

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE INGLES
CARRERA DE INGLES

CICLO DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN LENGUAS (CCBL)

ESPACIO CURRICULAR: GRAMÁTICA DEL INGLÉS

AREA: LINGUISTICA

AÑO ACADÉMICO: 2017

TIPO DE ESPACIO CURRICULAR: asignatura teórico-aplicada.

REGIMEN DE CURSADO: Anual

CARÁCTER: Electiva (Espacio de Formación Orientada)

MODALIDAD: Presencial

DURACION: 14 Semanas por cuatrimestre

- Carga horaria total: 120 horas

- Carga horaria semanal: 4 horas (La carga horaria asignada de este espacio curricular incluye 75% de actividad presencial y 25% de actividad en entorno virtual de enseñanza aprendizaje)

CONDICIONES PARA CURSAR LA MATERIA: Haber aprobado el examen de nivelación correspondiente.

RELACION INTERDISCIPLINARIA:

A- 1- El espacio curricular deberá articular **horizontalmente** con los siguientes espacios curriculares que se dictan en el CCBL (Los estudiantes que culminen el ciclo podrán inscribirse en segundo año de las carreras elegidas si cumplen con los requisitos de promoción previstos en la ordenanza 01/2013 CD, para las respectivas carreras)

a- Orientados hacia las áreas de formación general del CCBL:

- Producción Oral y Escrita.

b- Orientados hacia las áreas de formación en ciencia del lenguaje del CCBL:

- Fundamentos de la Lingüística.

c- Orientados hacia las áreas de formación orientada del CCBL:

- Fonética del inglés
- Idioma inglés

2- Asimismo, el espacio curricular deberá articular con los espacios que se dictan en el primer año de carreras vinculadas a dicha área de la Facultad de Filosofía y Letras:

- a- Profesorado de Grado Universitario en Lengua y Cultura Inglesa.
- b- Traductorado Bilingüe Inglés Español.
- c- Licenciatura en Filología Inglesa.

3- Podrá articular también con otras carreras de Universidades Nacionales

B- 1- El espacio curricular deberá articular **verticalmente** con los siguientes espacios curriculares que se dictan en el segundo año de las carreras del Profesorado de Grado Universitario en Lengua y Cultura Inglesas, Licenciatura en Filología Inglesa (con orientación en Lingüística y Literatura) y Traductorado Bilingüe Inglés Español de la Facultad de Filosofía y Letras.

- a- Idioma Inglés III, Fonética y Fonología Inglesa II y Gramática Inglesa III

FUNDAMENTACION

La gramática como ciencia se interesa por conocer y explicitar las reglas generales que dan cuenta del funcionamiento de una lengua. La gramática es una construcción teórica diseñada para describir y explicitar el funcionamiento del sistema lingüístico, lo cual supone reconocer mediante criterios formales las unidades de análisis, sustentar las reglas que se postulan en principios generales, conectar explícitamente los varios componentes de la descripción lingüística para así poder adquirir un manejo efectivo de la lengua. La gramática tradicional proporciona una excelente base para la reflexión sobre los mecanismos que operan en el funcionamiento del sistema lingüístico de una lengua.

El conocimiento de los contenidos y el manejo eficaz y eficiente de los recursos gramaticales del inglés en todos sus aspectos, y el conocimiento, análisis y producción son fundamentales para los hablantes de un idioma, especialmente aquellos que utilizarán el mismo como instrumento de trabajo. En nuestro caso, el idioma inglés, con su correspondiente gramática es un instrumento fundamental para los alumnos de las carreras de Profesorado, Traductorado y Licenciatura en Inglés.

Por lo tanto el enfoque metodológico de esta asignatura aspirará a: ayudar al alumno a descubrir y analizar cómo se forman las distintas estructuras, qué significan y cómo se usan, acompañar al alumno para que comprenda que el sistema gramatical de una lengua debe ser utilizado con algún propósito lingüístico o comunicativo y se acompañará el análisis gramatical con ejercicios de aplicación, para que los alumnos puedan "hacer" con la lengua, mantener el equilibrio entre una perspectiva focalizada en lo morfológico y los sintáctico y su transformación en una perspectiva comunicacional del lenguaje, es importante que el alumno pueda transferir de manera efectiva los elementos gramaticales a la expresión oral y escrita más allá del ámbito de la oración.

El Ciclo de Conocimientos Básicos en Lenguas, que apunta a una mayor inclusión de los alumnos residentes en el Este, en sitios alejados de la sede central, tiene características y objetivos propios, y no replica, en sentido estricto, el primer año de las carreras en las que puede insertarse el estudiante que lo realiza. En este sentido, está concebido como un trayecto que brinda formación para la prosecución de estudios posteriores. La realización del mismo acredita la posesión de los conocimientos y habilidades correspondientes a las disciplinas fundamentales necesarias para continuar los estudios en las carreras del área de Lenguas que ofrece la FFyL. El CGCBL provee una formación integral que permite al estudiante que lo completa la formación requerida para inscribirse en segundo año de las carreras relativas al área de lenguas. Los estudiantes que culminen el ciclo podrán inscribirse en segundo año de las carreras elegidas si cumplen con los requisitos de promoción previstos en la ordenanza 01/2013 CD, para las respectivas carreras. El sistema de promoción para los alumnos del ciclo será flexible a los efectos de su inscripción en los años superiores. La inscripción no requiere de la solicitud de equivalencias.

Por todo lo tanto, mediante el cursado se aspira a que los estudiantes desarrollen, de manera sistemática y calificada, las competencias inherentes

a una formación básica e interdisciplinar en el área de lenguas, garantizando a la vez la calidad y la pertinencia de los estudios.

Según especifica el Ciclo de Conocimientos Básicos en Lenguas el programa de esta materia corresponde al espacio curricular de **Gramática del Inglés**. Este está basado en los dos programas de Gramática Inglesa I y II de las Carreras de Profesorado, Traductorado y Licenciatura en Inglés de la sede central Filosofía y Letras y los contenidos mínimos especificados también en el Ciclo de Conocimientos Básicos en Lenguas.

Cabe destacar que en las Carreras de Profesorado, Traductorado y Licenciatura en Inglés de la sede central Filosofía y Letras, Gramática está dividida en dos, Gramática I, primer cuatrimestre y Gramática II, segundo cuatrimestre y cada una tiene una carga horaria de 90 hs. total (haciendo un total de 180 hs). Y como los alumnos del Ciclo General de conocimientos básicos deben estar en condiciones de insertarse en la carrera con los alumnos de la sede central, se sugiere un programa con los contenidos principales de ambas materias para así cumplir con los objetivos del Ciclo. A la vez, como la cantidad de horas es considerablemente inferior a la cursada en la Sede Central, y para que los alumnos del Ciclo Básico no queden en inferior condición, es que sugiero un plan adicional de trabajo con horas extras con metodología de taller y clases virtuales adicionales explicados en la metodología de la materia.

I. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

Según el CCBL los **Objetivos a cumplir por los estudiantes del ciclo** que aplican a este espacio curricular son:

Al finalizar el CCBL se aspira que el estudiante logre:

- Adquirir hábitos de aprendizaje autónomo adaptados a las exigencias del nivel superior universitario.
- Desarrollar hábitos de pensamiento fundamentado y crítico.
- Desarrollar las cuatro competencias básicas en el dominio de la lengua extranjera (producción escrita, comprensión lectora, producción oral, comprensión oral) en un nivel A1/ A2 (Marco Común Europeo de Referencia para la enseñanza de las lenguas, MCER) según corresponda en cada orientación.
- Adquirir las herramientas disciplinarias básicas para el estudio de las ciencias del lenguaje.

Además de los especificados en el Ciclo Básico, para que los alumnos del Ciclo logren una inserción eficaz y efectiva en las carreras anteriormente

mencionadas, en Gramática del Inglés se aspira a acompañar a los alumnos para que:

- Conozcan los fundamentos teóricos de la materia.
- Identifiquen las estructuras morfológicas y sintácticas simples y complejas de la lengua inglesa.
- Analicen estructuras gramaticales en inglés.
- Manejen la terminología específica de la materia.
- Integrar los sistemas léxico-semántico, morfológico, sintáctico y fonológico de la lengua.
- Relacionen sistemáticamente el estudio de la gramática con el estudio integral de la lengua.
- Aprecien la gramática como elemento indispensable para el correcto empleo de la lengua.
- Participen responsablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollen la habilidad para un mejor uso del idioma en su doble aspecto oral y escrito.
- Lograr que el alumno produzca estructuras gramaticales correctas.

II. CONTENIDOS TEMÁTICOS.

Unidad 1: The Units of English Grammar

-Propósito específico: que los alumnos desarrollen las destrezas necesarias para reconocer, analizar y utilizar los distintos elementos de la oración para producir estructuras gramaticalmente correctas.

- 1.1. The sentence: definition. Parts of the sentence: S, V, C, O, A.
- 1.2. The Phrase: the noun phrase, the verb phrase, the adjective phrase, the adverb phrase, the prepositional phrase.
- 1.3. Sentence Types:
 - statements: affirmative and negative
 - questions: yes-no questions, Wh-questions, Echo questions, tag questions
 - commands: without a subject and with subject (you), 3rd person commands, commands with let's, negative commands, persuasive commands
 - exclamations.

Unidad 2. The Noun Phrase

-Propósito específico: que los alumnos conozcan en profundidad el sustantivo, sus tipos, formas y usos para su correcta utilización en relación a la estructura en la que se encuentran inmersos.

- 2.1. The noun: kinds.
 - 2.1.1 Common and proper nouns
 - 2.1.2. Concrete and abstract nouns.
 - 2.1.3. Count and mass nouns.

- 2.1.4. Nouns with dual membership
- 2.1.5. Collective nouns
- 2.2. Subject verb agreement: grammatical, notional and proximity
- 2.3. The Genitive case.
 - 2.3.1. The inflectional genitive: structure and use.
 - 2.3.2. The periphrastic genitive: structure and use.

Unidad 3. The Adjective

-**Propósito específico**: que los alumnos adquieran los conceptos teóricos y prácticos para utilizar el adjetivo en su forma, posición y orden correctos.

- 3.1. Characteristics of the adjective.
- 3.2. Syntactic functions of adjectives: attributive (only)/predicative (only)
- 3.3. Postpositive.
- 3.4. Adjectives as head of noun phrases.
- 3.5. Gradable and non-gradable adjectives.
 - 3.5.1. Degrees of comparison:
 - positive, comparative, superlative.
 - regular and irregular comparison.
 - 3.5.2. Types of comparison: - equality
 - superiority
 - inferiority
- 3.6. The order of adjectives in a noun phrase.

Unidad 4. The Adverb

-**Propósito específico**: que los alumnos sean capaces de reconocer las distintas clases de adverbios y utilizarlos en la posición correcta dentro de la oración.

- 4.1. Characteristics of the adverb.
- 4.2. Syntactic functions of adverbs: - adverbial
 - modifier
 - complement of preposition
- 4.3. Comparison of adverbs.
- 4.4. Adverbs of manner, place and time.
- 4.5. Intensifiers.
- 4.6. Adverbs of degree.

Unidad 5. The Pronouns and the Noun Determiners

-**Propósito específico**: que los alumnos reconozcan la importancia de las relaciones gramaticales representadas por los pronombres y los "determiners".

- 5.1. The Noun Determiners.
 - 5.1.1. Classification with respect to their co-occurrence with the noun classes: singular count, plural count and mass nouns.

- 5.1.2. The article: definite and indefinite: use and omission.
- 5.1.3. The Demonstratives.
- 5.1.4. The Quantifiers.
- 5.1.5. The Interrogative words.
- 5.1.6. The Possessives.
- 5.1.7. The Numerals.
- 5.2. The Pronouns.
 - 5.2.1. Personal: subjective and objective.
 - 5.2.2. Possessive
 - 5.2.3. Demonstrative.
 - 5.2.4. Reflexive.
 - 5.2.5. Complex indefinite.

Unidad 6. The Verb Phrase:

-Propósito específico: que los alumnos adquieran las habilidades necesarias para la aplicación correcta de los tiempos verbales y auxiliares en todos sus usos y significados.

- 6.1. The verb phrase: finite and non-finite.
 - Simple and complex.
- 6.2. State and event meanings of verbs. Activity and process verbs.
- 6.3 Categories of Verbs: Intransitive, Transitive (monotransitive, ditransitive, complex transitive, Linking (Copular) (Current / resulting) Verbs
- 6.4. The verbal tenses. Use.
 - 6.4.1. The Simple Present.
 - 6.4.2. The Simple Past.
 - 6.4.3. The Present Progressive.
 - 6.4.4. Stative and dynamic verbs.
 - 6.4.5. The Past Progressive.
 - 6.4.6. The Present Perfect Simple and Progressive.
 - 6.4.7. The Past Perfect Simple and Progressive.
 - 6.4.8. The Future: different ways of expressing it.
 - 6.4.9. The Future Progressive.
 - 6.4.10. The Future Perfect.
- 6.5. Full verbs and auxiliary verbs:
 - 6.5.1. Primary Auxiliaries: be, have, do.
 - 6.5.2. Modal Auxiliaries: can, could, may, might, shall, should, will, would, must, ought to, need, dare.
 - 6.5.3. The Quasi - modals: be going to, have (got) to, be about to, would rather, had better, be to.
 - 6.5.4 Verb Patterns
 - Verbs + to infinitive
 - Verbs + -ing form

Verbs + to infinitive or -ing form
Verbs + object + to infinitive
Verbs + object + bare infinitive or -ing form

Unidad 7. The sentence.

-Propósito específico: que los alumnos identifiquen, analicen y construyan oraciones simples y compuestas.

7.1. The simple sentence

7.1.1. Parts of the Sentence: Subject, verbs, subject complement and object complement, Direct and indirect object, Adverbials (manner, place, time, instrument, etc)

7.1.2. The Clause: coordinate clauses
subordinate clauses

7.1.3. Clause Types: SV, SVO, SVC, SVA, SVOO, SVOC, SVOA.

7.2. The Complex sentence

7.2.1. Subordination and coordination

7.2.2. Finite, non-finite and verbless clauses.

Unidad 8: Syntactic Functions of Subordinate Clauses.

-Propósito específico: que los alumnos adquieran las habilidades necesarias para expresar significados más complejos a través de la elaboración, expansión y extensión.

8.1. Adverbial Clauses: time, place, condition, concession, contrast, reason, purpose, result, comparison and comment clauses.

8.2. Relative or Adjectival Clauses: Restrictive – non-restrictive – sentential

8.3. Nominal Clauses: -that clauses

-wh. Interrogative clauses

- yes/no and alternative interrogative clauses

- exclamative clauses

- nominal relative clauses

- to infinitive clauses

- ing clauses

Unidad 9. Passive Voice

-Propósito específico: que los alumnos desarrollen las destrezas necesarias para el uso de la voz pasiva en contextos reales.

9.1. The passive transformation: structure

9.2. Reasons for the use of passive voice.

9.3 Omission of the agent.

9.4 Passive voice with get + past participle.

- 9.5 Sentences with clause objects.
- 9.6 Verbs not used in the passive.
- 9.7 Typical contexts for the passive.

Unidad 10 Reported Speech

-Propósito específico: que los alumnos desarrollen las habilidades necesarias para usar el discurso indirecto con solvencia y correctamente.

- 10.1. Indirect speech: Changes in the form of the clauses: backshift - personal pronouns – time and place references – demonstratives
- 10.2. Reporting affirmative sentences
- 10.3. Reporting interrogative sentences: wh-questions – yes/no questions – alternative questions
- 10.4. Reporting responses
- 10.5. Reporting commands
- 10.6. Reporting exclamations

Unidad 11 The subjunctive

-Propósito específico: que los alumnos desarrollen las destrezas necesarias para la comprensión y el uso del modo subjuntivo.

- 11.1 The mandative subjunctive
- 11.2 The formulaic subjunctive
- 11.3 Other uses of the present subjunctive:
 - Clauses of condition and concession
 - Clauses of condition or negative purpose (lest, for, fear, that)
- 11.4 The were subjunctive (past subjunctive)

III. METODOLOGIA

- Dado el carácter de la materia, las clases serán teórico-prácticas.
- Se utilizará el método inductivo-deductivo con técnicas de:
 - a) lección magistral abierta
 - b) discusión dirigida
 - c) técnicas grupales.
- Se desarrollarán las siguientes actividades con sustento práctico-significativo:
 - a) Identificación grupal e individual de los fenómenos gramaticales estudiados en oraciones o textos que presentan las dificultades normales de la lengua.
 - b) Reconocimiento de las estructuras gramaticales, tiempos verbales, etc. en poesías y en canciones seleccionadas por el profesor, que serán escuchadas en clase.
 - c) Análisis grupal e individual de las formas y estructuras gramaticales enseñadas en diálogos o textos que los alumnos estudian en la asignatura Idioma Inglés I y en otro tipo de textos escritos y orales.
 - d) Resolución de ejercicios.

- e) Estudio de casos.
- f) Producción individual de estructuras gramaticales correctas.
- g) Informe escrito, en grupo, sobre un tema gramatical.

Plan adicional de trabajo (taller y clases virtuales)

Como se planteó en la fundamentación, las horas de clases del ciclo Junín son considerablemente menos que las dictadas en la sede central. Contamos con un beneficio, sin embargo, que es la cantidad de alumnos. En el ciclo básico la cantidad de alumnos es muy inferior a la de las carreras en Filosofía y Letras, lo que ayuda a una práctica más intensiva y personalizada. Y esta práctica personalizada puede ayudar a obtener un nivel de lengua que en la sede central no se da. Pero igualmente debemos considerar la cantidad de horas menos que los alumnos cursan. Por esto, pensando en el bienestar de los alumnos, y en su inserción en la sede central a futuro, se propone el siguiente plan de trabajo para complementar las horas faltantes y para lograr con los alumnos en el CCBL el mismo nivel obtenido por los alumnos en la sede central:

- 1- Asistencia a 4 (cuatro) horas de clases presenciales y 1 (una) virtual según lo estipulado. Se agregarían 2 (dos) horas como clase de consulta pero virtuales, a través de una plataforma, utilizando la mismas para la realización de ejercitación adicional o chequeo del material realizado en clase. También se propondrá utilizar algún medio virtual para video conferencias (Skype, Facebook, WhatsApp) En estas dos horas, los alumnos también podrán con la ayuda del docente aclarar dudas sobre lo estudiado y visto. También se podrá utilizar este medio virtual para la presentación de trabajos prácticos asignados en clase.
- 2- Una vez por mes, se propone una clase adicional con metodología de taller. En esta los alumnos, bajo la supervisión de uno de los docentes de la cátedra, presentaran en forma oral los temas ya vistos durante las clases. Los deberán preparar completos, con ejercitación para el resto de sus compañeros. De esa manera podrán estudiar y rever los temas dados en clase y prepararlos según bibliografía especial y lo dado en clase para ya tenerlos completos para el examen final.

IV. EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será el siguiente:

De la condición de los alumnos:

Al finalizar el cursado de la materia y de acuerdo con su desempeño habrá tres categorías de alumnos: según normativa vigente, regulares, no regulares y libres.

* Para obtener la regularidad los requisitos son los siguientes:

- a) Aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos y las evaluaciones de unidad.
- b) Participación activa en las clases. Se considerará importante la asistencia a los talleres y la participación y cumplimiento en los ámbitos virtuales.
- c) Un examen global o su recuperatorio aprobado; calificación mínima: 60 / 100 puntos.

El sistema de calificación se regirá por una escala ordinal de calificación numérica Ord. 108/2010 CS en torno a la evaluación de los aprendizajes y la Ord. 01/2013 CD FFyL., donde:

Resultado	Escala Numérica Nota	Escala Porcentual %
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

* La evaluación será continua e integral, y se llevara a cabo mediante:

- **Trabajos prácticos** sobre los temas vistos en clase y en los espacios virtuales.
- Una **evaluación de unidad** escrita aproximadamente cada unidad de contenidos sobre los fenómenos o estructuras gramaticales enseñados en la misma. Puede incluirse una o dos unidades en cada examen.
- Dos **exámenes integradores o parciales escritos** : uno al finalizar el primer semestre y otro al final del segundo semestre.
- Un **examen recuperatorio escrito** para aquellos alumnos que no hayan aprobado los anteriores.

*Para poder rendir los exámenes integradores, los alumnos deberán cumplir con los puntos a y b antes mencionados.

*Los alumnos que cumplan con los requisitos y aprueben los exámenes integradores serán considerados "regulares" y rendirán un examen final escrito en las fechas establecidas en el calendario académico de la Facultad.

*Los alumnos "no regulares" son los que no cumplen con los requisitos anteriores y deberán aprobar un examen escrito más extenso que el de los alumnos regulares.

*Serán alumnos "libres" los que se inscriban como tal, estos alumnos deberán aprobar un examen final escrito igual al de los alumnos no regulares de aprobación obligatoria y una instancia oral.

*Los alumnos deberán evidenciar un manejo integral eficiente y apropiado de los aspectos fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático de la lengua inglesa.

MESAS DE EXAMENES FINALES SEGÚN CALENDARIO ACADEMICO 2017

RECURSOS MATERIALES A UTILIZAR EN LAS CLASES:

- Libros de gramática inglesa existentes en la biblioteca de la Facultad.
- Libros de gramática inglesa propiedad del profesor.
- Libros de ejercicios.
- Handouts por cada unidad preparados por los docentes.
- Cuadernillo de ejercicios.
- Internet.
- Diccionarios monolingües de inglés.
- Diccionarios de fonética inglesa.
- Textos que se utilizan en la cátedra de "Idioma Inglés I"
- Multimedia
- Plataforma virtual

V- BIBLIOGRAFIA

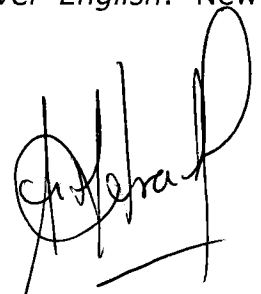
✚ Obligatoria

- Eastwood, John. *Oxford Learner's Grammar. Grammar Finder*. Oxford: Oxford University Press, 2005.
- Eastwood, John. *Oxford Learner's Grammar. Practice. Grammar Builder*. Oxford: Oxford University Press, 2005.
- Blass, Laurie, Iannuzzi, Susan, Savage, Alice with Reppen, Randi. *Grammar and Beyond 3*, Cambridge University Press, 2012.
- O'Dell, Katheryn. *Grammar and Beyond 3 Workbook*, Cambridge University Press, 2013.
- Foley, Mark; Hall, Diane. *My Grammar Lab, Advanced C1/C2*. England, Pearson Education Limited, 2012.
- Foley, Mark; Hall, Diane. *Advanced Learners' Grammar*. London: Longman Group, UK 2004.
- Leech, G.N. *Meaning and the English Verb*. London: Longman Group, UK 1986.

- Quirk, R.; Greenbaum, S. et al. *A Comprehensive Grammar of the English Language*. New York: Longman Group Ltd., 1985.
- *A Grammar of Contemporary English*. London: Longman Group. UK 1976.
- Yule, George. *Oxford Practice Grammar. Advanced*. Oxford: oxford University Press, 2007.

↓ Especial

- Alexander, L.G., *Longman English Grammar*. London: Longman Group, UK. 1998.
- Carter, Ronald and Mc Carthy, Michael. *Cambridge Grammar of English*, Cambridge: Cambridge University Press, 2006.
- Carter, Ronald, et al. *English Grammar Today*, Cambridge: Cambridge University Press, 2011.
- Close, R.A. *A Reference Grammar for Students of English*. London: Longman Group, 1997
- Collins, C. *English Grammar*. UK: Harper Collins Publishers, 1992.
- Dooley Jenny and Evans, Virginia. *Grammarway 4*. Newbury, Berkshire: Express Publishing, 1999.
- Elbaum, Sandra. *Grammar in Context 3*. Heinle. 2005.
- Flynn, Kathleen. *Grammar Dimensions*. Book Three. Workbook. Boston: Heinle nad Heinle Publishers, 1997.
- Frodesen, Ian and Eyring, Janet. *Grammar Dimensions*. Book Four. Boston: Heinle and Heinle Publishers, 1997.
- Fuchs, Marjorie; Bonner, Margaret. *Grammar Express*. Longman. 20000.
- Greenbaum, S. & Quirk, R., *A Student's Grammar of the English Language*. London: Longman Group, UK 1997.
- Greenbaun, S. and Nelson, G. *An Introduction to English Grammar*. London, Longman, 2002.
- Kosh, Rachel Spack. *Focus on Grammar. Volume A. Workbook. An Advanced Course for Reference and Practice*. UK: Longman, 1995.
- Leech, G.N. & Svartvik, A. *A Communicative Grammar of English*. London: Longman Group, UK Ltd. 1983.
- Thomson, A. & Martinet, S.A. *A Practical English Grammar*. Oxford: Oxford University Press, 1980.
- Vince, Michael and Sunderland, Peter. *English Grammar in Context. Advanced*. U.K.: Macmillan, 2008.
- Gethin, Hugh, *Grammar in Context, Proficiency Level English*. New Edition. Nelson, 1992.



Gramática del Inglés - CCBL - Prof. Esp. Aida Laura Goldsack

Dr. Victor Gustavo ZOMANA
 Vicedecano
 Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo