



Universidad
Nacional
de Cuyo

Facultad de
Filosofía y
Letras



I- Datos Generales:

Departamento: Ciencias de la Educación

Año Académico: 2017

Carrera: Ciencias de la Educación

Asignatura: FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Área a la que pertenece: Filosófica - Formación Disciplinar General

Año en que se cursa: Primero

Régimen: cuatrimestral

Carácter: obligatorio

Carga horaria total: 80 horas

Carga horaria semanal: 6 horas

Equipo de cátedra:

Prof. Ivana Cecilia Aranguéz (Asociada)

Prof. Gabriela Caram (Adjunta)

II- Fundamentación/Justificación:

La Filosofía de la Educación es el primer encuentro directo con la especulación filosófica que se les ofrece, por ello debe enfrentar dos grandes desafíos: el primero es posibilitar a los jóvenes una experiencia filosófica en el contacto con sus problemas fundamentales a través del encuentro con los textos de los grandes pensadores. El segundo es que esa experiencia especulativa llegue a los fundamentos del hecho educativo. Este carácter específicamente filosófico de la asignatura, distinto del que ofrecen las disciplinas científicas denominadas Ciencias de la Educación, pretende despertar en el estudiante un claro asombro investigador y una reflexión en profundidad que permita la reflexión a cerca del hecho educativo y de la educación misma, en cuanto tal, desde sus presupuestos. Así se dirigirá hacia qué es la educación, es decir, cuál es su esencia; a quién va destinada, quién es el sujeto, y para qué, cuál es su finalidad. Tarea no fácil y tal vez "inútil" pero la más necesaria y gratificante.

III- Objetivos:

- Comprender la Filosofía como experiencia espiritual.
- Determinar los temas centrales de esa experiencia.

- Conocer el desarrollo histórico de la filosofía y descubrir su íntima trama conceptual.
- Realizar una experiencia reflexivo-filosófica, en relación a la problemática educativa.
- Reconocer los desafíos que la educación presenta al pensamiento filosófico-educativo, en los albores del tercer milenio
- Reconocer el valor fundante de la Antropología Filosófica respecto al pensar y al quehacer educativo.
- Analizar la cuestión antropológica en algunos pensadores contemporáneos.
- Reflexionar sobre los valores y la Educación.
- Comprender el cambio de estatuto del conocimiento en nuestro mundo.
- Dominar del vocabulario específico.
- Tomar conciencia de la necesidad de examinar los últimos fundamentos de nuestras acciones y valoraciones en el ámbito educativo.
- Tomar conciencia de la necesidad de la actividad reflexivo-filosófica frente a los cambios que plantean las actuales reformas educativas, tanto en la praxis como en la teoría.
- Incrementar la actitud respetuosa en el intercambio de ideas y en la discusión.
- Desarrollar la capacidad para leer, analizar y comprender los textos filosóficos
- Incrementar el espíritu crítico.

IV- Contenidos:

BLOQUE I - La Filosofía

- El Valor de la Historia de la Filosofía: Los grandes hitos de la Filosofía Antigua
- ARISTÓTELES: su concepción del sabio y de la sabiduría: Metaf. LI, cap 1-2
- ¿Qué es filosofía? Aristóteles, Heidegger, Jaspers.
- La experiencia Filosófica:
 - Tensión hacia la plenitud.
 - Experiencia progresiva y dinámica (Potencia- acto) Met. L. IX, cap 5-6
 - Experiencia tensional progresiva hacia el fin: Sentido y VERDAD.
 - El espíritu en la experiencia se define y se concibe en su verdad: conversión completa-
 - El espíritu en su verdad se hace obra. (Alétheia y Bien)
 - Aristóteles: La virtud ética. Ética a Nicomaquea. Libro II cap.6

BLOQUE II La Filosofía de la Educación: reflexionando el hoy

- El concepto y las funciones de una Filosofía de la Educación a la altura de nuestros tiempos.
 - Formas diversas de entender la Filosofía de la Educación.
 - Necesidad de la Filosofía de la Educación.
 - El concepto de educabilidad.
- El estatuto epistemológico de la Filosofía de la Educación

- Pedagogía Fundamental, Teoría de la Educación y Filosofía de la Educación: conceptos y diferencias.

BLOQUE III Antropología Filosófica y Educación

- Algunos modelos antropológicos contemporáneos y sus proyecciones en Educación. Fundamentación antropológica de la Educación.
- Antropologías modernas y contemporáneas
 - Perspectiva culturalista
 - El Naturalismo
 - El hombre y la libertad
 - El psicoanálisis.
 - La visión marxista
 - El personalismo
- Modernidad - Posmodernidad: características para comprender la visión antropológica.

BLOQUE IV La Problemática Antropológica en la dimensión educativa

Algunas antropologías contemporáneas

- **Paulo Freire:** El liberacionismo: características principales. La educación como práctica de la Libertad.
- **López Quintas:** El hombre un “*ser de encuentro*”
Teoría del encuentro y las relaciones interpersonales en educación.
- **Hannah Arendt**
“La condición humana” El hombre: la categoría de “*nacimiento*” o “*initium*” “*una novedad que surge en el mundo*”.
- Aportes de estas antropologías al planteo educativo. La “*esperanza*” como una categoría antropológica.

V- Metodología:

La Profesora Titular abordará los contenidos del programa en clases dialogadas y participativas, en donde se alternarán diversas metodologías:

Clases expositivas. Lectura y análisis hermenéutico de los textos filosóficos fundamentales. Reflexión y participación de los alumnos.

La Profesora Jefe de Trabajos Prácticos, guiará a los alumnos en las lecturas, realización de los trabajos prácticos, a través de exposiciones, diálogos y síntesis aclaratorias en relación a los temas correspondientes y en concordancia con lo desarrollado en los teóricos. Además se proporcionará material de lectura y audiovisual

complementario para el abordaje de los textos con actividades de reflexión, síntesis, y expresión escrita.

VI- Criterios de Acreditación /Evaluación:

1- Alumnos Regulares: Los alumnos alcanzarán la regularidad con el cumplimiento de las siguientes condiciones:

- a- Aprobación de todos los TRABAJOS PRÁCTICOS. (total cuatro)
- b- Aprobación de los controles de lectura/actividades de reflexión.(total cuatro)
- c- Aprobación de un examen:

- **Parcial** (se aprueba con el 60% como mínimo, con la posibilidad de un recuperatorio)

- d- **La evaluación Integradora:** Para aprobar y acreditar la materia el alumno debe rendir un examen integrador, con la posibilidad de desarrollar un tema especial. En caso de no aprobar esta instancia quedará en condición de regular, y deberá presentarse en los turnos correspondientes a un examen oral con el equipo de cátedra.

2- Alumnos No Regulares: son los alumnos que, habiendo cursado la materia no cumplieron con la totalidad de los requisitos propuestos para la condición de alumno regular. Para los alumnos que queden en esta situación la **evaluación final:** se cumplirá en los turnos correspondientes y consistirá de dos partes en un examen escrito, el cual no será eliminatorio, y en una instancia oral en donde se ponderarán los contenidos desarrollados y los propuestos en el programa.

3- Alumnos Libres: son los que se inscriben en tal condición. **La evaluación final:** se cumplirá en los turnos correspondientes y consistirá en dos instancias un examen escrito que debe ser aprobado con el 60% o más para poder pasar a una instancia oral con el desarrollo de un tema especial de no más de 10 minutos y luego se realizarán preguntas a programa abierto

VII- Bibliografía obligatoria

BLOQUE I

ARISTÓTELES. *Metafísica.* Trad. Valentín García Yebra. Madrid, Gredos, 1982. Ed. Trilingüe.

Ética a Nicómaco. Trad. María Araujo y Julián Marías. Madrid, Centro de Estudios Constitucionales, 1989. Ed. Bilingüe.

GARCÍA MORENTE, M. *Lecciones preliminares de Filosofía.* Buenos Aires, Ed.Losada, 2004.

MARÍAS J. *Historia de la Filosofía.* Madrid, Editorial Alianza, 1993.

MATTONI, P. *ABC de la Filosofía.* Buenos Aires, Ediciones Andrómada. 2006.

RICO, M. I. MARTINEZ, V. *Aristóteles: La Virtud,* en *Temas de Filosofía I,* A.A.V.V. Mendoza, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo. 2000.

RICO, M. I. *Aristóteles: La Prudencia*, en *Temas de Filosofía II*, A.A.V.V. Mendoza, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo. 2007.

VERSTRAETE, M. *Introducción a la Filosofía*. Mendoza, Editorial Propedéutica, 1991.

BLOQUE II

FERMOSO, P. *Teoría de la Educación. Una interpretación antropológica*. España. Ed. Ceac. 1985

FULLAT, O. *Estatuto Epistemológico de la Filosofía de la Educación*, en *Filosofía de la Educación Hoy*. Madrid, Ed. Dykinson, 1990.

IBAÑEZ MARTIN J. *El concepto y las funciones de una Filosofía de la educación a la altura de nuestro tiempo*. en *Filosofía de la Educación Hoy*. Madrid, Ed. Dykinson, 1990.

BLOQUE III

ESCAMEZ SÁNCHEZ, J. - GARCIA LÓPEZ, R.: *Antropología y Educación*, en *Filosofía de la Educación hoy*. Madrid, Ed. Dykinson, 1990.

PERIS BOUCHÉ, H: *Principales modelos antropológicos*, en *Filosofía de la Educación Hoy*. Madrid, Ed. Dykinson, 1990.

LYOTARD, J. F. *La condición posmoderna*, Buenos Aires, Ed. Cátedra, 1989.

LÓPEZ QUINTÁS, A. *La juventud actual entre el vértigo y el éxtasis. Creatividad y Educación*. Bs. As. Ed. Docencia, 1951.

BLOQUE IV

FREIRE, P. *La educación como práctica de la libertad*. Bs. As. Siglo XXI, 2010

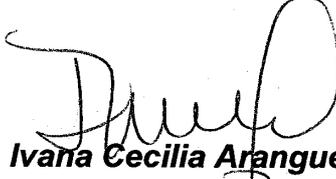
LÓPEZ QUINTÁS, A. *La juventud actual entre el vértigo y el éxtasis. Creatividad y Educación*. Bs. As. Ed. Docencia, 1951.

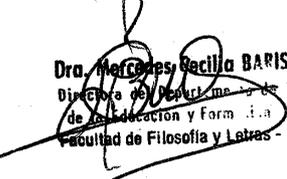
El arte de pensar con rigor y vivir en forma creativa, Madrid, Ed. Asociación para el progreso de las Ciencias Humanas, 1992.

POGGI, M. H. *La educación en Hannah Arendt*. (Trabajo Inédito)

RICO, M. I. *Aproximación al pensamiento de Hannah Arendt*. (Trabajo Inédito)

Bibliografía complementaria y de apoyo será sugerida durante el cursado de la materia.


Prof. Ivana Cecilia Aranguez


Dra. Mercedes Cecilia BARISCETTI
Directora del Departamento de Filosofía y Letras
de la Educación y Formación
Facultad de Filosofía y Letras - U. Cuyo