1. DATOS GENERALES

Departamento:Ciencias de la Educación y Formación Docente
Año Académico: 2016
Carrera: Historia, Geografía, Filosofía, Letras, Inglés, Francés, Portugués.
Asignatura: SUJETO DEL APRENDIZAJE
Área a la que pertenece: Formación Docente
Año en que se cursa: 2° año
Régimen: cuatrimestral
Carácter: obligatoria
Carga horaria total: 70 horas
Carga horaria semanal: 5 horas
Asignaturas correlativas: sin correlativas
Equipo de cátedra: Profesora Titular: María Adriana Menéndez de Zumer
Profesora Asociada:Marcela Comastri
Profesora Adjunta: Viviana Navarta
Jefa de T. Prácticos:Elida Hodar
María Sol Cuoto

2. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Los lineamientos generales de la asignatura se han diseñado a partir de los descriptores especificados en los planes de estudio correspondientes a los profesorados de la Facultad de Filosofía y Letras (U.N.Cuyo).

Intentan responder a los requerimientos de los futuros docentes, integrando aspectos prácticos y fundamentos teóricos.

El aporte de la asignatura a la formación docente, consiste en analizar y reflexionar sobre diversos saberes que permitirán conocer al "Sujeto del aprendizaje".

La selección y el desarrollo temático gira, fundamentalmente, en torno a tres ejes: quién es el sujeto de aprendizaje; cuáles son las características de su proceso de desarrollo, cómo se produce su aprendizaje, todo en relación con el momento socio- histórico presente.

¿Quién es el sujeto de aprendizaje? A través de esta pregunta se inicia el desarrollo de la temática. La finalidad primera es que los alumnos comiencen a tomar contacto con nuevos conceptos, no proporcionados por materias anteriores de la carrera, que a su vez servirán de organizadores previos de la asignatura.

Así se empieza por analizar los aspectos más generales del sujeto de aprendizaje; se lo considerará "un hombre" y como tal una unidad bio – psico – social; un ser único; que continúa siendo el mismo a lo largo del tiempo, pero a su vez cambia; tiene características distintivas en tanto transita diversas etapas evolutivas y posee también capacidad especial para aprender. Estas últimas características son los temas centrales de los dos ejes siguientes.

Pero este hombre, que en una primera aproximación aparecería como una abstracción, vive en un momento histórico, en una sociedad determinada, ha tenido una serie de experiencias que lo configuran y es con este "sujeto" con el que nos vamos a encontrar como docentes.Por eso este primer eje aborda también temas como: qué significa ser sujeto y cómo se conforma; qué características tiene en la modernidad y en la posmodernidad, atendiendo especialmente a las cambiosque ello ha creado en las diferentes etapas evolutivas; para concluir con temas referentes al sujeto en la escuela actual.

Esta última temática tiene por finalidad ayudar a los futuros docentes a comprender características concretas de muchos alumnos y a situarse en la escuela de nuestros días. Por ello se presentan temas como: la diversidad en las instituciones escolares; diferentes problemas que los alumnos pueden presentar en la escuela (emocionales, conductuales o de aprendizaje); la violencia escolar; dejando abierta la posibilidad de incorporar otros que surjan de problemas específicos vividos en nuestras aulas o de intereses de los alumnos.

¿Cómo se desarrolla el sujeto de aprendizaje? Este segundo eje tiene como finalidad comprender que el sujeto de aprendizaje, si bien es una persona única y como tal deberá ser considerada por los futuros docentes, posee también ciertas características comunes determinadas por el calendario madurativo propio de su especie, pero también por la cultura y, fundamentalmente, por la generación a la que pertenece. Conocer esta temática servirá para adecuar la acción educativa a los requerimientos de las diversas etapas evolutivas que puedan estar transitando los alumnos (infancia, adolescencia, adultez).

Este eje presenta también distintos enfoques que, a lo largo del siglo XX, han tratado de explicar cómo se produce el desarrollo, cuáles son los factores que lo determinan. El objetivo de esta inclusión es doble:

1- permite analizar la relación existente entre desarrollo y acción docente: el educador tiene como finalidad que el alumno avance en su proceso de desarrollo y, según sea la concepción que tenga del mismo en cuanto a los factores que lo determinan, será la manera de orientar su tarea;

2- permite establecer una relación entre desarrollo y aprendizaje, temática del siguiente eje.

¿Cómo aprende el sujeto de aprendizaje? Interesa a nuestro propósito conocer diversas teorías que, a lo largo del siglo XX y del presente, han tratado de explicar cómo se produce el aprendizaje. Se aborda esta temática organizando las diversas concepciones teóricas en dos coordenadas: una temporal, que analiza los aportes de la primera y la segunda parte del siglo XX, y otra espacial, que considera las investigaciones llevadas a cabo en Estados Unidos y en Europa.

Se parte de la consideración que estos variados enfoques son, generalmente, aproximaciones parciales que hacen referencia a determinados aspectos o tipos de aprendizaje, que no existe un cuerpo unificado de conocimientos que explique todo el aprendizaje. Ello determina la necesidad de efectuar un análisis reflexivo de diversas teorías, con la finalidad de superar esa fragmetalidad al considerar lo positivo que cada una puede brindar al docente, atendiendo a las distintas etapas evolutivas de los sujetos que aprenden o a los diferentes tipos de aprendizajes que se pueden lograr. En cada corriente se consideran los autores más destacados, sus conceptos fundamentales y las aplicaciones a la educación.

3. OBJETIVOS

- Apropiarse del ordenamiento conceptual de los contenidos de la asignatura, a través de: 1- la lectura y el análisis de la bibliografía propuesta por la cátedra y la seleccionada personalmente por el alumno; 2- el contacto con el sujeto que aprende a través de diversas actividades prácticas.

- Comprender el acto educativo docente desde el protagonismo del sujeto de aprendizaje.

- Acrecentar en los futuros educadores la habilidad para observar los indicadores más importantes del proceso de desarrollo de niños; adolescentes; jóvenes y adultos, captando el significado de los mismos y su influencia en los procesos de aprendizaje.

- Identificar los cambios que surgen en cada etapa de la vida como consecuencia de los procesos sociales actuales y las exigencias que estos cambios imponen al educador.

- Conocer diversas teorías que explican el aprendizaje, considerando que su futura forma de enseñar se vinculará necesariamente con las distintas posturas que explican qué es el aprendizaje y cómo se produce.

- Promover un conocimiento crítico reflexivo de las tesis centrales de las diversas teorías del aprendizaje.

- Valorar el papel que cada uno de los planteos le asigna a la persona - alumno o docente -; al ambiente y a la sociedad; a la institución educativa y a los métodos de enseñanza; al desarrollo y al conocimiento.

- Reconocer que los futuros alumnos, con los que se relacionarán, son personas únicas que necesitan muchas veces acciones docentes personalizadas.

- Valorar a los educandos como personas, independientemente de las fortalezas o debilidades que puedan presentar.

- Asumir en forma reflexiva la potencialidad creadora y transformadora del ejercicio profesional de la docencia.

4. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Eje Nº 1

¿Quién es el sujeto de aprendizaje?

1- **Características del sujeto de aprendizaje y de su contexto**
   1.1- **Es un hombre**: Unidad bio-psico- social. Ser único que cambia y a la vez continúa. Se desarrolla conforme a diversas etapas. Posee capacidad para aprender.
   1.2- **Es un sujeto**. ¿Qué significa el término sujeto?¿Quién es el sujeto?¿Cómo se construye el sujeto?
2- **Sujeto moderno y posmoderno**. Diferencia entre el sujeto de la modernidad y de la posmodernidad. Nuevo tiempo: hipermodernidad.
3- **Escuela y escolares modernos y posmodernos.**Constitución de la subjetividad. Homogeneidad diversidad. Transmisión del saber. Dos subjetividades distintas. Transmisión unilateral – transmisión recíproca.
4- **La diversidad de alumnos en la escuela.** De la escuela de la homogeneidad a la escuela de la diversidad. Atención a la diversidad: diversidad cultural; social; de género; de capacidades psicológicas. Respuestas educativas: frente a la diversidad de culturas y de clases sociales; frente a las diferencias de capacidades psicológicas. Necesidades educativas especiales. Integración educativa. Las escuelas inclusivas. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (Salamanca).
5- **Problemas escolares.** Clasificación y caracterización: emocionales o afectivos; de conducta (disruptivos, de disciplina, bullying, vandalismo), de aprendizaje (generales y específicos).Causas y estrategias de actuación frente a los problemas de conducta. Conociendo las leyes, reglamentos y guías de intervención nacionales y provinciales frente a los problemas de conducta. Trastornos Deficitario de Atención con Hiperactividad y Bullying, dos problemas que preocupan.

Bibliografía obligatoria

1-2-3-4-5- MENÉNDEZ DE ZUMER, M. A. *Características generales del sujeto de aprendizaje. Sujeto moderno y posmoderno. Escuela y escolares modernos y posmodernos. Diversidad en la escuela.Problemas escolares.* Notas de Cátedra.
3- FERRES, JOAN (2000), *Educar en la cultura del espectáculo,* Ed, Alianza, Barcelona. Cap: La metáfora de la sintonía. Modificación en la frecuencia de onda de las nuevas generaciones, pág. 43 – 65
3- DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS (2007), *De sin límites a limitados,* textos seleccionados del Taller de Capacitación Docente: Escuelas docentes y alumnos en los contextos actuales, Mendoza.
4-TERIGI, F. *Las cronologías del aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares, en Pensar la escuela 2* (2011) 1a ed., Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

EJE Nº 2

¿Cómo se desarrolla el sujeto de aprendizaje?

1- **¿Por qué estudiamos el desarrollo?**Perspectivas sobre el desarrollo: Organicismo; Mecanicismo; Ciclo Vital; Procesamiento de laInformación; Socio – histórica; Ecológica. Relación herencia – ambiente en la determinación deldesarrollo.
2- **Infancia.** Caracterización: fase prenatal y nacimiento; recién nacido; primer año de vida; edad del deambulador; jardín de infantes; primer cambio de configuración; niñez media; niñez tardía. ¿Siempre ha existido la infancia?, ¿Sigue existiendo actualmente?
3- **Adolescencia.** ¿Qué es la adolescencia? Surgimiento de ésta como etapa del desarrollo. Teorías sobre la adolescencia. El adolescente moderno y el posmoderno. Ejes evolutivos en el estudio de la adolescencia: cambios físicos; desarrollo cognitivo; desarrollo de la personalidad; desarrollo social. El adolescente y la escuela. Jóvenes, escuela y subjetividad. Embarazo en la adolescencia. Anorexia y bulimia. Pensar las adicciones.
4- **Adultez**
   4.1Adultez como período de vida. Diferentes explicaciones de la edad adulta. Desarrollo lineal: etapas en la edad adulta (adultez temprana; adultez media y adultez tardía). Desarrollo multicausal: factores graduados por la historia (adulto moderno y posmoderno). Integración entre rasgos de personalidad y factores histórico - sociales (adulto adolescente; tradicional e inseguro).
   4.2 El sujeto de aprendizaje en la educación permanente de jóvenes y adultos. La educación de jóvenes y adultos en la historia. ¿Quién es el sujeto de la educación permanente de jóvenes y adultos? ¿Cómo aprende el adulto? La infantilización del estudiante de la EPJA. El contexto de los centros de educación de adultos. Implicancias educativas.
   4.3 El adulto actual en su rol de docente y padre.

Bibliografía obligatoria

1-2MENÉNDEZ DE ZUMER, M. A.,*¿Por qué estudiamos el desarrollo? Infancia.* Notas de Cátedra
3- MENÉNDEZ DE ZUMER, M. A. *Adolescencia.* Nota de Cátedra
COMASTRI, M. B. *Anorexia y bulimia.* Nota de Cátedra
OBIOLS. G.; DI SEGNI de OBIOLS, S.(1995), *Adolescencia, posmodernidad y escuelasecundaria. La crisis de la enseñanza,* Ed. Kapelusz, Buenos Aires, págs. 53 - 78 y 93 - 95
PALACIOS, J., MARCHESI, A., Y COLL, C. (1995), *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología Evolutiva,* Ed. Alianza, Madrid, págs. 301 - 304.
FLAXO (2004), *Jóvenes, escuela y subjetividad,* Documento de trabajo de la Especialización enprácticas curriculares, Buenos Aires.
CONOCENTE, M. y KAMENIECKI, M., (2007), *Las adicciones. Desde el fantasma del flagelo a la dimensión de pregunta,* Ed. Letra Viva, Argentina.Cap. 1 Pensando lasadicciones.

COLL,A., *Embarazo en la adolescencia,* en SOLUM DONAS BURAK, (2001), *Adolescencia y juventud en América Latina,* Libro Universitario Regional(EULAC- GTZ), Costa Rica.
4- MENÉNDEZ DE ZUMER, M. A., *Adultez como período de vida.* Nota de Cátedra.
COUTO, M. S., *El sujeto de aprendizaje en la educación permanente de jóvenes y adultos.* Notade Cátedra.
MENÉNDEZ DE ZUMER, M. A. y NAVARTA V. *El adulto actual en su rol de docente ypadre.* Nota de Cátedra
CORBELLA ROIG, J. (1990), *Descubrir la Psicología. El adulto,* Ed. Folio, Barcelona, págs. 8 - 11.
DI SEGNI DE OBIOLS, S. (2002),*Adultos en crisis jóvenes a la deriva,* Ed. NovedadesEducativas, Buenos Aires, págs. 21 - 37; 51 – 80 y 167 - 187.
CORONADO, M. 2014, *Todo lo que se debe hacer para malcriar a los niños,* Noveduc, Buenos Aires, págs. 84- 94.

EJE Nº 3

¿Cómo aprende el sujeto de aprendizaje?

1- **Introducción a las teorías del aprendizaje** ¿Qué es el aprendizaje?¿Cuáles son los factores que condicionan el aprendizaje?
2- **¿Cómo se produce el aprendizaje?**Teorías de aprendizaje en el siglo XX (Presentación general).
3- **EEUU en la primera mitad del siglo XX. Posturas asociacionistas. Teorías conductistas.** Principios generales. Antecedentes del conductismo: la teoría del reflejo condicionado. John Broadus Watson y el conductismo originario. El conductismo de Thorndike o condicionamiento instrumental. Skinner y el condicionamiento operante. Aplicación del condicionamiento operante en el aula. Crítica al conductismo.
4- **EEUU en la segunda mitad del siglo XX. Psicología cognitiva de base asociacionista. Teoría del Procesamiento de la Información.**Ubicación y surgimiento de la teoría. Ideas centrales. ¿Cómo funciona un ordenador?; ¿por qué podemos utilizarlo como metáfora? La memoria. La atención. Fases del aprendizaje según Gagné. Críticas al Procesamiento de la Información.
5- **Cognitivismo americano no asociacionista. El Aprendizaje Verbal Significativo de David Ausubel.** El autor. Principios generales de la teoría. Tipos de aprendizaje. Condiciones para que se de el aprendizaje significativo. Tipos de aprendizajes significativos. Formas de aprendizaje por asimilación. Aprendizaje de materias de estudio. Aprendizaje significativo y transferencia. Organizadores previos. Facilitación pedagógica de la transferencia. El papel de la transferencia en la educación. Crítica a la teoría de Ausubel.
6- **Psicología Humanista en América (Presentación general de la teoría).**Origen de la Psicología Humanista. Característica de la persona.
   6.1- **La persona plenamente realizada y la Teoría de las Necesidades de Abraham Maslow.**El autor. Una nueva forma de estudiar al hombre. Características de la persona plenamente realizada. Teoría de las necesidades. La teoría de las necesidades en un caso concreto. Crítica a la teoría de A. Maslow.
   6.2- **La Psicoterapia y Educación No Directiva de Carl Rogers.**El autor. Principios generales de la teoría de Rogers: a- En la psicoterapia. b- En la enseñanza. Aplicación de los principios generales al aula.
7- **Europa en la segunda mitad del siglo XX.Teorías cognitivas de base estructuralista. Teoría Psicogenética o Epistemología Genética de Jean Piaget.**El autor. Ubicación de la teoría. Conceptos básicos. Etapas del desarrollo: período sensorio – motriz; preoperatorio; operatorio concreto; operatorio formal. El desarrollo en la teoría piagetiana. Principios piagetianos importantes desde el punto de vista pedagógico. Aplicación de la teoría de Piaget al aula. Comparación entre la teoría conductista y el constructivismo de Piaget.
8- **Teoría cognitiva en Europa. Teoría Socio Histórica de Lev Vygotsky.** El autor. Tesis centrales de la teoría Socio – Histórica. Funciones psicológicas elementales y superiores. Los instrumentos mediadores de la cultura. El método utilizado por Vygotsky. Relación entre desarrollo y aprendizaje. La internalización y la Ley de la Doble Formación. Los niveles de desarrollo y el

aprendizaje en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). La mediación en la ZDP. El proceso de andamiaje. El trabajo cooperativo en el aula. Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo.

9- **Aportaciones que las diversas teorías hacen al aprendizaje ecolar.**

Bibliografía obligatoria

1- COMASTRI, M.,*Introducción a las teorías del aprendizaje*. Nota de Cátedra.

2- MENÉNDEZ DE ZUMER, M. A., *¿Cómo se produce el aprendizaje?Teorías del aprendizaje en el siglo XX (Presentación general)*. Nota de Cátedra.

3- MENÉNDEZ DE ZUMER, M. A., *Teorías Conductistas*. Nota de Cátedra.
BURÓN OREJAS, J. (1997), *Motivación y Aprendizaje,* Mensajero, Bilbao, págs. 19 -22 y 42 - 56.

4- MENÉNDEZ DE ZUMER, M. A., *Teoría del Procesamiento de la Información*. Nota de Cátedra.
GAGNE. E. (1985), *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar,* Visor, Madrid, págs. 43-47.

5- MENÉNDEZ DE ZUMER, M. A., *El Aprendizaje Verbal Significativo de David Ausubel.*Nota de Cátedra.
MOREIRA, M.A., Aprendizaje significativo : un concepto subyacente, págs. 2-4 y 18 - 20 (www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf)

6- MENÉNDEZ DE ZUMER, M. A.,*Psicología Humanista*. Nota de Cátedra.
7.1MENÉNDEZ DE ZUMER, M. A., *La persona plenamente realizada y la teoría de las necesidades de Abraham Maslow*. Nota de Cátedra.
7 . 2 MENÉNDEZ DE ZUMER, M. A., *La psicoterapia y la educación No Directiva de Carl Rogers*. Nota de Cátedra.

7- MENÉNDEZ DE ZUMER, M. A.,*Teoría Psicogenética o Epistemología Genética de J. Piaget.*Nota de Cátedra
LABINOWICZ, Ed, (1987), *Introducción a Piaget. Pensamiento. Aprendizaje. Enseñanza,* Addison Wesley Iberoamericana, EEUU, págs. 73 - 77 y 83 - 84

8- COMASTRI, M. MENÉNDEZ DE ZUMER, M. A.,*Teoría Socio Histórica de Vygotsky*. Nota de Cátedra.
VYGOSKY, L. (1988), *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores,* Crítica Grupo Editorial, Barcelona, págs. 130- 140.
ONRUBIA, J., Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas, en COLL, C. y otros, El constructivismo en el aula, (1996), Biblioteca del aula, Barcelona.
MOREIRA, M.A. Aprendizaje significativo: un concepto subyacente, págs.7-9 y 16 (www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf

9- MENÉNDEZ DE ZUMER, M. A. Nota de Cátedra

5. METODOLOGÍA

La Cátedra está conformada por un Profesor Titular, un Asociado, un Adjunto y dos Jefes de Trabajos Prácticos.

La totalidad de los docentes se harán cargo de la exposición de los conceptos básicos de la asignatura, de la orientación bibliográfica general y de la atención de alumnos en clases de consulta.

Los alumnos también podrán trabajar con el aula digital de la materia (en la plataforma de la propia facultad) en la cual, al matricularse, podrán acceder a la bibliografía obligatoria, como también a información de interés, trabajos prácticos y enlaces con materiales que pueden ayudar a la apropiación de los saberes fundamentales planteados. De esta manera la cátedra intenta dar respuesta a los estudiantes que, por diversos motivos, no pueden acceder a las clases presenciales o necesitan otras instancias y recursos de aprendizaje que favorezcan sus propios procesos de aprendizaje.

Como bibliografía básica de la asignatura, se pondrán a disposición de los alumnos diversas "Notas de Cátedra", elaboradas por los profesores.

6. TRABAJOS PRÁCTICOS

Las actividades prácticas se efectuarán cuando la temática a tratar así lo requiera. Serán sus objetivos fundamentales:

- Mejorar la comprensión y análisis de textos que hacen a la asignatura.
- Adquirir habilidad para aplicar los conocimientos teóricos fundamentales al análisis de la realidad objeto de estudio.

7. RÉGIMEN DE CURSADO, PROMOCIÓN Y REGULARIDAD

Como Anexo al Programa de Cátedra, el estudiante recibirá una hoja con todas las aclaraciones necesarias sobre asistencia, promoción o regularidad en la materia.

El alumno que se ajuste a los requerimientos establecidos para promocionar la asignatura obtendrá la aprobación final, al concluir el cursado, sin presentarse a rendir ante tribunal examinador.

8. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

A.L.D.A. Asociación de lucha contra los desórdenes alimenticios. Documento de divulgación, San Rafael, Mendoza.

ANDER EGG, E. y AGUILAR IBANEZ, M.J. (1997), *¿Cómo elaborar un proyecto guía para la elaboración de proyectos sociales,* Lumen/Humanitas, Buenos Aires.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA) (1995), *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM IV,* Ed. Masson, Barcelona.

AVERBUJ, G., BOZZALLA, M., MARINA, M., TARANTINO, G. y ZARITZKY, G, (comp.) (2005), *Violencia y escuela. Propuestas para comprender y actuar,* Ed. Aique, Buenos Aires.

AVOLIO DE COLS, S. (1996), *Los proyectos para el trabajo en el aula. De la teoría a la acción docente*, Ed. Marymar, Buenos Aires.

AUSUBEL, D., NOVAK, J., HANESIAN, H. (1991), *Psicología educativa*, Ed. Trillas, México.

AUSUBEL, D. y SULLIVAN, E. (1989), *El desarrollo infantil,* Ed. Paidós, México, 3 vol., 1989.

AZNAR, S. y SERRAT, E. (1995), *Piaget y Vygotsky ante el siglo XXI,* Ed. Horsori, Barcelona.

BAQUERO, R. (1997), *Vygotsky y el aprendizaje escolar,* Ed. Aique, Buenos Aires.

BAQUERO, R. y NARODOWAKI, M. (1994), *¿Existe la infancia?,* en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación 2(4), Buenos Aires.

BARAJAS ZAYAS, E. y SARRATE CAPDEVILA, M.L.(2002*), La educación de personas adultas: reto de nuestro tiempo,* Ed. Dykinson, Madrid.

BARAVALLE, G. (1993), *Anorexia. Teoría y clínica psicoanalítica,*Paidós, Buenos Aires.

BORZONE, A. M. y ROSEMBERG,C. (2000), *Aportes de Vygotsky a la investigación y a la realidad del aula*, en: Rev. Novedades Educativas N° 113.

BRAVO VALDIVIESO, L.(1990), *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*, Ed. Universitaria, Santiago de Chile.

BURÓN OREJAS, J. (1997), *Motivación y Aprendizaje*, Ed. Mensajero, Bilbao.

CARRETERO, M., PALACIOS, J., MARCHESI, A. (1985), *Psicología evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud,* Ed. Alianza, Madrid.

CAROZZO, J.C. –compilador- (2013), *Bullying. Opiniones reunidas,* Observatorio sobre la Violencia y convivencia en la escuela, Perú.

CARRETERO, M.(1998), *Constructivismo y educación,*Ed. Aique, Buenos Aires.

CARRETERO, M. (2004), *Introducción a la Psicología Cognitiva,* Ed. Aique, Buenos Aires.
CARUSO, M. y DUSSEL I, (1999),*De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*, Ed. Kapelusz, Buenos Aires.
CASTRO, A. (2005), *Desaprender la violencia. Un nuevo desafío educativo*, Ed. Bonum, Argentina.
CHEMAMA R. y VANDERMERSCH V, (2007), *Diccionario de psicoanálisis,* Amorrortu, Buenos Aires.
COLL, C. (1991), *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento,* Ed. Paidós, Buenos Aires.
COLL, C. (2001), *Psicología y currículum,* Ed. Visor, Argentina.
CORBELLA ROIG, S. (2002), *Descubrir la psicología. El adulto,* Ed. Folio, Barcelona.
COREA C. y LEWKOWICZI,I. (2004), *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas,* Ed. Paidós, Buenos Aires.
CONOCENTE, M. y KAMENIECCKI, M. (2007), *Las adicciones. Desde el fantasma del flagelo a la dimensión de la pregunta.* Ed. Letra Viva, Argentina.
CORONADO, M. (2014), *Todo lo que se debe hacer para malcriar a los niños,* Noveduc, Buenos Aires.
CUETOS, F. (2009), *Psicología de la escritura,* Wolters Kluwe S. A., España.
CUETOS, F. (2010), *Psicología de la lectura,* Wolters Kluwe S. A., España.
DARÓS, W., *Posmodernidad, clima adolescente y educación,* http://williamdaros.files.wordpress.com/2009/08/w-r-daros-posmodernidad-clima-adolescente-y-educacon.pdf.
DE FELIPPIS, I. (2004), *Violencia en la institución educativa. Una realidad cotidiana*, Ed. Espacio, Buenos Aires.
DI SEGNI de OBIOLS, S. (2002), *Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva,* Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires.
DONAS BURAK, S. (2001), *Adolescencia y juventud en América Latina,* Ed. LUR, Costa Rica.
ERIKSON, E. (1974), *Infancia y sociedad,* Paidós, Buenos Aires.
FELIX, V. (2009), *Implicaciones educativas, familiares y legales del ciberacoso,* Unidad de Atención e Intervención del Plan PREVI, Valencia. Recuperado de: thttp://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_812/a_10969/10969.html
FERNÁNDEZ MOUJAN, O. (1986), *Abordaje teórico clínico de la adolescencia,* Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.
FERNÁNDEZ, I (2003). *Escuela sin violencia. Resolución de conflictos*, Alfaomega, México.
FERRÉS, J. (2000), *Educar en la cultura del espectáculo,* Ed. Paidós, Barcelona.
FLACSO (2004),*Jóvenes, escuela y subjetividad,* Documento de trabajo de la Especialización en prácticas curriculares en su contexto, Buenos Aires.
FREIRE, P. (2001), *Política y Educación,* Siglo Veintiuno, Buenos Aires.
GAGNE. E. (1985), *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar,* Ed. Visor, Madrid.
GIMENO SACRISTÁN, J., PÉREZ GÓMEZ, A. (2002), *Comprender y transformar la enseñanza,* Ed. Morata, Madrid.
GOBBLE, F. (1982), *La tercera fuerza, la psicología propuesta por Abrahan Maslow,* Trillas, México.
GRAIG, G. (1994), *Desarrollo psicológico,* Prentice Hall, Hispanoamericana, México.
GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. (2004), *El ABC de la tarea docente. Currículum y enseñanza,* Aique Grupo Editor, Buenos Aires.
HERSCOVICI, C. y BAY, L. (1991), *Anorexia y bulimia nerviosa,* Paidós, Buenos Aires.
HERNÁNDEZ DE LAMAS, G. (2000), *Los desafíos del aprendizaje,* Ed. Instituto Mater Dei, Argentina.
HUERTAS, J.(2001), *Motivación. Querer aprender*, Ed. Aique, Argentina.
KAPLAN, L. (1991), *Adolescencia: el adiós a la infancia,* Paidós, Buenos Aires.
KOZULIN, A. (1994), *La psicología de Vygotsky,*Ed. Alianza, Madrid.
LABINOWICZ, Ed, (1987), *Introducción a Piaget. Pensamiento. Aprendizaje. Enseñanza,* Ed. Addison Wesley Iberoamericana, EEUU.
LIPOVETSKY, G. (2006), *Los tiempos hipermodernos,* Anagrama, Barcelona.
LUS, M. A. (1995), *De la integración escolar a la escuela integradora,* Ed. Paidós, Buenos Aires.

MARCHESI, A y MARTÍN, E. (1998), *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio,* Ed. Alianza, Madrid.

MARCHESI, A., COLL, C., PALACIOS, J. (1999), *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales,* Ed. Alianza, Madrid.

MARTI, E. y ONRUBIA, J. (1997), *Psicología del Desarrollo. El mundo del adolescente.* Ed. ICE-Horsori, Barcelona.

MASLOW, A. (1991), *Motivación y personalidad,* Días de Santos, Madrid.

MAYER, R. (1991), *El futuro de la psicología cognitiva,* Alianza, Madrid.

MAYOR, J. (1985), *Psicología de la Educación,* Ed. Anaya, Madrid.

MEECE, J. (2000), *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores,* Ed. Mc.Graw-Hill, México.

MOLL, L. C. (Comp.) (1993), *Vigotsky y la educación.Connotaciones y aplicaciones de la teoría sociohistórica en educación,* Ed. Aique, Buenos Aires.

MORCHIO DE UANO, L., *El niño con trastorno de atención e hiperactividad: un gestor involuntario de conflictos en el aula,* Novedades Educativas N° 111.

MÜLLER, M., BRITES DE VILA, G. (2004), *Prevenir la violencia. Convivir en la diversidad,* Ed. Bonum, Argentina.

OBIOLS, G., DI SEGNI de OBIOLS, S. (1995), *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza,* Ed. Kapelusz, Buenos Aires.

PALACIOS, J., MARCHESI, A., y CARRETERO, M. (1985), *Psicología Evolutiva 2. Desarrollo cognitivo y social del niño,* Ed. Alianza, Madrid.

PALACIOS, J., MARCHESI, A., y COLL, C. (1992), *Desarrollo psicológico y educación, I, Psicología Evolutiva,* Ed. Alianza, Madrid.

PALACIOS, J., MARCHESI, A., COLL, C. (1992), *Desarrollo psicológico y educación II, Psicología de la Educación,* Ed. Alianza Psicológica, Madrid.

PALACIOS, J., MARCHESI, A., COLL, C. (1999), *Desarrollo psicológico y educación III, Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales,* Ed. Alianza Psicológica, Madrid, .

PAMPLIEGA de QUIROGA, A. (1992), *Proceso de construcción del mundo interno, Ed, Cinco,* Buenos Aires.

PAMPLIEGAde QUIROGA, A. (1996), *Matrices de Aprendizaje. Constitución del sujeto en proceso de conocimiento,* Ed. Cinco, Buenos Aires.

PAPALIA, D. y otros (2004), *Desarrollo humano,* Ed. McGraw – Hill, México.

PIAGET, J. (1973), *Estudios de Psicología Genética,* Emece Editoras, Argentina.

PIAGET, J. (1973), *Psicología de la inteligencia,* Ed. Psiqué, Buenos Aires.

PIAGET, J. (1975., *Seis estudios de Psicología,* Ed. Seix Barral, Barcelona.

POLAINO LORENTE, A.(1997), *Manual de hiperactividad infantil.* Ed. Unión, Madrid.

POLAINO LORENTE, A. (1999), *Cómo vivir con un niño hiperactivo,* Ed. Narcea, Madrid.

POZO, J. I. (1994), *Teorías cognitivas del aprendizaje,* Ed. Morata, Madrid.

POZO, J., I. (1996), *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje.,* Ed. Alianza, Madrid.

RAFFINI, J. (1998), *150 maneras de incrementar la motivación en la clase,* Ed. Troquel, Argentina

RIEF, S. (1999), *Cómo tratar de enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad,* Ed. Paidós, Buenos Aires.

ROGERS, C. (1974), *El proceso de convertirse en persona. Mi técnica terapéutica,* Paidós, Buenos Aires.

ROGERS, C. (1975), *Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochenta,* Paidós, Buenos Aires.

ROGERS, C.(1975), *Psicoterapia centrada en el cliente,* Ed. Paidós, Buenos Aires.

SACRISTÁN, J. y PEREZ GÓMEZ, A. (2002), *Comprender y transformar la enseñanza,* Ed.Morata, Madrid.

SILVESTRE, N., SOLE, M. R., JODAR, M. (1996), *Psicología Evolutiva. Adolescencia, edad adulta y vejez,* Colecciones Educativas y Enseñanza. Serie Universitaria, Barcelona.

SEVERÍN, F. (1995), *Qué es la Psicología Humanista?,* U.N.Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras, documento de la cátedra Psicología de la Educación.

VYGOTSKY, L. (1998),*El desarrollo de los proceso psicológicos superiores,* Ed. Crítica, Barcelona.

VYGOTSKY, L. (1992), *Pensamiento y lenguaje,* Ed. La Pléyada, Buenos Aires.

VYGOTSKY, L., *Obras Escogidas, Tomo III, Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores,* http:// www.taringa.net/perfil/vygotsky

WERTSCH, J. (1988), *Vigotsky y la formación social de la mente. Cognición y desarrollo humano,* Ed. Paidós, Bs. As.

WODSWORTH, B. (1989), Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo, Ed. Diana, México.

Ley 26206/06. Ley Nacional de Educación. http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf

Ley 26.892/2013. Ley para la promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas. *www.revistarap.com.ar/Derecho/...e.../**ley**/1cnt0072015710000.html*

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2010). Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Documento Base. www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res09/87-09-anexo01.pdf

PRESIDENCIA DE LA NACIÓN, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN (2014). Guía Federal de Orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar. N° 1 y 2.*portal.**educacion**.gov.ar/files/**2014**/05/2-**guia**_interior.pdf*

Resolución 0445/2013. Política Provincial de Convivencia Escolar en el Nivel Secundario, Gobierno de Mendoza, Dirección General de Escuelas.

Resolución 0635/2014. Guía de procedimientos ante situaciones emergentes en las escuelas de Nivel Inicial y Primario, Gobierno de Mendoza. Dirección General de Escuelas.

Resolución 0636/2014. Guía de procedimientos ante situaciones emergentes en las escuelas de Nivel Secundario, Gobierno de Mendoza. Dirección General de Escuelas.

Resolución 0637/2014. Guía de procedimientos ante situaciones emergentes en las escuelas de Modalidad Especial, Gobierno de Mendoza. Dirección General de Escuelas.

OBSERVATORIO ARGENTINO DE VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS (2006). El lugar de los adultos frente a los niños y los jóvenes, Aportes para la construcción de la Comunidad Educativa, Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología y Universidad de San Martín (UNSAM). http://www.me.gov.ar/construccion/pdf_observatorio/cuadernillo

Lic. Prof. María Adriana Menéndez de Zumer

- 2016 -

ANEXO

1- RÉGIMEN DE CURSADO PROMOCIÓN Y REGULARIDAD

➢ RÉGIMEN DE CURSADO

El cursado de la materia comprende clases de carácter teórico - prácticas. Las mismas se dictarán indistintamente los días lunes de 12 a 14 hs. y los días viernes de 10 a 13 hs.

➢ PROMOCIÓN POR EVALUACIÓN CONTINUA

El alumno que opte por este sistema deberá, para promocionar, aprobar dos evaluaciones:

1. examen escrito individual, Ejes N° 1 y 2
2. examen escrito individual, Ejes N°3

Todas las evaluaciones desaprobadas podrán recuperarse.

Las evaluaciones, o su recuperatorio, se aprobarán con 60%.

Para acceder al recuperatorio se necesitará obtener una calificación mínima de 30% en la primera instancia.

El alumno que por cualquier circunstancia ***no asista a la primera instancia de la/s evaluación/es, tendrá*** UNA SOLA posibilidad de rendirla/s en la fecha en la que se efectúe el recuperatorio para el resto de los alumnos.

NO ES NECESARIO JUSTIFICAR LAS INASISTENCIAS A LAS EVALUACIONES.

➢ ALUMNO REGULAR Y NO REGULAR

Un alumno quedará en CONDICIÓN DE REGULAR y deberá presentarse a rendir una evaluación final con tribunal examinador, cuando haya aprobado 1 (una) de las 2 (dos) evaluaciones en su instancia original y/o en el recuperatorio.

El examen final será escrito. El mismo versará sobre la ***totalidad de los contenidos*** del programa y se ajustará al calendario de mesas de examen estipulado por la Facultad.

Un alumno quedará en CONDICIÓN DE NO REGULAR y deberá presentarse a rendir una evaluación final con tribunal examinador cuando, no tenga aprobada ninguna de las 2 (dos) evaluaciones.

El examen final tendrá dos partes, una primera escrita y, de ser aprobada ésta como mínimo con 6 (seis), una segunda oral con preguntas a programa abierto. La temática y el calendario será el mismo señalado para los alumnos que rinden en condición de regular.

➢ ALUMNO LIBRE

Pertenecen a esta categoría los alumnos que al inicio del ciclo lectivo se inscriban en esa condición.Su examen consistirá en una evaluación escrita y, de ser aprobada la misma con 60%, el desarrollo de un tema determinado por sorteo y preguntas a programa abierto.

➢ ALUMNO VOCACIONAL

Se deberá inscribir en la asignatura como alumno regular y podrá promocionar la materia si se adecua a los requisitos estipulados para ello; caso contrario quedará en condición de regular o no regular.

2- SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Conforme a la Ordenanza del Rectorado 108, del 30 de Diciembre de 2010, el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al 60%. Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica a un seis (6)

Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de cero (0) a diez (10) fijándose la siguiente tabla de correspondencias

RESULTADO	ESCALA NUMÉRICA	ESCALA PORCENTUAL
	Nota	%
NO APROBADO	0	0
	1	1 a 12
	2	13 a 24
	3	25 a 35
	4	36 a 47
	5	48 a 59
APROBADO	6	60 a 64
	7	65 a 74
	8	75 a 84
	9	85 a 94
	10	95 a 100

3- INFORMACIÓN DE CÁTEDRA.

Toda la información concerniente a la Cátedra (fechas de exámenes, calificaciones, etc.), será publicada en el avisador del primer piso dispuesto a tal fin. La Cátedra no se responsabiliza por las modificaciones y/o sustracciones que los alumnos efectúen a la información publicada.

4- FECHAS TENTATIVAS DE EVALUACIONES

1° Evaluación (Ejes 1 y 2)

LUNES 3 DE OCTUBRE, 12 HS, AULAS A CONVENIR

1° Recuperatorio

VIERNES 14 DE OCTUBRE 10 HS, AULAS A CONVENIR

2° Evaluación (Eje 3)

VIERNES 4 DE NOVIEMBRE, 10 HS, AULAS A CONVENIR

2° Recuperatorio

VIERNES 11 DE NOVIEMBRE, 10 HS, AULAS A CONVENIR

Dra. María Susana ORZI
Directora Departamento Ciencias de la Educación

Lic. Prof. María Adriana Menéndez de Zumer

- 2016 -