



PLANIFICACIÓN

CARRERA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	
ASIGNATURA	Gestión de proyectos	Año 2°
PROFESORAS	Esp. Prof. Fernanda Apaza Sembinelli Esp. Prof. Gabriela Griffouliere	
AÑO ACADÉMICO 2012	HORAS TOTALES: 80 horas	

1. FUNDAMENTACIÓN

Los nuevos escenarios políticos, económicos y sociales configuran una compleja trama que desafía a pensar nuevas respuestas.

Como actores institucionales nos encontramos con la responsabilidad de repensar las prácticas y vislumbrar futuros superadores de las desigualdades, inequidades o problemáticas actuales. El quehacer de la enseñanza en los nuevos tiempos requiere que los profesionales de la educación desarrollen competencias que tradicionalmente han sido delegadas a los directivos, pero que hoy son básicas para que los docentes puedan organizar y mejorar su intervención en las instituciones educativas y obtener resultados de calidad. Es allí donde interviene el enfrentarse a lo que implica la idea, el diseño, la ejecución y evaluación de proyectos.

Concebir a la institución como base de la transformación educativa posiciona a los actores en un lugar de acción: no bastan los diagnósticos ni los análisis, los proyectos son palancas de acción que persiguen instancias mejores a la actual.

Comprender los fundamentos de esta acción educativa y las tendencias evidenciadas en los contextos locales y regionales en el campo, así como opciones para la transformación cualitativa de las instituciones y sus contextos será nuestro objetivo.

Aparece así, la profunda valoración de la reflexión teórica a la que como profesionales debemos cargar de sentido. Consideramos que las habilidades y actitudes para el análisis crítico se construyen generando espacios que posibiliten a alumnos –docentes en ejercicio la profunda reflexión sobre problemáticas propias del ámbito socioeducativo, que involucren lo socio-emocional tanto lo referido a su historia personal, como a las de la cultura escolar o del trabajo docente en el que se desempeñan, y las que se movilizan en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde este espacio académico, las actividades tenderán a la búsqueda de marcos conceptuales reflexivos y plurales que faciliten la autonomía de las decisiones en el proceso de formación profesional y de transformación permanente.

2. EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Contextualizar los proyectos socioeducativos y sus componentes desde una perspectiva socio histórica y política en todas sus dimensiones como un proceso de integración participativa, fundada en una concepción particular de la realidad y su problematización.



- Adquisición de una actitud reflexiva y abierta para indagar, fundado en marcos teóricos explícitos y mediante la experiencia, los procesos institucionales plasmados en el PEI para la transformación de futuras prácticas pedagógicas e institucionales.
- Identificar las funciones de los diferentes actores del proceso educativo que intervienen en la formulación, planificación, ejecución y evaluación de un proyecto socio-educativo.
- Analizar y aplicar las estrategias y herramientas para la planificación, el diseño, ejecución, monitoreo y la evaluación de proyectos de instituciones educativas.
- Asumir una posición reflexiva, comprometida y mediadora frente a la acción docente como dinamizadora de los cambios educativos.

3. CONTENIDOS CONCEPTUALES

EJE I- Dimensión política e institucional que enmarcan proyectos socioeducativos: Las políticas de descentralización y la institución escolar

- 1- Los procesos de descentralización en Argentina: diferentes momentos y lógicas. Promesas pendientes. Tendencias.
- 2- La institución educativa y sus nuevos roles: demandas diversas, cambios en la representación de la escuela. Nuevos campos de decisión. Rol de los actores.
- 3- La institución educativa como ámbito de representaciones. La desnaturalización de lo social como indispensable para crear problemas y soluciones. Algunas tendencias y problemáticas emergentes en la escuela actual.

BIBLIOGRAFIA

- Filmus, D. (1997) *La descentralización educativa en argentina: elementos para el análisis de un proceso abierto*. Coloquio Regional sobre Descentralización de la Educación en América Central, Cuba y República Dominicana -CLAD; Países Bajos. Gobierno Nacional; Costa Rica. Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica; Costa Rica. Disponible en <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/clad/clad0031501.pdf>
- Abrile de Vollmer, M.I. (1994) *Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes*. Revista Iberoamericana de Educación n° 5 Calidad de la Educación. Disponible en <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie05a01.htm>
- Fernández, L. (1998) *Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Argentina: Ed. Paidós

EJE II- El PEI como elemento de la gestión

- 1- El proyecto educativo como construcción institucional y elemento de la gestión: dimensiones de análisis, razones. Fuente privilegiada de nuevas propuestas: vinculación con los proyectos específicos.
- 2- La institución escolar como una organización red: desafíos, articulaciones, dimensiones, espacios, estrategias y dificultades de la participación.



BIBLIOGRAFIA

- Pozner De Weinberg, P (1997) *El Directivo como gestor de Aprendizajes Escolares. cap. 3 y 5*. Bs. As.: Editorial Aique.
- Poggi, M. (1997) *Apuntes y aportes para la gestión curricular*. pág. 139- 148. Bs. As.: Ed. Kapelusz
- Rossi, M. Grinberg (1999) *Proyecto Educativo Institucional, acuerdos para hacer escuela*. Cap. 6. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.

EJE III- Los proyectos socioeducativos: visión prospectiva con estructura definida

- 1- Los proyectos: definición. Diferencia entre plan, programa y proyecto. Tipos. Lógicas.
- 2- La organización para el diseño y la ejecución del proyecto. La estructura institucional. Liderazgo. Selección del equipo de trabajo. Dinámica grupal. Toma de decisión. Delegación de funciones.
- 3- Diseño de un proyecto: aspectos a considerar, procedimientos. Identificación, naturaleza, fundamentación, definiciones operativas, métodos y técnicas, cronograma y recursos.
- 4- Ejecución de un proyecto: puesta en marcha. Emergentes. Amenazas. Monitoreo.
- 5- Evaluación en el desarrollo del proyecto: planificación, modelos, momentos, algunas cuestiones metodológicas, técnicas e instrumentos, indicadores. Flujos comunicacionales.

BIBLIOGRAFIA

- Lischinsky, B. (2008) *Introducción a la formulación y evaluación de proyectos*. Unidad 1. Bs.As.: EDUTREF.
- Apaza Sembinelli, F. – Griffouliere, G. (2012) *La organización y los proyectos: fortalezas y oportunidades. Desafíos en la gestión institucional*. Documento de la asignatura. IEF- FFyL- UNCuyo
- Covey, S. (2003) *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Bs. As.: Ed. Paidós
- Dieguez, A. (2002) *Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitario*. Primera parte. Bs.As.: Espacio Ed.
- Frigerio, G- Poggi, M. (1996) *Análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos*. Bs. As.: Santillana.
- Aguerrondo, I. (1999) *Planeamiento educativo*. Bs. As.: Ed. Troquel
- Rossi, M. Grinberg (1999) *Proyecto Educativo Institucional, acuerdos para hacer escuela*. Cap. 7. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.

4. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Análisis y reflexión de la realidad institucional.
- Análisis crítico de los procesos de gestión institucional plasmados en el PEI, mediante la explicitación de fundamentos teóricos.
- Identificación y formulación del problema socioeducativo generador del proyecto.
- Construcción del diseño de un proyecto a partir de las categorías teóricas estudiadas.



- Ejecución del proyecto en contextos laborales reales del alumno.
- Diseño, implementación y comunicación de la evaluación del proyecto.
- Participación activa y productiva en dinámicas y técnicas grupales propuestas durante el desarrollo del curso.

5. CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Adquisición de una actitud reflexiva y abierta para indagar mediante la experiencia los procesos institucionales para la transformación de futuras prácticas pedagógicas e institucionales.
- Promoción de una actitud de innovación permanente.
- Desarrollo de una actitud reflexiva, rigurosa y abierta en los procesos de análisis y comprensión de las propias experiencias profesionales para lograr producciones fundadas teóricamente y tendientes a la transformación.
- Profundización de una actitud activa, abierta, solidaria y comprometida en los procesos de intercambio grupal con los colegas, a fin de enriquecer las propias prácticas.

6. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología de trabajo se respetará en todos sus términos y se desarrollará con instancias presenciales y períodos no presenciales de producción personal.

- Instancias presenciales:

Se trabajará con metodología a partir de desarrollos teóricos y de análisis de diversas situaciones prácticas que relacionarán aspectos teóricos con situaciones concretas de la realidad.

- Instancias no presenciales:

Se realizarán actividades individuales y/o grupales en la resolución de prácticas pedagógicas que impliquen procesos reflexivos de interacción teoría-práctica.

Los proyectos y su evaluación diseñados se implementarán en los ámbitos laborales de los alumnos.

7. EVALUACIÓN

La evaluación será de proceso y de resultado.

De proceso:

- Se realizará durante el desarrollo de la asignatura y a posteriori de la misma, mediante el seguimiento y control individual y/o grupal de producciones de prácticas pedagógicas realizadas en instancias presenciales y en las instancias de trabajo independientes.
- Se evaluará también el grado y calidad de la participación en las instancias presenciales.

De resultado:

- Será condición aprobar individualmente todos los requerimientos del proceso: diseño, ejecución y evaluación del proyecto socioeducativo, para acceder a la instancia final del mismo. Esta consistirá en la exposición integral del proyecto y su evaluación, al grupo de clase.

Manuela Sembrelli
12/12/2012
Renzo

[Firma]
INSTITUTO ZONARA
SECRETARÍA ACADÉMICA
Facultad de Filosofía y Letras - UNC

[Firma]
Gabriela
Griffoulere