



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS



XIV ENCUENTRO NACIONAL DEL COLECTIVO ARGENTINO DE EDUCADORES Y EDUCADORAS QUE HACEN INVESTIGACIÓN DESDE LA ESCUELA.

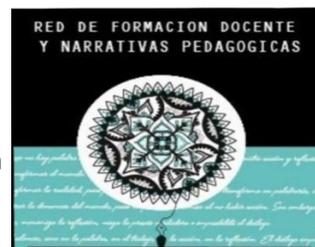
**40 Años de democracia:
desafíos y debates de la educación como derecho humano**

Mendoza, 2, 3 y 4 de noviembre de 2023



andares y pensares
- de profesores - desde y para la formación docente -

AGCEJ Asociación de Graduados en
Ciencias de la Educación
de Jujuy



CIRCULAR N° 1

SEDES: Facultad de Filosofía y Letras y Facultad de Educación. UNCuyo. Provincia de Mendoza

PARTICIPANTES: Educadoras/educadores/organizaciones que participan en redes y colectivos, quienes desde la escuela y la formación docente promueven el trabajo reflexivo y colectivo en sus territorios.

NOTA: No existe el modo de participación como asistente.

AVALES Y AUSPICIOS: En trámite ante autoridades nacionales y jurisdiccionales, Municipios e Instituciones.

COSTO DE LA ACTIVIDAD: Sin costo. Gratuita. Es importante considerar que la organización del Encuentro Nacional garantizará que haya desayuno, almuerzo y merienda tanto en la sede de la Facultad de Filosofía y Letras como en la Facultad de Educación, a disposición de los y las participantes, así como traslados para las rutas pedagógicas. Sin embargo, los gastos estarán a cargo de cada participante. Inscripción sin costo. El certificado tendrá un costo mínimo.

CERTIFICACIONES: Se entregarán certificaciones de participación.

INSCRIPCIONES: Preinscripción; completar este formulario: [Click Aquí](#)

<https://forms.gle/UqKacqj7uNP12J27>

Inscripciones definitivas: Secretaría de Extensión de FFyL

1. BREVE MEMORIA HISTÓRICA

El Colectivo Argentino de Educadoras y Educadores que hacen Investigación desde la Escuela es una red de redes y movimientos de educadores que defienden, propician y promueven el espacio de la investigación desde las escuelas y las comunidades, llevada a cabo por los educadores desde su tarea cotidiana y como actividad constitutiva e inherente a su puesto de trabajo.

Cuando hablamos de educadores, lo hacemos en sentido amplio, sin que la variable de un título o de una certificación sea la medida del reconocimiento ni del saber pedagógico.

El Colectivo Argentino es miembro, conjuntamente con redes de educadores de Brasil, Colombia, España, México, Perú y Venezuela, del Movimiento Iberoamericano de Colectivos y Redes de maestros y maestras que hacen Investigación e Innovación para la Emancipación. Desde allí se constituye en

coorganizador de los Encuentros Iberoamericanos de Colectivos y Redes de maestros y maestras que hacen Investigación e Innovación para la emancipación, que se realizan con una frecuencia trienal.

En nuestro país (como en varios países de América Latina), el proceso de construcción de redes de educadores comenzó a reorganizarse como respuesta a las reformas educativas neoliberales de los años 90 que -bajo un modelo de ajuste estructural- intentó agudizar la ruptura del lazo social, destruir los proyectos compartidos, afianzar las lógicas meritocráticas e individualistas y reemplazar la política por las reglas del mercado.

En este sentido, las redes se fueron constituyendo en espacios de luchas y de resistencias docentes para enfrentar el modelo hegemónico, inventando y recreando diversos modos de organización "donde el trabajo colectivo, la solidaridad, y la esperanza se convierten en las banderas de un movimiento alternativo" (Colectivo argentino de docentes que hacen investigación desde la escuela: 2009: 23).

Estas redes se fueron ampliando y, en el caso argentino, se constituyó en el año 2006 un colectivo que nuclea a varias de ellas, con la finalidad de reconocernos y valorarnos como trabajadores de la educación, como sujetos protagónicos que nos interrogamos sobre nuestras prácticas en contexto; que cuestionamos el sistema, denunciando prácticas de dominación e injusticia; y que batallamos por incidir en definiciones de políticas públicas para la educación.

Una de las características del trabajo en red es la horizontalidad, la ruptura de las relaciones asimétricas para intentar el despliegue del diálogo y del intercambio de saberes entre pares. Esto no significa que todas las voces compartidas se basan en posicionamientos y perspectivas consensuadas y acabadas, productoras de prácticas y discursos homogéneos.

Por el contrario, desde la polifonía y la pluralidad de ideas se van entretejiendo diversas tramas que nos siguen anudando, aun reconociendo tensiones, conflictos y, por qué no, algunos pasos en falso y contradicciones. Entonces, la clave está - a nuestro entender- en trabajar desde y con las diferencias, pero nunca con aquellos enfoques y perspectivas que de entrada se reconocen como antagónicos.

Los acercamientos entre quienes formamos parte de redes se producen a través de publicaciones colectivas, intercambios de experiencias en encuentros abiertos organizados por las propias redes o con otros grupos, organizaciones y/o instituciones, en reuniones de coordinación, en los procesos de lectura entre pares, y en el intercambio de materiales y de resultados de experiencias e investigaciones en curso o realizadas, presencial o virtualmente.

El Colectivo es un movimiento convocante, inclusivo, abierto, errante, itinerante, que mantiene un dinamismo de integración en el compartir los saberes pedagógicos producidos desde los territorios. Los momentos más importantes para la producción

cooperativa de conocimiento se dan en los encuentros de educadores, a nivel redes, a nivel nacional y a nivel internacional. En el primer nivel, cada red desarrolla estrategias diferentes para promover el intercambio.

En la instancia nacional, los Encuentros representan el núcleo central del trabajo inter-redes. Nos hemos encontrado en Villa Constitución en 2005 -en un encuentro previo a la conformación del Colectivo-, en Ciudad Autónoma de Buenos Aires 2006 -que fue el encuentro fundante-, en Casilda 2007, en Olavarría 2008, en Santa Fe Capital 2009, en Córdoba Capital 2010, en el VI Encuentro Iberoamericano en Córdoba 2011, en Tigre 2013, Ciudad Autónoma de Buenos Aires 2014, Jujuy 2015, Misiones 2016, Olavarría 2017, Casilda 2018, Centenario 2019 y Avellaneda-Quilmes 2022. Cada encuentro es un espacio y un tiempo para revisar lo andado, para resignificar las prácticas y para seguir pensando en formas de incidencia sobre las políticas públicas, pujando para exigir que estas, definitivamente, favorezcan los procesos de emancipación latinoamericana.

En 2023, en forma simultánea, desarrollaremos mesas de trabajo presencial y virtual. Y en los paneles de lectura de aportes, integraremos los consolidados y producidos en la instancia presencial con los de los compañeros que trabajen en forma remota. Buscamos así crear instancias más inclusivas, al eliminar el factor tiempo de traslado y costos como impedimentos a la producción colectiva.

2. ENCUADRE DEL XIV ENCUENTRO NACIONAL

En diciembre de 2023 se conmemoran cuarenta años de la recuperación de la democracia en Argentina. En 1983 se inició un nuevo ciclo político en el país y, desde entonces, como en ningún otro momento histórico, la ciudadanía argentina ejerce ininterrumpidamente el derecho a votar. El camino transitado en estos cuarenta años no fue lineal. Existieron avances y retrocesos, conquistas, ampliación y restitución de derechos.

La democracia, además de una forma de gobierno, también puede ser pensada como una forma de vida. De este modo, el vínculo entre educación y democracia se sostiene no solo en el trabajo que realizan las escuelas en la consolidación de la forma de gobierno democrática sino también, y especialmente, en el conjunto de acciones que en ella se despliegan y que están orientadas a la democratización de la vida en común (Ministerio de Educación, 2022, p. 3)

La escuela en estos 40 años de democracia contribuyó a la democratización social garantizando y promoviendo nuevos derechos. Podemos pensar el campo escolar como un terreno que está implicado en este proceso, como un espacio con actores que asumen la responsabilidad política que demanda la consolidación y profundización de nuevos derechos. El desafío de la escuela es la construcción de nuevas ciudadanía democráticas desde una perspectiva que comprenda los Derechos Humanos en un sentido amplio. Sabemos que la escuela no es el único agente en este sentido, sino que también tienen un rol protagónico las organizaciones

y actores sociales que trabajan (y luchan) en pos de la conquista y ampliación de derechos.

Por tanto, es importante visibilizar prácticas educativas y de gestión, tanto dentro del ámbito de la escuela como en otros entornos, prácticas transformadoras, de lucha, resistencias y tensiones en torno a la consolidación de los 40 años de democracia.

3. PROPÓSITOS

En procura de aportar a la consolidación del *Colectivo Argentino de Educadoras y Educadores que hacen Investigación desde la Escuela* y a la *Red Iberoamericana de redes y colectivos de maestras, maestros, educadoras, educadores que hacen investigación e innovación para la emancipación*, así como a la concreción de formas organizativas, comunicativas, de pedagogía-política para la emancipación, el XIV Encuentro Nacional se propone:

- a) *Promover, problematizar y reflexionar las prácticas educativas y de gestión escolar en torno al derecho a la educación en el marco de los 40 años de democracia, sus luchas, resistencias y tensiones.*
- b) *Visibilizar en los diferentes escenarios del XIV Encuentro las propuestas pedagógicas transformadoras y emancipadoras que vienen construyendo las y los participantes de las redes que conforman el Colectivo.*
- c) *Fortalecer el trabajo del Colectivo, nutriéndose con las experiencias de cada una de las redes que lo conforman.*
- d) *Integrar nuevas redes desde un posicionamiento ético, político y pedagógico con carácter emancipador plasmado en los principios, propósitos y acciones del Colectivo y de la Red iberoamericana.*

4. EJES TEMÁTICOS

Considerando que todas las experiencias educativas pueden ser analizadas desde las perspectivas de los derechos humanos, de género, intercultural y ambiental desde los 40 años de democracia de nuestro país.

Como Red que oficia de hospedadora, problematizada por la política educativa que lleva adelante la Provincia de Mendoza, se busca la visibilización de prácticas que garanticen el derecho a la educación en tiempos de crisis y de denuncia de las políticas de ajuste y estrechamiento del acceso a la educación pública, y la ausencia de políticas públicas que acompañen las trayectorias educativas en el contexto de pos pandemia.

Los trabajos se agruparán en tres grandes Ejes:

EJE 1- FORMACIÓN Y TRABAJO DOCENTE E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: Formación docente inicial y permanente; experiencias de inter y/o co-formación, propuestas de formación docente alternativas. Trabajo Docente. Condiciones de trabajo, conflictos, demandas, recursos y relaciones de poder. Formación y prácticas en investigación educativa.

EJE 2- PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EMANCIPADORAS: Propuestas en diferentes niveles y modalidades de los sistemas educativos provinciales: logros y desafíos. Prácticas educativas de organizaciones sindicales y movimientos sociales. Prácticas educativas que protegen y cuidan en la post pandemia. Experiencias en el trabajo con las ESI.

EJE 3- GESTIÓN INSTITUCIONAL Y POLÍTICAS EDUCATIVAS: Estado y políticas públicas. Inclusión educativa. Las instituciones educativas, formas de lo escolar como dispositivos de poder y de saber. Los centros de educación de adultos. Los Servicio Educativo de Origen Social. Organización en redes e incidencia de las redes en las políticas públicas. Prácticas educativas democratizantes en la gestión escolar CEC (Consejo Escolar de Convivencia). Alternancia.

5. RUTAS PEDAGÓGICAS

Ruta 1: Educación y Memoria Ruta de la Memoria y los DDHH - UNCUYO Y D2. Responsable: Luz Groppa.

Ruta 2: Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (Educación de Adultos: CENS 3-415) . Responsables: Silvina Bresca, Carina Quinteros y Joselina Bittar.

Ruta 3: Educación y Movimientos Sociales: Ruta Campesina de la Educación Rural desde los Movimientos Sociales. Responsable: Rocío Peterle.

Ruta 4: Derechos e infancias. Ruta de las Infancias. Responsable: Aldo Altamirano; Marina Tejón Jardín Piquillín; Guadalupe Picco (La Ventana del Flores)

6. FORMATOS DE PARTICIPACIÓN:

Los participantes pueden optar por alguno de los siguientes formatos:

- a) Ponencias, lectura entre pares, mingas
- b) Presentación de Videos-documentales y producciones digitales
- c) Presentación de Libros y Revistas
- d) Muestras fotográficas y artísticas, instalaciones y performances

Acciones previas al Encuentro

a) Inscripción

Cada uno de los participantes deberá inscribirse en forma individual en el formulario google doc. <https://forms.gle/UqKacquj7uNP12J27>

b) Envío de ponencias y fichas técnicas

Los textos escritos de presentación deben tener máximo de 3000 palabras, formato Word, tipo de fuente Arial 12, interlineado 1,5 líneas.

El envío de la ponencia deberá ser efectuado solamente por el Coordinador que el grupo, autor del trabajo, designe.

La entrega se hará en el mismo formulario de inscripción.

c) Lectura entre pares

Quienes inscriben sus trabajos en el Encuentro requieren estar dispuestos a la lectura de los textos de sus "Pares lectores" despojados de la intención de calificar o descalificar, intentando, en cambio, un ejercicio que permita comprensión, interpretación y complementariedad de la visión que los autores(as) presentan.

También, se requiere que los autores estén dispuestos al encuentro, que se preparen para recibir aportes y sugerencias sobre su texto, y a su reelaboración para que cualquier lector pueda comprender las elaboraciones conceptuales textuales y contextuales. En las próximas circulares se enviarán los grupos de lectura entre pares y las recomendaciones para la lectura.

d) Envío de las ponencias definitivas y de los videos y materiales digitalizados para su publicación.

El envío de las versiones definitivas de las ponencias y de los videos y materiales digitalizados deberá ir acompañado por una nota de autorización de los autores e instituciones para su difusión. El material se cargará en la página web del Colectivo Argentino.

Acciones durante el Encuentro

a) Rutas pedagógicas:

Llevaremos a cabo **Rutas Pedagógicas presenciales** por las prácticas de las redes de maestras(os), educadores y organizaciones de base, quienes en sus procesos colectivos de formación e investigación y a partir de la interacción con las dinámicas de las instituciones educadoras, la comunidad y el territorio construyen propuestas alternativas frente a la transmisión de conocimiento estandarizado, la sumisión de la comunidad escolar, la homogeneización del currículo, las formas de tramitar los conflictos para pensar la política educativa y definir acciones conjuntas. Cada uno de los asuntos mencionados será reflexionado entre viajeros(as) de las redes y anfitriones en el momento de la visita. En las próximas circulares se darán a conocer los espacios a recorrer y los modos de inscripción a cada ruta.

b) Foros

Se desarrollarán tres Foros. En el **Foro de Rutas Pedagógicas** se presentarán las primeras impresiones sobre las visitas realizadas. En el **Foro de Redes** se socializará el trabajo de las diversas redes nacionales e internacionales presentes. Y en el **Foro Estudiantil** se presentarán los diversos modos en que los estudiantes participan en la producción de saber pedagógico y en la transformación de las prácticas educativas.

c) Rondas de conversa

Espacio de diálogo sobre temáticas específicas: interculturalidad; Alternancia; ESI, etc. Las **rondas de conversa** serán propuestas y coordinadas por las distintas Redes del Colectivo. En las próximas circulares se darán a conocer las Rondas propuestas.

d) Mingas Pedagógicas

Una Minga es considerada como un encuentro en el que varias personas se unen de manera voluntaria y colaborativa a realizar una actividad que redunde en el fortalecimiento de los lazos comunitarios y de transformación del territorio, y donde cada uno de las y los participantes aporta desde sus saberes y experiencias particulares en la construcción colectiva. La Minga se convierte en una analogía cultural, pedagógica y política, enriqueciendo la discusión a partir de diferentes perspectivas en torno a preguntas orientadoras transversales.

Se adopta la metodología de Mingas de Pensamiento para cambiar la dinámica de las mesas de trabajo, abogando en contra de la fragmentación del conocimiento. Desde esta perspectiva se constituirán en escenarios de discusión transversal a partir de preguntas orientadoras.

Minga I: Prácticas de gestión para la Democracia y el derecho a la educación

Minga II: Prácticas investigativas e innovativas y emancipación. Retos del Colectivo Argentino y de la Red Iberoamericana en los 40 años en la defensa de la democracia y justicia educativa.

En cada Minga de Pensamiento se busca conocer la diversidad de propuestas emancipatorias y a partir de éstas develar los caminos emprendidos hacia la emancipación por maestras(os), educadores(as) como sujetos políticos, éticos; productores de saber que aportan a la transformación de las de las imposiciones de la educación hegemónica. También se fortalece la producción colectiva para sentar las bases de una educación emancipatoria.

e) Plenarias

Se plantean tres sesiones de plenaria. La primera Plenaria de Bienvenida, al iniciar el XIV Encuentro, cuando todas las redes y colectivos se encuentren concentrados en un solo espacio (después de realizar las rutas pedagógicas), para dar la bienvenida, recibir a las y los participantes de las rutas pedagógicas y orientar sobre la organización general y logística. La segunda, al cerrar el segundo día, para presentar los avances de cada Minga y elaborar el documento final del Eje. Y la tercera, al iniciar el tercer día, para socializar los aportes de las Mingas a la construcción de propuestas educativas emancipadoras.

f) Modos otros de construir saberes

El saber pedagógico se compartirá también a través de talleres, galerías fotográficas y muestras artísticas presenciales y virtuales, mesas de publicaciones, cine educativo en salas presenciales y virtuales en el que se proyectarán los videos y propuestas digitales.

g) Pronunciamento

En el Pronunciamento de cierre, como al final de cada encuentro, enumeraremos las denuncias frente a las situaciones de colonialismo, injusticia, racismo y discriminación en nuestros territorios y marcaremos los compromisos que asumimos como Colectivo.

h) La fiesta

También habrá espacio para la fiesta como modo de celebración del encuentro.

Acciones posteriores al Encuentro

- a) Reorganización de la agenda del Colectivo Argentino sobre los aportes de las Plenarias**
- b) Sistematización y publicación fruto del encuentro.**
- c) Profundización del trabajo inter-redes nacionales e internacionales.**
- d) Acciones previas para la organización del X Encuentro Iberoamericano de Colectivos y Redes de Educadores que Hacen Investigación e Innovación desde su Escuela y Comunidad para la Emancipación - Argentina, 2024.**

Cronograma

Pre-Inscripción y entrega de ponencias	21 de junio al 18 de agosto
Entrega de ponencias	hasta el 20 de agosto
Lectura entre pares	4 de setiembre al 5 de octubre
Entrega de ponencias e inscripción definitiva	6 de octubre al 16 de octubre
Inscripción en Rutas pedagógicas	Del 2 al 10 de octubre

