



Universidad  
Nacional  
de Cuyo

Facultad de  
Filosofía y  
Letras



## I- Datos Generales:

**Año Académico:** 2011

**Carrera:** Licenciatura en Educación Física

**Asignatura:** Modelos Didácticos en la Educación Física

**Año en que se cursa:** 2do.

**Régimen:** cuatrimestral

**Carácter:** obligatoria

**Carga horaria total:** 80 h

**Carga horaria semanal:** 6 h

**Asignaturas correlativas:** Enfoques curriculares en Educación Física

**Equipo de cátedra:** Prof. Mgtr, Luis Alberto Castillo

## II- Fundamentación /Justificación:

*Se espera que el futuro Licenciado analice y comprenda los marcos teóricos que fundamentan los Modelos didácticos a fin de evaluar propuestas operativas para la planificación de currículos y propuestas académicas de Educación Física.*

## III- Objetivos:

- ▶ Detectar cuáles son los modelos didácticos subyacentes a las prácticas docentes de los profesores que se desempeñan en el trayecto pedagógico de las acciones motrices en el IEF JORGE E. COLL
- ▶ Encontrar relaciones entre los modelos generales de la enseñanza y los propios de la educación física.
- ▶ Develar las distintas significaciones del Modelo de Enseñanza eficaz en educación física
- ▶ Resignificar el modelo tradicional imperante en las prácticas de la educación física, a partir de un modelo alternativo superador.
- ▶ Construir una Matriz. que permita la detección del modelo didáctico vigente en las clases del trayecto pedagógico de las acciones motrices en el IEF JORGE E. COLL

## IV- Contenidos:

- ✓ Modelo didácticos: fundamentos teóricos. Enfoques teóricos y modelos. Componentes y contextos. Formas de organización de los componentes. Las instancias político administrativas como reguladoras del modelo.
- ✓ Aspectos históricos de los modelos didácticos en educación y educación física. Características de sus componentes. Modelos alternativos. Tendencias prospectivas, escenarios futuros. Alternativas de mejora, estudios comparados de enfoques.

- ✓ La producción del texto curricular: campos de decisión modelo de enseñanza.  
Dimensiones de los componentes del modelo didáctico.

### **Metodología:**

Se ha definido para este espacio el formato como taller.

Las tareas se plantearán desde de una estrategia participativa, desarrollándose la propuesta pedagógica - didáctica en torno a la resolución de problemas con lecturas y trabajos en pequeños grupos, con vivencia y reflexión permanente uniendo constantemente la teoría y la práctica, a través de la interacción, participación, comunicación y apertura para plantear soluciones alternativas a aspectos problemáticos de la realidad.

Se programarán talleres y seminarios para tratar temas centrales y promover la interacción y el trabajo en equipo entre compañeros de aula y de año.

## **V- Evaluación:**

Diseño y aplicación de una matriz de evaluación para modelos didácticos subyacentes en propuestas áulicas de los docentes.

Porcentaje de asistencia: lo establecido en régimen de asistencia, promoción y evaluación.

## **VI- Bibliografía obligatoria y complementaria**

- ☞ AISENSTEIN, A. – Ciencia presente, currículum ausente. Tomos 1, 2 ,3 y 4.
- ☞ ALEXANDER, WILLIAM (1991), Cap.3 "La conferencia sobre el contenido", en: De Alba, A. Díaz Barriga, A. y González Gaudiano, E, El campo del Currículum, Antología. Vol. 1. CESU – UNAM, México, pp. 189-201.
- ☞ ARNOLD, J.P. Educación Física, Movimiento y Currículo – Ediciones Mello. Colección Educación Física Primaria.
- ☞ BERNSTEIN, BASIL (1985), "Clasificación y enmarcación del conocimiento educativo", en: Revista Colombiana de Educación, 1er. Semestre.
- ☞ COLL, C. (1991), Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar. Paidós. Barcelona. Capítulo 2: Fundamentos del currículum. Pp. 21 - 34 y 44 – 47.
- ☞ DAVINI, MARIA CRISTINA (1999), Currículum, UNQ, Bernal, Enfoques teóricos del currículum, pp 49-79.
- ☞ DEVIS DEVIS, J. Molina Aventosa, P. La educación física escolar: funciones, racionalidad, práctica e ideología. En Villamón, M. (DIR) (1998). La educación física en el currículum de primaria. Consellería de cultura, educación, ciencia Valencia.
- ☞ GIMENO SACRISTÁN, JOSÉ (1986), Cap.2 "Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum", Cuarta edición. Morata, Madrid.
- ☞ HUEBER, H (1983), Cap.10 "El estado Moribundo del currículum", en Gimeno Sacristán, José y Pérez Gómez, Ángel (comps): La enseñanza, su teoría y su práctica. Akal, Madrid, pp. 210-222.
- ☞ JACKSON, J (1991), "La vida en las aulas". Madrid. Morata. Capítulo primero: Los afanes cotidianos. Pp.43 – 71.
- ☞ KEMMIS, STEPHEN (1988), Cap.3 "Hacia la teoría crítica del Currículum", en: El currículum más allá de la teoría de la reproducción, Morata. Madrid, pp.78-93.
- ☞ SCHWAB, JOSEPH (1983), Cap.9 "Un enfoque práctico como lenguaje para el currículum", en: Gimeno Sacristán, José y Pérez Gómez, Ángel (comps), La enseñanza, su teoría y su práctica. Akal, Madrid, pp. 197-208. Falta explicitar nro. de capítulos (si los hubiera)
- ☞ TABA, HILDA (1974), Cap. 2 "Conceptos corrientes sobre la función de la escuela", Cap. 21 "Modelos corrientes para la organización del Currículo" y Cap.22 "Estructura conceptual para el planeamiento del Currículo", en: Elaboración del currículum, Troquel, Buenos Aires, pp. 33-52 y pp. 499-575.

- ✉ TERIGI, F. (1993), "Diseño, desarrollo y evaluación del currículo. Dirección Nacional de Gestión de Programas y Proyectos. Ministerio de Educación y cultura. Argentina. Apartado: Teoría del currículo. Página 9/19.
- ✉ TORRES SANTOMÉ, JURGO (1994), Cap.6 "La planificación del curriculum integrado", en: Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado, Morata, Madrid, pp.185-263.

  
**Dr. Victor Gustavo ZONANA**  
**SECRETARIO ACADÉMICO**  
Comité de Investigación