



I-DATOS GENERALES

DEPARTAMENTO	CIENCIAS DE LA EDUCACION
AÑO ACADEMICO	2017
CARRERA	PROFESORADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ASIGNATURA	FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE
AREA	BIOPSIICOSOCIAL
AÑO EN QUE SE CURSA	1º AÑO
REGIMEN	CUATRIMESTRAL-PRIMER CUATRIMESTRE
CARGA HORARIA TOTAL	80hs
CARGA HORARIA SEMANAL	4hs Teóricas-2hs Prácticas
ASIGNATURAS CORRELATIVAS	-----
<u>EQUIPO DE CÁTEDRA</u>	
PROFESORA TITULAR Jefa Trabajos Prácticos	PROFESORA MÓNICA GUERRA PROFESORA GISELA ASENSIO
TITULAR	

II-FUNDAMENTACION:

El objetivo que persigue la cátedra, es constituirse en un andamiaje donde el alumno de Ciencias de la Educación se apoye, en este primer año, en los contenidos biológicos básicos que adquirió en el ciclo secundario para lograr, en esta asignatura, la profundidad, integración y actualización que su perfil exige.

El objetivo está orientado a la adquisición de competencias que le permitan conocer y comprender las características del aprendizaje normal o anormal de sus futuros alumnos y constituirse en un mediador entre el alumno y su aprendizaje o en un asesor para los docentes en el uso de metodologías didácticas más eficaces.

Como todo “**fundamento**” la asignatura propone ser base de otro tipo de conocimiento, que el alumno de primer año necesitará ineludiblemente, para comprender otras materias de esta carrera que el alumno cursará con posterioridad

Nos proponemos fundamentar desde el punto de vista biológico, psicológico y social, el proceso de enseñanza y aprendizaje:

- Tratando de entender la vida humana como un todo dinámico en que se integran lo bioético-psico-social.
- Comprendiendo los niveles concretos y objetivos, la estructura bio-psico-social del alumno y sus procesos de desarrollo, adaptación y autorrealización.
- Aplicando los conocimientos teóricos adquiridos a la comprensión de la anatomía, fisiología, genética y comportamiento humano.
- Considerando al alumno, como activo protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje
- Dinamizando procesos de autorrealización que permitan al alumno iniciar la tarea de adquisición de herramientas para constituirse en un eslabón mediador del crecimiento y maduración de sus futuros alumnos.



III- OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:

- Comprender al ser humano como una unidad regulada por sistemas orgánicos que lo colocan en posición de funcionar equilibradamente.
- Valorar las funciones del sistema nervioso como intermediarias entre el individuo, sus semejantes y el medio.
- Comprender la organización estructural y funcional del sistema nervioso, conectado al sistema endócrino para dirigir conductas y aprendizajes típicamente humanos.
- Jerarquizar la importancia de la reproducción humana como forma de perpetuar la especie y comprender la importancia de una adecuada planificación familiar.
- Comprender y aplicar leyes biológicas de la herencia dentro del campo ético.
- Ser capaz de aceptar y establecer juicios críticos constructivos ante hechos biológicos concretos.

IV - METODOLOGÍA DE LA MATERIA:

Las clases se impartirán en forma **teórica y práctica**, retomando contenidos previos, (adquiridos en el ciclo secundario) necesarios para el desarrollo de la asignatura. Dichos contenidos serán relacionados y profundizados con otros que el alumno irá adquiriendo y necesitará para el desarrollo y comprensión de asignaturas correlativas.

Se valorará la participación general y se pondrán a discusión temas de actualidad y relevancia.

Presentamos a partir de este año, un módulo de modalidad virtual donde utilizaremos distintas herramientas que favorezcan la comprensión de los contenidos y coloquen al alumno en contacto virtual con los integrantes de la Cátedra y con temáticas e historias reales que lo ayuden a vivenciar las mismas desde otro punto de vista.

También allí encontrarán material de clases teóricas, videos y power points

a- ACTIVIDADES PROPUESTAS

- Participar en la incorporación y reflexión de los propios aprendizajes, a medida que se abordan cada uno de los núcleos temáticos.
- Expresar las vivencias recogidas de esas reflexiones.
- Proponer caminos para solucionar los aspectos negativos del aprendizaje áulico.
- Participar del proceso del redescubrimiento de contenidos biológicos, fisiológicos y psicológicos de los cuales no tenían información previa.
- Se propone vivenciar como metodología de trabajo, la participación del alumno en una propuesta didáctica grupal de elaboración y exposición de un contenido de la asignatura, acordada entre el docente y el alumno. Luego de la exposición, el grupo deberá presentar un informe escrito y el envío de un correo que lo acompañe, que pasará a formar un banco de información (la cual podrá ser consultada por los alumnos cuando lo necesiten) y será parte de los contenidos del programa de la asignatura.
Dicha propuesta está fundamentada por la necesidad de la toma de conciencia del alumno de primer año, de su rol como futuro docente.
- Participar en las instancias de la evaluación continua y parcial.

b- TRABAJOS PRÁCTICOS

- Serán elaborados por cada alumno en la clase práctica, el alumno deberá prepararse previamente en la adquisición de la información necesaria para la resolución grupal de los trabajos propuestos por la cátedra y guiados por la J.T.P.
- Se discutirá con el grupo, los puntos que presenten mayor dificultad.
- Se llevará a cabo la integración parcial del T.P con los ayudantes, antes de la entrega de los mismos.



LOS CONTENIDOS DE LOS TRABAJOS PRACTICOS SERAN EXPLICADOS Y DESARROLLADOS POR LA PROFESORA TITULAR, EN LAS CLASES TEORICAS, PREVIAS AL PRÁCTICO.

V- EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en forma continua, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- ❖ El grado de organización sistemática de los contenidos.
- ❖ Adecuada utilización del lenguaje científico.
- ❖ La capacidad para resolver situaciones concretas.
- ❖ La fundamentación oral y escrita de opiniones y actitudes.
- ❖ La capacidad para intervenir en discusiones grupales.
- ❖ La responsabilidad en cuanto a puntualidad y presentación de trabajos.
- ❖ La toma de conciencia de los propios aprendizajes.

Estos aspectos serán evaluados a través de:

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Observación sistemática	Escala de codificación
	Lista de control
Pruebas	Escritas
	Orales
	Semiestructuradas
Autoevaluación individual y grupal	Autoinforme
	Informe de grupo
	Cuestionarios

V.1- CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD

- **Asistencia y aprobación del 80% de los prácticos (entregados a término).**
- **Asistencia y aprobación del 80% de post- prácticos (que serán evaluados mediante test sencillos después de la clase práctica)**
- **Exposición grupal** sobre un tema de la asignatura, previamente acordada con los docentes, que será evaluado y tenido en cuenta para obtener la regularidad de la materia.
El grupo de trabajo deberá presentar un informe escrito sobre el tema expuesto, acompañado del envío por correo del mismo a la cátedra
Dicho trabajo constituirá un banco de información que los alumnos podrán consultar para rendir el parcial, examen final o a lo largo de su carrera
- Asistencia y aprobación del **examen parcial integrador**, (al terminar el cursado de la materia) *ver V3.-
Si lo aprueba con 70%; **Promociona**, sino queda como alumno **Regular**
- **Los prácticos necesitarán del estudio previo del tema correspondiente**, ya que serán evaluados en forma continua por el profesor y sus ayudantes.
- **Los resultados de este proceso serán tenidos en cuenta por el docente para la obtención de la regularidad final del alumno.**

La entrega de trabajos prácticos deberá cumplir un cronograma preestablecido por la cátedra, fuera del cual no se recibirán trabajos y el alumno deberá considerarse ausente o desaprobado en dicho práctico.



V.2 - INSTANCIAS DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS NO REGULARES

- El alumno que **no** reúna alguna de las condiciones estipuladas en el punto V.1- , deberá rendir como **alumno no regular**

a-una evaluación integradora: primero escrita (ante tribunal en fechas y horarios estipulados para esta asignatura) y de resultar aprobado, pasará a una instancia oral donde:

-defenderá un tema especial previamente preparado y luego responderá sobre el programa de la materia, sus prácticos y temas de exposición

***Serán tenidos en cuenta en esta instancia, su rendimiento en la etapa de proceso tanto en las clases teóricas como prácticas.**

b-presentará en el momento de rendir la materia, una carpeta (no folio) con:

- programa de la asignatura
- todos sus trabajos prácticos completos y visados
- todas las evaluaciones de prácticos .
- una copia de su exposición
- un glosario sobre la asignatura.

***Sin estos requisitos, el alumno, no podrá ser evaluado.**

V.3- INSTANCIAS DE EVALUACIÓN PARA PROMOCIONAR LA ASIGNATURA:

- **El alumno rendirá un examen integrador escrito al finalizar el cursado (resultará aprobado si obtiene un porcentaje mínimo del 70%).**
- Junto con el cumplimiento de las condiciones de alumno regular, (V1.) quedará en condiciones de **promocionar automáticamente** la asignatura.

V.4- ALUMNOS LIBRES:

a-Son los alumnos que optan por esta condición y **se anotan como Libres** desde principio de año.
No asisten a clase.

b-En caso de no haber cumplido con el **50%** de las obligaciones requeridas al alumno regular, también resultará libre.

c-También pueden resultar LIBRES como consecuencia de:

- Inasistencia a clases prácticas.
- No cumplir con el cronograma de entrega de trabajos prácticos.
- No aprobar la evaluación continua de los trabajos prácticos.
- No exponer el tema grupal solicitado por la cátedra, o no presentarlo en tiempo y forma solicitados.

En todos los casos anteriores, deberá, al conocer su condición y comunicarla a la cátedra, preparar un trabajo de investigación.

- a- El trabajo será sobre un tema a convenir con la profesora, mismo debe ser **creativo, actualizado y relacionado con la realidad mendocina.**
- b- El trabajo será sobre un tema a convenir con la profesora, al conocer la condición de alumno LIBRE
- c- Será monitoreado antes de la entrega y evaluado una semana después de terminar el cursado.
- d- De su aprobación depende que el alumno pueda rendir la materia.
- e- Al rendir la materia en cualquier mesa como Libre, primero deberá aprobar un examen escrito y luego pasará al oral que se iniciará con el tema especial. (puede ser sobre su trabajo)

Facultad de Filosofía y Letras
Carrera: **Ciencias de la Educación**
Cátedra: **Fundamentos Biológicos del Desarrollo y Aprendizaje**
1° Cuatrimestre

1° Año

A- CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS 2017

Prof. Titular: **Mónica Guerra**
J.T.P.: Prof. **Araceli Gisela Asensio**

Comienzo de ciclo lectivo: 19/03/17

Finalización de ciclo lectivo: 23/06/17

Clase	Fecha	Tema	Práctico	Entrega	Evaluación
1*	24/03*	Reproducción humana. Hormonas femeninas y masculinas	1	07/04	07/04
2	31/03	Ciclo ovárico. Revisión	1		
3	07/04	Mitosis y Meiosis. Célula	2	28/04	28/04
4*	14/04*	Desarrollo Embrionario	2		
5	21/04	Desarrollo Embrionario. Revisión	2	12/05	12/05
6	28/04	Genética	3		
7	05/05	Genética	3	26/05	26/05
8	12/05	Sistema Endocrino	4		
9	19/05	Sistema Endocrino	4	09/06	09/06
10	26/05	Sistema Nervioso	5		
11	02/06	Sistema Nervioso	5		
12	09/06	Sistema Nervioso	5		
13	16/06	Sentidos: Patologías que indirectamente influyen en el aprendizaje.	6	Autocorrección	

* Feriado

Fecha de Examen para Promocionar: 21/06/2017



B- REGULARIDAD DE CLASES PRÁCTICAS

ASISTENCIA: 100%	—————>	12 Clases asistidas (24 horas de clase) Regular (R)
80%	—————>	9,5 Clases asistidas (19 horas de clase) (R)
79% a 50%	—————>	9 a 6 Clases asistidas (18 horas a 12 horas) No Regular (NR)
- de 50%	—————>	Libre (L)

EVALUACIÓN:

- 1 Evaluación Desaprobada = Regular y puede acceder a rendir el examen para promocionar (R)
- 2 Evaluaciones Desaprobadas = Regular y no rinde examen para promocionar (R)
- 3 Evaluaciones Desaprobadas = No Regular (NR)
- 4 Evaluaciones Desaprobadas = Libre (L)

PRESENTACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS:

Se considera la **presentación del informe escrito con el CD** como un trabajo que el alumno obligadamente debe presentar para alcanzar la regularidad.

100%	—————>	5 Trabajos Prácticos presentados + el informe de exposición oral (R)
80%	—————>	4 Trabajos Prácticos presentados + el informe de exposición oral (R)

- 1 Trabajo Prácticos Desaprobado o no presentado = Regular (R)
- 2 Trabajos Prácticos Desaprobados o no presentados = No Regular (NR)
- 3 Trabajos Prácticos Desaprobados o no presentados = Libre (L)

C- EXPOSICIÓN ORAL GRUPAL, PRESENTACIÓN DE INFORME ESCRITO Y CD (Indispensable para obtener la regularidad)

Se propone vivenciar como metodología de trabajo la participación del alumno en una propuesta didáctica grupal, de elaboración y exposición sobre una temática de la asignatura, acordada entre el docente y el alumno. Luego de la exposición el grupo deberá presentar un informe escrito y un CD que lo acompañe, que pasará a formar un banco de información (la cual podrá ser consultada por los alumnos cuando lo necesiten) y será parte de los contenidos del programa de la asignatura. Dicha propuesta está fundamentada por la necesidad de la toma de conciencia del alumno de primer año, de su rol como futuro docente.

Se tendrá muy en cuenta el **contenido de la investigación**, para lo cual se recomienda la **consulta previa** con las docentes de la cátedra respecto de la información obtenida.

**La Exposición Oral Grupal, la Presentación del Informe Escrito, el Resumen escrito y el CD es obligatoria para obtener la regularidad final. La falta de alguno de estos requisitos dará por desaprobada dicha instancia, quedando los integrantes del grupo como alumnos No Regular.
SIN EXCEPCIÓN**



C.1- PAUTAS PARA INFORME ESCRITO, RESUMEN y CD

Los integrantes del grupo deberán hacer las consultas pertinentes al **contenido e información** obtenida sobre la temática a exponer y el Resumen, **con anterioridad a la fecha de exposición oral**. El informe escrito debe ser presentado el mismo día de la exposición oral y **antes de comenzar a exponer, sin excepción**.

Formato de presentación

Tamaño de hoja: A 4 (Imprimir de ambos lados)

Márgenes: Superior 2 cm
Inferior 1,5 cm
Derecho 1,5 cm
Izquierdo 2 cm

Numeración: Al pie de página

Tipo de letra: Arial

Tamaño de letra: 10

Carátula:

Facultad
Carrera
Cátedra
Profesoras a cargo
Año y cuatrimestre de cursado
Año lectivo
Nombre del tema
Integrantes del grupo



(Rótulo o membrete)

Índice

Introducción

Desarrollo del tema (Consultar a las profesoras respecto de la bibliografía de los temas a exponer y la profundidad de los mismos).

Anexos

Conclusión

Bibliografía

Resumen: No deberá superar las 2 (dos) hojas (4 carillas). Deberá estar **completo** y con los aspectos más relevantes del tema a exponer. Recuerde que este apunte podrá servir como material de estudio para los exámenes de regularidad. Los integrantes del grupo deberán **presentarlo la semana anterior** a la fecha indicada de exposición oral para su revisión. Una vez visado y aprobado, la cátedra dejará una copia en fotocopidora.

La no presentación del informe escrito o la presentación incorrecta del mismo, como así también, la falta del CD o del Resumen con las pautas establecidas dará por desaprobado el mismo **sin** la posibilidad de una nueva presentación.

C.2- PRESENTACIÓN DEL CD

- Deberá estar debidamente guardado en un sobre al final del informe, adherido a la carpeta presentada.
- Deberá estar correctamente **rotulado** con el Tema del informe, Año lectivo e Integrantes.
- Deberá contener: **todo** el informe completo en **un solo archivo**

Antes de entregar verificar su apertura. La imposibilidad de ser abierto el archivo del CD en la cátedra, significará la desaprobación del trabajo.



TEMAS PARA EXPOSICIÓN ASOCIADOS A LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE.

AÑO 2017

- 1- Nutrición y aprendizaje
21/04/17

- 2- Síndrome de Down: aspectos biológicos y psicológicos, metodología para la enseñanza-aprendizaje. Tipos de mutaciones.
05/05/17

- 3- Déficit atencional e hiperactividad: causas, aspectos biológicos y psicológicos, metodología para la enseñanza-aprendizaje.
19/05/17

- 4- Adolescencia: problemáticas en el ámbito familiar y escolar. Adicciones y el aprendizaje
05/05/17

- 6- Trastornos del sueño: causas, aspectos biológicos, psicológicos y neurológicos, influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
19/05/17

- 7- Reflejos en el niño: tipos y clasificación, aspectos biológicos, determinantes, patologías
02/06/17

- 8- Dislexias: causas, tipos, aspectos biológicos, neurológicos y psicológicos, metodología para la enseñanza y aprendizaje.
02/06/17

- 9- Apraxias: causas, aspectos biológicos y psicológicos, metodología para la enseñanza-aprendizaje.
02/06/17

- 10- Sordera y lenguaje: causas, aspectos biológicos y psicológicos, inserción, metodología para la enseñanza-aprendizaje.
16/06/17

- 11- Problemas visuales: causas, aspectos biológicos y psicológicos, inserción, metodología para la enseñanza-aprendizaje.
16/06/17



Asignatura: “FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DEL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE”
PROGRAMA ANALÍTICO 2017

UNIDAD 1: “EL COMIENZO DE LA VIDA, DESARROLLO HUMANO Y REPRODUCCIÓN”

Reproducción humana. Gametas y gónadas, su formación y función. Caracteres generales.
Gametogénesis: Ovogénesis y espermatogénesis

Aparatos reproductores:

- a- **Femenino:** conformación anatómica y fisiológica. Caracteres sexuales secundarios. Ciclo ovárico o menstrual y endometrial. Ovulación, embarazo (caracteres – problemáticas del embarazo juvenil), parto. Hormonas femeninas. Menopausia. Esterilidad. Fertilidad
- b- **Masculino:** conformación anatómica y fisiológica. Caracteres sexuales secundarios Fertilidad, esterilidad, hormonas.

UNIDAD 2: “NUESTROS ORIGENES: DE LO MAS SIMPLE A LO MAS COMPLEJO”

Protoplasma: Constitución química. Elementos constituyentes.

Estructuras Celulares: Núcleo y Citoplasma. Caracteres.

Membranas Celulares: Plasmática y Nuclear: ubicación, estructura y función. Modelos.

Organelas Celulares: Ubicación, estructura y función.

Tipos de transporte a través de la membrana: Pasivos y Activos. Difusión. Ósmosis (medio hipotónico e hipertónico), Diálisis, Transporte o flujo global. Exocitosis y endocitosis.

Componentes nucleares: A:D:N: estructura, ubicación, función y duplicación. Cromosomas, genes, nucleótidos, nucleósidos. A.R.N.: estructura, ubicación función y tipos.

División celular: Mitosis. Meiosis: procesos, resultados, importancia en la generación de nuevos individuos. Desarrollo embrionario, diferenciación de los tejidos humanos. Gestación o embarazo. Anexos embrionarios Parto. Planificación familiar. Reproducción asistida. Embriología. Nacimiento. Abortos: causas, tipos.

Talleres:

- Nutrición y aprendizaje

UNIDAD 3: “TODO ESTA ESCRITO EN NUESTROS GENES”

Teoría cromosómica de la herencia: genes, su naturaleza, composición y función. Cromosomas: estructura, función y ubicación.

Genética Mendeliana. Expresión genética: monohíbridos y dihíbridos. Homocigotas y heterocigotas.

Fenotipo, genotipo, genoma humano

Herencia dominante. Herencia recesiva. Métodos: Dicotómico y Tablero de Punnet.

Herencia ligada al sexo: Daltonismo y Hemofilia.

Herencia influida por el sexo: Calvicie.

Herencia de los grupos sanguíneos: Factor Rh. Incompatibilidad.

Principales anomalías genéticas que pueden perturbar el aprendizaje. Genética conductual humana.

Mutación: origen, anomalías, consecuencias y tipos.

Ética del manejo genético: terminología genética. Proyecto genoma humano.

Talleres:

- Síndrome de Down: aspectos biológicos y psicológicos, metodología para la enseñanza-aprendizaje. Tipos de mutaciones.

UNIDAD 4: “TODO LO QUE DETERMINAN LAS HORMONAS: DESDE EL SEXO A LA CONDUCTA”

Relación entre el sistema endócrino y el sistema nervioso. Tipos de glándulas. Clasificación. Hormonas: composición química, función y tipos. Hormonas y conducta.

Tiroides, Paratiroides, Páncreas, Suprarrenales, Hipófisis, Hipotálamo, Testículos, Ovarios, Timo y Placenta. (Ubicación, función, hipo e hipersecreción. Consecuencias de cada una de ellas). Enfermedades hormonales.

Eje hipotálamo – hipofisario como regulador hormonal. Retroalimentación.

Talleres:

- Adolescencia: principales problemáticas en educación. Adicciones: influencia en el aprendizaje y relaciones sociales

UNIDAD 5: “LA DIRECCIÓN DE NUESTROS ACTOS VOLUNTARIOS E INVOLUNTARIOS”

Clasificación y función del Sistema Nervioso. Desarrollo ontogénico. Derivados de las vesículas y tubo neural.

Tejido nervioso: neurona, neuroglia, estructura y función.

Tipos de neuronas: función. Sustancia gris y blanca.

Órganos del sistema nervioso central: Médula, bulbo raquídeo, protuberancia, pedúnculos cerebrales y cerebelosos. cerebro (lóbulos y lenguaje), cerebelo: estructura, ubicación y función. Tubérculos cuadrigéminos.

Arco y acto reflejo: elementos componentes y diferencias.(reflejos en el recién nacido)

Nervios: estructura y función.

Sistema nervioso periférico.

Sistema nervioso autónomo: sistema nervioso simpático y parasimpático.

Receptores: clasificación y función. Órganos de los sentidos como receptores y su relación con cerebro: estructura, ubicación y función.

Talleres:

- Reflejos en el niño: tipos y clasificación, aspectos biológicos, determinantes, patologías.
- Sordera y lenguaje: causas, aspectos biológicos y psicológicos, metodología para la enseñanza-aprendizaje.
- Problemas visuales: causas, aspectos biológicos y psicológicos, metodología para la enseñanza-aprendizaje.

UNIDAD 6:”BASES FISIOLÓGICAS DE NUESTRAS ACTIVIDADES INTELECTUALES Y COMPORTAMIENTOS HUMANOS”

Sinapsis: definición, componentes, mecanismos. Sustancias neurotransmisoras y la conducta. Transmisión del impulso nervioso. Potencial de Reposo. Potencial de Acción. Transporte de iones a través de membranas. Polarización, despolarización y repolarización. Cambios de permeabilidad de la membrana.

Hipotálamo: ubicación, estructura y función endócrina.

Ganglios basales: ubicación, estructura y función.

Sistema Activador Reticular: Sueño, tipos, función, efectos fisiológicos del sueño. Vigilia.

Sistema Límbico: función.

Atención: tipos, determinantes externos. Bases fisiológicas, determinantes psíquicos. Tálamo: ubicación, estructura y función. Sistema tálamo-cortical. Tálamo y la atención. Atención y aprendizaje.

Áreas cerebrales primarias y de asociación. Área somestésica (su integración en las funciones intelectuales). Praxia. Gnosia. Apraxia. Afasia. Agnosia. Dislexia.

Percepción: estímulos, respuesta, características y su evolución en las distintas etapas de la vida.

Memoria: definición. Acto motor voluntario, actos automáticos. Relación entre percepción, aprendizaje y pensamiento.

Lóbulos cerebrales y lenguaje. Lenguaje como proceso de aprendizaje. Funciones del lenguaje

Afasia: de Brocca, de Wernicke, de conducción y global. Influencia de estos trastornos en la adquisición de aprendizajes..

Lateralidad cerebral. Dominancia hemisférica.

Talleres:

- Tipos de discapacidad intelectual: aspectos biológicos y psicológicos, inclusividad, metodología para la enseñanza y el aprendizaje
- Déficit atencional e hiperactividad :causas, aspectos biológicos y psicológicos, metodología para la enseñanza y el aprendizaje
- Trastornos del sueño: causas, aspectos biológicos, psicológicos y neurológicos, influencia en el proceso de enseñanza y el aprendizaje.
- Dislexias: causas, tipos, aspectos biológicos, neurológicos y psicológicos, metodología para la enseñanza y el aprendizaje.
- Apraxias: causas, aspectos biológicos y psicológicos, metodología para la enseñanza y el aprendizaje.



Bibliografía obligatoria:

UNIDAD 1: "EL COMIENZO DE LA VIDA, DESARROLLO HUMANO Y REPRODUCCIÓN"

Trabajo Práctico
Apunte de apoyo de la cátedra.

CURTIS , BARNES, SCHNEK, MASSARINI. "BIOLOGIA" Ed. Panamericana. Séptima Edición. Argentina 2008.

UNIDAD 2: "NUESTROS ORIGENES:DE LO MAS SIMPLE A LO MAS COMPLEJO"

Trabajo Práctico
Apunte de apoyo de la cátedra.

CURTIS , BARNES, SCHNEK, MASSARINI. "BIOLOGIA" Ed. Panamericana. Séptima Edición. Argentina 2008.

UNIDAD 3: "TODO ESTA ESCRITO EN NUESTROS GENES"

Trabajo Práctico
Apuntes de apoyo de la cátedra

CURTIS , BARNES, SCHNEK, MASSARINI. "BIOLOGIA" Ed. Panamericana. Séptima Edición. Argentina 2008. .Con CD SOLOMON – BERG – MARTIN "Biología" Genética

UNIDAD 4: "TODO LO QUE DETERMINAN LAS HORMONAS: DESDE EL SEXO A LA CONDUCTA"

Trabajo Práctico
Apuntes de apoyo de la cátedra:

MORGAN, ROBERTA Y BRIAN "HORMONAS" Como afectan la conducta, desarrollo y relaciones. Ed. Diana. México 1997

UNIDAD 5: " LA DIRECCION DE NUESTROS ACTOS VOLUNTARIOS E INVOLUNTARIOS"

Trabajo Práctico
Apuntes de apoyo de la cátedra

CURTIS , BARNES, SCHNEK, MASSARINI. "BIOLOGIA" Ed. Panamericana. Séptima Edición. Argentina 2008. .Con CD ANTHONY PARKER, CATHERINE Y THIBODEAU. "ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA". Ed. Interamericana. México 1983

UNIDAD 6: "BASES FISIOLÓGICAS DE NUESTRAS ACTIVIDADES INTELECTUALES Y COMPORTAMIENTOS HUMANOS"

Trabajo Práctico
Apuntes de apoyo de la cátedra
Aprendizaje y memoria (Edgardo Álvarez)

TORTORA, DERRICKSON:"INTRODUCCION AL CUERPO HUMANO" .Fundamentos de anatomía y fisiología humana. Séptima edición-2008
GUYTON. "FISIOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO". Ed. Interamericana. México.2000
AZCOAGA. "APRENDIZAJE FISIOLÓGICO Y APRENDIZAJE PEDAGÓGICO"
SNELL. . "NEUROANATOMÍA CLÍNICA"3ra edición. Ed. Panamericana. Argentina 1994.
ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA, GUÍA DE CONSULTA DE LOS CRITERIOS DIAGNÓSTICOS DEL DSM 5. ARLINGTON, VA, ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA, 2013.



BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA POR UNIDAD

UNIDAD 1, 2 Y 4

Tortora, Derrickson: "Introducción Al Cuerpo Humano" .Fundamentos de Anatomía y Fisiología Humana. Séptima Edición-2008

Curti , Barnes, Schnek, Massarini. "Biología" Ed. Panamericana. Séptima Edición. Argentina 2008. .Con CD.

Cicchitti, Ana. "Biología Humana". Ed. Inca. 1989

Castro y Rivolta. "Actualizaciones en Biología". Ed. Interamericana

Anthony Parker, Catherine y Thibodeau. "Anatomía Y Fisiología". Ed. Interamericana. México 1983

Alberts, B., Dennis Et. Al. "Biología Molecular de la Célula". Ed. Omega.3º Edición

Brian, Morgan "Hormonas" cómo afectan la conducta, desarrollo y relaciones. Ed. Diana. México 1997

Alberts y Col. (1994)"Biología Molecular de la Célula". Ed. Omega. Barcelona .3ºEdición

De Robertis y De Robertis (H).1989.Biología Celular y Molecular. Ed. El Ateneo. Bs.As.

Molecular Cell Biology, Lodish, Baltimore y otros, Ed.

Unidad 3

Cicchitti, Ana. "Biología Humana". Cap. X

Winchester: "Introducción A La Genética Humana" Ed. Alhambra. Madrid

Moretti-Direchiv: "El Desafío Genético". Ed. Herder. 1985. Barcelona. .

Blanco Bullon."Genética General", Ed. Marban

Solari, Genética Humana, "Biología Molecular De La Célula." Ed.Panamericana

Albert y Strickberger, M.. "Genética". 3ª Edición. Ed. Omega. Barcelona. España, 1998

Apuntes de la cátedra

Unidad 5

Tortora, Derrickson: "Introducción al Cuerpo Humano" .Fundamentos de Anatomía y Fisiología Humana. Séptima Edición-2008

Snell."Neuroanatomía Clínica"3ra Edición. Ed. Panamericana. Argentina 1994.

Purves, Sadava, Orinas y otros: "La ciencia de la Biología. . Ed. Panamericana.2008

Unidad 6

Tortora, Derrickson: "Introducción al Cuerpo Humano". Fundamentos de Anatomía y Fisiología Humana. Séptima Edición-2008

Guyton. "Fisiología Del Sistema Nervioso". Ed Interamericana. México.2000

Cingolani – Houssay. "Fisiología Humana"6ta Edición. Ed Ateneo. Argentina 1992

Azcoaga. "Aprendizaje Fisiológico y Aprendizaje Pedagógico"

Snell. "Neuroanatomía Clínica"3ra Edición. Ed. Panamericana. Argentina 1994.

Purves, Dale (Director) ; Augustine, George J. (Director) ; Fitzpatrick, David (Director) ; Katz, Lawrence C. (Director) ; Lamantia, Anthony-Samuel (Director) ; Mcnamara, James O. (Director). Invitación a la Neurociencia. Editorial Médica Panamericana, 2001

Purves, Dale (Director) ; Augustine, George J. (Director) ; Fitzpatrick, David (Director) ; Katz, Lawrence C. (Director) ; Lamantia, Anthony-Samuel (Director) ; Mcnamara, James O. (Director). Neurociencia. Editorial Médica Panamericana, 2008

Purves, Sadava-Orinas y otros: "Vida: la ciencia de la biología". . Ed. Panamericana.2008

Pinillos. "Principios de Psicología"

Davidoff, Linda L."Introducción a la Psicología" (Bases Fisiológicas de la conducta la cognición).



Asociación americana de psiquiatría, Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA. Asociación Americana de Psiquiatría, 2013.

Grifa, Cristina-Moreno, José Eduardo. "Claves para una psicología del desarrollo" Ed. Lugar. 2° Ed. 2000

Jesús A. F. Tresguerres. M^a Ángeles Villanúa Bernués. Asunción López-Calderón Barreda "Anatomía y Fisiología del cuerpo humano. McGraw-Hil. Interamericana de España S.L. 1° Ed. 2008

Barr Kiernan. El Sistema Nervioso Humano. 10ª Edición

Daniel Cardinali. Manual de Neurofisiología. Ed. Díaz Santos Ardilla, A. y Rosselli, M. Neuropsicología Clínica. Ed. El Manual Moderno. México DF. 2007


Strejilevich, S. y Martino, D. Función Cognitiva en Trastornos Bipolares: avances y desafíos. En: Labos, E. Slachevski, A., Fuentes, P. y Manes, F. (2008). Tratado de Neuropsicología Clínica. Editorial Arkadia. Buenos Aires. 2008

Fernandez-Duque, D. (2008). Anatomía Funcional de la Atención. En: Labos, E. Slachevski, A., Fuentes, P. y Manes, F. Tratado de Neuropsicología Clínica. Editorial Arkadia. Buenos Aires. 2008

Drake, M. y Harris, P. Evaluación de la atención. En: Labos, E. Slachevski, A., Fuentes, P. y Manes, F. (2008). Tratado de Neuropsicología Clínica. Editorial Arkadia. Buenos Aires. 2008



PROFESORA MONICA GUERRA



Dra. Mercedes Cecilia BARSCHÉFF
Directora del Departamento de Ciencias
de la Educación y Formación Docente
Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo