

I- Datos Generales

Departamento:	Departamento de Inglés
Año Académico:	2017
Carrera:	Profesorado de Inglés; Licenciaturas de Inglés; Traductorado de Inglés
Espacio curricular:	Gramática Inglesa III
Área a la que pertenece:	Área Lingüística
Año en que se cursa:	Segundo año
Régimen:	Cuatrimestral (segundo cuatrimestre)
Carácter:	obligatoria
Carga horaria total:	70 horas
Carga horaria semanal:	6 horas
Espacios curriculares correlativos:	Para poder optar a la promocionalidad o para rendir la asignatura, es necesario tener aprobadas las asignaturas Idioma Inglés II, Fonética y Fonología Inglesa I y Gramática Inglesa II
Equipo de cátedra:	Laura Hlavacka (Prof. Titular); Cecilia Montorsi (Prof. Adjunta); Viviana Nardechia (Jefa de Trabajos Prácticos)
Ayudante alumna:	Irene Bustos, Antonella Hadla y Corina Manchado

II- Fundamentación:

Dada la posición de esta materia en el conjunto de materias del Profesorado, las Licenciaturas y el Traductorado de Inglés, en *Gramática Inglesa III* se procura profundizar en los conocimientos gramaticales que los alumnos han adquirido hasta el momento, atendiendo principalmente al significado y función de las estructuras gramaticales e induciendo a los alumnos a descubrir patrones de preferencia y distribución de determinadas estructuras gramaticales en el texto y a explicarlos en función de propósitos comunicativos de orden social. Al iniciar este curso, los alumnos poseen ya un dominio de la Gramática del Inglés que les permite estudiar la Gramática en relación al texto y al discurso, en consonancia con teorías recientes de la Gramática y de la Lengua que enfatizan la lengua en uso y en contexto. El giro hacia los aspectos semántico-funcionales, discursivo-textuales y contextuales se justifica por las necesidades presentes y futuras de los estudiantes de inglés de comprender, producir, enseñar, traducir e interpretar fundamentalmente textos, ya que cuando leemos, escuchamos, producimos o reformulamos lengua en forma oral o escrita, leemos, escuchamos, producimos y reformulamos textos en contexto, no oraciones aisladas.

El enfoque que se sigue en la materia es el de la teoría Sistémico-Funcional. Además de responder a las necesidades de los alumnos de lograr un mejor dominio de la lengua en uso para sus propósitos presentes y futuros, este enfoque tiene la ventaja de estar orientado, entre otras aplicaciones, a la enseñanza del inglés como lengua materna y como segunda lengua y a la traducción e interpretación de textos, y de haber producido descripciones sumamente detalladas y exhaustivas de los recursos léxico-gramaticales del inglés. Además es una teoría muy dinámica, en constante desarrollo, que, en el marco de estudios tipológicos y contrastivos, ha producido, más recientemente, descripciones de otras lenguas, entre ellas el español, y estudios contrastivos inglés-español, que pueden ser de gran utilidad en la formación de profesores de inglés y de traductores a nivel local.

III- Objetivos:

Objetivos generales:

Se espera que en este curso los alumnos

- profundicen en el estudio de la gramática y mejoren su dominio de la gramática del inglés y de la lengua inglesa en general;
- profundicen en el conocimiento de unidades sintácticas de distinto rango y mejoren su comprensión y su dominio de las mismas;
- adquieran una comprensión y un dominio de los recursos para la representación de la experiencia que les permitan mejorar su uso de la lengua, tanto en lo que hace a la interpretación como a la producción de textos;
- adquieran una comprensión y un dominio de los recursos para la expresión de relaciones lógico-semánticas entre cláusulas que les permitan mejorar su comprensión de dichas relaciones y la expresión de las mismas;
- se inicien en el estudio de los recursos extendidos de la lengua, como la nominalización, y sus usos discursivos/textuales;
- aprecien la importancia de atender a los aspectos semánticos y funcionales de las estructuras gramaticales;
- profundicen en la reflexión acerca de la relación entre gramática y texto;
- avancen en la comprensión de la lengua y del fenómeno lingüístico;
- reflexionen acerca de la lengua: su estructuración, sus funciones y su relación con el contexto;
- reflexionen sobre cuestiones pedagógicas relacionadas con la enseñanza de la gramática, de los textos y del inglés como lengua extranjera en general.

Objetivos por unidad:

Unidad 1:

- Familiarizarse con la perspectiva de la GSF sobre la lengua, su función y su estructuración;
- Familiarizarse con algunas de las nociones y principios básicos del enfoque funcional y semántico que se sigue en el curso y lograr una comprensión adecuada de los mismos;
- Conocer los tipos y subtipos más básicos de procesos (con sus participantes) y de circunstancias, y familiarizarse con sus propiedades semánticas y léxico-gramaticales distintivas;
- Familiarizarse con las pruebas para la identificación de procesos y circunstancias, y poder aplicarlas adecuadamente;
- Iniciarse en la identificación de patrones de procesos y circunstancias en textos sencillos y en la explicación de tales patrones desde una perspectiva funcional;
- Explorar posibles aplicaciones de la transitividad a la interpretación, producción y traducción de textos en base a textos sencillos.

- Apropiarse de una meta-lengua para describir la organización de la Gramática y de la Lengua, así como distintas unidades básicas de la lengua, desde una perspectiva semántica y funcional;
- Desarrollar el hábito de usar textos, auténticos o de libros de enseñanza, para ilustración y práctica, y para formular y comprobar generalizaciones sobre los textos y la lengua.

Unidad 2:

- Familiarizarse con la clasificación de cláusulas propuesta por la GSF y con la noción de complejo clausal y sus propiedades según este modelo
- Iniciarse en el conocimiento y el reconocimiento de las relaciones tácticas entre las cláusulas de un complejo clausal introducidas en la Unidad 1;
- Conocer y comprender las relaciones lógico-semánticas que pueden darse entre cláusulas (o configuraciones de procesos) y los recursos léxico-gramaticales que las expresan;
- Estar en condiciones de analizar y representar las relaciones tácticas y lógico-semánticas entre cláusulas en complejos clausales en textos sencillos;
- Desarrollar la capacidad de expandir textos mediante el empleo de los recursos tácticos y lógico-semánticos para generar complejos clausales;
- Explorar posibles aplicaciones de las relaciones tácticas y lógico-semánticas entre cláusulas a la interpretación, la producción y la traducción de textos en base a textos sencillos.

Unidad 3:

- Comprender la nominalización como recurso extendido de la lengua y desarrollar estrategias para su comprensión, producción y desempaqueamiento;
- Explorar los usos de la nominalización en el discurso;
- Desarrollar un mejor dominio de los discursos congruentes y los discursos nominalizados y poder alternar adecuadamente entre ellos según el contexto de situación, particularmente la modalidad del texto (oral o escrita).

Unidad 4:

- Revisar las opciones de modo desde una perspectiva semántica y como recursos para crear diálogo.
- Aplicar el sistema de Modo desde un perspectiva semántica y funcional al análisis y a la producción de diálogos.

IV- Contenidos:

Unidad 1: Introduction to the systemic-functional-semantic model of language and to the SFG model of Transitivity

Traditional, Formal and Functional approaches to Grammar compared. Overview of different dimensions of the organization of grammar from the perspective of a functional approach: levels of analysis or strata, meta-function and rank-scale. The

experiential, interpersonal and textual meta-functions and general overview of their relationship with the immediate context of the text and with lexico-grammar.

The rank-scale: lower ranks. Word-classes, groups and phrases.

General introduction to the system of transitivity. Transitivity and the experiential metafunction. Nuclear transitivity and peripheral transitivity.

Nuclear transitivity: process and participants. The basic process types (material, mental and relational processes): meaning, participants and probes to identify them. Other process types (behavioral, verbal and existential processes): meaning, participants and probes to identify them.

Peripheral transitivity: circumstances. Their meaning and lexico-grammatical realization; probes to identify them.

Overview of possible applications of transitivity to work with texts.

Unidad 2 : The clause complex as a combination of clauses and process configurations

Different types of clauses: minor and major; elliptical and non-elliptical; independent, dependent and embedded. Independent versus dependent clauses. Embedded clauses: functions. Embedded versus dependent clauses. The clause complex as an iterative or univariate structure.

Tactic relations among clauses in a clause complex: parataxis and hypotaxis. Logico-semantic relations among clauses: expansion and projection.

The logico-semantic relation of expansion (elaboration, extension and enhancement) in combination with taxis. Conjunctions expressing these relations. The logico-semantic relation of projection (verbal projection = locution and mental projection = idea), in combination with taxis.

Tactic and logico-semantic analysis of clause complexes. Overview of possible applications of clause complex analysis.

Unidad 3: Nominalization as an extended resource of the language and distillation of process configurations and logico-semantic relations among clauses

Congruent and non-congruent realizations of meaning. Grammatical metaphor and nominalization. Nominalization of processes, qualities and logico-semantic relations. Packing and unpacking of nominalizations.

Nominalization and written discourse. Nominalization for technicality and abstraction. The discourse/textual uses of nominalization. The translation of nominalizations. Overview of possible applications of the notion of nominalization to work with texts.

Unidad 4: Mood and negotiation. The semantics of mood: demanding and giving; information and goods and services as commodities exchanged. The basic semantic types as initiating moves in exchanges as well as converging/diverging or expected/non-expected responses as the resources to create exchanges in dialogue. Applications to dialogue analysis in fiction or in every-day texts, and to dialogue production.

V. Metodología:

La orientación de la asignatura es teórico-práctica. Las clases se conciben como espacios para

- la discusión de los contenidos del programa para asegurar la comprensión adecuada de éstos y establecer un cuerpo de conocimientos y una meta-lengua común, **en base a la lectura previa de la bibliografía fuera de las horas de clase por parte de los alumnos y la resolución de guías de estudio;**
- la elaboración de síntesis que faciliten la aplicación de lo aprendido con posterioridad;
- la aplicación de lo aprendido a través de la observación, el análisis y la descripción de aspectos gramaticales en base a textos sencillos.

El método de trabajo es deductivo e inductivo. En ocasiones se parte de generalizaciones sobre aspectos gramaticales y se induce a los alumnos a que las comprueben en textos sencillos o muestras pequeñas de textos sencillos y también se procura que los alumnos formulen generalizaciones sobre textos o muestras de textos que se asienten en la evidencia que éstos aportan. Se enfatiza la lengua en uso, para lo cual se emplean textos auténticos sencillos, y, en algunos casos, extraídos de libros de texto para la enseñanza del inglés como lengua extranjera o con propósitos específicos o de películas, programas de televisión, etc. Se asigna mucha importancia a la lectura crítica de bibliografía y a la práctica extra fuera de clase.

VI- Evaluación:

1 Pautas generales de evaluación

La evaluación será continua y se realizará mediante (i) **trabajos prácticos**, (ii) **evaluaciones de unidad**, y (iii) **una evaluación global integradora final**. Además de cumplir con la función de permitir evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los trabajos prácticos, las evaluaciones de unidad y la evaluación global integradora tienen como objeto promover la aplicación y la integración progresiva de los contenidos.

Se asignarán tres **trabajos prácticos** durante el cursado. Los trabajos prácticos consistirán en tareas de reconocimiento, análisis de textos y de producción a la luz de las nociones presentadas y discutidas en clase. Estos trabajos prácticos tendrán por objeto promover la aplicación por parte de los alumnos de las nociones aprendidas en textos y tareas distintos de los empleados en clase, seleccionados por los profesores o por los alumnos dependiendo de la unidad, que, en la medida de lo posible, sean relevantes para sus estudios presentes o para su tarea futura. Los trabajos prácticos serán de realización individual o grupal, según lo estime conveniente el equipo de cátedra, y se realizarán fuera de clase. Éstos deberán ser entregados en los plazos estipulados y deberán respetar las normas académicas de autoría. **Si se comprobara que en la elaboración de los mismos no han sido respetadas dichas normas, el trabajo será desaprobado.**

Se administrarán tres **exámenes de unidad** (al finalizar la unidad 1, 2 y 3), los cuales contendrán preguntas de orden teórico y de orden práctico (tareas de aplicación de los contenidos al análisis, la descripción y la producción de textos sencillos o pasajes de textos) y se realizarán en clase. El contenido de la unidad 3 se evaluará como parte del examen global integrador (no habrá examen de unidad en este caso) y mediante el trabajo práctico al que hicimos referencia anteriormente.

El **examen global integrador** se administrará al finalizar el cuatrimestre en clase y contendrá, también, preguntas de orden teórico y tareas que requieran la aplicación de los contenidos al análisis y la descripción de textos sencillos o pasajes de textos.

Los alumnos tendrán, además, la posibilidad de tener prácticas guiadas adicionales, en sesiones semanales con la ayudante-alumna de la cátedra. Las sesiones de práctica no son obligatorias, **pero se recomienda asistir a las mismas**. La ayudante alumna llevará un registro de los asistentes a las sesiones y el trabajo realizado. La asistencia a y el trabajo llevado a cabo en estas sesiones no puede reemplazar los requisitos establecidos para obtener la regularidad o promocionalidad, pero serán tenidos en cuenta al establecer la nota si los alumnos han promocionado o en exámenes en mesas regulares.

2 Requisitos para aprobar el curso como alumno promocional

Para aprobar el curso como **alumno promocional** los alumnos deberán

2.1 Aprobar todos los trabajos prácticos (tres) con 80%. Habrá una instancia de recuperación para SOLO UNO de ellos. La fecha de entrega del trabajo práctico de recuperación será establecida por el equipo de cátedra y comunicada a los alumnos en clase con suficiente anticipación.

2.2 Aprobar todos los exámenes de unidad (dos) con 80%. (Cf. 2.6).

2.3 Aprobar el examen global integrador con 80%. (Cf. 2.6)

2.4 El alumno que no apruebe uno de los exámenes de unidad o el examen global podrá recuperar uno de ellos mediante el examen recuperatorio que se administrará al finalizar el cuatrimestre y que será de carácter global. En suma, el alumno que aspire a ser promocional deberá aprobar tres de los cuatro exámenes administrados durante el cuatrimestre.

El alumno promocional aprueba el curso al finalizar el mismo y no debe rendir exámenes en las fechas dispuestas para ello.

Para optar a la condición de alumno promocional, los alumnos deberán, además de cumplir con todos los requisitos especificados en este punto, haber aprobado las materias correlativas con Gramática III (Cf. I en este programa) antes de la fecha de finalización del cuatrimestre y entrega de notas a Sección Alumnos. Quienes hayan cumplido con los requisitos para ser alumnos promocionales pero no hayan aprobado las materias correlativas para la fecha establecida, obtendrán la condición de alumno regular.

3 Requisitos para obtener la condición de alumno regular

Quienes aspiren a ser alumnos regulares podrán recuperar uno de los exámenes (ya sea un examen de unidad o el global) y podrán recuperar uno de los assignments también para obtener tal condición. Serán alumnos regulares todos aquellos alumnos que hayan aprobado la totalidad de los trabajos prácticos, en primera instancia o en instancia de recuperación, con, mínimamente 60%, los dos exámenes de unidad con mínimamente 60%, en primera instancia o en instancia de recuperación, y el examen global con mínimamente 60 % en primera instancia o en instancia de recuperación.

Los alumnos regulares deberán rendir un examen final en las fechas establecidas por la facultad. El examen será solo escrito.

Los alumnos que aspiren a promocionar o a ser regular podrán obtener créditos extra por alcanzar esta condición entregando a tiempo guías de estudio y otras tareas de práctica solicitadas o asistir a prácticas optionales que se ofrezcan durante el cuatrimestre.

4 De la condición de alumno no-regular

Los alumnos que hayan hecho los exámenes y trabajos prácticos, pero que no cumplan con los requisitos establecidos en 2 y 3, serán alumnos no-regulares. Los alumnos no-regulares rendirán un examen escrito y oral en los períodos de examen establecidos por la Facultad. El examen escrito será previo al oral y eliminatorio. **Los alumnos no-regulares deberán presentar una carpeta con los trabajos prácticos asignados durante el cuatrimestre resueltos y corregidos por los profesores de la cátedra.** Si los trabajos prácticos no hubieran sido corregidos y aprobados por los profesores de la cátedra durante el cuatrimestre, **los alumnos deberán presentarlos a los profesores para su corrección por lo menos dos semanas antes de la fecha del examen** para tener tiempo suficiente de reescribirlos si fuera necesario.

4 De la condición de alumno libre

Los alumnos que se hayan inscripto para cursar la materia como Libres y los alumnos Libres por defecto (porque no han rendido los exámenes ni presentado los trabajos prácticos) deben cumplir con los mismos requisitos que los alumnos no-regulares, especialmente en lo que se refiere a la presentación de un portfolio con los trabajos prácticos (ver punto anterior). Los alumnos Libres deberán rendir un examen escrito y oral de mayor extensión que los alumnos no-regulares.

5 Tabla de conversión de notas

Resultado	Escala numérica	Escala porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0 %
	1	1 a 12 %
	2	13 a 24 %
	3	25 a 35 %
	4	36 a 47 %
	5	48 a 59 %
APROBADO	6	60 a 64 %
	7	65 a 74 %
	8	75 a 84 %
	9	85 a 94 %
	10	95 a 100 %

VII. Bibliografía

1. Bibliografía básica obligatoria

Unidad 1:

Gerot, Linda & Peter Wignell (1995) *Making Sense of Functional Grammar*. Sydney: AEE, chapter 1.

Lock, Graham (1996, 2005) *Functional English Grammar*. Cambridge: CUP, chapter 1.

Martin, J. R., Christian Matthiessen & Clare Painter (2010) *Deploying Functional Grammar*. Beijing: the Commercial Press, chapters 1 y 4.

Unidad 2:

Eggins, Suzanne (2004) *An Introduction to Systemic Functional Grammar*, 2nd ed. New York: Continuum.

Gerot, Linda & Peter Wignell (1995) *Making Sense of Functional Grammar*. Sydney: AEE, chapter 4.

Martin, J. R., Christian Matthiessen & Clare Painter (2010) *Deploying Functional Grammar*. London: Arnold, chapter 6.

Thompson, Geoff (2014) *Introducing Functional Grammar*, 3rd edition. London Routledge, chapter 7.

Unidad 3:

Gerot, Linda & Peter Wignell (1995) *Making Sense of Functional Grammar*. Sydney: AEE, chapter 6 (section on nominalization)

Martin, J. R., Christian Matthiessen & Clare Painter (2010) *Deploying Functional Grammar*. London: Arnold, chapter 5.

Halliday, M. A. K. (2005) "Things and relations" en Martin James & Robert Veel *Reading Science: Critical and Functional Perspectives on Discourses of Science*. London: Routledge.

2.Bibliografía adicional

Butt, David et al. (1998) *Using Functional Grammar. An Explorer's Guide*. Sydney: National Center for English Language Teaching and Research, 4th edition. *

Coffin, Caroline et al. (2008) *Exploring English Grammar. From Formal to Functional Grammar*. London: Routledge.

Droga, Louise & Sally Humphrey (2002) *Getting Started with Functional Grammar*. NSW, Australia: Target Texts. *

Downing, Angela & Philip Locke (2006) *English Grammar. A University Course*. London/New York: Routledge.

Eggins, Suzanne (2004) *An Introduction to Systemic Functional Grammar*. London: Pinter, chapter 9.

Halliday, M. A. K & Christian Matthiessen (2014) *An Introduction to Functional Grammar*. London: Routledge, 4th edition.

Hassan, R. (1985) *Linguistics, Language and Verbal Art*. Oxford: OUP.

Martin, J. R. (1992) *English Text: System and Structure*. Philadelphia/Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.

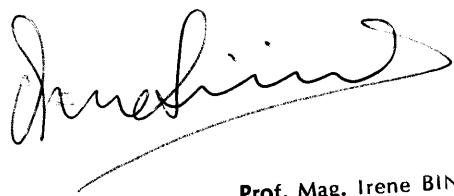
Martin, J. R. & David Rose (2006) *Working with Discourse, Meaning Beyond the Clause*. Series Editor Robin Fawcett, Cardiff University. London – New York: Continuum.

Matthiessen, C. M. I. M. (1995) *Lexicogrammatical Cartography*. Tokyo: International Language Sciences Publishers.

VIII. Cronograma tentativo

Ver anexo

*Laura Hlavacka
Prof. Titular*



Prof. Mag. Irene BINIA
Directora del Departamento de Inglés
Facultad de Filosofía y Letras - U.N.Quy.

GRAMMAR III
Tentative schedule
(August, 7th -November 10th 2017)

Week 1

Monday, August 7th:

Introducing the course: contents, evaluation and requirements to be regular or promocional, bibliography reading and study-guide resolution, etc.

Introducing the Systemic Functional Grammar model to be referred to during the course. Brief comparison and contrast with Traditional Grammar. SFG/SFL as a functional approach to language. Language strata, meta-functions, the rankscale with a focus on the clause as the main unit of analysis. Difference between function and form.

Homework:

Reading chapters below + resolution of study guides accompanying chapters in groups of 3 or 4. These chapters offer an overview of the SF model of language that expands on the one presented in the first two classes. Students will have uploaded the study guides to the moodle platform by Wednesday 23rd. We will record the names of those handing in and this will be taken into account for the final status (REG., PROM, etc.) and grade. We will select one or two as models and share them with the group. Questions on the contents of the first class and these chapters will be included in a quiz in Week 3 (Wednesday, August 23rd) to be done virtually, so you are strongly recommended to see us in office hours to solve doubts.

Lock, Graham, chapter 1;
Gerot & Wignell, chapter 1;
Martin, Matthiessen and Painter, chapter 1

Tuesday, August 8th:

Reviewing and further illustrating the main concepts and generalizations in the SFG model of language.

Wednesday, August 9th:

Introducing transitivity: nuclear and peripheral transitivity. Overview of different kinds of processes. Exemplifying different types of processes in texts.

Homework:

- 1) Reading class-notes and rereading bibliography (three chapters above) and reviewing and improving on study-guides in groups of three;
- 2) Reading Gerot & Wignell, chapter 3 on Transitivity, Martin, Matthiessen and Painter, chapter 4, on Transitivity and starting to solve study guides in groups of three or four. Students will upload these study guides on

Wednesday, August 30th, student names will be recorded and some guides will be selected as models to be shared with the group.

Week 2

Monday, August 14th

Introducing material processes: meaning, participants, probes. Some exercises for identification of subtypes of material processes in class.

Homework: Exercises for identification of material processes.

Tuesday, August 15th:

Identification and analysis practice of processes seen so far (material). Introducing mental processes.

Homework:

- 1) Exercises for identification and analysis of processes seen so far, to be indicated for Tuesday 22nd.
- 2) Reading classnotes and rereading Gerot and Wignell, chapter 5, Martin, Matthiessen and Painter, chapter 4 on transitivity (and completing study-guides)

Wednesday, August 16th: HOLIDAY

Week 3:

Monday, August 21st: HOLIDAY

Tuesday, August 22nd:

Reviewing exercises for identification and analysis of material and mental processes. Introducing verbal and behavioral processes.

Homework:

Texts assigned for process identification (processes seen so far) and analysis to be done at home for discussion in class

Wednesday, August 23rd

In class: Revision of exercises for identification and analysis of processes introduced so far. Introducing relational processes: meaning, participants, subtypes and probes.

Students upload study-guides on first three chapters (Lock, Gerot and Wignell, chapter 1, Martin, Matthiessen and Painter, chapter 1) to the platform. Quiz on same first three chapters on the general SFG model of language and on classnotes on introduction to the model to be done at home virtually. Closes on Thursday.

Week 4

Monday, August 28th:

Revision of processes and Circumstances seen so far with texts assigned for Homework.

Introducing existential processes and circumstances: subtypes and probes.

Homework:

Further texts for analysis of all processes and circumstances, including probes and patterns.

Tuesday, August 29th:

General revision and practice of texts assigned for analysis, with a focus on process and circumstance identification and analysis (including probes) and to establish and comment on transitivity patterns.

Homework:

Further analysis of transitivity, processes and circumstances, with a text and to find patterns.

Wednesday, August 30th:

Analysis of all process types and all circumstances in a text where patterns can be established.

Students upload study guides on chapters by Gerot & Wignell and Martin, Matthiessen and Painter on transitivity to the platform. Closes on Thursday.

Week 5

Monday, September 4th:

Analysing text assigned for homework in class to establish patterns and prepare for exam. Text on animal extinction (The Dodo text)

Homework: past papers for practice

Tuesday, September 5th:

Past papers for practice for Unit exam

Wednesday, September 6th:

UNIT EXAM 1



Week 6

Monday, September 11th:

Introducing different types of clauses: minor and major clauses; different types of minor clauses; different types of major clauses: independent, dependent and embedded clauses. Focusing on independent and dependent clauses. Finite and Non-Finite dependent clauses. Elliptical clauses. Introducing parataxis and hypotaxis.

Homework:

- 1) Reading Gerot & Wignell, chapter 4, on different types of clauses, AND Martin, Matthiessen and Painter, chapter 5, on different types of clauses and clause complex, and solving study-guides; on Monday, September 25th students will upload them to the platform and we will proceed as usual
- 2) Doing exercises for identification of minor clauses; parataxis and hypotaxis; independent, dependent (finite and nonfinite) clauses and elliptical clauses.

Tuesday, September 12th:

Revision of exercises done at home for recognition practice of different types of clauses and parataxis/hypotaxis.

Focusing on embedded/non-ranking clauses: differences between embedded/non-ranking clauses and ranking independent and dependent clauses. Functions performed by embedded clauses within ranking clauses.

Homework:

- 1) Exercises for recognition and analysis of embedded clauses; exercises for recognition and analysis of all types of clauses seen so far.
- 2) Rereading class-notes and bibliography assigned so far for this unit and solving study-guides to be uploaded on the following week

Wednesday, September 13th:



Revision of all types of clauses, parataxis and hypotaxis and embedding through exercises done at home.

Week 7

Monday, September 18th:

Introducing logico-semantic relations: overview of expansion and projection and initial focus on different types of expansion (elaboration, extension and enhancement). Expansion and taxis. Displaying clause complexes for analysis and use of notational symbols.

Homework:

- 1) Exercises for analysis practice of taxis (parataxis and hypotaxis) and expansion to be reviewed in class;
- 2) Rereading classnotes and chapters seen so far (Gerot & Wignell 4, and Martin, Matthiessen and Painter 5) and completing study guides to upload on September 25th;

Tuesday, September 19th:

Practice of LS relations of expansion in combination with parataxis and hypotaxis through revision of exercises done at home.

Homework:

- 1) Further exercises for analysis practice of taxis (parataxis and hypotaxis) in combination with expansion).
- 2) ***Students are assigned TP 1, to be done in groups of three or four and to be handed in on Wednesday, October 4th***

Wednesday, September 20th:



Introducing LS relations of projection: mental and verbal projection. Displaying clause complexes of projection and using notational symbols.

Clause complex analysis: tactic and LS relations of expansion and projection, including recognition of embedded and elliptical clauses. Displaying clauses and use of notational symbols.

Homework:

- 1) Further exercises for analysis practice of longer clause complexes in texts, involving all types of taxis and LS relations and all types of clauses.
- 2) Students upload study guides on readings assigned for this unit, names recorded, some selected as models.

Week 8 (EXAM WEEK AT FACULTAD)

Monday, September 25th

Analysis of longer and more complex clause complexes in texts, mainly through revision of exercises done at home.

Production of clause complexes with the use of empty patterns provided by teachers in class.

Students upload study guides on chapters by Gerot & Wignell and Martin, Matthiessen and Painter on the clause complex to the platform. Closes on Tuesday.

Tuesday, September 26th:

Revision of exercises done at home for clause complex analysis in texts and clause-complex production.

Homework:

Further exercises for analysis and production with longer clause complexes

Wednesday, September 27th:



Revision of analysis and production of longer clause complexes. Discussion of doubts in bibliography.

Homework: past papers to review for unit exam **VIRTUAL CLASS**

Week 9

Monday, October 2nd:

Further revision for Unit exam with past papers

Tuesday, October 3rd

Further revision for Unit exam with past papers

Wednesday, October 4th

UNIT EXAM 2

Students hand in assignment 1



Week 10

Monday, October 9th

The rankscale revisited. Introducing groups and phrases, with a focus on the Nominal group, Adjective group and adverbial group. Constituents of the said groups and meaning they make. Constituents of the clause they realize.

Homework:

- 1) Reading handout on groups and phrases by Prof. Montorsi;
- 2) Reading chapter 6 on Nominal Group by Gerot & Wignell and chapter 5 on Nominal group by Martin, Matthiessen and Painter + study guides to be uploaded on Wednesday, October 25th
- 3) Exercises for NGp, AdjGp and AdvGp analysis to be checked in class.

Tuesday, October, 10th

Reviewing groups introduced so far and introducing phrases as Circumstances and qualifiers

Homework:

Exercises for NGp, AdjGp, AdvGp and PPhrase analysis to be checked in class.

Reviewing all groups.

Wednesday, October 11th

Checking exercises on analysis of components of different groups seen so far.

Introducing Verbal group (non-extended, extended; simple and complex).

Homework: Further practice for all kinds of groups seen so far, especially for VGps

Week 11

Monday, October 16th

Revision of different groups and phrases. Groups, Phrases and dependent clauses.

Students are given general instructions for Assignment N° 2 on Groups and Nominalization, to be handed in on Monday, October 30th

Homework:

- 1) Reading Thompson, Geoff, chapter on Nominalization, + study guide to be uploaded to the platform on Wednesday, October 25th;
- 2) Reading guidelines for packing and unpacking nominalizations prepared by the board.

Tuesday, October 17th

Introducing Nominalization. Nominalization as a special kind of NGp and as incongruent realization of experiential and logical meaning and a process involving transcategorization and rankshift. Different types of nominalizations according to category of nominalized element. Nominalization as grammatical metaphor.

Homework: texts with nominalizations for identification and unpacking

Wednesday, October 18th

Identifying nominalizations in texts and unpacking them.

Introducing packing of clauses into nominalizations

Homework: Exercises on packing and unpacking

Week 12

Monday, October 23rd

Unpacking and packing nominalizations in texts. Uses of nominalizations.
Practice

Homework:

Further packing and unpacking exercises and uses of nominalization

Tuesday, October, 24th:

Further packing and unpacking exercises **VIRTUAL CLASS**

Wednesday, October 25th

Introducing Mood. Mood choices in English and their role as initiating moves in dialogue. Complying and Non-complying responses and how dialogue comes to happen. Reciprocity and non-reciprocity in choices and power. Length of turns and power.

Students upload study guides on groups and phrases and nominalization to the platform

Week 13

Monday, October 30th

Mood and role relationships (tenor) Analysing texts (fiction texts and TV shows for role relationships reflected in Mood) Non-congruent realization of Mood.

Students hand in assignment on groups and phrases and nominalization

Tuesday, October 31st

Further text analysis from the perspective on Mood.

Wednesday, November 1st

General revision for comprehensive exam

Week 14

Monday, November 6th

General revision for comprehensive exam VIRTUAL CLASS

Tuesday, November 7th

General revision for comprehensive exam

Wednesday, November 8th

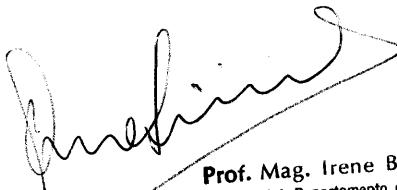
GLOBAL / COMPREHENSIVE EXAM

WEEK 15

Tuesday, November 14th

MAKE UP


Laura Hlavačka
Prof. titular


Prof. Mag. Irene BINIA
Directora del Departamento de Inglés
Facultad de Filosofía y Letras - U.N.Cuy.