

GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL (04110_0)

I - Datos Generales:

Departamento: GEOGRAFÍA

Año Académico: 2021

Carrera: Tecnicatura Universitaria en Geotecnologías

Planes de estudio: Ord. 059/19-CD. Tecnicatura Universitaria en Geotecnologías

Formato: teórico-práctico

Carácter: obligatoria

Área: CO-CFF (Ciclo Orientado- Campo de la Formación de Fundamento)

Año en que se cursa: primero

Régimen: cuatrimestral

Carga horaria total: 84 hs.

Carga horaria semanal: 2 hs. Presenciales, 3 hs Virtuales (una de trabajo asincrónico)

Créditos: 11 (once)

Asignaturas correlativas: no tiene

II - Equipo de Cátedra: Laura Irene Riba (Prof. asociada), Nélide Berón (Prof. asociada por extensión).

III- Descripción del espacio curricular:

Fundamentación/Justificación: La Geografía Humana se muestra como una disciplina multiforme. Se la puede definir como el estudio de las interrelaciones de los grupos humanos con el medio geográfico. Más específicamente, para algunos estudiosos es la ciencia de las relaciones múltiples que explican la instalación de los hombres y sus modos de vida dentro de un marco espacial. En este sentido, el primer problema de la Geografía Humana consiste en dilucidar cuáles son esas vinculaciones mutuas entre el hombre y el medio. Otros, que buscan identificar el orden de los fenómenos, apelan a la teoría y a la construcción de modelos para explicarlo. También hay quienes, interesados por lo social, centran su interés en los desequilibrios socio - espaciales. Y otros quieren estudiar el espacio como lugar de la experiencia de los grupos sociales.

Cada una de las maneras de abordar el estudio de la Geografía Humana, implica un marco conceptual diferenciado, métodos y procedimientos propios y contenidos temáticos particulares. De allí que la disciplina haya ido modificando con el tiempo los modos de abordaje de su objeto.

Estas consideraciones son oportunas en el momento de incluir la asignatura "Geografía Humana General" en el marco de la Tecnicatura Universitaria en Geotecnologías. Las Geotecnologías incluyen un conjunto de herramientas, métodos, técnicas y procedimientos orientados a la gestión de la información geográfica digital. El objeto de estudio de las Geotecnologías es el dato geográfico. Aunque no se espera del técnico una formación geográfica profunda, es imprescindible otorgarle contenidos de base geográfica, para permitir la vinculación y el lenguaje adecuado y preciso entre la base territorial y sus herramientas de análisis, con el mundo real.

Geografía Humana General se encuentra dentro del **Campo de Formación de Fundamento** de la carrera, que otorga saberes científicos, tecnológicos y culturales como sostén a los conocimientos, habilidades, destrezas valores y actitudes propios del técnico/o Universitario/a, además de promover competencias complejas (intelectuales, prácticas, interactivas, éticas, afectivas, sociales) y transmitir los valores de la cultura local y nacional en intercambio regional y mundial.

Aportes al perfil de egreso

Siguiendo el diseño curricular de la **Tecnicatura Universitaria en Geotecnologías**, que privilegia la *formación de profesionales que sean capaces de desempeñarse en los diferentes escenarios laborales de manera autónoma, proactiva y comprometida con la sociedad en la que vive*. La Geografía Humana aporta saberes que posibilitan la participación activa, reflexiva y crítica ante los problemas socio-territoriales.

En congruencia con las **competencias generales** del plan de estudio de la Tecnicatura en Geotecnologías que plantea:

- *Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión y en su vida profesional.*
- *Contribuir activamente en el cuidado del ambiente con el fin de propender a prácticas que respondan a una ética ecológica.*
- *Desarrollar la capacidad para producir documentos de carácter académico acordes con la incumbencia profesional.*

Geografía Humana General es un espacio curricular que apunta a conocer, comprender y analizar la realidad general en la que se desarrollará el hacer profesional del Técnico/a Universitario/a. Alcanzar saberes tecnológicos, científicos y socioculturales que otorgan sostén a las habilidades y destrezas propias del campo profesional. Promueve la capacidad de interpretación y producción de documentos geográficos académicos en sus distintos lenguajes. Así como también la capacidad de elegir, proponer y desarrollar alternativas frente a variadas situaciones problema.

Atendiendo las **competencias disciplinares** que plantea el plan: *poseer conocimientos básicos de la Ciencia Geográfica, desde la perspectiva de la complejidad, en los aspectos físico-ambiental, económico, social, cultural, que le permitan comprender la realidad territorial para su representación espacial.*

El espacio curricular Geografía Humana General contribuye con la:

- *Adquisición de conocimiento básico de la Ciencia Geográfica para comprender la organización llevada a cabo por los grupos humanos en el territorio.*
- *Conocimiento de los aspectos socioculturales, económicos y políticos de la organización del territorio a diferentes escalas.*
- *Análisis de las múltiples relaciones que se establecen en dicha organización.*
- *Reconocimiento de las problemáticas derivadas de las actividades humanas en la organización espacial principalmente a escala local, regional en relación a fenómenos globales.*

Atendiendo a las **competencias profesionales** del plan de estudio: *participar en las distintas etapas de obtención, captura y procesamiento de la información geográfica para la generación de cartografía digital y analógica de diferente tipo.*

Geografía Humana General invita a la:

- *Participación de actividades individuales y grupales en forma colaborativas en la construcción y difusión de conocimiento.*
- *Participación en trabajos de campo y actividades intercátedras e interdisciplinarias.*

- Aplicación de los conocimientos técnicos para enriquecer las producciones geográficas.

IV- Expectativas de logro

- Conocer las variadas interrelaciones que vinculan a los grupos humanos con el territorio.
- Comprender y poder explicar los procesos generadores de las diferenciaciones espaciales a distintas escalas.
- Reflexionar sobre los efectos espaciales de las decisiones políticas, económicas, culturales de los grupos humanos.
- Demostrar habilidad en la lectura de documentos expresados en los lenguajes de la Geografía.
- Desarrollar hábitos de participación activa, crítica y reflexiva a partir de los contenidos abordados.
- Reflexionar sobre el aporte de la multiplicidad de miradas en las tareas intercátedra y el aporte de otras disciplinas.

IV - Contenidos:

Unidad 1: Aspectos conceptuales básicos

La Geografía Humana en su unidad y diversidad. Los grandes temas y problemas de la Geografía Humana. Los lenguajes que utiliza la Geografía Humana.

Unidad 2: El estudio de la población

Distribución de la población: factores. Estructura de la población: Composición por sexo, edad y ocupación. Dinámica de la población: movimientos naturales y migratorios. Crecimiento de la población.

Unidad 3: Motivaciones económicas de las acciones humanas sobre el territorio

Organización económica del territorio. Geografía Económica. Sistemas económicos, concepto y tipos. Producción: circuito y factores. Actividades económicas. Globalización económica: características, componentes e impactos territoriales.

Unidad 4: Los espacios urbanos

El sistema socio - territorial urbano. Estructura interna de la ciudad. Las funciones urbanas. Las ciudades y los problemas. Sistemas de ciudades, redes y jerarquías urbanas.

Unidad 5: Los espacios rurales

Sistema socio - territorial agrario y rural. Actividades agropecuarias. Transformaciones recientes de la actividad agraria. Problemas ambientales del campo.

Unidad 6: Motivaciones políticas de las acciones humanas sobre el territorio

Sistema político mundial a través del tiempo. El poder y sus manifestaciones espaciales. Modelos de Estado.

V – Propuesta metodológica:

- Las clases presenciales y virtuales sincrónicas:** se propiciará la participación de los alumnos a través de interrogatorios, discusión dirigida, trabajos individuales/grupales y presentaciones orales.
- Las clases asincrónicas:** propician el autoaprendizaje, el aprendizaje colaborativo a través de recursos que guíen al estudiante en su recorrido.
- Coordinación intercátedra:** con Geografía Urbana se realizará una salida de campo; recorrido por el centro de la ciudad de Mendoza. Con Geografía Rural se compartirá un recorrido por el suburbio hortícola de la ciudad en el segundo.

Para la aprobación de ambas salidas de campo, el estudiante deberá presentar actividades evaluativas. **Mientras continúe la situación de ASPO se contempla la participación y cumplimiento de actividades virtuales. Las salidas de campo serán reemplazadas por actividades de investigación referida a los sitios a visitar.**

Con Técnicas en Geografía, dado que es una asignatura del primer cuatrimestre de 1° año, se retomarán los temas vinculados al tratamiento de documentos en diferentes lenguajes. Con Comprensión y producción de textos académicos, como asignatura transversal en 1° año que brinda herramientas básicas para la producción escrita y oral, se respetan los acuerdos y se trabajan textos en común. Se llevarán a cabo charlas de especialistas referidas a temas del programa para enriquecer el aprendizaje con diferentes miradas.

Además, se tienen en cuenta los acuerdos internos de los profesores en el departamento de Geografía en cuanto a coordinación de actividades evaluativas y acuerdos de contenidos conceptuales básicos y procedimentales.

d) Aula Virtual Moodle: Denominación de la materia en la plataforma: GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL. Enlace del Aula virtual: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=132>

Objetivos respecto del uso del entorno virtual:

- Afianzar el manejo de la plataforma Moodle entre los alumnos y el equipo de cátedra.
- Contribuir a la búsqueda de recursos y materiales para enriquecer los contenidos de la materia.
- Desempeñar con eficiencia el uso de las herramientas colaborativas para el aprendizaje.

En el marco de un estilo de aprendizaje participativo y dada la situación de bimodalidad de dictado de clases, se emplea el Aula Virtual como espacio para favorecer la interacción profesor-alumno, alumno-alumno y continuar con el desarrollo del proceso de aprendizaje. El uso de una estructura básica para organizar los contenidos, la bibliografía y los trabajos prácticos de cada unidad temática permite poner en juego la variada gama de recursos que ofrece la plataforma, tales como etiquetas, archivos, carpetas, cuestionarios, enlace a URL externa, mensajería del sistema e implementación de foros.

La aplicación del entorno virtual – dinámico por naturaleza - favorece la creatividad, obliga a incorporar nuevos modos de adquirir información, permite el autoaprendizaje, alienta a la participación activa e incita a trabajar colaborativamente.

La implementación de las instancias virtuales en las diferentes temáticas, implica que la presentación de producciones individuales y grupales, las actividades prácticas y la participación en los foros sean obligatorias. Las fechas de presentación se definirán al comenzar el desarrollo de cada Unidad temática.

Recursos didácticos

Cada unidad temática presenta variados recursos digitales para ser utilizados de manera asincrónica. Se apunta así a generar el autoaprendizaje con la ayuda mediada del docente:

Cronograma que organiza los tiempos de desarrollo de las unidades temáticas y la realización de actividades por parte de los estudiantes. Dicho cronograma establece fechas, considerando la posibilidad de modificación y flexibilización en caso de ser necesario, siempre que sea posible de acuerdo a la organización institucional. Además del **calendario del aula virtual** con las fechas de actividades más importantes.

Una **guía síntesis** que incluye los principales saberes en forma sintética, la bibliografía, enlaces a recursos externos que permiten ampliar los temas y las actividades extras que ayudan a la mejor comprensión de los temas de la unidad temática.

Organizadores gráficos, etiquetas, carpetas, libros con desarrollo temático, link a sitios de interés, actividades y bibliografía.

Espacios para construir y compartir conocimiento en forma colaborativa como los foros de cada unidad, tareas individuales y grupales, herramientas externas.

Un **glosario** que se completa con la colaboración de los estudiantes y docentes según las necesidades y temas de las distintas unidades.

Varios **espacios para consulta y participación** como los foros de cada unidad y la mensajería interna, grupo de WhatsApp.

Cronograma

Unidad	Semana*	Contenidos	Actividades de los estudiantes**
Presentación del aula virtual y de los participantes. Unidad 1: Aspectos conceptual es básicos	1	La Geografía Humana en su unidad y diversidad. Los grandes temas y problemas de la Geografía Humana.	Recorrido del aula virtual para reconocer los diferentes sitios, recursos, señalética y así familiarizarse con el entorno y los recursos de aprendizaje. Participación del espacio de encuentro y presentación: "novedades". Participación del espacio de encuentro del foro "Café virtual". Lectura y análisis del material de la unidad uno. Resolución de actividad práctica obligatoria: participación del foro definiendo Geografía Humana. Participación en la construcción del glosario digital colaborativo.
Unidad 2: El estudio de la población	2	Distribución de la población. Crecimiento de la población.	Observación de diferentes recursos del aula. Visita a los sitios recomendados a través de los enlaces (estadísticas en tiempo real, plataformas de datos de población georeferenciados, videos explicativos). Lectura de la guía de la unidad 2.
	3	Estructura: composición por sexo, edad y ocupación. Dinámica de la población: movimientos naturales y migratorios.	Lectura y resolución de consignas de la guía de la unidad 2. Intervención en el foro. (no es obligatorio, pero ayudará a comprender mejor los temas) Resolución de TP y entrega en aula virtual (actividad obligatoria). Análisis de casos.
Unidad 3: Motivaciones	4	Organización económica del territorio. Geografía Económica. Sistemas	Lectura y resolución de consignas de la guía de la unidad. Análisis de video educativo.

económicas de las acciones humanas sobre el territorio		económicos, concepto y tipos. Producción: circuito y factores. Actividades económicas.	
	5	Globalización económica: características, componentes e impactos territoriales.	Análisis de video educativo. Resolución de cuestionario Moodle.
Unidad 4: Los espacios urbanos	6	4.1 Sistema socio territorial – urbano. Estructura interna de la ciudad. 4. 2 Funciones urbanas	Lectura y análisis del material: guía/videos/presentaciones de Espacios urbanos 1°, 2° y 3° parte.
	7	4.3 Las ciudades y los problemas. 4.4. Sistemas de ciudades, redes y jerarquías urbanas.	Observación de diferentes recursos del aula. Visita a los sitios recomendados a través de los enlaces. Resolución y entrega de TP.
	8	Salida de campo recorrido urbano de Mendoza.	Participación y resolución de actividades en forma grupal.
Unidad 5: Los espacios rurales	9	Sistema socio-territorial agrario y rural. Actividades agropecuarias	Lectura de guía de estudio unidad 5. Análisis de material para comprender los temas.
	10	Transformaciones recientes de la actividad agraria. Problemas ambientales del campo.	Observación de diferentes recursos del aula. Visita a los sitios recomendados a través de los enlaces. Análisis del material propuesto.
	11	Salida de campo periurbano mendocino.	Participación activa. Actividad integradora participación de "Paddle colaborativo".

Unidad 6: Motivaciones políticas de las acciones humanas sobre el territorio.	12	Los temas políticos en Geografía: Sociedad, Poder y Territorio.	Lectura de guía de estudio unidad 6. Análisis de material disponible en aula virtual.
	13	Funciones y competencias del Estado.	Resolución de actividad guiada. Elaboración de mapa mental digital.
	14	Integración de contenidos.	Análisis de la película. Selección de un tema transversal para la elaboración de presentación individual.

*De acuerdo al Calendario Académico segundo cuatrimestre 2021: Total de semanas 14. Inicio de actividades: 09 de agosto. Finalización: 12 de noviembre.

** La lectura y análisis bibliográfico se detalla en las guías y actividades propuestas para cada unidad.

VI- Evaluación:

La evaluación se rige por Ord. 108/10 CS del Rectorado de la Universidad Nacional de Cuyo, que establece una escala ordinal de calificación numérica, a saber:

Resultado	Escala numérica	Escala porcentual (%)
NO APROBADO	0	0
	1	1 a 12
	2	13 a 24
	3	25 a 35
	4	36 a 47
APROBADO	5	48 a 59
	6	60 a 64
	7	65 a 74
	8	75 a 84
	9	85 a 94
	10	95 a 100

La evaluación será formativa y procesual utilizando los siguientes instrumentos de evaluación:

- a- Trabajos Prácticos aprobados:** cada Unidad temática incluye una actividad práctica individual o grupal: un cuestionario de MOODLE, la participación en un foro, o alguna otra actividad colaborativa y participativa que el alumno deberá realizar. Se requiere la aprobación de los 6 (seis) o su recuperatorio, con porcentaje equivalente al 60%. Además de la participación en actividades presenciales/ sincrónicas, actividades del aula virtual, salidas educativas e informe integrador.

Rúbrica de evaluación

La regularidad se logra con un mínimo de 6 puntos en la rúbrica de evaluación (que equivale al 60% del logro de las actividades prácticas planteadas) propuesta por la Cátedra, donde se incluye todo el proceso de aprendizaje.

Aspecto	Nivel de logro			Puntaje
Actividades presenciales asistencia	Concurre regularmente a los encuentros presenciales/sincrónicos, (0,5)	Concurre a los encuentros presenciales/sincrónicos pero a veces falta (0,2)	Concurre esporádicamente a los encuentros presenciales/sincrónicos, o no concurre. (0)	
Actividades indicadas en el aula virtual y/o para resolver extra clase.	Realiza todas las actividades propuestas en tiempo y forma (1)	Realiza algunas actividades propuestas o todas, pero no entrega en tiempo y forma (0,5)	No realiza las actividades propuestas. Sólo participa en un mínimo de propuestas (0,1)	
Trabajo de campo, salidas educativas	Participa activamente de las salidas de campo y completa las actividades propuestas antes, durante y posterior a las salidas. (2)	Participa de las salidas de campo y completa las actividades propuestas antes, durante y posterior a las salidas en forma inapropiada. (0,5)	No participa de las salidas de campo y no completa las actividades propuestas antes, durante y posterior a las salidas. (0)	
Actividad en foros evaluativos	Su colaboración es enriquecedora. Sus reflexiones son significativas (1,5)	Realiza colaboraciones, pero no reflexiona profundamente (1)	No colabora en el foro o sus reflexiones son poco consistentes. (0,3)	
Cuestionario Moodle Unidad 3	Responde acertadamente más del 90 % del cuestionario en el primer intento. (1)	Responde acertadamente más del 90 % del cuestionario, pero utiliza en algunos casos más de un intento. (0,5)	No responde el cuestionario o lo responde acertadamente con más de un intento en la mayoría de las preguntas.	
Mural colaborativo Unidad 5	El caso de estudio propuesto es interesante, el recurso es novedoso y logra mostrar los conceptos abordados en las clases.	El caso de estudio propuesto es acertado, pero no realiza adecuado tratamiento del recurso aunque muestra los	(0) No realiza aportes o el caso propuesto no refleja haber comprendido el tema.	

	(1,5)	conceptos abordados en las clases. (1)	(0)	
Elaboración de mapa mental digital Unidad 6	El mapa mental presenta jerarquía de ideas, contienen los conceptos claves estableciendo aceitadas relaciones. (1)	El mapa mental presenta jerarquías de ideas, aunque no expresa todos los conceptos vistos o faltan algunas relaciones. (0,5)	No elabora el mapa mental o elabora un mapa mental confuso, sin relaciones, sin demostrar mínima comprensión del tema. (0,2)	
Informe integrador	El informe elaborado es significativo Logra vincular adecuadamente la teoría con la problemática seleccionada y hace reflexiones significativas sobre su propuesta. (1,5)	El informe es adecuado. Logra vincular la teoría con la problemática seleccionada, pero sus reflexiones son poco significativas. (1)	El informe no fue presentado o es muy débil. No logra vincular la teoría con la problemática seleccionada. (0,2)	
Puntaje total				

b- Modalidad de examen final (según Ord. 001/13CD):

● **Sistema de acreditación por examen final;** el alumno deberá haber cumplido con el 75 % de la asistencia y aprobado el 100% de Actividades Prácticas y Parciales, informes de las salidas de campo, las actividades previstas en clase; entonces deberá rendir la asignatura en los Turnos y Mesas dispuestos por la Facultad, con la presentación de la carpeta de Trabajos Prácticos aprobada. para los alumnos regulares, libres y vocacionales.

c- Requisitos para alumnos (según Ord. 001/13CD):

- **regulares:** obtendrán la condición de alumnos regulares aquellos que hayan cumplido con todos los requisitos solicitados para la regularidad de la asignatura,
- **libres y vocacionales:** son aquellos que se inscriban en tales condiciones, según Ord. 001/13CD (Art. 1º). En ambos casos, se contemplan condiciones en relación con "instrumentos de evaluación", "modalidad de examen final" y "requisitos para alumnos regulares."

VII- Bibliografía

Unidad 1

- ALBET, A., BENEJAM, P. (2000), La evolución reciente del pensamiento geográfico. En **Una Geografía humana renovada: lugares y regiones en un mundo global.** (pp. 98-110). Barcelona: Vicens Vives.

- BAILLY, A., BEGUIN, H. (1992), **Introducción a la Geografía humana**. Barcelona, Masson.
- HIERNIAUX, D. y LINDÓN, A. (2006). La Geografía Humana: un camino por recorrer. En HIERNIAUX, D. y LINDÓN, A. (Ed.), **Tratado de Geografía Humana General** (pp. 07-20). Barcelona: Anthropos.
- SCHMIDT, M. (1996). **Fuentes para la transformación curricular: Ciencias sociales II (1ª. ed.)**, (p. 45-57). Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Buenos Aires: Dirección General de Investigación y Desarrollo Educativo.

Bibliografía complementaria:

- BRUNHES, J. (1948), **Geografía humana**. Barcelona, Juventud.
- BUZAI, G. (1999). **Las geografías de finales de siglo. Inicio de un debate entre revalorización/revolución**. En Sota, E. y Urtubey, L **Epistemología e historia de la ciencia selección de trabajos de las IX jornadas**, vol 5. UNC. Córdoba. Argentina.
- CAPEL, H. (2001), **Dibujar el mundo**. Barcelona, del Serbal.
- CLAVAL, P. (1973), **Evolución de la Geografía humana**. Barcelona, Oikos-Tau.
- DEL CANTO FRESNO, C. y otros (1993), **Trabajos prácticos en Geografía humana**. Madrid, Síntesis.
- DERRUAU, M. (1973), **Tratado de Geografía humana**. Barcelona, Vicens Vives.
- JOHNSTON, R., GREGORY, D. y SMITH, M. (2000). **Diccionario Akal de Geografía Humana** . Ed. Akal, Madrid.
- ERRÁZURIZ KÖRNER, Ana M. (1988), **Cartografía Temática**. Santiago, Ediciones Universidad Católica de Chile.
- GARCÍA BALLESTEROS, A. (1986), **Teoría y práctica de la Geografía**. Madrid, Alambra.
- GARCÍA RAMÓN, M. D. (1985), **Teoría y método en la Geografía humana anglosajona**. Barcelona, Ariel.
- GOUROU, P. (1979), **Introducción a la Geografía Humana**. Barcelona, Alianza .
- HAGGETT, P. (1994), **Geografía. Una síntesis moderna**. Barcelona,
- JONES, E. (1975), **Geografía humana**. Barcelona, Labor.
- NOGUÉ, J. y ROMERO, J. (2006), **Las otras geografías**. Valencia: Tirant lo Blanch.
- OSTUNI, J. (1993), **Introducción a la Geografía**. Buenos Aires, Ceyne.
- OSTUNI, J., CIVIT, M. y MANCHÓN, M. (1985), **Técnicas en Geografía**. Mendoza: Inca.
- PUYOL, R., ESTEBANEZ, J., MENDEZ, R. (1988), **Geografía humana**. Barcelona, Oikos-Tau.
- ROMERO, J. (Ed.). (2007). **Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado**. Barcelona, Ariel.
- SEGRELLES SERRANO, J. A. (Ed.). (2002), **Geografía Humana. Fundamentos, métodos y conceptos**. Alicante, Editorial Club Universitario.
- SÁNCHEZ AYALA, L. (2012). **Geografía Humana, conceptos básicos y aplicaciones**. Colombia, Ediciones Uniandes.

Unidad 2

- ARANGO VILA BELDA, J. (2010). Población mundial. En Romero, J. (Ed.). **Geografía humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado**. Madrid: Ariel.
- GONZÁLEZ MUÑOZ, C. (1982), **Composición de la población mundial**. Madrid, Cincel.
- PUYOL, R. (1989), **Población y espacio. Problemas demográficos mundiales**. Madrid, Cincel Kapelusz.
- MENDOZA C. (2006). Geografía de la Población. En HIERNIAUX, D. y LINDÓN, A. (Ed.), **Tratado de Geografía Humana General** (pp.147-169) Barcelona: Anthropos.
- MENDOZA PÉREZ, C. (2010). **Geografía de la población: cuantitativos versus teóricos**. Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía, (19),9-25.

Bibliografía complementaria:

- ABELLÁN, A. y otros (1993), **La población del mundo**. Madrid, Síntesis.
- GEORGE, P. (1969). **Geografía de la Población**, Eudeba, Buenos Aires.
- PUYOL, R., VINUESA, J. Y ABELLÁN GA, A. (1993). **Los grandes problemas actuales de la población**. Espacio y Sociedades serie 8. Síntesis, Madrid
- Departamento de Asuntos **Económicos y Sociales de las Naciones Unidas. División de Poblaciones**.
- Poblaciones. Plataforma abierta de datos socio-espaciales de Argentina. Observatorio de la Deuda Social Argentina (ODSA-UCA).
- El Population Reference Bureau. <https://www.prb.org/>

Unidad 3

- CLAVAL, P. (1980). **Geografía Económica**. Barcelona. Cap1. Oikos tau.
- MÉNDEZ, R. (1997): **Geografía Económica. La lógica espacial del capitalismo global**. Cap. 1, 2 y 7. Barcelona: Ariel.
- Méndez, Ricardo (2010). Globalización y organización espacial de la actividad económica. Capítulo 6. En: Romero, J.. **Geografía humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado**. Barcelona: Ariel.

Bibliografía complementaria:

- Coraggio, José Luis (2009). Los caminos de la economía social y solidaria, en Iconos, Revista de Ciencias Sociales. Num. 33, Quito, enero 2009, pp. 29-38, Ecuador: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Disponible en www.flacsoandes.org
- Gudiño, M. E. et al. (2015). **Territorio y economía plural. Una aproximación al desarrollo**, Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo. Capítulo 3 y capítulo 5.
- Banco Mundial (2009): Informe sobre desarrollo mundial. **Una nueva geografía económica**. Capítulo 4 y Capítulo 6.
- Benítez, J., Gejo, O. y Liberali, A. (1995): Estructura Económica y comercio mundial. Buenos Aires: Pharos. Capítulo 1
- Méndez, R. (1997): Geografía Económica. La lógica espacial del capitalismo global. Barcelona: Ariel
- -ODSA. **Observatorio de la Deuda Social Argentina**.
- SALVIA, A. y TAMI, F. (coord.) (2004), **Barómetro de la Deuda Social Argentina/1: Las grandes desigualdades**. Buenos Aires, Educa, 179 pág.

Unidad 4

- ALBET, A. (2000) "La dimensión mundial de la urbanización" En **Una Geografía Humana Renovada: lugares y regiones en un mundo global**, Barcelona, Vicens Vives. Cap. 9 (p.77-82)
- NEL LO, O. y MUÑOZ, F. (2010) El proceso de urbanización. En: Romero, J. (coord.), Geografía Humana. **Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado**. Cap.7 Barcelona: Ariel.
- ZÁRATE, A. (1992), **El mosaico urbano**. Colombia, Cincel.
- ZAMORANO, M. (1992), **Geografía urbana**. Buenos Aires, Ceyne.
- CASTELLS, M. (1995), **La ciudad informacional**. Madrid, Alianza.
- ESTEBANEZ, J. (1988) Estructura urbana. En: Puyol, R., Estebanez, J. y Mendez, R. (1988) **Geografía Humana**. Madrid: Cátedra. Pp.495-518.
- GRAY, N. (2005). **Repensando el Gran Mendoza**, EDIUNC, Universidad Nacional de Cuyo.

Bibliografía complementaria:

- CUENYA, Beatriz y otros (coord.) (2004). **Fragmentos sociales. Problemas urbanos de la Argentina**. Editorial Siglo XXI, Buenos Aires.
- ESTEBANEZ, J. (1988) Los espacios urbanos. En: Puyol, R., Estebanez, J. y Mendez, R. (1988) Geografía Humana. Madrid: Cátedra.
- HIERNAUX, D. y LINDÓN A. (2006). Geografía Urbana: una mirada desde América Latina. En Hiernaux, D. y Lindón, A. (Ed) **Tratado de Geografía Humana**. Itzapalapa: Anthropos, Barcelona y Universidad Autónoma Metropolitana. Pp. 95-128.
- FERRER REGALES, M. (1992), **Los sistemas urbanos**. Madrid, Síntesis.
- GUTIÉRREZ PUEBLA, J. (1992), **La ciudad y la organización regional**. Colombia, Cincel.
- HARVEY, D. (2012), **Ciudades rebeldes. Del derecho de la ciudad a la revolución urbana**. Salamanca, Akal.
- JOHNSON, J. (1980), **Geografía urbana**. Barcelona, Oikos - Tau..
- SASSEN, S. (2001) Elementos teóricos y metodológicos para el estudio de la ciudad global. En: Carrión, F. (ed) (2001) **La ciudad construida, urbanismo en América Latina**. Quito: FLACSO. Pp. 176-198.
- ZÁRATE MARTÍN, A. (1991), **El espacio interior de la ciudad**. Madrid, Síntesis.

Unidad 5

- DÍAZ ÁLVAREZ, J. (1990), **Geografía y agricultura. Componentes de los espacios agrarios**. Madrid, Cincel.
- EHRLICH, P., EHRLICH, A. (1975), **Población, Recursos, Medio Ambiente. Aspectos de Ecología humana**. Barcelona, Omega.
- GARCÍA RAMÓN, M. D. (1981), **Métodos y conceptos en Geografía Rural**. Barcelona, Oikos - Tau.
- GEORGE, P. (1963), **Geografía rural**. Barcelona, Ariel.

- GUTIÉRREZ de MANCHÓN, M. J., FURLANI de CIVIT, M. E. (1993), **Geografía Agraria. Organización del espacio rural y sistemas agrarios**. Buenos Aires, Ceyne.
- MOLINERO, F. (1990), **Los espacios rurales. Agricultura y sociedad en el mundo**. Barcelona, Ariel. cap. I, II, III, IV, V y XIII
- ALBET, A., BENEJAM, P. (2000), La transformación del mundo rural. Cap. 8, en **Una Geografía humana renovada: lugares y regiones en un mundo global**. Barcelona, Vicens Vives

Bibliografía complementaria:

- FAO, (2018) **El estado de la biodiversidad para la alimentación y la agricultura en el mundo**. Resumen. Evaluaciones.FAO.2019. pp. 5-12.
- Pérez C., E. (2004) "El mundo rural latinoamericano y la nueva ruralidad" en *Revista Nómadas* N° 20. Universidad Central Bogotá, Colombia.
- Reboratti, C. **Un mar de soja: la nueva agricultura en Argentina y sus consecuencias**. En *Revista de Geografía Norte Grande* 45 . 2010. Sgo de Chile.Pontificia Universidad Católica de Chile p63-76.
- Sancho Comíns,J. y Reinoso Moreno,D., (2012) "**La delimitación del ámbito rural: una cuestión clave en los programas de desarrollo rural**" en *Estudios Geográficos* , vol LXXIII, julio-dic 2012.

Unidad 6

- BOISSIER, S. (1997), Centralización y descentralización en América Latina a mediados de los 90s, en: **Revista de la SIAP**, n. 114, pp. 7 – 15
- GARCÍA DELGADO, D. (1998), Nuevos escenarios locales. El cambio del modelo de gestión, en: **García Delgado y otros, Políticas públicas y desarrollo local**. Buenos Aires, FLACSO
- HAESBAERT, R. (2005), **A nova des-ordem mundial**. San Pablo, Editora UNESP
- MÉNDEZ, R. y MOLINERO, f. (1992), **Geografía y Estado. Introducción a la Geografía política**. Colombia, Cincel

Bibliografía complementaria:

- SÁNCHEZ, J. (1979), **Poder y Espacio**. Barcelona, Geocrítica
- TAYLOR, P. (1994), **Geografía política**. Madrid, Trama

Mendoza, agosto de 2021

Prof. Laura Riba

Prof. Nélica Berón

Doy mi conformidad al programa presentado. Prof. Edda Claudia Valpreda – Directora del Departamento de Geografía