



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
**FILOSOFÍA
Y LETRAS**



CURSOS
SECRETARÍA DE
POSGRADO

PROGRAMA DE ACTIVIDAD FORMATIVA DE POSGRADO.

1 - Título de la actividad

EPISTEMOLOGÍA DE LA TESIS DOCTORAL con especial énfasis en HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Alternativo: Del proyecto a la Tesis Defendida

2 - Formato curricular

Curso teórico práctico

3 - Carga horaria

Cantidad de horas totales: 50

Cantidad de horas teóricas: 35

Cantidad de horas prácticas: 15

4 - Duración

Fecha de inicio del cursado: 09/04/2026

Fecha de fin del cursado: 18/04/2026

5 - Modalidad

- Opción pedagógica Presencial (100% de horas presenciales)

6 - Desarrollo de las clases

Clases híbridas: clases localizadas en FFyL con opción de participantes on line.

Usa moodle: SI

7 - Cuerpo docente

Nombre completo: Portela, Analía Inés

Título mayor obtenido: Doctora en Ciencias de la Educación

Rol: Estable

Int. de pertenencia:

Nombre completo: Gargiulo, Teresa

Título mayor obtenido: Doctor en Filosofía

Rol: Estable

Int. de pertenencia:

Nombre completo: Gelonch Villarino, Santiago

Título mayor obtenido: Doctor en Filosofía y Letras (Sección Filosofía)

Rol: Estable - Responsable de la actividad

Int. de pertenencia:

8 - Destinatarios

Graduados Universitarios, doctorandos o candidatos a realizar un doctorado, de Universidades Nacionales (Públicas o Privadas), Provinciales o extranjeras.

Cupo máximo: 100

Cupo mínimo: 10

9 - Fundamentación de la propuesta

Las investigaciones de posgrado y la confección de las Tesis, especialmente las de doctorado, implicando los desafíos epistemológicos de las ciencias en las que se inscriben, poseen empero unas características y unos modos de investigación específicos y peculiares. Como resultados de unos trayectos educativos –las carreras de posgrado- tienen unas finalidades y pasos sui generis. Este curso de perfeccionamiento y de capacitación intenta aclarar de qué manera están presentes las cuestiones epistemológicas en una investigación doctoral a través de un análisis detallado de qué es un doctorado, qué es una investigación doctoral y qué es su corolario o Tesis. Asimismo, se insistirá en las posibilidades de crecimiento personal que tiene quien ingresa en estas carreras, tales como habilidades que debe adquirir, herramientas científicas (conceptuales y demás) que debe dominar y, en fin, competencias propias del doctorado. En definitiva, qué se debe encarar y que no se debe buscar a través de la confección de una tesis.

10 - Objetivos

1. Comprender la naturaleza de la epistemología y sus diversas pertinencias en los estudios e investigaciones de posgrado.
2. Profundizar en los objetivos propios de una tesis de doctorado –y, en general, de posgrado- en sus diversas dimensiones científica, metodológica, personal e instrumental.
3. Introducirse en las problemáticas específicas de las tesis de posgrado: qué es investigar y cuáles son algunas de sus notas peculiares como originalidad, rigor, absolutez y estructura lógico-metodológica.
4. Distinguir posiciones teóricas y criterios pragmáticos en orden a la factibilidad de los estudios doctorales.
5. Ponderar con sentido crítico los diversos horizontes de una investigación así como adquirir elementos en orden a construir la propia posición de modo coherente y científico.
6. Vislumbrar de modo genérico las distintas imágenes de mundo, hombre y sociedad supuestas en la lógica de una investigación de posgrado.

11 - Contenidos

1 Qué es la Epistemología. El papel de la Epistemología en la fundamentación del conocimiento y del conocimiento científico.

- Crisis actual, razones y perspectivas. Horizontes epocales: cuestiones de sentido y metafísicas en la ciencia. Incommensurabilidad, marco teórico e investigación específica.
- La Epistemología en y de la investigación doctoral. Los tres niveles de la Epistemología: su problemática intrínseca, su problemática presente en cada ciencia y disciplina y su problemática en cuanto debe ser atendida en una investigación de posgrado.
- Diferencias específicas de la investigación doctoral y de maestría. Tipología, debates y signos claros. Criterios epistemológicos definitorios.
- Tipos de Tesis, justificaciones metodológicas y justificaciones científicas.

2. La confección de la carrera doctoral como introducción a la ciencia y como perfeccionamiento científico personal. Los aportes de la epistemología clásica (verdad), moderna (método) y las virtudes epistemológicas (valores epistémicos y éticos). La carrera de doctorado en la realización personal.

3. Los sentidos de Ciencia e Investigación. Horizontes. Criterios filosóficos, criterios epistemológicos y criterios pragmáticos. Cómo comprenderlos y dominarlos en la tarea científica concreta.

4. Tesis y Proyecto de Tesis: relación lógica y temporal. Marcos teóricos, horizontes y anticipaciones de sentido, comunidades científicas, hipótesis y metodologías. Tesis y carrera de doctorado.

5. La tesis y su originalidad: significados y realidad. La importancia y verosimilitud de la hipótesis. La “tesis” y su demostración. La naturaleza científica de la tesis: su relación con el estado del arte, su esencial publicidad, el sentido del aparato crítico (notas, bibliografía, procesos y estructura lógica) y la realidad de su aporte.

6. La Tesis y su Defensa. Criterios de evaluación. El seguimiento del proceso. El dictamen del Director del trabajo. Los dictámenes del Tribunal Jurado. Sentidos de la Defensa y conformación del Acto de Defensa de la Tesis Doctoral.

12 - Metodología de enseñanza aprendizaje

El curso posee un carácter teórico práctico pues las necesarias pero sucintas explicaciones teóricas se orientan a que cada candidato al doctorado vaya revisando desde sus experiencias, conocimientos y expectativas su propia concepción de la carrera doctoral. De ese modo, podrá orientar, corregir lo que sea pertinente y planificar esa misma carrera. Y, en cualquier caso, profundizar en los criterios que deberán animar sus tareas.

13 - Evaluación

- Habida cuenta de que los asistentes al curso pueden haber presentado ya un proyecto de Tesis o están en el proceso de su elaboración, la evaluación constará de dos momentos:

a) Evaluación continua, a través de intervenciones, comentarios y preguntas, acerca de las precisiones conceptuales que se vayan desarrollando.

b) Un trabajo final consistente en una autoevaluación de propio proyecto de cada uno en el que se indiquen aciertos, fortalezas pero principalmente los aspectos a mejorar en orden a la presentación formal del proyecto y de la tesis. Este texto no deberá sobrepasar las 3 páginas, y podrá ser realizado durante el mismo desarrollo del curso.

NOTA: Cuando el curso se realiza en forma coordinada con el de Epistemología de la Tesis doctoral, las actividades de evaluación también podrán coordinarse.

14 - Cronograma

Jueves 9 y 16 de abril, de 9 a 14 y de 16 a 21

Viernes 10 y 17 de abril, de 9 a 14 y de 16 a 21

Sábado 11 y 18 de abril, de 8 a 13

15 - CV Abreviado del docente

Nombre completo: Portela, Analía Inés

CV Abreviado: Profesora de Grado Universitario y Licenciada en Ciencias de la Educación. FFyL, UNCuyo.

Doctora en Ciencias de la Educación, FFyL, UNCuyo. Dirigida por el Dr. Santiago Gelonch Villarino (UNCuyo), y Dra. Marisa B. Villalba (UM). Nota: Sobresaliente.

Idioma Inglés Nivel Avanzado (B2) y Curso “English for researchers” aprobados. SPL, FFyL, UNCuyo. 2020.

Docencia de grado

2005: Ayudante-alumna de la cátedra de “Fundamentos Antropológicos de la Educación”, Ciencias de la Educación, FFyL, UNCuyo.

2016-2017: Profesora de la cátedra “Epistemología”, Ciencias de la Educación de la FFyL, UNCuyo (sede Lavalle).

2016- 2017: Profesora adjunta de las cátedras “Metodología de la investigación” y “Seminario” de las carreras Comunicación, Economía, Relaciones Internacionales, y Administración de la U.de Congreso y Profesora titular de 2017 a 2019.

2020: Profesora titular de “Investigación de las prácticas de Enseñanza Superior”, Especialización en Docencia Superior, U. de Mendoza.

2020: Profesora titular de "Diseños cualitativos de Investigación Educativa" en la Diplomatura universitaria en Investigación Educativa, U. de Mendoza.

2018- 2020: Profesora adscripta en la cátedra "Epistemología", Ciencias de la Educación, FFyL, UNCuyo.

2010: Profesora del Eje III del curso "Cuestiones Epistemológicas sobre la Cientificidad de las Ciencias de la Educación hoy o del Relativismo a la Conquista de la Abundancia", FFyL, UNCuyo.

2011: Profesora el módulo III del curso "Cuestiones epistemológicas sobre la cientificidad de las Ciencias de la Educación hoy", FFyL, UNCuyo.

2019: Capacitación a docentes de nivel medio, 33PS, "Educar en tiempos posmodernos".

Integra la comisión académica evaluadora del Trabajo Final de la Especialización en Docencia Superior de la Lic. María Delfina Robello (2020) y la Comisión académica evaluadora del Trabajo Final de la Carrera de Especialización en Docencia Superior de las Odont. Ayres, Natalia Melisa y Montá, Norma Beatriz (2021).

Docencia de Posgrado

2012: profesora estable del curso "Epistemología de las Ciencias de la Educación", FFyL, UNCuyo. Duración, 40 hs.

Investigación

Desde 2007 a la fecha: Miembro de equipo de investigación del Instituto de Ciencias de la Educación, FFyL, UNCuyo.

Desde 2011 a la fecha: Miembro de equipo de investigación del Instituto de Filosofía, FFyL, UNCuyo.

2008 – 2009: Becaria graduada la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNCuyo. Informe Final: 10 (DIEZ).

2013-2015: Becaria Interna de Postgrado tipo II de CONICET.

2016-2018: Miembro del Proyecto de Investigación Plurianual "Motivación académica en relación con perspectiva futura y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios", financiado por CONICET.

2018-2021: Miembro del PICT-2017-1622 "Prácticas de enseñanza para la escritura de la tesis de posgrado en entornos presenciales y virtuales", dirigido por la Dra. Guadalupe Álvarez (Univ. Nac. Gral. Sarmiento) financiado por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica

Nombre completo: Gargiulo, Teresa

CV Abreviado: Licenciada y Profesora en Filosofía por la Universidad Católica de Cuyo.

Doctora en Filosofía por la Universidad Nacional de Cuyo

Secretaria de la revista Philosophia de la Universidad Nacional de Cuyo.

Investigadora del Conicet.

Ha publicado decenas de artículos pertenecientes al campo de la epistemología y la filosofía e historia de la ciencia en revistas internacionales.

Nombre completo: Gelonch Villarino, Santiago

CV Abreviado: Profesor y licenciado en Filosofía por la Universidad Nacional de Córdoba, Licenciado en Filosofía por la Universidad de Navarra, donde también realicé el Doctorado en Filosofía (1996), soy Profesor Titular (e) a cargo de Epistemología y de diversos seminarios de metafísica, en las carreras de Filosofía, y de Epistemología de las ciencias sociales y de la educación en Ciencias de la Educación. He dirigido -y dirijo- Tesis doctorales sobre temas de Feyerabend, Tomás de Aquino y seguidores, pues entiendo a la Epistemología como un proyecto epocal moderno, criticado desde la postmodernidad y ausente en la filosofía antigua y medieval. Me interesa mucho el proceso de formación de esta peculiar orientación del pensar. En el área de Educación, he dirigido y dirijo Tesis de epistemología del campo, de Filosofía de la educación y Antropología filosófica. En Posgrado, formé parte de Comités de Doctorado en Filosofía y en Ciencias de la Educación, e imparto cursos de Epistemología y de Metodología, además de otros de temáticas específicas. Investigador categoría I del Sistema de incentivos, luego de dirigir varios proyectos de investigación sobre Feyerabend (descubriéndolo como un autor poco comprendido pero muy valioso), mis últimos proyectos estudian las discusiones contemporáneas sobre la "explicación científica" y su relación con supuestos metafísicos. En el ámbito de la educación trabajo sobre su configuración epistemológica y sobre algunos aspectos que quedan excluidos de la configuración científica pero son claves, tales como el

arte, la afectividad o el aprendizaje por connaturalidad.

16 - Bibliografía obligatoria y/o complementaria:

- AGAZZI, Evandro (1996) El bien, el mal y la ciencia. Las dimensiones éticas de la empresa científico-tecnológica. Madrid: Editorial Técnos.
- ORTIZ-TORRES, Emilio Alberto, "La calidad en la formación de doctores en Ciencias Pedagógicas: una evaluación desde sus egresados y propuestas de mejora, Revista Educación, vol. 43, núm. 1, 2019, Universidad de Costa Rica, Costa Rica
- CALDERON de CUERVO, Elena María. (2005) ¿Método o Ciencia?. Buenos Aires: Nueva Hispanidad.
- CHOMSKY, Noam. (1992) El lenguaje y los problemas del conocimiento. Madrid: Zoom.
- DILWORTH, C.: Scientific Progress. A Study Concerning the Nature of the Relation Between Successive Scientific Theories, Springer, 2008.
- , The Metaphysics of Science. An Account of Modern Science in Terms of Principles, Laws and Theories, Springer, 2007.
- FERNÁNDEZ FASTUCA, Lorena (2013) "La Formación de investigadores en la relación director-tesista", XXIX Congreso Latinoamericano de Sociología, ALAS, Santiago de Chile, 30 de septiembre al 4 de octubre.
- GADAMER, Hans.(1997) Teorías de la verdad en el siglo XX. Madrid: Tecnos.
- GELONCH VILLARINO, Santiago (1999) Algunas notas acerca de la investigación en los Estudios Clásicos (Investigación, Hermenéutica, Postmodernidad y Mito). Classica Boliviana: La Paz, pp. 165-182.
- "Sobre la ciencia y sus avatares históricos", en Análisis Político 6 (2000), pp. 91-102.
- Voces "Ciencia" e "Inconmensurabilidad" en Diccionario de Filosofía, Ángel Luis González García editor, EUNSA, ISBN 978-843-13-2707-1, pp. 164-168 y 579-582.
- - "Qué ciencia, qué metafísica. Marginalia a The Metaphysics of Science de Craig Dilworth", en Ciencia y Metafísica: selección de trabajos, TORRES, J.M. y MILONE, R. (eds.), Centro de Filosofía, Ciencia y Epistemología, FFyL, Mendoza, 2012, ISBN 978-987-27766-2-6, pp. 73-78.
- "La Epistemología y el problema de un fundamento absoluto: líneas actuales de comprensión", Actas de las V Jornadas de Cultura y Cristianismo – Selección de trabajos, Academia de Humanidades, FFyL, Mendoza, 2011.
- HOAWAITT, D. (1982) Mass Media and social problems. Oxford: Pergamon Press.
- ORTIZ-OCAÑA, A. (2018). La configuración de la tesis doctoral. Su estructura, redacción, defensa y publicación. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 14 (2), 102-131.
- POPPER, Karl. (1997) La lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos.
- SUPPE, Frederick. (1998). "The Structure a Scientific Paper", Philosophy of Science 65 n° 3 (Sept 1998), pp. 381-405.
- VARA HORNA, Arístides Alfredo (2010), ¿Cómo evaluar la calidad científica de las tesis doctorales? Criterios teóricos y metodológicos aplicados a la educación, Fondo editorial de la Universidad de San Martín de Porres.
- ZAFFORE, Jorge. J. (2003) Dos mundos, una epistemología. Realidad, Derecho, Información, Política. Buenos Aires: Ciudad Argentina.

17 - Observaciones