



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

2016 - AÑO DEL BICENTENARIO
DE LA DECLARACIÓN DE LA
INDEPENDENCIA NACIONAL

I. PROGRAMA: ENFOQUES CURRICULARES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

Facultad de Filosofía y Letras

**Ciclo Licenciatura de Educación Física. Ciclo lectivo: 2016 Crédito horario: 6 horas
semanales. (8 semanas)**

Equipo de cátedra: Titular: Mgter Prof. Silvia SOSA.

II. MARCO TEÓRICO. FUNDAMENTACIÓN

Curriculum, si bien el término presenta un carácter polisémico, es el resultado de construcciones sociales en las que intervienen actores sociales diversos que pugnan por imponer sus propias visiones de mundo y sociedad, que se expresan en una política educativa particular y que se presenta como un recorte cultural de los saberes que la sociedad tiene que apropiarse. Los enfoques curriculares se inscriben en una perspectiva macro del proceso de intervención que realiza el docente en los sujetos dentro del sistema educativo constituyéndose en fuerzas de poder orientadas en determinadas direcciones, en acciones ética y políticamente comprometidas que indican un posicionamiento respecto del campo del que se es especialista. En este caso, al tratarse de un licenciatura de Educación Física no está ausente la concepción que se poseemos de "educación Física", "Actividad Física"; "deporte" y su relación con el sistema educativo como así también, cuerpo, género, y su relación con lo educativo sea en el funcionamiento dentro del sistema educativo o por fuera de él.

La perspectiva que se propone, al tomar como punto de partida la reflexión, se promueve una potenciación y revalorización de la formación del docente de educación Física, de su poder para pensar, definir y configurar colegiadamente los modos de trabajo en las instituciones educativas, sociales o comunitarias.

En este marco, el curriculum juega un papel muy importante respecto de lo que se selecciona para enseñar-trabajar y el modo que se privilegia en esas instituciones, sin estar ajena el para qué y por qué se encara la actividad de esa manera. Para nosotros, el Curriculum es uno de los objetos de estudio implicados en el proceso de enseñanza porque condiciona la forma de mostrar el conocimiento y por ende, determina una mirada particular de la experiencia educativa. Esta posibilidad se constituye en una fuerza de poder.

Por ello, se busca que el estudiante se plantee un desarrollo de su profesión genuino basada en enfoques reflexivos que parten de su experiencia individual y social y que incluye a sujetos, situaciones, procesos y supuestos en los que se ha visto involucrado en su formación porque ha modelado una forma particular de ver el mundo. Reflexión que no se agota en lo individual sino que reclama diálogo y debate, demanda contraste intersubjetivo y plural.

Para ello, el carácter multirreferencial que se pretende adoptar procura abrir posibilidades diferentes de conocimiento y comprensión por parte del futuro formador, lo que a su vez incide en él, para la apertura de alternativas de intervención en los ámbitos donde se desempeña. De este modo, la comprensión de los estudios del curriculum y su análisis permite

la desnaturalización de lo que se hace en las instituciones formativas y su interpretación permite acercarse a contextos más amplios como el social, el cultural, el político que resulta el punto de partida para entender los enfoques del currículum en las experiencias particulares que se imprimen en los sujetos y en la sociedad.

Así el currículum al asumirse, desde nuestra perspectiva como la experiencia misma de formación (que es el cómo fue enseñado en el sistema educativo), se propicia la reflexión pretendida. La propuesta de trabajo privilegia la posibilidad de interpretar el mundo educativo que imprimen los currículum en las sociedades modernas.

Por ello, los estudiantes trabajarán en dos direcciones en el cursado: en la discusión y la argumentación a través de las prácticas individuales (lectura y análisis de textos como de videos) y socializadoras a través de la técnica de la mesa redonda) y en la observación, análisis e interpretación de alguna institución donde trabaja o le interesa trabajar para descubrir los modos y propuestas de trabajo (currículum) que se realizan en las instituciones del medio (escuelas, clubes, asociaciones)

III. OBJETIVOS:

- **Analizar** el currículum como una propuesta político – educativa estrechamente articulada a los proyectos político-sociales más amplios de un Estado.

Reconocer procesos de decisión curricular en los distintos niveles: nacional, provincial, institucional y de aula y su implicancia en la experiencia formativa particular de los sujetos.

Construir conocimientos sobre los modos de trabajo curricular que se imprimen en instituciones y su relación con lo educativo sea en el funcionamiento dentro del sistema educativo o por fuera de él conforme al contexto cultural y social en que se expresa.

- **Acercarse** a aproximaciones teóricas referidas a lo que implica lo curricular y que tienen directa incidencia en la toma de decisiones de su práctica profesional.
- **Organizar y realizar** observaciones de los modos de encarar las propuestas de enseñanza en las instituciones del sistema educativo focalizando en distintas unidades de análisis (prácticas institucionalizadas, clases de educación Física o actividades deportivas de clubes, etc..).
- **Generar** espacios de intercambio grupal que permitan el abordaje de situaciones problemáticas, la confrontación de experiencias, la lectura compartida y el análisis crítico de textos y perspectivas.
- **Asumir** la práctica docente como una actividad presidida por valores y caracterizada por opciones de carácter ético y político.

PROPÓSITO

Buscamos superar la reproducción acrítica de las prácticas profesionales a partir de la consideración que la formación docente tiene que someterse a análisis y reflexión. Para ello, lo que acontece en las instituciones educativas, la teoría construida a su alrededor como el mundo social del que forma parte es clave para entender las implicancias en la vida social. Tal exigencia es un imperativo a fin de poder trabajar la capacidad de toma de decisiones frente al acto de enseñar.

IV. CONTENIDOS:

Eje transversal de todo el programa de la materia: ¿De qué manera la problemática curricular atraviesa la experiencia formativa de los sujetos?

EL CURRÍCULUM COMO PROBLEMÁTICA POLÍTICA del Estado Nacional: El currículum como proyecto político, regulación y síntesis de elementos culturales. El tema de la contextualización de los estudios curriculares.

Las Reformas curriculares actuales y los modelos que referencian actualmente en el proceso de internacionalización del currículum: el conocimiento como modelo de producción económica. El Proyecto Tunning. El programa Pisa.

Eje 1: El carácter político y ético del currículum a través de las políticas curriculares de los Estados Nacionales (el caso argentino)

1.1. ¿Por qué el currículum condiciona la práctica profesional?

Los estudios del currículum vinculados al campo de la Educación Física y su impacto en la enseñanza. Los enfoques curriculares del siglo XX y sus problemáticas vinculadas a la regulación del estado Nacional en la práctica docente: el Eficientismo de los años '40 y su impacto en la formulación de los objetivos de la enseñanza (los enfoques técnicos del currículum); las teorías de la deliberación de los años '60 y la perspectiva del docente investigador (los enfoques prácticos y críticos). Las Reformas en educación en los últimos años y sus lineamientos en las instituciones educativas. El discurso de currículum y el diseño curricular. El currículum basado en competencias de los años '90 y su impacto en las reformas curriculares actuales. El lugar de las disciplinas en la enseñanza.

1.2. ¿Por qué los documentos curriculares imponen decisiones de carácter ético y político a la práctica profesional?

Las leyes que regulan la actividad física y deportiva. La Ley de Educación Nacional 26206: el lugar de la Educación física en el sistema educativo, herencias (vinculados con lo que se ha propuesto históricamente en lo curricular) y los problemas vinculados con las concepciones epistémicas referidas a la educación Física. Ley N° 20.655, LEY DEL DEPORTE y la **Modificación de la ley 20.655 del Deporte, por la LEY 27.202, del 2015**. Algunos planteos de impacto en el currículum: cuerpo, género, diversidad.

Los diseños curriculares de los últimos años en Mendoza y Argentina: El currículum en la propuesta de enseñanza jurisdiccional- Mendoza: el caso del Bachiller con orientación en Educación Física. El carácter público del currículum. Otras instituciones que imparten: deporte, educación física o actividad física dentro del sistema formal y no formal. Algunos problemas e interrogantes.

V. METODOLOGÍA

Coincidimos con Elsie Rockwell, en que no hay descripción posible sin conceptualización y análisis teórico; ni elaboración teórica sin confrontación con la documentación de la realidad. Es la interacción entre ambas la que permite proponer interpretaciones y explicaciones de la realidad concreta estudiada.

A partir de este supuesto construimos nuestra propuesta metodológica que intenta superar la escisión teoría / práctica con distintas actividades y formas de interacción en el aula,

en las que se presentan de forma relacional y dialéctica los conceptos que provee la teoría y las prácticas cotidianas en las instituciones educativas. La metodología combina tres líneas de trabajo y tres modalidades básicas de interacción en el aula.

Líneas de trabajo

- ***Construcción de Marcos Teóricos o el carácter multireferencial del campo***

Privilegiamos en esta instancia la lectura de experiencias de observación institucional y autores que se inscriben en la producción del campo curricular, entre otros, Alicia de Alba y Díaz Barriga que puntualizan marcos de referencia teóricos. Hacemos referencia a producciones teóricas que propone la investigación en el campo de la Educación Física referida a la cuestión curricular como modo de construir conocimiento.

- ***Observación de formas de trabajo curricular en las instituciones que se trabaja o se aspira a trabajar como acercamientos para detectar la complejidad de la práctica profesional.***

Se realizarán trabajos de observación en instituciones de diferentes niveles del sistema educativo, públicas y privadas o sociales o comunitarias.

Se analizarán Programas y proyectos en el marco de las políticas educativas actuales, nacionales y jurisdiccionales. (Se tendrán en cuenta los Documentos oficiales del Consejo Federal de Educación de impacto en la actividad profesional de la Educación Física. También la propuesta jurisdiccional. También se proponen sitios virtuales

- ***Análisis de la información y propuestas de planeamiento curricular de la política educativa de las últimas décadas.***

Consiste en reconocer parte de la cultura que construyen los actores en sus prácticas cotidianas en las instituciones. Pero también se toma contacto con la documentación curricular provista por la política educativa o los lugares de trabajo a través de los planes realizados en ellas. Realizamos esta tarea en diálogo con los marcos referenciales que proveen diversos criterios y categorías de análisis para comprender la vida en las instituciones educativas y elaborar luego propuestas alternativas de transformación pedagógica.

- ***Análisis de bibliografía que permita articular con los análisis realizados en clase***

Se proponen lecturas textos, se analizan videos y materiales curriculares elaborados por el equipo docente y especialistas en educación para interpretar el enfoque de la materia y su propuesta de enseñanza.

Modalidades de interacción en el aula.

La organización de las sesiones y la integración de los grupos ha sido pensada en torno a cuatro modalidades de interacción en el aula: Plenario, comisión, tutorías y coloquios grupales. Se mantiene la comunicación vía virtual.

- ***Plenario (sesión de grupo grande).*** El plenario está destinado a elaborar conceptualizaciones y articulaciones teóricas, entre la visión micro que aporta la vida cotidiana de los sujetos con el contexto social. Se promoverá la conformación de grupos autogestionados.

- ***Trabajo en Grupos (Sesiones en grupos).*** Estas sesiones se acompañan, a través de guías de trabajo y estudio, las actividades de observación y análisis de las prácticas.

- ***Tutorías (Sesiones individuales o en grupos pequeños).*** Es un proceso de acompañamiento de tipo personal y grupal, dirigido al desarrollo y seguimiento de los procesos de aprendizaje de los alumnos.

- **Se incorpora el uso de internet**, a través de facebook, como una forma de comunicación indirecta pero posible de transformarse en un espacio de diálogo, interpelación de temas-problemas abordados en instancias presenciales.

VI. EVALUACIÓN

Los alumnos deberán cumplimentar las siguientes obligaciones:

Para promocionar la materia, los ESTUDIANTES cumplimentarán lo siguiente

1. **Observación institucional (obligatoria)**
 - a. Descripción de las formas de trabajo en instituciones elegidas.
 - b. Detección de problemas referidos a las prácticas instituidas a partir de lo registrado en la observación (tutoría) y según marco de referencia aportado en las clases
 - c. Elaboración escrita de la Experiencia de la observación institucional. Puede proyectar sugerencias que implementarían.
2. Participación en Mesas redondas a partir de lecturas obligatorias.
3. 1 coloquio grupal integrador de la experiencia del espacio curricular o los aprendizajes adquiridos.

De no aprobar en esta instancia, deberá rendir como alumno regular en mesa final de examen.

EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN

Para los estudiantes que opten por la “promocionalidad” deberán cumplimentar los puntos señalados en el apartado 6. Rendirán un coloquio integrador una vez finalizado el cursado de la materia en acuerdo con el equipo de cátedra. Los días y horarios serán establecidos por escrito y su no presentación a esa instancia final lo transformará en estudiante regular automáticamente.

Examen final

Tiene como propósitos fundamentales:

Para los docentes responsables de la cátedra: Autoevaluar el proceso de enseñanza realizado; conocer y valorar el proceso de aprendizaje que ha llevado a cabo el alumno durante el desarrollo de la asignatura y evaluar, de manera global, el conocimiento alcanzado sobre la totalidad de los contenidos trabajados.

Para el estudiante: Valorar su capacidad de articular los contenidos estudiados y reflexionar sobre los logros alcanzados, las dificultades y las condiciones en las que realizó su aprendizaje, los contenidos que alcanzó a integrar en el curso y los que no pudo integrar y las causas de ello.

VII. BIBLIOGRAFÍA (se anexará luego de la primera clase según los saberes previos previos de los alumnos)

El programa está planteado en dos ejes que se relacionan y que se vinculan a través de problemáticas que se plantean como interrogantes. Por ello, se promueve la lectura de la bibliografía de manera relacional y teniendo en cuenta las experiencias propuestas (observación institucional y mesa redonda). Por otra parte se proponen preguntas que orientan la lectura, análisis e interpretación de cada apartado del programa.

Nota: La profesora trabajará con bibliografía que se mencionará en clase y los estudiantes podrán elegir según trayectoria estudiantil.

Bibliografía de contexto y marco referencial general

1. Brandi, Lía Stella. (2004). "La indisciplina como un saber cotidiano. Un estudio cualitativo en una escuela de sectores populares". En: *El fracaso de la escuela de sectores populares. Indisciplina y saberes cotidianos en una escuela estigmatizada*. Tesis de Maestría. Santiago de Chile.
2. Connell, Robert William – (2009) La justicia curricular. En: Laboratorio de Políticas Públicas , Año 6 no. 27 jul 2009 Buenos Aires.
3. Kessler, Gabriel (2002) La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires. IIFE. UNESCO. Sede Regional Buenos Aires. P.9-75.
4. Kiel, Laura (2005) De sin límites a limitados. Escuela de capacitación CEPA. Centro de pedagogía de Anticipación. Secretaría de Educación. Provincia de Buenos Aires.
5. Terigi, Flavia (2006) Diez miradas sobre la escuela Primaria. Buenos Aires. Siglo XXI. Capítulo: El currículum para la escuela primaria Argentina: continuidades y cambios a lo largo de un siglo de Mariana Palamidessi. (Plenario – ampliatoria)
6. Palamidessi, Mariano (2002) Un nuevo régimen de verdad y normalización: el (largo) reordenamiento del currículum para la escuela elemental. Q Terigi, Flavia (2006) Diez miradas sobre la escuela Primaria. Buenos Aires. Siglo XXI. Capítulo: El currículum para la escuela primaria Argentina: continuidades y cambios a lo largo de un siglo de Mariana Palamidessi.
7. Pinkasz, Daniel (2013) Continuidades y rupturas en la escuela y el currículum de la modernidad. EN: Saberes y práctica sescolares de Silvia Finocchio y Nancy Romero. Buenos Aires. Sapiens . (Plenario - ampliatoria)
Tiramonti Guillermina. La escuela en la encrucijada del cambio epocal. Educ. Soc., Campinas, vol. 26, n. 92, p. 889-910, Especial - Out. 2005 . Disponible en <http://www.cedes.unicamp.br>
8. elmanovich, Perla (2010) CONTRA EL DESAMPARO. "Infancia, escuela y subjetividad", "Jóvenes, escuela y subjetividad", "Autonomía y transmisión cultural", clases en el marco del postgrado Currículum y - prácticas escolares en contexto. FLACSO Argentina

Z

Bibliografía del campo de la Educación Física

- a) Aisenstein, Angela (1998) Deporte y escuela ¿separados al nacer? En: Año 3. N°11. Buenos Aires, Octubre 1998.
- b) García Gutierrez, Carmen y Sandra Maryory Pulido Quintero y León Jaime Urrego Duque (2002) Influencia de las Ideas modernas en la educación del cuerpo en el ámbito escolar de los discursos de la Educación Física del siglo XIX en Medellín. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN:1681-5653) Medellín. Colombia.
- c) Moreno Gómez, William (2009) El cuerpo en la escuela: los dispositivos de la sujeción. En: Currículo sem Fronteiras, v.9, n.1, pp.159-179, Jan/Jun 2009. Colombia.
- d) Munafó, Carmelo (2016) El juego cooperativo como recurso para la inclusión en Educación Física. Extraído el 14 de octubre 2016. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 21, Nº 219, Agosto de 2016. <http://www.efdeportes.com>
- e) Hernández, Adriana y Carmen Reybet (2006) Género y currículum. Acerca de masculinidades, feminidades y poder en las escuelas. En: Anales de la educación común. Argentina.
- f) Scharagrodsky, Pablo (2013) Masculinidades valuadas y devaluadas. Tensiones, límites y posibilidades en el ámbito de lo escolar. En: Las formas de lo escolar de Ricardo Baquero, Gabriela Diker y Graciela Frigerio. Entre Ríos. Fundación La Hendija. (mesa redonda - ampliatoria)
- g) Villa, Alejandro Marcelo (2005) Intersecciones y articulaciones entre sexualidad, relaciones de género y de generación en las concepciones y prácticas de adultos en la educación media. Material de FLACSO de la Diplomatura Currículum y saberes culturales. 2011.

SILVIA SOSA DE ESTEVES
PROF. TITULAR - AÑO 2016