



2º ciclo  
Dpto. de Filosofía y Letras

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO**  
**Facultad de Filosofía y Letras**



**I. Datos Generales:**

<b>Departamento:</b>	<b>INGLÉS</b>
<b>Año Académico:</b>	<b>2016</b>
<b>Carrera:</b>	<b>Profesorado</b>
<b>Espacio Curricular:</b>	<b>Didáctica del Inglés I</b>
<b>Área a la que pertenece:</b>	<b>Pedagógica</b>
<b>Año en el que se cursa:</b>	<b>Tercero</b>
<b>Régimen:</b>	<b>Cuatrimestral</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatorio</b>
<b>Carga horaria total:</b>	<b>70 horas</b>
<b>Carga horaria semanal:</b>	<b>5 horas (4 horas presenciales 1 hora en contexto virtual)</b>
<b>Espacio Curricular correlativo:</b>	Se requiere haber aprobado: <b>Idioma Inglés III</b> <b>Gramática II</b> <b>Fonética y Fonología Inglesa II</b> <b>Teoría de la Educación</b> <b>Sujeto del Aprendizaje</b> <b>Política y Sistema Educativo Argentino</b> <b>Didáctica y Curriculum</b>
<b>Equipo de Cátedra:</b>	<b>Prof. Titular: Mirta B. Rena de Kahn</b> <b>Prof. Adjunta: Cecilia Pustavrh</b> <b>Prof. JTP: Loana Lombardozi</b>

**II. Fundamentación:**

Este espacio curricular apunta a desarrollar el perfil de docente intérprete e investigador de la realidad educativa y de su práctica diaria, en todas las dimensiones de su rol. La presente propuesta se basa en un enfoque interpretativo y contextualizado de los procesos de enseñanza y de aprendizaje e implica que el alumno construya representaciones personales de comprensión y de acción sobre la práctica docente en relación con el contexto institucional para tomar decisiones y actuar frente a las problemáticas estudiadas, el planteamiento de problemas, la formulación de hipótesis, el análisis de actitudes, creencias, y presunciones, y el uso de la información así obtenida como base para la reflexión crítica de la práctica docente, a los fines de producir cambios y ajustes que signifiquen mejoras. El desarrollo de la competencia profesional presume la toma de conciencia de los nuevos roles requeridos para el docente contemporáneo como: practicante crítico y reflexivo agente generador de cambios y transformaciones.

### III. **Objetivos:**

- Asumir la propia formación profesional con sentido de responsabilidad política, social y ética.
- Analizar y reflexionar sobre la problemática educativa específica del campo disciplinar en distintas instituciones, realidades y contextos educativos.
- Identificar y diferenciar los principios básicos de algunos de los distintos enfoques y métodos de enseñanza de las lenguas extranjeras y reflexionar sobre la viabilidad y aplicación de los mismos.
- Reconocer la diversidad e interculturalidad del aula contemporánea a efectos de diseñar las estrategias adecuadas a los distintos contextos institucionales, características de los grupos etarios, estilos de aprendizaje y niveles de competencia comunicativa.
- Concientizarse de la necesidad de la toma de decisiones científicamente fundamentadas respecto de las intervenciones pedagógicas a nivel áulico.
- Apropiarse del vocabulario específico de la materia.
- Favorecer la investigación como proceso generador de transformaciones en el campo de la práctica docente.
- Manejar la tecnología de la información y la tecnología educativa para desarrollar conocimiento.
- Desarrollar el juicio crítico.

### IV. **Contenidos temáticos :**

#### **Unit 1: *Learning / acquiring a foreign language***

- Main Language Theories: structuralism, functionalism, interactionalism.
- Main Learning Theories: Behaviourism, Mentalism, Creative Construction Theory, Cognitivism.
- Factors affecting second / foreign language learning (age, background, aptitude, beliefs)
- Motivation: Motivational differences (age, level, etc.). Different psychological views on motivation. Different sources of motivation. Intrinsic, Extrinsic, Instrumental, Integrative, Assimilative Motivation.

#### **Unit 2: *Approaches and Methods***

- Approach, Method and Technique / Method, Approach, Design and Procedure.
- Traditional Methods & Approaches: Direct Method, Audio – Lingual Method.
- Communicative Approaches: Communicative Language Teaching, Natural Approach.
- Alternative Methods & Approaches: Total Physical Response, Whole Language Approach.

#### **Unit 3: *Teaching English Across Age Levels: Young Learners***

- The young language learner: general characteristics and language development. Cognitive development considered from different perspectives.
- Class management and atmosphere: group dynamics, discipline and communicative activities.
- Teaching aids: materials and resources: textbooks, readers, storybooks, audio and video cassettes, CDs and multimedia.

- Using ITCs in the primary classroom.
- Rhymes, music, story- telling, songs and drama.

#### **Unit 4: *Building up a Teaching Sequence***

- Presenting, practising and producing the language.
- Organising tasks.
- Developing and integrating the skills.
- Grammar and children.

#### **Unit 5: *Planning and Assessment***

- Planning principles.
- Components of a suggested lesson plan.
- The role of assessment in the learning process.
- Continuous assessment and testing.

### **V. Metodología:**

El enfoque metodológico de la cátedra apunta a la participación activa de los alumnos, el desarrollo del aprendizaje autónomo y la toma de conciencia de la propia responsabilidad en la construcción de la competencia profesional. Las estrategias docentes seleccionadas pretenden estimular la reflexión, la discusión, el debate, el análisis y el planteamiento y la resolución de problemas e incluyen: discusiones dirigidas, lecturas guiadas, búsqueda y rastreo de información, estudio de casos, trabajos de proyecto (individuales y grupales), presentaciones orales, análisis de materiales, observaciones puntuales y micro-experiencias de práctica docente, desarrolladas tanto en el ámbito de la clase como desde la plataforma virtual especialmente conformada para el grupo de estudiantes.

### **VI. Evaluación:**

Para obtener la condición de **Regular**, los alumnos deben acreditar un porcentaje mínimo de 74% considerando la suma de los siguientes ítems:

- **Trabajos Prácticos** asignados por las diferentes docente que integran la cátedra: 10%
- **Pruebas de Progreso:** 10%
- **Actividades Virtuales:** 10 %
- **Prueba Parcial o su Examen Recuperatorio:** 70%

#### **PRUEBA PARCIAL:**

La prueba parcial es escrita y consta de una parte objetiva (ejercicios de asociación de información, elección múltiple, verdadero/falso) y de una parte subjetiva (de ensayo) organizada alrededor del análisis de estudios de casos de situaciones áulicas, similares a los discutidos en las clases teóricas y prácticas. La comunicación de los temas a incluir en dicho examen junto con la bibliografía sugerida para la preparación del mismo se comunica a los alumnos el primer día de clases. Los alumnos que reprobaran la prueba parcial, pueden rendir un examen recuperatorio de características semejantes al ya mencionado.

La determinación de la **Regularidad** se evaluará según la grilla que se incluye a continuación:

Proceso			Resultado
<b>Trabajos Prácticos 10%</b>	<b>Pruebas de Progreso 10%</b>	<b>Actividades virtuales 10%</b> Ítems a considerar	<b>Parcial 70%</b>
100-90= 10 % 89-82= 9 % 81-76= 8 % 75-71 = 7 % 70-67 = 6 % 66- 63= 5 % 62-60 = 4 % 59-30= 3 % 29-20= 2 % 19-10= 1 % 9-0= 0 %	100-90= 10 % 89-82= 9 % 81-76= 8 % 75-71 = 7 % 70-67 = 6 % 66- 63= 5 % 62-60 = 4 % 59-30= 3 % 29-20= 2 % 19-10= 1 % 9-0= 0 %	1.Capacidad para resolver problemas en forma autónoma 2.Colaboración en el trabajo en grupo 3.Expresión y aceptación de la crítica constructiva 4.Respeto por la opinión ajena 5.Comunicación adecuada al entorno	100-98 =70% 97-95=69% 94-93 = 68% 90-88 = 67% 87-85 = 66% 83-80= 65% 79-77 = 64% 76-74= 63% 72-70= 62% 69-66= 61% 65-62= 60% 59-56= 59% 55-51= 58% 50-40= 40% 39-29=30% 28-18= 15% 17-7= 5% 6-0= 0%

Para la **aprobación de la materia** los alumnos, según su condición detallada a continuación, deben rendir:

- **Alumnos Regulares:** un examen final escrito que consta de una parte objetiva (ejercicios de asociación de información, elección múltiple, verdadero/falso) y de una parte subjetiva (de ensayo) organizada alrededor del análisis de estudios de casos de situaciones áulicas
- **Alumnos No Regulares:** un examen final escrito que consta de una parte objetiva (ejercicios de asociación de información, elección múltiple, verdadero/falso) y un examen oral,
- **Alumnos Libres:** un examen escrito que consta de una parte objetiva (ejercicios de asociación de información, elección múltiple, verdadero/falso) y de una parte subjetiva (de ensayo) organizada alrededor del análisis de estudios de casos de situaciones áulicas y un examen oral.

El sistema de calificación empleado para la acreditación de los aprendizajes y la promoción de los alumnos será el que determina la Ordenanza 108/2010 y que se detalla a continuación. La tabla incluye los descriptores determinados por la cátedra que explicitan en forma cualitativa la nota numérica:

Resultado	Escala Numérica	Escala Porcentual	Descriptores determinados por la Cátedra NO APROBADO
	Nota	%	
NO	0	0 %	El alumno no ha alcanzado ninguno o la mayoría requerida de los estándares de los descriptores descriptos a
	1	1 a 12 %	
	2	13 a 24 %	

APROBADO	3	25 a 35 %	continuación.
	4	36 a 47 %	
	5	48 a 59 %	
Resultado	Escala Numérica	Escala Porcentual	Descriptores determinados por la Cátedra <b>APROBADO</b>
	Nota	%	
APROBADO	6	60 a 64 %	El alumno es capaz de recordar información y expresarla textualmente
	7	65 a 74 %	Con ayuda y guía, el alumno es capaz de expresar información en sus propias palabras, y relacionar medianamente conceptos teóricos a situaciones prácticas
	8	75 a 84 %	En forma independiente, el alumno es capaz de seleccionar información y relacionarla y aplicarla a situaciones áulicas
	9	85 a 94 %	El alumno demuestra tener comprensión de los temas disciplinares y científicos, es capaz de seleccionar información, hacer relaciones, identificar problemas y sustentar perspectivas propias.
	10	95 a 100 %	

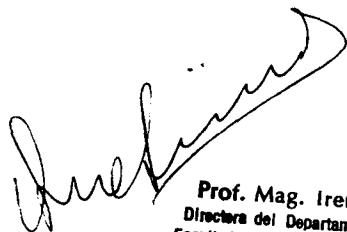
#### VII. Bibliografía de consulta obligatoria:

- Brown, H. Douglas: *"Principles in Language Teaching and Learning"*, USA, Prentice Hall Regents, 1994.
- Brown, H. Douglas: *"Teaching by Principles"*, USA, Prentice Hall Regents, 1994.
- Brown, H. Douglas: *"Teaching by Principles"*, USA, Addison Wesley Longman, Second Edition, 2001.
- Curtain, Helena & Pesola, Carol Ann B.: *"Languages and Children: Making the Match"*, USA,
- Halliwell, Susan: *"Teaching English in the Primary Classroom"*, UK, Longman Group Ltd., 1992. <https://zourpri.files.wordpress.com>
- Harmer, J.: *"The Practice of English Language Teaching"*, London, Longman Group Ltd., 1991.
- Harmer, J.: *"The Practice of English Language Teaching"*, UK, Pearson Education Ltd., Third Edition, 2001.
- Harmer, J.: *"The Practice of English Language Teaching"*, UK, Pearson Education Ltd., Fourth Edition, 2007.
- Harmer, J.: *"The Practice of English Language Teaching"*, UK, Pearson Education Ltd., Fourth Edition, 2015.
- Harmer, J.: *"How to Teach English"*, Spain, Addison Wesley Longman Group Limited, 1998.
- Hedge, Tricia: *"Teaching and Learning in the Language Classroom"*, Hong Kong, Oxford University Press, 2000.
- Krashen, S. & Terrell T.: *"The Natural Approach. Language Acquisition in the Classroom"*, USA, Alemany Press, 1983.
- Larsen - Freeman, Diane: *"Techniques and Principles in Language Teaching"*, USA, OUP, 1986.
- Larsen - Freeman, Diane: *"Techniques and Principles in Language Teaching"*, USA, OUP, Second Edition, 2001.

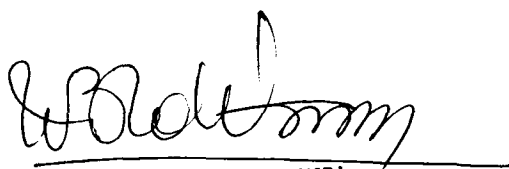
- Lightbown P. & Spada N.: *"How Languages are Learned"*. UK, OUP. 1993.
- Richards, J. & Rodgers, T.: *"Approaches and Methods in Language Teaching"*. UK, Cambridge University Press, 1991.
- Richards, J. & Rodgers, T.: *"Approaches and Methods in Language Teaching"*. UK, Cambridge University Press, Second Edition, 2001.
- Richards, J. & Rodgers, T.: *"Principles of Communicative Language Teaching and Task-Based Instruction"*, <http://www.pearsonhighered.com/samplechapter/0131579061.pdf>
- Richards, Jack: *"Communicative Language Teaching Today"*, Cambridge University Press, <http://www.cambridge.org/communicative-Language.pdf>
- Scott, W. & Ytreberg, L.: *"Teaching English to Children"*, New York, Longman Group Ltd. 1990.
- Williams, Marion & Burden, Robert L.: *"Psychology for Language Teachers"*, UK, Cambridge University Press, 1997.

#### VIII. Bibliografía de Consulta Optativa

- Baxter, Andy: *"Evaluating Your Students"*, UK, Richmond, 1997.
- Cant, Amanda & Superfine, Wendy: *"Developing Resources for Primary"*, UK, Richmond, 1997.
- Longman Group Ltd., 1994.
- Dörnyei, Zoltán: *"Motivational Strategies in the Language Classroom"*, UK, CUP, 2007.
- Ioannou-Georgiou, Sophie & Pavlou, Pavlos: *"Assessing Young Learners"*, UK, OUP, 2003.
- O'Grady, William: *"How Children Learn Language"*, USA, CUP, 2008.
- Phillips, Sarah: *"Young Learners"*, UK, Oxford University Press, 1993.
- Read, Carol: *"500 Activities for the Primary Classroom"*, UK, Macmillan Publishers, 2007.
- Reilly, Vanessa, & Ward Sheila: *"Very Young Learners"*, UK, OUP, 1997.
- Saville-Troike, Muriel: *"Introducing Second Language Acquisition"*, USA, CUP, 2008.
- Underwood, Mary: *"Effective Class Management"*, London, Longman Group Ltd., 1989.
- Valette, I; L & Allen, E. D.: *"Classroom Techniques : Foreign Languages and English as a Second Language"*, New York, Harcourt Brace Jovanovich, 1987.



Prof. Mag. Irene BINIA  
Directora del Departamento de Inglés  
Facultad de Filosofía y Letras - U.N. Cuy.



Prof. Esp. MIRTA B. RENA DE KAHN  
TITULAR DE DIDÁCTICA DEL INGLÉS  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO