



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
**FILOSOFÍA
Y LETRAS**



CURSOS
SECRETARÍA DE
POSGRADO

PROGRAMA DE ACTIVIDAD FORMATIVA DE POSGRADO.

1 - Título de la actividad

Prácticas docentes y de investigación en proyectos socioeducativos. Tercera edición.

Alternativo:

2 - Formato curricular

Curso teórico práctico

3 - Carga horaria

Cantidad de horas totales: 75

Cantidad de horas teóricas: 40

Cantidad de horas prácticas: 35

4 - Duración

Fecha de inicio del cursado: 07/05/2026

Fecha de fin del cursado: 10/08/2026

5 - Modalidad

- Opción pedagógica a distancia (más del 50% de horas no presenciales)

6 - Desarrollo de las clases

Clases híbridas: clases localizadas en FFyL con opción de participantes on line.

Usa moodle: SI

7 - Cuerpo docente

Nombre completo: VALDEZ, CLELIA TERESA

Título mayor obtenido: Doctora en educación

Rol: Estable

Int. de pertenencia: Universidad Champagnat

Nombre completo: BARISCHETTI, Mercedes Cecilia

Título mayor obtenido: Doctora en Educación

Rol: Estable - Responsable de la actividad

Int. de pertenencia: Universidad Nacional de Cuyo

8 - Destinatarios

Estudiantes de carreras de posgrado y/o egresados/as con título de nivel universitario o superior. Otros requisitos:

Cupo máximo: 30

Cupo mínimo: 15

9 - Fundamentación de la propuesta

La formación superior tradicional en Argentina ha tenido un eje predominantemente academicista en el cual el

vínculo con las comunidades y con las organizaciones del territorio ha quedado frecuentemente en un lugar secundario, a partir de la iniciativa individual de profesores, egresados/as y estudiantes con perfiles sociocomunitarios. Es por ello que es muy común encontrar este sesgo en las propuestas de investigación y en las tesis de posgrado, aunque la Extensión universitaria ha tomado impulso en las últimas décadas.

En nuestra Facultad, la Reforma de planes de estudio puso en valor las prácticas profesionales supervisadas (PPS) y las Prácticas Profesionales Docentes (PPD) como eje transversal, complementadas con las Prácticas Sociales Educativas (PSE) como espacios curriculares específicos en algunos casos y de manera transversalizada en otros (Ord. 11/2020 CD), 7/2016 CS y 75/2016 CS). En esta intersección Investigación-Extensión, dos funciones sustanciales de la universidad argentina y latinoamericana, son ineludibles la formación docente y científica para fundamentar críticamente y sistematizar experiencias interdisciplinarias en diálogo de saberes con las organizaciones territoriales. La intención es que estas prácticas puedan ser analizadas desde un espacio colaborativo con participación horizontal como metodología de investigación participativa para la formación integral de posgrados en educación.

La metodología taller permitirá transitar vivencialmente el ejercicio de la praxis como tensión dialógica entre práctica y teoría (Achilli, 2001; Freire, 1984), analizar críticamente desde las experiencias territoriales las implicancias de las políticas públicas y re-crear los programas socioeducativos de cara a los desafíos del presente, partiendo de la experiencia acumulada, de lo que muestran los estudios realizados (Fontana, 2021; Frondizi, 2021) e iniciarse en el diseño de dispositivos de investigación y de práctica docente inspirados en la investigación acción y el diálogo de saberes a partir de la propuesta de diversas herramientas y experiencias sistematizadas.

10 - Objetivos

- Analizar científicamente las producciones diseñadas desde el paradigma de las prácticas socioeducativas como práctica docente, en relación con la investigación en educación.
- Reflexionar críticamente acerca de los fundamentos científicos de la práctica docente como práctica social educativa, tanto en la producción individual como en la colectiva.
- Fundamentar las decisiones tomadas en dispositivos de investigación que incluyan prácticas socioeducativas y se articulen con sus propios avances de tesis.

11 - Contenidos

- Práctica docente: paradigmas y posicionamientos desde la tensión práctica e investigación.
- Prácticas socioeducativas: paradigmas y posicionamientos desde la tensión formación superior y territorio. Diálogo de saberes, organizaciones sociales, investigación y acción participativa.
- Las políticas socioeducativas en contexto latinoamericano, argentino y mendocino. Una mirada histórica de la situación actual.
- Nuevos emergentes en la educación y las sociedades latinoamericanas: narrativas transmedia, pedagogías contrahegemónicas, educación social y comunitaria.
- Análisis de proyectos socioeducativos como ámbitos de investigación-acción: las organizaciones sociales como productoras de saberes. Diálogos con referentes de prácticas sociales y educativas.
- Diseño de micro intervenciones socioeducativas en el marco de la propia investigación específica: posibilidades, oportunidades y proyecto.

12 - Metodología de enseñanza aprendizaje

Metodología taller: se propondrá el análisis y la discusión de la práctica docente como práctica socioeducativa con participación activa de los/las talleristas. Se focalizará en las producciones y espacios de análisis y diseño de prácticas de investigación relacionadas con la temática del módulo. (ver detalles en cronograma).

13 - Evaluación

Evaluación de proceso: cumplimiento en tiempo y forma de cada una de las actividades del módulo: participación en foros, elaboración de líneas de tiempo, análisis de casos, mapeos y sistematización de experiencias. Evaluación de resultado: entrega del diseño del proyecto y publicación en el espacio compartido

14 - Cronograma

Las actividades y horas se han diseñado según los siguientes criterios:

- a) Las clases presenciales tendrán lugar los días jueves de 18 a 21 horas.
- b) Cada lunes se habilitará en Moodle las actividades no presenciales.
- c) se habilitarán espacios de consulta y tutorías, que podrán ser individuales y/o colaborativas, según las necesidades y avances de los/las cursantes.

Cronograma previsto:

7 de mayo: presencial sincrónico (3 horas reloj): inicio, presentación general del curso. Recuperación de saberes previos y socialización de sus tesis o proyectos. Se abordarán en formato taller los siguientes temas: Práctica docente: paradigmas y posicionamientos desde la tensión práctica e investigación. Para abordar los temas Políticas socioeducativas en contexto latinoamericano, argentino y mendocino (una mirada histórica de la situación actual), se prevé en la primera parte, abordar en forma de conversatorio estos conceptos y se propondrá algunos ejercicios en relación con la incorporación de estos saberes en la investigación de posgrado. En un segundo momento, las

profesoras del curso coordinarán un taller colectivo para realizar producciones específicas sobre las tesis de los/las cursantes (marcos teóricos, encuadres macropolíticos, posicionamientos pedagógicos, fundamentación). Se pedirá compartir estas producciones ya con formato académico y un esquema de sus tesis o proyectos, antes del próximo encuentro presencial.

11 de mayo: no presencial (7 horas reloj): se habilita plataforma Moodle para presentación.

Primera práctica: lectura de bibliografía y foro debate acerca de las posibilidades de investigación y de práctica docente en proyectos socioeducativos.

21 de mayo: presencial sincrónico (3 horas reloj) Se abordarán con formato comunidad de diálogo debates a partir del análisis de proyectos socioeducativos como ámbitos de investigación-acción: las organizaciones sociales como productoras de saberes. En conjunto con las Profesoras invitadas, Dra. Valeria Sardi (Pedagogías feministas). En un segundo momento, se trabajará particularmente sobre las tesis de los/las cursantes y las posibilidades de trabajar PSE como objeto de estudio y/o como metodología de investigación. Este ejercicio se realizará en grupos pequeños (2 ó 3) que permitan compartir producciones, ideas y procedimientos científicos con sus tesis o proyectos en la mano. Se pedirá que realicen aportes mutuos con la mediación de las profesoras del curso (Barischetti-Valdez).

26 de mayo: no presencial (7 horas reloj): se habilita en plataforma Moodle la Segunda práctica: lectura de bibliografía sobre los temas tratados en el encuentro presencial y foro de discusión sobre conceptos abordados para reconstrucciones teóricas que pudieran fundamentar sus tesis o las de sus compañeros/as. Se pedirá la entrega de un microdiseño de una posible práctica de investigación en relación con su trabajo de posgrado, por Moodle, antes del próximo presencial.

4 de junio: presencial en la facultad, para quienes puedan o presencial sincrónico para quienes no puedan (3 horas reloj): En la primera parte, se llevarán a cabo un Panel presencial (bimodal) denominado "Diálogos con referentes de prácticas sociales y educativas", coordinado por las profesoras del curso. En la segunda parte, en conjunto con la Dra. Jimena Aguirre se analizarán las posibilidades de las narrativas transmedia como metodología científica para tesis de posgrado. A continuación, con la Dra. Milena Quiroz (comunidades de diálogo) se propondrá algunos ejercicios de análisis de experiencias socioeducativas en la investigación de posgrado y se invitará a participar con este formato particular como vivencia metodológica. Al finalizar el encuentro, a cargo de las profesoras del curso, se compartirá información acerca de organizaciones sociales que podrían relacionarse con sus proyectos de

tesis y las posibilidades para establecer contactos y se realizará un espacio de colaboración mutua. Se pedirá la entrega de un boceto del trabajo final y la continuación del proceso de sistematización, antes del próximo encuentro presencial.

8 de junio: no presencial (7 horas reloj): se habilita en plataforma Moodle la Tercera práctica: Escritura y entrega de un texto formal con referencias teóricas sobre el tema, enfocado en su propio proyecto de investigación. Creación de Google site personal en el cual se expongan un esquema de sus proyectos de tesis y de los aprendizajes del curso en relación con los mismos, con formato de sistematización de experiencias.

18 de junio: presencial sincrónico (3 horas reloj): Se abordarán saberes acerca de Prácticas socioeducativas: paradigmas y posicionamientos desde la tensión formación superior y territorio. Diálogo de saberes, organizaciones sociales, investigación y acción participativa. En la primera parte, en conjunto con el Profesor invitado Dr. Humberto Tommasino se trabajará estos conceptos y se propondrá algunos ejercicios en relación con la incorporación de estos saberes en la investigación de posgrado (líneas de tiempo, mapeos). Se pedirá la entrega de un boceto avanzado del trabajo final y la realización de una pequeña experiencia de lectura y escritura colectiva, antes del próximo encuentro presencial.

22 de junio: no presencial (7 horas reloj): se habilita en plataforma Moodle la Cuarta práctica: inicio del trabajo final en plataforma moodle. Completamiento de bitácora en Google site como continuación de la sistematización.

2 de julio: (3 horas reloj): Taller presencial (bimodal) Diseño de micro intervenciones socioeducativas en el marco de la propia investigación específica: posibilidades, oportunidades y proyecto. A cargo de las profesoras del curso.

6 de julio: no presencial (7 horas reloj): se habilita en plataforma Moodle la Quinta práctica: foros de discusión sobre las relaciones entre investigación, docencia y extensión. Co lectura de los proyectos de Google sites y formulación colaborativa de preguntas, sugerencias, comentarios, alternativas mutuas.

20 al 24 de julio: tutorías para el diseño del proyecto o parte de su tesis relacionada con los saberes del curso, a cargo de las Profesoras del curso, Dra. Mercedes Barischetti y Dra. Clelia Valdez. (5 hs para cursantes, 10 horas para las docentes a cargo de la tutoría)

20 de julio: no presencial (7 horas reloj): se habilita en plataforma Moodle la guía y orientaciones para la realización de la Práctica Final. Los/las cursantes deberán entregar sus producciones (última versión borrador) con los aportes realizados en los talleres previos y en las tutorías.

30 de julio: Taller presencial (bimodal) (3 horas reloj): Taller de producciones finales en la que se expondrán los diseños y se realizarán aportes en forma colaborativa. Las mismas deben ser tenidas en cuenta en la producción final que se entregará por Moodle el 10 de agosto.

3 al 7 de agosto: Segunda ronda de tutorías para el diseño del proyecto o parte de su tesis relacionada con los saberes del curso, a cargo de las Profesoras del curso, Dra. Mercedes Barischetti y Dra. Clelia Valdez. (5 hs para cursantes, 10 horas para las docentes a cargo de la tutoría)

10 de agosto: por plataforma moodle: diseño y entrega del trabajo final. (5 hs reloj)

24 de agosto: Por plataforma moodle: recuperatorio.

15 - CV Abreviado del docente

Nombre completo: VALDEZ, CLELIA TERESA

CV Abreviado: Doctora en educación (UNCuyo 2021), Licenciada en Gestión Institucional y Curricular (UNCuyo 2007), Profesora de Educación Primaria (UNCuyo 2001), Especialista en alfabetización inicial (MEN 2017), Diplomada en entornos virtuales para el aprendizaje (UCH 2021).

Su tesis de doctorado toma como objeto de estudio el programa Centro de Actividades Infantiles del barrio La Gloria de la provincia de Mendoza y su contribución a la construcción de la Justicia educativa y fue aprobada con sobresaliente y recomendación para publicar en el ámbito de diseño de las políticas públicas en

agosto de 2021.

Fue Directora de Políticas Socioeducativas de la provincia de Mendoza entre el 2012 y el 2015, también coordinó el programa socioeducativo "Centros de Actividades Infantiles". Formó parte de los equipos del INFOD como tutora en el Programa Nuestra Escuela, en el Postítulo de Políticas Socioeducativas durante el año 2014 y el 2018. Coordinó la Tecnicatura de Gestión Sociocultural IES 9-027- Provincia de Mendoza y dictó la cátedra de Gestión Socio Cultural I de la misma tecnicatura durante el 2015 y el 2016. Ha publicado artículos y compilado libros relacionados con educación. En la actualidad es Profesora de Práctica Profesional Docente de los Profesorados de Educación Especial y Primaria del IES 9-005 y 9-027, es directora de educación en la Universidad Champagnat, investigadora del proyecto "Entre maestras mendocinas: conversaciones para la visibilización de otras memorias en torno a la historia de la educación de Mendoza" Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo.

Nombre completo: BARISCHETTI, Mercedes Cecilia

CV Abreviado: Mujer, argentina, latinoamericana, docente en todos los niveles del sistema educativo. Doctora en Educación, Especialista en Docencia Universitaria y Diplomada Superior en Psicoanálisis y Prácticas Socioeducativas. Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Preescolar. Se desempeña como Profesora asociada de la Facultad de Filosofía y Letras (UNCuyo), en la cual asumió cargos de gestión (consejera directiva, directora de Departamento, Coordinadora de Comisión curricular, Coordinadora de Articulación Social). Integró la Red de Carreras de Educación y Ciencias de la Educación de Universidades Nacionales de Argentina. Actualmente pertenece a la SAIEHE, al Centro HEAR y a la Red Cuyana de PSE. Investigadora docente con perspectiva de género (temas: Investigación educativa, Historia de la educación de Mendoza, Extensión universitaria) en calidad de directora, coordinadora o referente docente. Coordinadora y docente de cursos para docentes en temáticas de Educación Sexual Integral y de Formación docente y género. Asesora pedagógica del Gobierno de Mendoza entre los años 1998 y 2015. Integrante del Equipo editorial de la Revista "Saberes y prácticas de Filosofía y Educación", de la UNCuyo. Coordinadora de la columna "Recreo", en el Programa "Con todas las letras" (RadioU) en el que se tratan temas de Educación Sexual Integral e inclusión educativa. Profesora de Posgrados en temas relacionados con Educación.

16 - Bibliografía obligatoria y/o complementaria:

Se presenta un listado tentativo que podrá ser actualizado durante el dictado del módulo.

Achilli, Elena (2001) Investigación y formación docente, interrogantes sobre la educación pública. En III Encuentro Nacional de docentes que hacen investigación educativa. Disponible en https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/2013_extrasYmetodologia/cuasiPalermo/Achilli_investigacion%20y%20formacion%20docente.%20interrogantes%20sobre%20la%20educacion%20publica.pdf

Arpini, Adriana (2018) Pedagogías del sur. Algunas claves epistemológicas desde la experiencia latinoamericana. Saberes y prácticas. Revista de filosofía y educación. Disponible en <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/saberesypracticas/article/view/1095/866>

Arpini, Adriana (comp) (2019) Diez reflexiones sobre materialidad de la educación. Qellqasqa Editorial. Disponible en <https://qell.files.wordpress.com/2019/10/diez-reflexiones-pd-1.pdf>

Boaventura de Sousa Santos (2020) La cruel pedagogía del virus. CLACSO. Disponible en https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana/contador/sumar_pdf.php?id_libro=1977

Boaventura de Sousa Santos (2021) Descolonizar la universidad. El desafío de la justicia cognitiva global. CLACSO. Parte tres Los caminos de la pedagogía para la liberación: de la universidad a la pluriversidad y subversidad. DISPONIBLE EN <https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2021/09/Descolonizar-universidad.pdf>

Dussel, Inés y ot. (2020) Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera. UNIPE Editorial Universitaria. ISBN:978-987-3805-51-6

Fontana, Adriana (2015) Políticas Socioeducativas y Formación Docente. CABA: Ministerio de Educación de

la Nación.

Fontana, Adriana (2014) La construcción de la igualdad en la escuela desde la perspectiva de los directores. Análisis y narrativa de tres casos. Tesis de maestría.FLACSO. En <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/6123/2/TFLACSO-2014AF.pdf>

Freire, Paulo (1984) ¿Extension o comunicacion? La concientización en el medio rural. Siglo XXI editores S.A. Disponible en <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFPbnxhZHJpZWNVbG9naWEyMDEzfGd4OjVjZDVhYjQ2M2E1ZWewMzc>

Frondizi, Maria y ot. (2021) Una mirada sobre nuestras prácticas. Cuadernillo Sistematización de experiencias. Ministerio de Cultura de la Nación Argentina. Territorio de saberes.

Grundy, Shirley (1991) Producto o praxis del curriculum, Morata. Capítulo Primero <https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/GRUNDY.pdf>

Iconoclasistas (2019) Mapeando el territorio. Cuadernillo elaborado en el marco del Congreso “Pedagogías y Sindicato. Por una educación pública y popular para la emancipación”, organizado por la Unión de trabajadoras y trabajadores de la educación de Río Negro (UnTER). disponible en <https://iconoclasistas.net/recursos/>

Jara, Oscar (2018) La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE. Disponible en <https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20-%20Oscar%20Jara%20%28edici%C3%B3n%20colombiana%29.pdf>

Larrosa, Jorge (2018) Elogio de la escuela. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Maffia, Diana (s/r) Contra las dicotomías: Feminismo y Epistemología Crítica. Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género - Universidad de Buenos Aires. Disponible en <http://www.dianamaffia.com.ar/archivos/Contra-las-dicotom%C3%ADas.-Feminismo-y-epistemolog%C3%ADa-cr%C3%ADtica.pdf>

Ministerio de Educación de la Nación (2010) Apoyo y acompañamiento socioeducativo para la infancia, la adolescencia y la juventud.

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005920.pdf>

Soto, O. (2019). Re-existencias y lucha política en América Latina: un registro de las temporalidades campesino/indígena desde el Sur Global. Ciencia Política, 14 (28), 03-127. Disponible en <https://revistas.unal.edu.co/index.php/cienciapol/article/view/79080/72777>

Suárez, Daniel y ot. (2015) Pedagogías críticas en América Latina. Experiencias alternativas de Educación Popular. Noveduc.

Suárez, Daniel y ot. (2017) La investigación narrativa, la formación y la práctica docente. Relatos educativos para la transformación: el enfoque narrativo y el mundo de la investigación educativa, la formación docente y la práctica escolar. Disponible en <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/5154/4658>

Steiman, Jorge (2020) Las prácticas de enseñanza: en análisis desde una Didáctica reflexiva. Miño y Dávila.

Tenti Fanfani, Emilio (2021) La escuela bajo sospecha. Siglo XXI.

Thisted, Sofía, (2012) Pasado y presente de las políticas socioeducativas. En Problemas, estrategias y discursos sobre las Políticas Socioeducativas (Seminario I DNPS), Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

Tommasino, Humberto y ot. (2022) La investigación participativa: sus aportes a la extensión crítica. En Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/saberesypracticas/article/view/5623>

Zelmanovich, Perla, (2015) Espacio socioeducativo y tratamiento de lo paradójico. En Problemas, estrategias y discursos sobre las Políticas Socioeducativas (Seminario II DNPS), Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006551.pdf>

17 - Observaciones

Tanto las clases, como el diseño y evaluación de las actividades no presenciales estarán a cargo de las profesoras del curso Mercedes Barischetti y Clelia Valdez.

La participación de los/las profesores invitados(as es crucial para enriquecer las experiencias propuestas en los encuentros presenciales. Las fechas pueden variar según sus disponibilidades, intercambiando siempre dentro de las previstas en el cronograma (jueves en el horario previsto).

No he podido subir nueva hoja de presupuesto para reemplazar la presentada en la edición anterior.