

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
INSTITUTO DE EDUCACIÓN FÍSICA MENDOZA**

I.- CARRERA: CICLO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA.

II. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: *PSICOLOGIA DE LAS INSTITUCIONES Y DE LOS GRUPOS*

III. AÑO LECTIVO: 2016

IV. DOCENTE RESPONSABLE:

➤ Lic. Alejandra Edith Bernabé.

V. FUNDAMENTO DE LA ASIGNATURA

El lenguaje nos inscribe desde el inicio dentro de un marco social siendo las instituciones y organizaciones fuentes primordiales para el desarrollo y la construcción del Sujeto, en tanto sujeto social. La configuración psíquica particular se establece a partir de los modelos vinculares de los cuales formamos parte y que construimos a través de Otros significativos que dotan de sentido la realidad tal cual la percibimos.

Conocer las características de las instituciones y de los grupos que integramos nos permite desarrollar un pensamiento reflexivo de los fenómenos organizacionales y de su cultura, en tanto somos parte interviniente y constituyente.

Para evitar una perspectiva solapada de la realidad institucional y poder efectuar un diagnóstico efectivo que guíe nuestro accionar; resulta indispensable un enfoque multidisciplinario sobre las problemáticas a abordar, teniendo en consideración para ello los aportes de ciencias como la Antropología, Sociología, Administración y Psicología Social.

Desde éste marco dinámico es que se pretende acercar a los licenciados en Educación Física a aquellos contenidos teóricos propios de la Psicología Organizacional propiciando una mirada científica sobre todo lo que abarca el trabajo organizacional, adquiriendo además los recursos y herramientas necesarios para su abordaje.

VI. OBJETIVOS

a) Generales

- Contribuir a la formación de futuros graduados de la Licenciatura en Educación Física, a través de los contenidos teóricos-prácticos necesarios para la comprensión de la dinámica grupal e institucional.
- Ofrecer herramientas organizacionales que les posibiliten a los licenciados, el trabajo en equipos interdisciplinarios, así como también su orientación y coordinación.

b) Específicos:

Objetivos Conceptuales-instrumentales:

- Conceptualizar unidades de análisis comportamental en las organizaciones.
- Facilitar el aporte de las teorías (administrativas, sociológicas y psicológicas) implicadas.
- Comprender la acción social mediante el modelo dinámico de interacción de personalidad, cultura y sociedad.
- Abordar la naturaleza psicosocial y cultural de las problemáticas organizacionales.

Objetivos Procedimentales:

- Agudizar la capacidad de observación de sucesos grupales y organizacionales, la detección de niveles explícitos e implícitos que posibilite un adecuado diagnóstico.
- Adquirir habilidades de trabajo y conducción en las organizaciones.
- Potenciar la capacidad de trabajar en grupos y equipos de trabajo.
- Desarrollar un pensamiento autocrítico respecto del propio accionar como miembro de una institución.

Objetivos Actitudinales:

- Adquirir actitudes de sensibilidad social.
- Lograr despertar el interés por el estudio del comportamiento humano en sus diferentes formas de agrupamiento.

VII.- METODOLOGÍA DEL TRABAJO:

Durante el cursado se utilizará la siguiente metodología:

- a. Desarrollo de clases teóricas, a través de la indagación de contenidos previos y posterior articulación con contenidos teóricos resultantes de la exposición del profesor, a fin de promover la internalización de un aprendizaje construido, que posibilite un abordaje eficaz de las instituciones y los grupos.
- b. Desarrollo de clases prácticas, a través de: trabajos grupales, estudio y discusión de casos.

VIII- SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- **Cantidad de horas de cursado presencial:**
- **Prácticos:** Los trabajos prácticos deberán ser presentados en el término fijado, en caso contrario no serán calificados.
- **Regularidad:** tener cumplimentada el 80 % de asistencia, 100% de los prácticos entregados.
- **Final y aprobación de la materia:** la evaluación final constará de un examen (modalidad a definir) que versará sobre los contenidos teóricos y la articulación práctica lograda en los módulos desarrollados.

IX.- CONTENIDOS TEMÁTICOS:

TEMA I: Psicología Organizacional.

1. Delimitación del objeto de estudio. Concepto, objetivo y alcances. Disciplinas que contribuyen al estudio de la Psicología Organizacional.
2. La Matriz Trinitaria: Personalidad, Cultura y Sociedad.

TEMA II: El Sistema Social de la Organización.

1. Definición de Institución. Tipos de instituciones. Definición de Organización. Similitudes y diferencias. Concepto y estructura. Estructura Formal y Estructura Informal.
2. Dimensiones relevantes para el análisis organizacional: información mínima a recabar en un primer encuentro con la institución.
3. La institución como formadora de Subjetividad. Sentimiento de unidad, mismidad y continuidad.
4. Elementos del Sistema social. Principios que lo rigen. Rol, Posición y Status.

TEMA III: Cultura Organizacional.

1. Concepto de Cultura. Concepto de Cultura Organizacional.
2. Origen y funciones de la Cultura Organizacional. Ventajas y desventajas.
3. Tipos de Cultura Organizacional. Formas de transmisión y mantenimiento de la Cultura Organizacional.
4. Culturas Escolares.

TEMA IV: La configuración psíquica particular en la Institución.

1. Concepto de Personalidad. Personalidad y matriz trinitaria. Personalidad y cultura. Personalidad y roles.
2. Organización y su apuntalamiento en el proceso de individuación. Personalidad psicofamiliar y personalidad psicosocial. Sentimiento de unidad, continuidad y mismidad

3. Motivación. Aspectos subjetivos (necesidades). Aspectos objetivos (incentivos).
4. Conducta motivada. Conducta frustrada. Síntomas de frustración en las organizaciones. Conducta adaptada e inadaptada.

TEMA V: Los Grupos en las organizaciones.

1. Concepto de Grupo. Grupos formales e informales: concepto y características. Clases de grupo. Técnicas de análisis grupal.
2. Equipo de Trabajo: concepto y características.
3. Poder, Autoridad y Liderazgo. Similitudes y diferencias. Funciones.
4. Teoría del Liderazgo Situacional. Tipos de liderazgo.
5. La autoridad en las organizaciones escolares. El ejercicio de poder en las escuelas.

TEMA VI: Dinámica Organizacional.

1. Dinámica Organizacional: Problema, conflicto y dilema. Concepto y métodos de resolución. Tipos de conflictos. Distintas perspectivas acerca de los conflictos.
2. El conflicto escolar como proceso.
3. Dificultades para pensar la organización. Los contratos psicológicos.

X.- BIBLIOGRAFÍA:

- Albesa, B.M. (1999).Las Organizaciones. Serie cuadernos de Administración n°:120,F.C.E., U.N.C., Mendoza.
- Albesa, B.M. (1999).Los grupos en la organización. Serie cuadernos de Administración n°:121, F.C.E., U.N.C., Mendoza.
- Albesa,B.M.(2000) Las Motivación y el trabajo. Serie cuadernos de Administración n°:123, F.C.E., U.N.C., Mendoza.
- Bleger, J. (1975) Psicología de la conducta. Ed. Paidos, Bs. As.
- Bleger, J. (1975) Temas de psicología (Entrevista y grupos). Ed. Nueva Visión, Bs.As.
- Bleger, J. (1977) Psicohigiene y psicología institucional. Ed. Paidos, Bs. As.

- Corvalán de Mezzano, Alicia Norma. (2007) Permanecer y Transformar: crisis en las instituciones. Ed. JVE, Buenos Aires.
- Corvalán de Mezzano, A. y Mizratti, C. (1996) La Tolva y el obrador: dos metáforas. Secretaría de Cultura. Facultad de Psicología. UBA.
- Frigerio, Graciela. Las instituciones educativas cara y ceca. Ed. Troquel.
- Guirtz, Silvina y otros. (1998) El ABC de la tarea docente. Currículo y Enseñanza. Ed. AIQUE, Bs. As.
- Kaes, R. (1986) La institución y las instituciones. Ed. Paidós, Bs. As.
- Mendel, Gerard. (1996) Sociopsicoanálisis y Educación. Ed. Novedades Educativas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- Pachuck, C- Fiedler, R. (coordinadores). (1998) Diccionario de Psicoanálisis de las configuraciones vinculares. Ediciones Del Candil, Bs. As.
- Pithod, A. (1999) Comportamiento organizacional. Psicología de las organizaciones. Ed. Docencia. Universidad a distancia Hemandarias. Bs. As.
- Robbins, S. (1999) Comportamiento organizacional. Prentice Hall.
- Santos Guerra, M.A. La luz del prisma. Ed. Aljibe, Málaga, 1997.
- Santos Guerra, M. A. (1994) Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar. Ed. Aljibe, Málaga.

Aclaración de firma

Firma del profesor