



Universidad
Nacional
de Cuyo

Facultad de
Filosofía y
Letras



2º Cuatrimestre

I- Datos Generales

Departamento: Departamento de Inglés
Año Académico: 2016
Carrera: Profesorado de Inglés; Licenciaturas de Inglés; Traductorado de Inglés
Espacio curricular: Gramática Inglesa III
Área a la que pertenece: Área Lingüística
Año en que se cursa: Segundo año
Régimen: Cuatrimestral (segundo cuatrimestre)
Carácter: obligatoria
Carga horaria total: 70 horas
Carga horaria semanal: 6 horas
Espacios curriculares correlativos: Para poder optar a la promocionalidad o para rendir la asignatura, es necesario tener aprobadas las asignaturas Idioma Inglés II, Fonética y Fonología Inglesa I y Gramática Inglesa II

Equipo de cátedra: Laura Hlavacka (Prof. Titular); Cecilia Montorsi (Prof. Adjunta); Viviana Nardechia (Jefa de Trabajos Prácticos)

Ayudantes alumnas: Natalia Agüero,
Verónica Espinoza,
Yamile Mauad

II- Fundamentación:

Dada la posición de esta materia en el conjunto de materias del Profesorado, las Licenciaturas y el Traductorado de Inglés, en *Gramática Inglesa III* se procura profundizar en los conocimientos gramaticales que los alumnos han adquirido hasta el momento, atendiendo principalmente al significado y función de las estructuras gramaticales e induciendo a los alumnos a descubrir patrones de preferencia y distribución de determinadas estructuras gramaticales en el texto y a explicarlos en función de propósitos comunicativos de orden social. Al iniciar este curso, los alumnos poseen ya un dominio de la Gramática del Inglés que les permite estudiar la Gramática en relación al texto y al discurso, en consonancia con teorías recientes de la Gramática y de la Lengua que enfatizan la lengua en uso y en contexto. El giro hacia los aspectos semántico-funcionales, discursivo-textuales y contextuales se justifica por las necesidades presentes y futuras de los estudiantes de inglés de comprender, producir, enseñar, traducir e interpretar fundamentalmente textos, ya que, cuando leemos, escuchamos, producimos o reformulamos lengua en forma oral o escrita, leemos, escuchamos, producimos y reformulamos textos en contexto, no oraciones aisladas.

El enfoque que se sigue en la materia es el de la teoría Sistémico-Funcional. Además de responder a las necesidades de los alumnos de lograr un mejor dominio de la lengua en uso para sus propósitos presentes y futuros, este enfoque tiene la ventaja de estar orientado, entre otras aplicaciones, a la enseñanza del inglés como lengua materna y como segunda lengua y a la traducción e interpretación de textos, y de haber producido descripciones sumamente detalladas y exhaustivas de los recursos léxico-gramaticales del inglés. Además es una teoría muy dinámica, en constante desarrollo, que, en el marco de estudios tipológicos y contrastivos, ha producido, más recientemente, descripciones de otras lenguas, entre ellas el español, y estudios

contrastivos inglés-español, así como estudios de la multimodalidad (relación textos e imagen) y de la valoración, que pueden ser de gran utilidad en la formación de profesores de inglés y de traductores a nivel local.

III- Objetivos:

Objetivos generales:

Se espera que en este curso los alumnos

- profundicen en el estudio de la gramática y mejoren su dominio de la gramática del inglés y de la lengua inglesa en general;
- profundicen en el conocimiento de unidades sintácticas de distinto rango y mejoren su comprensión y su dominio de estas;
- adquieran una comprensión y un dominio de los recursos para la representación de la experiencia que les permitan mejorar su uso de la lengua, tanto en lo que hace a la interpretación como a la producción de textos;
- adquieran una comprensión y un dominio de los recursos para la expresión de relaciones lógico-semánticas entre cláusulas que les permitan mejorar su comprensión de dichas relaciones y la expresión de las mismas;
- se inicien en el estudio de los recursos extendidos de la lengua, como la nominalización, y sus usos discursivos/textuales;
- aprecien la importancia de atender a los aspectos semánticos y funcionales de las estructuras gramaticales;
- profundicen en la reflexión acerca de la relación entre gramática y texto;
- avancen en la comprensión de la lengua y del fenómeno lingüístico;
- reflexionen acerca de la lengua: su estructuración, sus funciones y su relación con el contexto;
- reflexionen sobre cuestiones pedagógicas relacionadas con la enseñanza de la gramática, de los textos y del inglés como lengua extranjera en general.

Objetivos por unidad:

Unidad 1:

- Familiarizarse con la perspectiva de la GSF sobre la lengua, su función y su estructuración;
- Familiarizarse con algunas de las nociones y principios básicos del enfoque funcional y semántico que se sigue en el curso y lograr una comprensión adecuada de los mismos;
- Conocer los tipos y subtipos más básicos de procesos (con sus participantes) y de circunstancias, y familiarizarse con sus propiedades semánticas y léxico-gramaticales distintivas;
- Familiarizarse con las pruebas para la identificación de procesos y circunstancias, y poder aplicarlas adecuadamente;

- Iniciarse en la identificación de patrones de procesos y circunstancias en textos sencillos y en la explicación de tales patrones desde una perspectiva funcional;
- Explorar posibles aplicaciones de la transitividad a la interpretación, producción y traducción de textos en base a textos sencillos.
- Apropiarse de una meta-lengua para describir la organización de la Gramática y de la Lengua, así como distintas unidades básicas de la lengua, desde una perspectiva semántica y funcional;
- Desarrollar el hábito de usar textos, auténticos o de libros de enseñanza, para ilustración y práctica, y para formular y comprobar generalizaciones sobre los textos y la lengua.

Unidad 2:

- Familiarizarse con la clasificación de cláusulas propuesta por la GSF y con la noción de complejo de cláusulas y sus propiedades según este modelo
- Iniciarse en el conocimiento y el reconocimiento de las relaciones tácticas entre las cláusulas de un complejo de cláusulas introducidas en la Unidad 1;
- Conocer y comprender las relaciones lógico-semánticas que pueden darse entre cláusulas (o configuraciones de procesos) y los recursos léxico-gramaticales que las expresan;
- Estar en condiciones de analizar y representar las relaciones tácticas y lógico-semánticas entre cláusulas en complejos de cláusulas en textos orales y escritos;
- Desarrollar la capacidad de expandir textos mediante el empleo de los recursos tácticos y lógico-semánticos para generar complejos de cláusulas;
- Explorar posibles aplicaciones de las relaciones tácticas y lógico-semánticas entre cláusulas a la interpretación, la producción y la traducción de textos en base a textos sencillos.

Unidad 3:

- Comprender la nominalización como recurso extendido de la lengua y desarrollar estrategias para su comprensión, producción y desempaquetamiento;
- Explorar los usos de la nominalización en el discurso;
- Desarrollar un mejor dominio de los discursos congruentes y los discursos nominalizados y poder alternar adecuadamente entre ellos según el contexto de situación, particularmente la modalidad del texto (oral o escrita).

IV- Contenidos:

Unidad 1: Introduction to the systemic-functional-semantic model of language and to the SFG model of Transitivity

Traditional, Formal and Functional approaches to Grammar compared. Overview of different dimensions of the organization of grammar from the perspective of a functional approach: levels of analysis or strata, meta-function and rank-scale. The experiential, interpersonal and textual meta-functions and general overview of their relationship with the immediate context of the text and with lexico-grammar.

The rank-scale: lower ranks. Word-classes, groups and phrases.
General introduction to the system of transitivity. Transitivity and the experiential metafunction. Nuclear transitivity and peripheral transitivity.

Nuclear transitivity: process and participants. The basic process types (material, mental and relational processes): meaning, participants and probes to identify them. Other process types (behavioral, verbal and existential processes): meaning, participants and probes to identify them.

Peripheral transitivity: circumstances. Their meaning and lexico-grammatical realization; probes to identify them.

Overview of possible applications of transitivity to work with texts.

Unidad 2 : The clause complex as a combination of clauses and process configurations

Different types of clauses: minor and major; elliptical and non-elliptical; independent, dependent and embedded. Independent versus dependent clauses. Embedded clauses: functions. Embedded versus dependent clauses. The clause complex as an iterative or univariate structure.

Tactic relations among clauses in a clause complex: parataxis and hypotaxis. Logico-semantic relations among clauses: expansion and projection.

The logico-semantic relation of expansion (elaboration, extension and enhancement) in combination with taxis. Conjunctions expressing these relations. The logico-semantic relation of projection (verbal projection = locution and mental projection = idea), in combination with taxis.

Tactic and logico-semantic analysis of clause complexes. Overview of possible applications of clause complex analysis: differences between spoken and written language. Clause complexes and stages or substages in text structure.

Unidad 3: Nominalization as an extended resource of the language and distillation of process configurations and logico-semantic relations among clauses

Congruent and non-congruent realizations of meaning. Grammatical metaphor and nominalization. Nominalization of processes, qualities and logico-semantic relations. Packing and unpacking of nominalizations.

Nominalization and written discourse. Nominalization for technicality and abstraction. The discourse/textual uses of nominalization. The translation of nominalizations. Overview of possible applications of the notion of nominalization to work with texts.

V. Metodología:

La orientación de la asignatura es teórico-práctica. Las clases se conciben como espacios para

- la discusión de los contenidos del programa para asegurar la comprensión adecuada de éstos y establecer un cuerpo de conocimientos y una meta-lengua común, **en base a la lectura previa de la bibliografía fuera de las horas de clase por parte de los alumnos y la resolución de guías de estudio;**
- la elaboración de síntesis que faciliten la aplicación de lo aprendido con posterioridad;

- la aplicación de lo aprendido a través de la observación, el análisis y la descripción de aspectos gramaticales en base a textos sencillos.

El método de trabajo es deductivo e inductivo. En ocasiones se parte de generalizaciones sobre aspectos gramaticales y se induce a los alumnos a que las comprueben en textos sencillos o muestras pequeñas de textos sencillos y también se procura que los alumnos formulen generalizaciones sobre textos o muestras de textos que se asienten en la evidencia que éstos aportan. Se enfatiza la lengua en uso, para lo cual se emplean textos auténticos sencillos, y, en algunos casos, extraídos de libros de texto para la enseñanza del inglés como lengua extranjera o con propósitos específicos o de películas, programas de televisión, etc. Se asigna mucha importancia a la lectura crítica de bibliografía y a la práctica extra fuera de clase.

VI- Evaluación:

1 Pautas generales de evaluación

La evaluación será continua y se realizará mediante (i) **trabajos prácticos**, (ii) **evaluaciones de unidad**, y (iii) **una evaluación global integradora final**. Además de cumplir con la función de permitir evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los trabajos prácticos, las evaluaciones de unidad y la evaluación global integradora tienen como objeto promover la aplicación y la integración progresiva de los contenidos.

Se asignarán dos **trabajos prácticos** durante el cursado (uno para la unidad 2 y otro para la unidad 3). Los trabajos prácticos consistirán en tareas de reconocimiento, análisis de textos y de producción a la luz de las nociones presentadas y discutidas en clase. Estos trabajos prácticos tendrán por objeto promover la aplicación por parte de los alumnos de las nociones aprendidas en textos y tareas distintos de los empleados en clase, seleccionados por los profesores o por los alumnos dependiendo de la unidad, que, en la medida de lo posible, sean relevantes para sus estudios presentes o para su tarea futura. Los trabajos prácticos serán de realización individual o grupal, según lo estime conveniente el equipo de cátedra, y se realizarán fuera de clase. Éstos deberán ser entregados en los plazos estipulados y deberán respetar las normas académicas de autoría. **Si se comprobara que en la elaboración de los mismos no han sido respetadas dichas normas, el trabajo será desaprobado.**

Se administrarán dos **exámenes de unidad** (al finalizar la unidad 1 y la unidad 2), los cuales contendrán preguntas de orden teórico y de orden práctico (tareas de aplicación de los contenidos al análisis, la descripción y la producción de textos sencillos o pasajes de textos) y se realizarán en clase. El contenido de la unidad 3 se evaluará como parte del examen global integrador (no habrá examen de unidad en este caso) y mediante el trabajo práctico al que hicimos referencia anteriormente.

El **examen global integrador** se administrará al finalizar el cuatrimestre en clase y contendrá, también, preguntas de orden teórico y tareas que requieran la aplicación de los contenidos al análisis y la descripción de textos sencillos o pasajes de textos.

Los alumnos tendrán, además, una serie de quizzes de comprobación de lectura en línea y la posibilidad de tener prácticas guiadas adicionales, en sesiones semanales con la ayudantes-alumna de la cátedra. Las sesiones de práctica no son obligatorias, **pero se recomienda asistir a las mismas por los múltiples beneficios que reporta, según nuestra experiencia, el trabajo con ayudantes alumnas en un clima de confianza entre prácticamente pares.**

2 Requisitos para aprobar el curso como alumno promocional

Para aprobar el curso como **alumno promocional** los alumnos deberán

2.1 Aprobar todos los trabajos prácticos (dos) con 80%. Habrá una instancia de recuperación para SOLO UNO de ellos. La fecha de entrega del trabajo práctico de recuperación será establecida por el equipo de cátedra y comunicada a los alumnos en clase con suficiente anticipación.

2.2 Aprobar todos los exámenes de unidad (dos) con 80%.

2.3 Aprobar el examen global integrador con 80%.

2.4 Aprobar todos los quizzes de comprobación de lectura con 80%.

2.4 El alumno que no apruebe uno de los exámenes de unidad o el examen global podrá recuperar uno de ellos mediante el examen recuperatorio que se administrará al finalizar el cuatrimestre y que será de carácter global. En suma, el alumno que aspire a ser promocional deberá aprobar todos los exámenes administrados (de unidad y global) y tendrá derecho a un recuperatorio de uno de ellos de ellos. Es importante destacar que el recuperatorio siempre constituye un examen global, aunque se recupere solo una unidad, por el carácter integrador de la materia.

Aprobar todos los quizzes de comprobación de lectura con 80%, con opción a recuperar uno de ellos.

El alumno promocional aprueba el curso al finalizar el mismo y no debe rendir exámenes en las fechas dispuestas para ello.

Este año, los alumnos del profesorado que aspiren a ser promocionales deberán asistir a y aprobar un taller de dos sesiones de Introducción al trabajo con CONECTAR IGUALDAD. Las fechas de tales sesiones han sido indicadas en el cronograma y eventualmente se comunicará la evaluación a realizar. Esto ha sido dispuesto por la Secretaría Académica.

Para optar a la condición de alumno promocional, los alumnos deberán, además de cumplir con todos los requisitos especificados en este punto, haber aprobado las materias correlativas con Gramática III (Cf. I en este programa) antes de la fecha de finalización del cuatrimestre y entrega de notas a Sección Alumnos. Quienes hayan cumplido con los requisitos para ser alumnos promocionales pero no hayan aprobado las materias correlativas para la fecha establecida, obtendrán la condición de alumno regular.

3 Requisitos para obtener la condición de alumno regular

Serán alumnos regulares todos aquellos alumnos que hayan aprobado la totalidad de los trabajos prácticos, en primera instancia o en instancia de recuperación, con, mínimamente 60%, los dos exámenes de unidad con mínimamente 60%, en primera instancia o en instancia de recuperación, y el examen global con mínimamente 60 % en primera instancia o en instancia de recuperación. Quienes aspiren a ser alumnos regulares podrán recuperar, entonces, uno de los exámenes (ya sea un examen de unidad o el global) y podrán recuperar uno de los assignments también para obtener tal condición. También deberán aprobar los quizzes de comprobación de lectura con 60% y podrán recuperar uno.

Este año, los alumnos del Profesorado que aspiren a ser regulares deberán asistir a y aprobar un taller de dos sesiones de Introducción al trabajo con CONECTAR IGUALDAD. Las fechas de tales sesiones han sido indicadas en el cronograma y eventualmente se comunicará la evaluación a realizar.

Los alumnos regulares deberán rendir un examen final en las fechas establecidas por la facultad. El examen será solo escrito.

4 De la condición de alumno no-regular

Los alumnos que hayan hecho los exámenes y trabajos prácticos, pero que no cumplan con los requisitos establecidos en 2 y 3, serán alumnos no-regulares. Los alumnos no-regulares rendirán un examen escrito y oral en los períodos de examen establecidos por la Facultad. El examen escrito será previo al oral y eliminatorio. **Los alumnos no-regulares deberán presentar una carpeta con los trabajos prácticos asignados durante el cuatrimestre resueltos y corregidos por los profesores de la cátedra.** Si los trabajos prácticos no hubieran sido corregidos y aprobados por los profesores de la cátedra durante el cuatrimestre, **los alumnos deberán presentarlos a los profesores para su corrección por lo menos dos semanas antes de la fecha del examen** para tener tiempo suficiente de reescribirlos si fuera necesario.

5 De la condición de alumno libre

Los alumnos que se hayan inscripto para cursar la materia como Libres y los alumnos Libres por defecto (porque no han rendido los exámenes ni presentado los trabajos prácticos) deben cumplir con los mismos requisitos que los alumnos no-regulares, especialmente en lo que se refiere a la presentación de un portfolio con los trabajos prácticos (ver punto anterior). Los alumnos Libres deberán rendir un examen escrito y oral de mayor extensión que los alumnos no-regulares.

5 Tabla de conversión de notas

Resultado	Escala numérica	Escala porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0 %
	1	1 a 12 %
	2	13 a 24 %
	3	25 a 35 %
	4	36 a 47 %
	5	48 a 59 %
APROBADO	6	60 a 64 %
	7	65 a 74 %
	8	75 a 84 %
	9	85 a 94 %
	10	95 a 100 %

VII. Bibliografía

1. Bibliografía básica obligatoria

Unidad 1:

Gerot, Linda & Peter Wignell (1995) *Making Sense of Functional Grammar*. Sydney: AEE, chapter 1.

Lock, Graham (1996, 2005) *Functional English Grammar*. Cambridge: CUP, chapter 1.

Martin, J. R., Christian Matthiessen & Clare Painter (2010) *Deploying Functional Grammar*. Beijing: the Commercial Press, chapters 1 y 4.

Unidad 2:

Eggs, Suzanne (2004) *An Introduction to Systemic Functional Grammar*, 2nd ed. New York: Continuum.

Gerot, Linda & Peter Wignell (1995) *Making Sense of Functional Grammar*. Sydney: AEE, chapter 4.

Martin, J. R., Christian Matthiessen & Clare Painter (2010) *Deploying Functional Grammar*. London: Arnold, chapter 6.

Thompson, Geoff (2014) *Introducing Functional Grammar*, 3rd edition. London: Routledge, chapter 7.

Unidad 3:

Gerot, Linda & Peter Wignell (1995) *Making Sense of Functional Grammar*. Sydney: AEE, chapter 6 (section on nominalization)

Martin, J. R., Christian Matthiessen & Clare Painter (2010) *Deploying Functional Grammar*. London: Arnold, chapter 5.

Halliday, M. A. K. (2005) "Things and relations" en Martin James & Robert Veel *Reading Science: Critical and Functional Perspectives on Discourses of Science*. London: Routledge.

2. Bibliografía adicional

Butt, David et al. (1998) *Using Functional Grammar. An Explorer's Guide*. Sydney: National Center for English Language Teaching and Research, 4th edition. *

Coffin, Caroline et al. (2008) *Exploring English Grammar. From Formal to Functional Grammar*. London: Routledge.

Droga, Louise & Sally Humphrey (2002) *Getting Started with Functional Grammar*. NSW, Australia: Target Texts. *

Downing, Angela & Philip Locke (2006) *English Grammar. A University Course*. London/New York: Routledge.

Eggs, Suzanne (2004) *An Introduction to Systemic Functional Grammar*. London: Pinter, chapter 9.

Halliday, M. A. K & Christian Matthiessen (2014) *An Introduction to Functional Grammar*. London: Routledge, 4th edition.

Hassan, R. (1985) *Linguistics, Language and Verbal Art*. Oxford: OUP.

Martin, J. R. (1992) *English Text: System and Structure*. Philadelphia/Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.

Martin, J. R. & David Rose (2006) *Working with Discourse, Meaning Beyond the Clause*. Series Editor Robin Fawcett, Cardiff University. London - New York: Continuum.

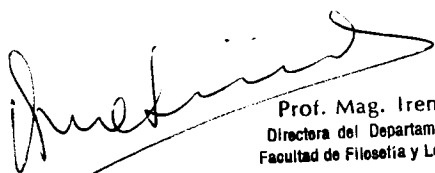
Matthiessen, C. M. I. M. (1995) *Lexicogrammatical Cartography*. Tokyo: International Language Sciences Publishers.

VIII. Cronograma tentativo

Ver anexo



Sara Hlavacka



Prof. Mag. Irene BINIA
Directora del Departamento de Inglés
Facultad de Filosofía y Letras - U.N. Cuyo

GRAMMAR III
Tentative schedule
(August, 10th -November 11th 2016)

Week 1

Wednesday, August 10th:

Introducing the course: contents, evaluation and requirements to be regular or promotional, bibliography reading and study-guide resolution, etc.

Introducing the Systemic Functional Grammar model to be referred to during the course. Brief comparison and contrast with Traditional Grammar. SFG/SFL as a functional approach to language. Language strata, meta-functions, the rankscale with a focus on the clause as the main unit of analysis. Difference between function and form.

Homework:

Reading chapters below + resolution of study guides accompanying chapters (for Wed 17th). These chapters offer an overview of the SF model of language that expands on the one presented in the first class. Questions on the contents of the first class and these chapters will be included in a quiz in Week 3 so you are strongly recommended to do the study guides and see us in office hours to solve doubts.

Lock, Graham, chapter 1;
Gerot & Wignell, chapter 1;
Martin, Matthiessen and Painter, chapter 1

Week 2

Monday and Tuesday, August 15th and 16th:

HOLIDAY

Wednesday, August 17th:

Introducing transitivity: nuclear and peripheral transitivity. Overview of different kinds of processes.

Week 3

Monday, August 22nd

Focussing on nuclear transitivity: material, mental and verbal processes. Realization of processes and participants. Participants, subtypes of processes and probes to identify them.

Homework for Tuesday, August 23rd:

- 1) Reading class-notes and rereading bibliography (three chapters above) and reviewing and improving on study-guides);
- 2) Reading Martin, Matthiessen and Painter, chapter 4, on transitivity and solving study guide.
- 3) Exercises for identification of subtypes of material, mental and verbal processes to be indicated in class.

Tuesday, August 23rd:

Quiz on the three readings assigned on the first week and contents of the first class.

Revision in class of exercises for identification of subtypes of material, mental and verbal processes assigned as homework.

Introducing existential, behavioral and relational processes: participants, subtypes and probes. Differences among different types of processes.

Homework:

- 1) Exercises for identification and analysis of processes seen so far, to be indicated in class.
- 2) Reading classnotes and rereading Martin, Matthiessen and Painter, chapter 4 on transitivity (for Wednesday, August 24th) and reviewing study-guide.

Wednesday, August 24th:

Identification and analysis practice of processes seen so far.

Homework:

Exercises for identification and analysis of all processes introduced so far, to be indicated in class.

FRIDAY, August 26th TA SESSION I 1pm to 2 pm

Week 4

Monday, August 29th:

Revision of exercises for identification and analysis of processes introduced so far.

Introducing peripheral transitivity: different kinds of circumstances and probes to identify them. Realization of circumstances. Circumstances and qualifier within a NGp: how to distinguish between them.

Homework:

- 1) Recommended, though non-obligatory, reading: Eggins, chapter 8, and study-guide
- 2) Texts assigned for process and circumstance identification and analysis to be indicated in class.

Tuesday, August 30th:

Analysis of processes and circumstances in texts assigned for work at home, to start establishing Transitivity patterns in texts and commenting on them. Elements not analysed for transitivity. Transitivity analysis of complex verbal groups.

Homework:

Text(s) assigned to work at home to analyse processes, establish transitivity patterns and comment on them.

Wednesday, August 31st:

Revision of text analysed at home to establish transitivity patterns and comment on them.

Homework:

Texts assigned to work at home to establish transitivity patterns and comment on them; past exams assigned to work at home to practice for unit exam.

FRIDAY September 2nd, TA session II 1pm to 2 pm

Week 5

Monday, September 5th:

Working with texts assigned for work at home and for establishing and commenting on transitivity patterns

General revision and practice for Unit exam 1 on Wednesday 7^h with past exams, with a focus on process and circumstance identification and analysis and to establish and comment on transitivity patterns.

Homework:

Past exams assigned to be reviewed in class

Tuesday, September 6th:

Further revision for unit exam with past exams.

Wednesday, September 7th:

UNIT EXAM 1

No TA session this week because new unit not started yet

Week 6

Monday, September 12th:

Introducing different types of clauses: minor and major clauses; different types of major clauses: independent, dependent and embedded clauses. Focusing on independent and dependent clauses. Finite and Non-Finite dependent clauses. Elliptical clauses. Introducing parataxis and hypotaxis.

Homework:

- 1) Reading Gerot & Wignell, chapter 4, on different types of clauses, AND Martin, Matthiessen and Painter, chapter 5, on different types of clauses and clause complex, and solving study-guides;, for Tuesday and Wednesday, September 13th and 14th
- 2) Doing exercises for identification of parataxis and hypotaxis; independent, dependent (finite and nonfinite) clauses and elliptical clauses.

Tuesday, September 13th:

Reviewing clauses introduced so far; revision and discussion of exercises for identification of parataxis and hypotaxis and of independent, dependent (finite and nonfinite) and elliptical clauses done at home. Difference between circumstances and dependent clauses.

Homework:

- 1) Rereading Gerot and Wignell and Martin, Matthiessen and Painter's chapters on clauses and the clause complex, solving study-guide and especially sections on embedded clauses
- 2) Further exercises for analysis of parataxis, hypotaxis, independent, dependent (finite and non-finite) and elliptical clauses.

Wednesday, September 14th:

Revision of exercises done at home for recognition practice of different types of clauses and parataxis/hypotaxis.

Focusing on embedded/non-ranking clauses: differences between embedded/non-ranking clauses and ranking independent and dependent clauses. Functions performed by embedded clauses within ranking clauses.

Homework:

- 1) Exercises for recognition and analysis of embedded clauses; exercises for recognition and analysis of all types of clauses seen so far.
- 2) Rereading class-notes and bibliography assigned so far for this unit and solving study-guides

FRIDAY, September 16th TA SESSION III 1pm to 2 pm

Week 7

Monday, September 19th:

Revision of all types of clauses and parataxis and hypotaxis through exercises done at home.

Introducing logico-semantic relations: overview of expansion and projection and initial focus on different types of expansion (elaboration, extension and enhancement). Displaying of clause complexes for analysis and use of notational symbols.

Homework:

- 1) Exercises for analysis practice of taxis (parataxis and hypotaxis) and expansion to be reviewed in class;
- 2) Rereading classnotes and chapters seen so far (Gerot & Wignell 4 and Martin, Matthiessen and Painter 5 and study guides);

Tuesday, September 20th:

Practice of LS relations of expansion in combination with parataxis and hypotaxis through revision of exercises done at home. Displaying clause complexes for analysis and using notational symbols.

Homework:

- 1) Further exercises for analysis practice of taxis (parataxis and hypotaxis) and expansion to be reviewed in class;
- 2) Rereading of classnotes and bibliography + study guides;
- 3) Reading Geoff Thompson's chapter on taxis and logicosemantic relations + study guide.

Wednesday, September 21st:

HAPPY STUDENTS' DAY

No FRIDAY session this week because students' week

Week 8 (EXAM WEEK AT FACULTAD)

Monday, September 26th

Practice of LS relations of expansion in combination with parataxis and hypotaxis through revision of exercises done at home.

Introducing LS relations of projection: mental and verbal projection. Displaying clause complexes of projection and using notational symbols.

Homework:

- 1) Further exercises for analysis practice of taxis (parataxis and hypotaxis) in combination with expansion and projection to be reviewed in class).
- 2) ***Students are assigned TP 2, to be done in groups of three or four and to be handed in on Wednesday, October 12th***

Tuesday, September 27th:

Clause complex analysis: tactic and LS relations of expansion and projection, including recognition of embedded and elliptical clauses. Displaying clauses and use of notational symbols.

Homework:

- 1) Further exercises for analysis practice of longer clause complexes in texts, involving all types of taxis and LS relations and all types of clauses.
- 2) Recommended but non-optional reading: Eggins, chapter 8 + study-guide

Wednesday, September 28th:

Analysis of longer and more complex clause complexes in texts, mainly through revision of exercises done at home.

Homework:

Further exercises for analysis practice of longer clause complexes in texts, involving all types of taxis and LS relations and all types of clauses.

FRIDAY, September 30th, TA SESSION IV 1pm to 2 pm

Week 9

Monday, October 3rd:

Analysis of longer and more complex clause complexes in texts.

Production of clause complexes with the use of empty patterns provided by teachers in class.

Homework:

Clause complex analysis in texts and clause complex production with patterns provided by teachers

Tuesday, October 4th

Revision of exercises done at home for clause complex analysis in texts and clause-complex production.

Homework:

- 1) Past papers to solve at home for revision for unit exam on Tuesday 29th
- 2) Rereading of all bibliography for discussion of doubts in class

Wednesday, October 5th

Revision of past papers done at home as preparation for unit exam.

Discussion of doubts in bibliography.

FRIDAY, October 7th TA SESSION V 1pm to 2 pm

Week 10

Monday, October 10th

HOLIDAY

Tuesday, October, 11th

Session On Conectar Igualdad organized by FFyL UNCuyo.

A Session of practice for unit exam will be offered before class

Wednesday, October 12th

UNIT EXAM 2

Students hand in assignment 2

No TA session this week because they new unit not started yet

Week 11

Monday, October 17th

The rankscale revisited. Introducing groups and phrases, with a focus on the Nominal group, Adjective group and adverbial group. Constituents of the said groups and meaning they make. Constituents of the clause they realize.

Homework:

- 1) Reading handout on groups and phrases by Prof. Montorsi;
- 2) Reading chapter 6 on Nominal Group by Gerot & Wignell and chapter 5 on Nominal group by Martin, Matthiessen and Painter + study guide;
- 3) Exercises for NGp, AdjGp and AdvGp analysis to be checked in class.

Tuesday, October 18th

Session on Conectar Igualdad organized by FFyL UNCuyo

Wednesday, October 19th

Reviewing groups and phrases introduced so far through exercises done at home.

Verbal group (simple, complex; extended and non-extended) and the Prepositional Phrase. Constituents of the clause realized by the PP

Homework:

Exercises for NGp, AdjGp and AdvGp, VGp and PPhrase analysis to be checked in class.

FRIDAY, October 21st TA SESSION VI 1pm to 2 pm

Week 12

Monday, October 24th

Reviewing all groups.

Introducing Nominalization. Nominalization as incongruent realization of experiential and logical meaning and as a process involving transcategorization and rankshift. Different types of nominalizations according to category of nominalized element. Nominalization as grammatical metaphor.

Students are given general instructions for Assignment N° 3 on Groups and Nominalization, to be handed in on Monday, November ^h

Tuesday, October 25th

Reviewing all kinds of groups and phrases and different types of nominalizations according to category of nominalized element.

Homework:

- 1) Reading Thompson, Geoff, chapter on Nominalization, + study guide;
- 2) Reading guidelines for packing and unpacking nominalizations prepared by the board.

Wednesday, October 26th

Reviewing Packing and unpacking guidelines.

Unpacking nominalizations and packing information into nominalization.

Homework:

Rereading bibliography and solving study guide and exercises

FRIDAY, October 28th TA SESSION VII 1pm to 2 pm

Week 13

Monday, October 31st

Practising the unpacking of nominalizations and the packing of information into nominalizations;

Uses of nominalizations: technicality and abstraction; textual uses: anticipation, transition, recapitulation. Identifying uses of nominalizations in texts.

Tuesday, November 1st

Unpacking and packing nominalizations in texts.

Wednesday, November 2nd

Packing and Unpacking nominalizations in texts. Uses of nominalizations. Practice

Homework:

Doing past papers for revision for global exam
Students hand in Assignment N° 3

FRIDAY, November 4th TA SESSION VIII 1pm to 2 pm

Week 14

Monday, November 7th

General revision for Global exam with past exams.

Tuesday, November 8th

General revision for Global exam with past exams.

Wednesday, November 9th

GLOBAL/COMPREHENSIVE EXAM

FRIDAY, November 11th TA SESSION IX 1pm to 2 pm, for people making up for one exam

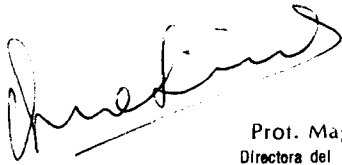
WEEK 15

Wednesday 16th

MAKE UP



Juan Hladka



Prof. Mag. Irene BINIA
Directora del Departamento de Inglés
Facultad de Filosofía y Letras - U.N. Cuyo