Revolución Francesa. Trad. De C. M. Álvarez y A. Dieterich Arenas, 20° ed., Itsmo, Madrid, 2000.*
- RUIZ BERRIO, Julio. *El método histórico en la investigación histórico-educativa. (Selección de N. de Gabriel y Viñao Frago (2001) La investigación histórico-educativa. Madrid. Ronsel.)*
- THUILLIER, G. "Las fuentes de la historia de la educación". En *Historia Mundial de la Educación. Desde los orígenes hasta 1515. Tomo 1 Generalidades: la educación fuera de Europa (Capítulo Uno). Cátedra UNESCO- UNU (Dir. Malarriet- Vial). 2010.*
- BÁRCENA, J. *Prehistoria del Centro-Oeste Argentino. Editorial de la FFYL. Mendoza. 2003.*
- MALLO GABETTA, María S. *¿Por qué y para qué la Historia de la Educación? Revista Quehacer educativo. 2009. Pp 83-86*

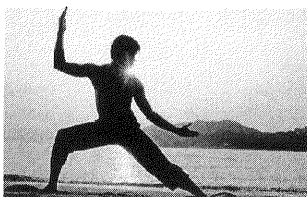
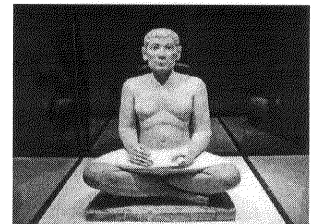
Unidad II- Educación en Oriente

El sabio no piensa en sí mismo, hace suyas las necesidades de los otros. Ser bueno con la gente que es buena, y también con la gente que no lo es. Esa es la Virtud superior. Ser leal con los que son leales, y también con los que no lo son. Esa es la lealtad superior. El sabio es tímido y humilde, parece confuso. Los hombres lo miran y escuchan. El sabio los trata como niños. (Lao Tse. Tao Te Ching. 49 -12).

Contenidos

Ubicación espacial y temporal.

- ✦ **Ubicación histórica de los tipos de educación estudiados:** Egipto (el escriba) y China (Lao Tse - Confucio). Ubicación en mapas y líneas de tiempo.
- ✦ **La educación del escriba en la antigüedad.** Egipto antiguo. El sentido del escriba, el acceso a la educación, su rol social y político. Características de la educación del escriba.
- ✦ **China:** lectura comparativa de Confucio y Lao Tse a partir de los registros de sus seguidores. Las analectas y el Tao Te Ching. Intencionalidad de la educación china, la relación pedagógica, el aspecto social y político de las propuestas.



Otros aprendizajes esperados:

- ✦ Ejercicio de la comunicación oral y escrita.
- ✦ Consulta de fuentes y bibliografía.
- ✦ Confección de esquemas históricos simples.
- ✦ Análisis de teorías y prácticas educativas.
- ✦ Establecimiento de relaciones con la actualidad.

Prácticas:

- ✦ Práctica n° 1: Foro virtual acerca de las propuestas educativas y las relaciones con la actualidad. Se indicará la fecha de inicio y finalización del foro cuando se comience el abordaje de la unidad. Se espera una construcción colaborativa y reflexiva del conocimiento, con aportes de las ciencias de la educación y de categorías históricas.

Fuentes primarias de lectura obligatoria:

- Confucio. Analectas. Selección.
- Lao TSE. Tao Te Ching. Selección.
- Ptahhotep. Instrucciones a Merikara. Selección.

Bibliografía específica:

- BRUNNER, H. "La educación en el antiguo Egipto". En *Historia Mundial de la Educación. Desde los orígenes hasta 1515. Tomo 1 Generalidades: la educación fuera de Europa (Capítulo Cuatro)*. Cátedra UNESCO- UNU (Dir. Mialaret- Vidal). 2010.
- GALINO, María Ángeles. *Historia de la Educación. T I, 2º reim. de la 2ª ed. Madrid, Gredos, 1982.*
- LÓPEZ DE HERNÁNDEZ, N. *Manual de Historia y Cultura de Grecia Antigua. Con apéndice sobre temas del antiguo Irán, India y China. Buenos Aires. Plus ultra. 1979.*

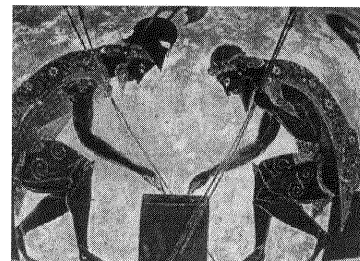
Unidad III - Educación en la Antigua Grecia

"Filosofía y democracia nacen juntas y del mismo movimiento [...] el nacimiento de la polis es al mismo tiempo nacimiento de un cuestionamiento generalizado [...] la constitución de la polis y de una comunidad que se plantea la cuestión de la ley ya es una filosofía en acto, no una filosofía en palabras sino una filosofía actuada, que plantea la pregunta de lo que hay que hacer y al mismo tiempo la pregunta de los criterios en función de los cuales se ha de responder a ella". (Castoriadis, C: 1983)

Contenidos

Ubicación espacial y temporal.

- ✚ **Etapas convencionales de la Historia de Grecia:** Arcaica, Preclásica, Clásica, Helenismo. Desarrollo diacrónico. Ubicación en mapas.
- ✚ **Mito y logos:** concepciones epistemológicas constitutivas de la Grecia antigua, sus cruces, críticas y contradicciones.
- ✚ **Paideia y areté.** Antigua y nueva paideia.
- ✚ **Paideia en Esparta y en Atenas:** grupos sociales, areté. Acceso a la educación, etapas y aprendizajes. Maestros. Rol de la familia y de la polis. El pedagogo en Atenas.
- ✚ **Atenas: estudio comparado de sofistas y Sócrates.**
 - Contexto político y social. Sus intencionalidades. El conocimiento y los modos de aprender. Sus aportes a la educación y a las discusiones de la época. Proyecciones en la historia.
 - Breves proyecciones educativas en Platón y Aristóteles.



Otros aprendizajes esperados:

- ✚ Consulta de fuentes y bibliografía.
- ✚ Confección de esquemas históricos simples.
- ✚ Ejercicio de la comunicación oral y escrita.
- ✚ Reflexión sobre prácticas educativas estudiadas.
- ✚ Análisis crítico de las fuentes.
- ✚ Relaciones con la actualidad.

Prácticas:

- ✦ Práctica n° 2 : **INTEGRACIÓN PRESENCIAL- VIRTUAL**: los griegos en nosotros. Un debate acerca de la educación actual desde la mirada de las categorías griegas analizadas en el espacio curricular. Se complementará con debates virtuales en eventos de facebook.

Fuentes primarias de lectura obligatoria:

- PLATÓN *Apología de Sócrates. Selección.*
Protágoras. Selección.
- PLUTARCO *Vidas paralelas. Selección de Licurgo.*
- ISOCRATES *Contra los sofistas. selección*

Bibliografía específica:

- FONTANA, Esteban. *Esquema hipotético para una historia de la educación argentina.* En Revista Cuyo, tomo IX. Mendoza. 1973.
- GALINO, María Ángeles. *Historia de la Educación. T I, 2º reim. de la 2ª ed. Madrid, Gredos, 1982.*
- KOHAN, Walter. *Sócrates: el enigma de enseñar. Buenos Aires, Ed. Biblos, 2009.*
- LAMANNA, Paolo. *Historia de la Filosofía. T I, II y III. Trad. o. Caletti. Bs. As. Hachette, 1960.*
- MUSCIA, Antonia. *Sócrates y el problema del método. Educación Cuyo. N° 1. 1990.*
- PIETRI, C. *Los orígenes de la "pedagogía" griega y romana.* En Historia Mundial de la Educación. Desde los orígenes hasta 1515. Tomo 2 La educación en Europa y dentro del Islam (Cap. Ocho). Cátedra UNESCO- UNU (Dir. Mialaret- Vidal). 2010.

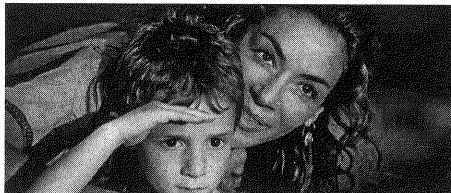
Unidad IV- Educación en la Roma Antigua

"Mi hogar está en las colinas de Trujillo. Es un lugar muy sencillo. Piedras rosadas que se calientan al sol. Un huerto que huele a hierbas aromáticas de día y a jazmín por la noche. En la entrada hay un álamo enorme. Higos, manzanas, peras, La tierra, Marco, es negra. Negra como los cabellos de mi esposa. Hay vides en la ladera sur, olivos en la del norte. Hay ponys salvajes. Mi hijo cuando los ve jugar quiere ser como ellos." (Extraído de la película *Gladiator*)

Contenidos

Ubicación espacial y temporal.

- ✦ **Etapas convencionales de la Historia de Roma:** Monarquía – República – Imperio. Los cruces y relaciones con Grecia. Desarrollo diacrónico y sincrónico. Ubicación en mapas. Instituciones típicas romanas: el senado, el foro, el ejército.



- ✦ **El *Mos mairoum*:** la familia, la religión, la vida agrícola y las virtudes. Respeto a las costumbres de los mayores, piedad filial, trabajo, constancia, paciencia, sencillez de vida.
- ✦ **Los maestros:** Los maestros: su consideración social, su preparación y qué enseñaban.

- ✦ **La educación romana desde dos autores: Catón:** la defensa de los valores tradicionales, la familia, el trabajo y las virtudes; y **Quintiliano** formación del orador. Características del discípulo, del maestro y de la educación.

Otros aprendizajes esperados:

- ✦ Consulta de fuentes y bibliografía.
- ✦ Confección de esquemas históricos simples.
- ✦ Ejercicio de la comunicación oral y escrita.
- ✦ Reflexión sobre las prácticas educativas estudiadas.
- ✦ Análisis crítico de las fuentes.
- ✦ Establecimiento de relaciones con la actualidad



Fotograma del film "Agora"

Prácticas:

- ✦ Práctica n° 3: **CONSTRUCCIÓN COLABORATIVA:** El *Mos maiorum* en el imaginario de nuestra educación actual. Análisis de dos filmes histórico educativos. Construcción de wikis en grupos de 5 integrantes que permitan establecer relaciones, reflexiones y críticas acerca de la educación argentina y latinoamericana actual.

Fuentes primarias de lectura obligatoria:

- PLUTARCO *Vidas paralelas.* Selección de Catón.
- QUINTILIANO *Institutio Oratoria.* Libros I y II. Selección.

Bibliografía específica:

- BARISCHETTI, Mercedes. *Quintiliano. F. F. y L. (UNCuyo), Texto para ingreso.* 2011.
- BONNER, Stanley F. *La educación en Roma antigua.* Barcelona, Herder, 1984.
- BOWEN, James. *Historia de la Educación Occidental.* 2ªed. Trad. López, T I-II. Barcelona, Herder, 1986.
- GALINO, María Ángeles. *Historia de la Educación. T I, 2º reim. de la 2º ed. Madrid, Gredos, 1982.*
- MUSCIA, Antonia. *La educación en Roma. F. F. y L, Mimeo.*
- PIETRI, C. *Los orígenes de la "pedagogía" griega y romana.* En *Historia Mundial de la Educación. Desde los orígenes hasta 1515. Tomo 2 La educación en Europa y dentro del Islam (Cap. Ocho).* Cátedra UNESCO- UNU (Dir. Malarief- Vial). 2010.

Unidad V- Edad Media

"Con vos nos iremos, Cid, por yerros y por poblados;
no os hemos de faltar mientras que salud tengamos,
y gastaremos con vos nuestras mulas y caballos
y todos nuestros dineros y los vestidos de paño,
siempre querremos serviros como leales vasallos."
(Anónimo español, siglo XIII aprox.)

Contenidos

Ubicación espacial y temporal.

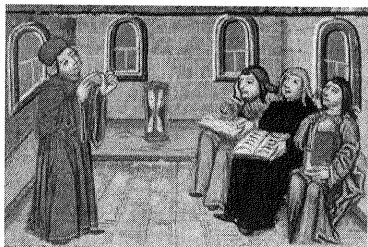
Programa de Hist



on I
017

✦ **Concepción filosófica medieval:** Patrística y Escolástica.

✦ Desarrollo diacrónico y sincrónico con Roma y Grecia. Ubicación en mapas. **Escolástica** en su triple consideración: como momento histórico, como filosofía que fundamenta la fe, como conjunto del nacimiento de las escuelas medievales.



✦ Caracterización de la educación en tres instituciones medievales: los monasterios y su función educadora. La sociedad feudal y la educación del caballero. Los gremios y la educación gremial. (película)

✦ El Renacimiento carolingio y su contexto histórico. Alcuino de York y las artes liberales. La escuela Palatina. Reorganización de las escuelas catedralicias.

✦ Universidades: origen y organización de los estudios. Grados universitarios. Técnicas de enseñanza. Los casos de París y Salamanca como dos modelos de universidad. Algunos representantes ineludibles.

✦ Hacia la modernidad: el Renacimiento.

Otros aprendizajes esperados:

- ✦ Consulta de fuentes y bibliografía.
- ✦ Confección de esquemas históricos simples.
- ✦ Ejercicio de la comunicación oral y escrita.
- ✦ Reflexión sobre las prácticas educativas estudiadas.
- ✦ Análisis crítico de las fuentes.
- ✦ Establecimiento de relaciones con la actualidad

Prácticas:

- ✦ Práctica n° 4: **INTEGRACION PRESENCIAL: LA EDUCACION EN LA EDAD MEDIA: CONTEXTO, TÉCNICAS. ESCUELAS, UNIVERSIDAD. RELACIONES CON GRECIA Y ROMA**
- ✦ Práctica n° 5: **LA UNIVERSIDAD EN CONTEXTO: una mirada a la universidad medieval y la universidad argentina a partir de visitas y documentos. Debates virtuales con herramientas web 2.0.**

Fuentes de lectura obligatoria:

- BENITO DE NURSIA *Santa Regula (selección)*
- HUBEŇAK, R. *-Capitulares de Carlomagno: Funciones de los Missi dominici*
- Obligaciones del juramento vasallático.
- Bula Parens scientiarum
- Federación Universitaria de Córdoba (1918) *Manifiesto Liminar (Selección)*

Bibliografía específica:

- BOWEN, James. *Historia de la Educación Occidental. 2ªed. Trad. López, T II. Barcelona, Herder, 1986.*
- GALINO, María Ángeles. *Historia de la Educación, 2ª reim. de la 2ª ed. Madrid, Gredos, 1982.*
- FRAILE, Guillermo. *Historia de la Filosofía. Madrid, B.A.C., 1965. T. 2., Cap 1.*
- RICHÉ, P. *La educación dentro de la Alta Edad Media. En Historia Mundial de la*

- VERGER, J. *Educación. Desde los orígenes hasta 1515. Tomo 2 La educación en Europa y dentro del Islam (Cap. nueve)*. Cátedra UNESCO- UNU (Dir. Malariet- Vial). 2010.
- VIAL, J. *Universidades y escuelas medievales. En Historia Mundial de la Educación. Desde los orígenes hasta 1515. Tomo 2 La educación en Europa y dentro del Islam (Cap. doce)*. Cátedra UNESCO- UNU (Dir. Malariet- Vial). 2010.
- VIAL, J. *Técnicas pedagógicas. En Historia Mundial de la Educación. Desde los orígenes hasta 1515. Tomo 2 La educación en Europa y dentro del Islam (Cap. doce)*. Cátedra UNESCO- UNU (Dir. Malariet- Vial). 2010.

Unidad VI- Europa y América hacia el siglo XV

La tierra firme, que está, de esta isla por lo más cercano doscientas e cincuenta leguas, pocas más, tiene de costa de mar más de diez mil leguas descubiertas e cada día se descubren más, todas llenas como una colmena de gentes en lo que hasta el año de cuarenta e uno se ha descubierto, que parece que puso Dios en aquellas tierras todo el golpe o la mayor cantidad de todo el linaje humano. (Bartolomé de las Casas, 1542).

Contenidos

Ubicación espacial y temporal.

- ✚ **El mundo moderno y su expansión.** Contextualidades. Desarrollo sincrónico de Europa y América entre los siglos XIV y XVI. Ubicación en mapas.
- ✚ **Europa:** Breve caracterización de la modernidad. Renacimiento y humanismo. Presentación de algunos representantes ineludibles de las artes, las ciencias y la educación.
- ✚ **América:** breve caracterización de la vida en las "Indias". Presentación de algunos pueblos americanos y la educación en uno de ellos.
- ✚ **La conquista:** espacio para reflexiones y preguntas a partir del testimonio de Bartolomé de las Casas.



Otros aprendizajes esperados:

- ✚ Consulta de fuentes y bibliografía.
- ✚ Confección de esquemas históricos simples.
- ✚ Ejercicio de la comunicación oral y escrita.
- ✚ Reflexión sobre las prácticas educativas estudiadas.
- ✚ Análisis crítico de las fuentes.
- ✚ Establecimiento de relaciones con la actualidad

Prácticas:

- ✚ Práctica nº 6: **FUENTES PRESENCIAL.** LA HISTORIA DE LA EDUCACION, SUS MÉTODOS Y FUENTES EN LA EDUCACION.
- ✚ Práctica nº 7: **INTEGRACION FINAL:** producción debatida sobre un tema a elección de los estudiantes, a partir de fuentes históricas primarias. Puede ser una producción audiovisual

o escrita, que evidencie un posicionamiento sobre el eje escogido y algunas estrategias para su enseñanza. (en grupos de tres o cuatro integrantes).

Fuentes de lectura obligatoria:

- ANÓNIMO NAHUÁTL *Consejos de un padre náhuatl a su hija.* (selección).
 - BARTOLOMÉ DE LAS CASAS *Brevísima relación de la destrucción de las Indias.* (Selección).
 - GINES DE SEPULVEDA *Obras completas* (Selección)
- Optativa:
- PICO DELLA MIRANDOLA *Discurso sobre la dignidad del hombre.* (selección).

Fuentes de lectura obligatoria:

Se especificarán de acuerdo al tema o problema escogido para la Práctica N°7 de Integración final.

Bibliografía específica:

- WEINBERG, Gregorio. *Modelos educativos en la historia de América Latina.* Buenos Aires, Kapelusz. 1984
- GALLEGO, Marta y Otros. *Historia Latinoamericana 1700-2005.* Sociedades, culturas, procesos políticos y económicos. Buenos Aires, MAIPUE. 2006 (cap. I)
- CHAUNU, Pierre *Historia de América Latina.* Buenos Aires, EUDEBA. 1985.
- VICENS VIVES, J. *Historia General Moderna.* Barcelona. Montaner y Simón. 1989
- FONTANA, Esteban. *Esquema hipotético para una historia de la educación argentina.* En *Revista Cuyo*, tomo IX. Mendoza. 1973.
- HUIZINGA, O. *El otoño de la Edad Media.* Madrid. R. Occidente. 1967.

4- Propuesta didáctica

Se promueve la iniciación del alumno universitario en:

- ▶ El desarrollo de un pensamiento fundamentado,
- ▶ El análisis crítico de las propuestas educativas abordadas, así como de las fuentes y la bibliografía.
- ▶ La relación permanente de las propuestas educativas con el contexto social, político, económico y cultural, así como con la realidad actual.
- ▶ La actitud indagadora propia del sujeto de aprendizaje adulto.

Las clases presenciales articularán permanentemente la práctica y la teoría. Se promoverá el diálogo y la interacción como medios para una relación dinámica que motive y oriente el trabajo a la vez que permita detectar aptitudes para potenciar y actitudes que afianzar. Para aprovechar estos encuentros, se propondrán lecturas que los alumnos deberán realizar en forma previa al mismo.

Se instrumentarán instancias para el aprendizaje a distancia, mediante la utilización de la plataforma virtual moodle de la FFYL y el grupo de Facebook Historia de la Educación 2016 (<https://www.facebook.com/groups/603138489833441/>). Las mismas serán acordadas durante el transcurso del dictado del curso y el alumno regular deberá acreditar el envío de los trabajos mediante esta plataforma.

Algunas actividades a modo de referencia:

- ▶ Acercamiento, observación y análisis de fuentes y restos, tomando contacto directo con ellas y tratando de comprender los métodos de la Historia de la Educación como ciencia.

- ▶ Participación voluntaria en juego de roles, teatralizaciones, entrevistas y otras dinámicas grupales que ayuden a la promoción de la expresión oral adecuada para el nivel universitario.
- ▶ Análisis de textos y elaboración de síntesis parciales y progresivas. Reflexión crítica acerca de los posicionamientos teóricos de sus autores y de los propios sobre los temas abordados.
- ▶ Elaboración de esquemas temáticos e históricos, ubicación en mapas y líneas de tiempo, confección de material didáctico para la enseñanza de la historia.
- ▶ Debates presenciales y virtuales sobre problemas educativos a partir del análisis de fuentes históricas.
- ▶ Preparación de un tema especial para el examen final oral, a elegir dentro de los contenidos del programa.
- ▶ Es importante la asistencia a horarios de consulta.

PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE

En las unidades se han mencionado prácticas de aprendizaje que deberán ser aprobadas por el alumno para obtener la regularidad. Tienen como finalidad: ejercitar la lectura comprensiva, mejorar la expresión oral y escrita, familiarizarse con el manejo de fuentes y bibliografía, reflexionar críticamente, fundamentar su propio trabajo, iniciarse en la presentación de trabajos apropiada al nivel universitario. Estas prácticas de aprendizaje son 6 y los criterios para su aprobación son:

- ▶ Presentación en tiempo y forma.
- ▶ Capacidad de comunicación: expresión oral y escrita.
- ▶ Establecimiento de relaciones con otras propuestas educativas y con la actualidad.
- ▶ Utilización de la metodología histórico-educativa.
- ▶ Manejo y actitud crítica ante las fuentes y la bibliografía.
- ▶ Práctica de habilidades y actitudes relacionadas con la investigación científica y los espacios virtuales.
- ▶ Trabajo colaborativo.

PRESUPUESTO HORARIO

N° de horas asignadas por Plan	75 horas.
▶ Horas presenciales	76 horas.
▶ Horas no presenciales (visitas, entrevistas, elaboración de informes, trabajos grupales, etc.)	70 horas.
▶ Horas virtuales (acceso a material, envío de trabajos, lectura y resolución de prácticas, participación en foros, etc.)	70 horas.
TOTAL	216 horas.

5- Evaluación

Para la condición de alumno regular:

se requerirá una de las siguientes opciones	
Aprobación del 100% de los Trabajos prácticos sujetos a evaluación (Prácticas de aprendizaje), con presentación en tiempo y forma. Para aquellos trabajos que se realizan en clase deberá acreditarse asistencia en ese día, para los trabajos no presenciales, deberá acreditarse entrega en tiempo y forma.	Aprobación del 60% de los Trabajos prácticos sujetos a evaluación Aprobación del examen parcial con nota igual o superior a 6 (seis). En caso de desaprobalo el alumno podrá acceder a un recuperatorio, el cual deberá aprobar para mantener su condición de regularidad. La evaluación parcial será escrita.

Se recomienda aprovechar las opciones de consulta (tanto presenciales como virtuales), antes de presentarse a rendir examen final, que consistirá en un coloquio con preparación de tema especial y preguntas generales.

Para la condición de alumno no regular son requisitos:

▶ Aprobación del 60% de los Trabajos prácticos sujetos a evaluación (Prácticas de aprendizaje), con presentación en tiempo y forma. Para aquellos trabajos que se realizan en clase deberá acreditarse asistencia en ese día, para los trabajos no presenciales, deberá acreditarse entrega en tiempo y forma.

▶ Aprobación de un trabajo de investigación sobre una unidad del programa, que debe ser aprobado previo a presentarse al examen final para mantener la condición de "no regular". En caso de no aprobarse antes de la mesa, el estudiante podrá rendir en condición de "libre".

Se recomienda aprovechar las opciones de consulta (tanto presenciales como virtuales), antes de presentarse a rendir examen final, que consistirá en un coloquio sobre los contenidos efectivamente dictados en el ciclo lectivo en que adquirieron dicha condición.

Para la condición de alumno libre son requisitos:

- ▶ Aprobación del examen final escrito con nota igual o superior a 6 (seis).
- ▶ En caso de aprobarlo, el estudiante deberá pasar un coloquio a programa abierto, el cual deberá dar cuenta de aprendizajes propios del espacio.

Se recomienda aprovechar las opciones de consulta (tanto presenciales como virtuales), antes de presentarse a rendir examen final.

Acerca de la evaluación:

- ▶ Será integradora de los temas de programa.
- ▶ Apuntará a recuperar el aprendizaje de los contenidos, estableciendo semejanzas y diferencias fundamentales entre las propuestas educativas estudiadas; así como su interpretación diacrónica y sincrónica, su relación con la realidad educativa actual y la potencialidad crítica de las mismas.
- ▶ El estudiante deberá presentarse con su carpeta completa: trabajos prácticos, parciales, mapas, textos, y fichas, para dialogar y trabajar sobre ellos.


Se tomará en cuenta para asignar las calificaciones:

- ▶ Capacidad de comunicación: claridad y precisión conceptual, expresión oral y escrita.
- ▶ Evidenciar el desarrollo de habilidades intelectuales: orden, análisis y síntesis, relación, comparación, transferencia a situaciones actuales.
- ▶ Utilización de la metodología histórico-educativa.
- ▶ Manejo y actitud crítica ante las fuentes y la bibliografía.

"En el hielo de la soledad es cuando el hombre, implacablemente, se siente como problema, se hace cuestión de sí mismo, y como la cuestión se dirige y hace entrar en juego a los más recóndito de sí, el hombre llega a cobrar experiencia de sí mismo.

Podemos distinguir en la historia del espíritu humano épocas en que el hombre tiene aposento y épocas en que está a la intemperie, sin hogar. En aquellas, el hombre vive en el mundo como en su casa, en las otras el mundo es la intemperie, y hasta le faltan a veces cuatro estacas para levantar una tienda de campaña. En las primeras el pensamiento antropológico se presenta como una parte del cosmológico, en las segundas ese pensamiento cobra hondura y, con ella, independencia."

Martin Buber. "Qué es el hombre",


Dra. Mercedes Cecilia BARISCHETTI
Directora del Departamento de Ciencias
de la Educación y Formación Docente
Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo

Departamento de Ciencias de la Educación I
Año 2017