

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR BAHIA BLANCA					
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES					
PROGRAMA DE: PEDAGOGIA II					CODIGO: 4838
HORAS DE CLASE 6 HS				PROFESOR RESPONSABLE Y DEMAS INTEGRANTES DE LA CATEDRA	
TEORICAS		PRACTICAS		DRA. JESSICA VISOTSKY	
Por semana	Por cuatrimestre	Por semana	Por cuatrimestre		
4	64	2	32		
ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES					
APROBADAS			CURSADAS		
PEDAGOGIA I			PEDAGOGIA I		
<b><u>CONTENIDOS MÍNIMOS</u></b>					
<p>Epistemología de la educación: problema del carácter científico de la educación. Las Ciencias de la Educación: definición, establecimiento y relaciones interdisciplinarias desde una perspectiva histórica y actual. La relación de la pedagogía con la transmisión del saber y las ciencias. La noción de formación. Las relaciones entre teoría y práctica educativas. La educación en el contexto actual: multiculturalidad, fragmentaciones y globalización. -Dimensiones formales y no formales de la educación. Diferentes modalidades de educación no formal: educación popular, movimientos sociales y educación, programas de alfabetización, educación de adultos, educación continua. Teorías de la identidad y discurso pedagógico. Problemas actuales de los procesos de construcción de la subjetividad.</p>					
<b><u>PROGRAMA SINTETICO:</u></b>					
<p>Una aproximación al análisis epistemológico de la Pedagogía. La "formación" en la pedagogía. Formación Docente, cultura y política Desigualdades, educación y el problema de la pobreza en América Latina. Acerca del multiculturalismo y su polisemia. "Globalización" y fragmentación: debates actuales. Los estudios de género en la pedagogía. El aporte de la corriente educación popular. La pedagogía freireana hoy: debates pendientes. Grados de formalización de las experiencias educativas. Movimientos sociales y educación. Procesos históricos, subjetividad y discurso pedagógico. La pedagogía ante identidad cultural y étnica. Pedagogía y derechos de las infancias. Diversidad y Pedagogías. Pedagogía de la memoria. Pobreza urbana, degradación ambiental y pedagogía. Pedagogía y juventudes. Categoría de educabilidad en el discurso contemporáneo.</p>					
PROGRAMA ANALITICO					
<b><i>UNIDAD 1- Debates epistemológicos de la pedagogía: los problemas pedagógicos contemporáneos</i></b>					
<b><i>Debates en torno a la desigualdad en la pedagogía.</i></b> Una aproximación al análisis epistemológico de la Pedagogía. La construcción del campo disciplinar. Las relaciones entre pedagogía e ideología, pedagogía y hegemonía, pedagogía e intereses geopolíticos. La interdisciplina desde una perspectiva histórica y actual. Diálogos con la filosofía, antropología, didáctica, la pedagogía, la pedagogía ambiental.					
<b><i>Bibliografía</i></b>					
<p>ACHILLI, E., 2012, <i>La investigación socioantropológica en Educación. Para pensar la noción de contexto</i>, en Nora Emilce Elichiry (Comp., Buenos Aires, Manantial.</p> <p>APPLE, M., 2012, <i>Poder, conocimiento y reforma educacional</i>, Miño y Dávila, Buenos Aires. Cap. 2.</p> <p>DUBET, f., 2015: <i>¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario)</i>. Siglo XXI Editores, Buenos Aires. Introd. Y Cap. 1</p> <p>GENTILI,P., 2015, <i>América Latina entre la desigualdad y la esperanza</i>, Buenos Aires, Siglo XXI.</p> <p>RIGAL,L., 2010, Lo implícito y lo explícito en los componentes pedagógicos de las teorías críticas en educación, en en AAVV, <i>La mirada pedagógica para el siglo XXI, teorías, temas y prácticas en cuestión</i>, Buenos Aires, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE), FFyL. UBA. CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales).</p> <p>SANTOS DE SOUSA, B, 2009, "Nuestra America. Reinventando un paradigma subalterno de reconocimiento y redistribución", acápite "Las globalizaciones contra-hegemónicas" En: Una epistemología del Sur. Buenos Aires, siglo XXI,pp 229-236. Disponible en: <a href="http://www.revistachiapas.org/No12/ch12desousa.html">http://www.revistachiapas.org/No12/ch12desousa.html</a></p> <p>SILBER, J., 2009, "Recorridos recientes y trazos actuales de las tendencias pedagógicas en la Argentina". En Grinberg, S; Roldán, S.; Cesatare, M. (comp) <i>Pedagogías desde América Latina, tensiones y debates contemporáneos</i>. VI Encuentro Nacional de Cátedras de Pedagogía. Buenos Aires, LEA Ediciones, 185-194. Disponible en: <a href="http://psicologiaporla vida.blogspot.com.ar/2011/08/recorridos-recientes-y-trazos-actuales.html">http://psicologiaporla vida.blogspot.com.ar/2011/08/recorridos-recientes-y-trazos-actuales.html</a></p>					
VIGENCIA AÑOS	2017				

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
BAHIA BLANCA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE: PEDAGOGIA II

CODIGO: 4838

SUAREZ, D., 2008, "La tradición crítica en educación y la reconstrucción de la pedagogía", en Roberto Elizalde y Marina Ampudia (Comp)., Movimientos Sociales y Educación. Teoría e historia de la educación popular en América Latina, Buenos Aires, Buenos Libros.  
TADEU DA SILVA, T., 1999, "Documentos de identidade. Uma introdução as teorias do currículo". Autentica. Belo Horizonte.  
VIOR, S., 2009, Prefacio a Nueva Pedagogía de la Hegemonía, de Lucila Wanderley Neves, Miño y Davila – CEPE, Buenos Aires.  
WILLIAMS, R., 1997, *Marxismo y Literatura*, Barcelona, Península, Cap. 6, 7, 8.

#### **Películas**

AAVV, 2007, *Presente, Homenaje a Carlos Fuentealba*, Neuquén.

#### **Optativa**

APPLE, M., 2003, "Comiendo papas fritas baratas", en *Revista Docencia*, pp.47-55, Santiago de Chile. Disponible en <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100730003233.pdf>

GENTILI, P., 1998, "El Consenso de Washington y la crisis de la educación en América Latina", en Álvarez Uria y otros (1998) *Neoliberalismo versus democracia*, La Piqueta, Madrid.

HILLERT, F., y Otros, 2011, *Gramsci y la Educación*, Cap. II, Buenos Aires, Noveduc.

Boaventura de Souza Santos

SANTOS, B. DE SOUSA, 2006, *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social*. Buenos Aires: CLACSO.

SANTOS, B. DE SOUSA, 2008, *Conocer desde el Sur. Para una cultura política emancipatoria*, La Paz, CLACSO.

#### **UNIDAD 2 - Acerca de la "formación" y la relación teoría – práctica en la Pedagogía**

Procesos formativos en el debate pedagógico contemporáneo. El trabajo como elemento formativo. La formación en el trabajo: hegemonía y movimientos sociales. Acerca de la Formación Docente en el escenario actual. Formación docente y escuela pública. Formación docente, cultura y política. La Investigación Pedagógica como proceso de formación educativa en la formación docente. La concepción de la praxis: de Antonio Gramsci a la Pedagogía de la Praxis.

#### **Bibliografía**

ACHILLI, E., 2006, *Investigación y Formación docente*, Buenos Aires, Laborde Editor.

ALLIAUD, A, y FEENEY, S., 2014, "La formación docente en el nivel superior de Argentina: hacia la conformación de un sistema integrado", en *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, Año 1, N°1. pp 125-134.

BIRGIN, A., 2000, "La docencia como trabajo: la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión", en Alejandra Birgin, *La Ciudadanía Negada. Políticas de Exclusión en la Educación y el Trabajo*, Buenos Aires, CLACSO.

FIGARI, C., 2011, "Hegemonía empresarial, disciplinamiento en el trabajo: Aportes desde y para una formación radical", en *Revista Estudos do Trabalho, Ano V – Número 8 - Revista da RET Rede de Estudos do Trabalho*.

FIGARI, C., Y HERNANDEZ, M., 2015, "Los principios formadores del capital en la consolidación hegemónica: estudios en terminales automotrices", Ponencia presentada en *12 Congreso Nacional de Estudios del Trabajo*, Buenos Aires, Agosto 2015.

[http://www.aset.org.ar/2015/ponencias/13\\_Figari.pdf](http://www.aset.org.ar/2015/ponencias/13_Figari.pdf)

FREIRE, P., 2004, *Cartas a quién pretende enseñar*, Buenos Aires, Siglo XXI. Primeras Palabras, 1° Carta, 9° Carta.

GADOTTI, M., 1988, *Pedagogía de la praxis*, Cap. II. Miño y Dávila. Buenos Aires.

GUELMAN, A., 2012, "Formación para el trabajo en una empresa recuperada: Trabajo territorial y formación política", En *Revista del IICE N°31*, pp. 69-82.

GUELMAN, A., Y PALUMBO, M., 2015, Prácticas pedagógicas descolonizadoras en experiencias productivas autogestionadas de movimientos sociales: el principio formativo del trabajo, en *Revista Interamericana de Educación de Adultos Año 37 • número 2 • julio - diciembre de 2015*.

HILLERT, F., y Otros, 2011, *Gramsci y la Educación*, Prologo y Cap. I, Buenos Aires, Noveduc.

HILLERT, F., 2013, *El sujeto de la educación: una mirada gramsciana*, Buenos Aires, Manantial.

MICHI, N., DI MATEO, J., VILA, D., 2012, "Movimientos populares y procesos formativos", en *Polifonías, Revista de Educación*, Año 1., N°1, pp. 22-42.

SUAREZ D., HILLERT FL., OUVIÑA H., RIGAL L., 2015. *Pedagogías críticas en América Latina. Experiencias alternativas de educación popular..* Buenos Aires. Noveduc. Cap. 1

#### **Optativa**

ACHILLI, E., 1986, *La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro*, Cuadernos de Formación Docente, Universidad Nacional de Rosario.

ACHILLI, E., 2008, "Formación docente e Interculturalidad", en *Dialogos Pedagógicos*, Año 6, N°12, disponible en <http://bibdigital.uccor.edu.ar/ojs/index.php/prueba/article/viewFile/471/pdf>

ACHILLI, E., 2002, *Investigación y Formación docente. Interrogantes sobre la Educación Pública*, disponible en [http://dgescorrientes.net/investigacion/wp-content/uploads/2015/07/Achilli\\_-\\_Investigaci%C3%B3n\\_y\\_formaci%C3%B3n\\_docente.pdf](http://dgescorrientes.net/investigacion/wp-content/uploads/2015/07/Achilli_-_Investigaci%C3%B3n_y_formaci%C3%B3n_docente.pdf).

BARETTO, J. Y BARETTO, V., 1990, "La formación de alfabetizadores", (traducción de Roberto Iglesias-Universidad Trashumante), *Cuadernos de Educación Popular, N° 17*, Nova, Vozes.

GUELMAN, A., 2005, "De la empresa a la organización social ¿capacitación laboral o formación?", Ponencia presentada en 7° Congreso ASET, Asociación Estudios del Trabajo.

TADEU da SILVA, T., 1998, "Educación postcrítica, curriculum y formación docente", en *La formación docente, cultura, escuela y política*. Birgin y otros. (Comp.), Buenos Aires, Troquel

**UNIDAD 3- La educación en el contexto actual. Desigualdades y educación: comprensión y explicación de la realidad educativa contemporánea.**

VIGENCIA AÑOS

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR BAHIA BLANCA						
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES						
PROGRAMA DE: PEDAGOGIA II					CODIGO: 4838	
<p>Desigualdades, opresiones y el problema de la pobreza en América Latina. La pedagogía ante identidad cultural y étnica : pedagogía intercultural. Debates y experiencias. Escuelas Interculturales Bilingües. Debates y experiencias contemporáneas. Acerca del multiculturalismo y su polisemia. "Globalización" y fragmentación: debates actuales. Los estudios de género en la pedagogía. Feminismos y Pedagogía.</p> <p><b>Bibliografía</b></p> <p>APPLE, M., 2012, <i>Poder, conocimiento y reforma educacional</i>, Buenos Aires, Miño y Dávila.</p> <p>BARONNET, B. , 2012, <i>Autonomía y Educación Indígena. Las escuelas zapatistas de la Selva Lacandona de Chiapas, México</i>. Quito: Edic. (Comp), Santillana, Buenos Aires.</p> <p>CALDART, R., 2004, <i>Pedagogia do Movimento Sem Terra</i>, São Paulo, Expressão popular. Cap. 3</p> <p>FEDERIGI, S., 2012, <i>El Calibán y la bruja</i>, Buenos Aires, Tinta y Limón.</p> <p>GENTILI, P., 2001, "La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento", ponencia presentada el 20 de Setiembre en el Paraninfo de la Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ).</p> <p>GARGALLO, F., 2007, <i>Feminismo Latinoamericano</i>, en <i>Revista Venezolana de Estudios de la Mujer</i>, V°12, N°28, Caracas, Jun. 2007. <a href="http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1316-37012007000100003">http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1316-37012007000100003</a></p> <p>GARGALLO, F., 2014, <i>Feminismos desde el Abya Yala. Ideas y proposiciones desde las mujeres de 607 pueblos en Nuestra América</i>, Mexico, Ed. Corte y Confección.</p> <p>GIROUX, H., 1994, "La pedagogía de los límites y la política del postmodernismo", En: Giroux, H. y Flecha, R., <i>Igualdad educativa y diferencia cultural</i>, Barcelona, El Roure.</p> <p>GUALDIERI, B., &amp; VÁSQUEZ, M. J., 2011, "El diálogo de la interculturalidad: Qué y cómo desde la práctica" Publicado en: E.LonconAntileo y A.C.Hecht (comps.). 2011 <i>Educación Intercultural Bilingüe en América Latina y el Caribe: balance, desafíos y perspectivas</i>. Santiago de Chile: Universidad de Santiago de Chile-Fundación Equitas (pp.32-45).</p> <p>GRIGNON, C., 1991, "La escuela y las culturas populares". En <i>Archipiélago</i>, N° 6,, pp. 15-19.</p> <p>HILLERT, F., y Otros, <i>Gramsci y la Educación</i>, Prologo, Buenos Aires, Noveduc.</p> <p>KAPLAN, C., 2015, "Género es más que una palabra. Educar sin etiquetas", Buenos Aires, Miño y Dávila.</p> <p>KOROL, C., 2007, <i>Hacia una pedagogía feminista. Géneros y Educación Popular</i>, Bs.As., Ed. El colectivo.</p> <p>MCLAREN, P., 2000, <i>Identidad y poder. Los educadores frente al multiculturalismo</i>, Paidós, Buenos Aires. Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ), en <i>Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad</i>, Gentili, P.</p> <p>MORGAGE, G. (2009), "Hacia una pedagogía para una educación sexuada con perspectiva de género: un enfoque superador de las tradiciones medicalizantes, moralizantes y sexistas en América Latina", <i>Asociación de Estudios Latinoamericanos. Recuperado: http://lasa.international.pitt.edu/members/congresspapers/lasa2009/files/MorgadeGraciela.pdf</i>[Links</p> <p>NEUFELD, M.R., y THIESTED, J., 1999, <i>De eso no se habla. Los usos de la diversidad cultural en la escuela</i>, Buenos Aires, EUDEBA.</p> <p>PEREZ RUIZ, M., 2009, "¿De qué hablamos cuando nos referimos a lo intercultural?. Reflexiones sobre su origen, contenidos, aportaciones y limitaciones" en Laura Valladares de la Cruz y otras (Coord.), <i>Estados plurales: el reto de la diversidad</i>, Dto. de Antropología UAM Iztapalapa, Mexico.</p> <p>THIESTED, S., 2013, "Tensiones y desafíos en torno al reconocimiento de las diferencias culturales en los discursos acerca de la educación popular", en Lidia Rodríguez, <i>Educación Popular en l historia reciente en Argentina y América Latina</i>, Buenos Aires, APPEAL.</p> <p>WALSH, C. , 2008, "Interculturalidad colonialidad y educación" . <i>Revista Educación y Pedagogía</i>, en <i>abula Rasa</i> [online].N°.9, pp. 131-152, Disponible en :<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-24892008000200009&amp;script=sci_abstract">http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-24892008000200009&amp;script=sci_abstract</a></p> <p>WALSH, C., 2016, "Interculturalidad y Educación Intercultural", disponible en <a href="http://catherine-walsh.blogspot.com.ar/2010/12/interculturalidad-critica-y-educacion.html">http://catherine-walsh.blogspot.com.ar/2010/12/interculturalidad-critica-y-educacion.html</a>. Fecha de consulta 10-6-16</p> <p><b>Películas</b></p> <p>CATEDRA ABIERTA INTERCULTURAL, 2014, <i>Voces y experiencias desde y hacia la interculturalidad</i>, Escuela Superior de Teatro Leopoldo Marechal – Universidad Nacional de Luján. Video.</p> <p><b>Optativa</b></p> <p>CRIC, 2011, <i>Sistema Educativo Indígena Propio</i>, Primer documento de trabajo, Programa de Educación Bilingüe Intercultural, Cauca, Colombia.</p> <p>GONZÁLEZ GIMÉNEZ, R., 2009, "Presentación. Estudios de Género en educación: una rápida mirada", en <i>Revista mexicana de investigación educativa</i>, RMIE vol.14 N°42 México jul./sep. 2009, disponible en: <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-66662009000300002">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-66662009000300002</a></p> <p>TADEU DA SILVA, T., 1997, "Descolonizar el currículum", en <i>Cultura, política y Currículum</i>, Gentili, P., Buenos Aires, Miño y Dávila, pp.65-78.</p> <p>WALSH, C. , 2010, <i>Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: apuestas (des)de el in-surgir, re-existir y re-vivir</i>. En: <i>Entrepalabras. Revista de Educación en el Lenguaje, la Literatura y la Oralidad</i>. N°. 3 y 4. La Paz: Universidad Mayor San Andrés.</p> <p><b>UNIDAD 4- Educación pública y popular. Debates contemporáneos. Educación de Adultos y Alfabetización</b></p> <p>Discusiones contemporáneas en torno a la educación pública y popular en América Latina. Reformas y procesos de cambios educativos. El aporte de la corriente educación popular: acerca de la tradición emancipatoria en la pedagogía de nuestramérica. Legados y desafíos. La pedagogía freireana hoy: debates pendientes. El problema de las imbricaciones de clase, raza y género en la educación de adultos. Movimientos Sociales y Educación: experiencias y debates. Experiencias de alfabetización de adultos en el continente: pasado y presente de las experiencias. Educación en contextos de encierro. Educación a lo largo de toda la vida. Educación en contextos rurales: la pedagogía de la alternancia. Educación en espacios no escolares. Grados de formalización de las experiencias educativas. Extensión universitaria, investigación, participación y educación popular.</p>						
VIGENCIA AÑOS	2017					

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
BAHIA BLANCA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE: PEDAGOGIA II

CODIGO: 4838

### **Bibliografía**

- ALCÍN, A., 2009 "Educación de Adultos en Cárceles: Aproximando algunos sentidos", en *Revista interamericana de Educación de Adultos*, Año 31, N°2, Julio-Dic ..
- ASQUINI, S., 2013, "Escuelas populares o la escuela pública: disyuntivas socialistas a comienzos del siglo XX", en Roberto Elizalde y otros, *Historia de la educación popular. Experiencias hegemónicas y contrahegemónicas en Latinoamérica*, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- BARETTO, J., 1986, La educación de adultos en la óptica freireana. En: *Rev. Alternativa Latinoamericana*, N° 7
- BRUSILOVSKY, S., 2006, Educación Escolar de Adultos, Buenos Aires, Noveduc. Cap. 1 y 2.
- ELISALDE, R. 2008. Bachilleratos populares en empresas recuperadas y organizaciones sociales. En: *Revista Novedades Educativas*. Año 20. N° 209. Mayo.
- FREIRE, P. , [1970]2002, Pedagogía del oprimido. México, Siglo XXI.
- LLOSA, S., 2012, "Será por todas esas cosas que me pasaron... Un estudio de los procesos psicosociales que dan cuenta de las demandas a lo educativas a lo largo de la vida", en *Revista del IICE*, N°31.
- MICHI, N., 2010, Movimientos campesinos y educación. Estudio sobre el Movimiento de Trabajadores Rurales Sin Tierra de Brasil y el Movimiento Campesino de Santiago del Estero MOCASE-VC. Buenos Aires: Editorial El Colectivo.
- NUÑEZ HURTADO, C. , 2005, Educación Popular. Una mirada de conjunto. En *Revista Decisio* N° 10. CREFAL. México. Enero-abril 2005.
- PUIGGRÓS, A. , 2010, De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Buenos Aires: Colihue
- RODRIGUEZ BRANDAO, C., 1993, Caminos Cruzados. Formas de hacer y pensar la educación popular en América Latina, En Gadotti M. y Torres C.A. (comp.), Educación Popular: crisis y perspectivas. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- SIRVENT, M. T., 2008, Educación de Adultos: investigación, participación, desafíos y contradicciones". Introducción, presentación y primera parte. Miño y Dávila srl. Bs.As.
- SUAREZ D., HILLERT FL., OUVIÑA H., RIGAL L., 2015. *Pedagogías críticas en América Latina. Experiencias alternativas de educación popular*. Buenos Aires. Noveduc. Cap. 2, 3, 4.
- SVAMPA, M. Y PEREYRA, S., 2003, Entre la ruta y el barrio. La experiencia de las organizaciones piqueteros. Buenos Aires, Editorial Biblos
- TORRES CARRILLO, A., 1999, "Ires y venires de la educación popular en América Latina". En *Revista Práctica* N°1 16, Bogotá, Colombia.
- TORRES CARRILLO, A., 2007, *Educación Popular, trayectoria y actualidad*, Bogotá, Editorial El Búho
- VISOTSKY, J., 2014, "Educación de adultos. Algunas perspectivas y concepciones en disputa" en *Polifonías*. Revista de Educación Año III, N°5. <http://www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/sites/www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/files/site/POLIFONIAS%20N%C2%B0%205%20Sept-Oct.%202014.pdf>
- VISOTSKY, J., 2016, "Las mujeres entre el estudio y el trabajo", en *Revista del CEHIM* Año 12 N° 12 Nueva Epoca, Tucumán.
- ZIBECHI, R., 2005, "La educación en los movimientos sociales", Programa de las Américas. Silver City. NM: Internacional Relations Center, 8 de junio de 2005. En <http://www.americaspolicy.org/citizen-action/focus/2005/sp-06educacion.html> - <http://www.tesis11.org.ar/movimientos-sociales-y-educacion/#sthash.Sst54YA0.dpuf>.

### **Películas**

- CALGARO, P. Y OTRXS, 2015, Obreras. Sin las mujeres la lucha va por la mitad, Neuquén.
- CINE DE LA BASE, 1979, *La insurrección cultural*, Nicaragua.
- MASCARO, 2003, *Uso mis manos, uso mis ideas*, Buenos Aires.

### **Optativa**

- BELANGER., P. Y FEDERIGI, 2001, Análisis transnacional de las políticas de la educación y de la formación de adultos, Buenos Aires, Miño y Dávila. Cap. 10.
- DE SOUZA SANTOS, B., 2001, Los nuevos movimientos sociales, *Revista OSAL* N° 5 septiembre de 2001, CLACSO, Buenos Aires: 177-183
- SIRVENT, M TERESA Y OTROS, 2006, "Revisión del concepto de educación no formal "Cuadernos de cátedra de ENF. OPFYL, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires.
- LICEO AUTOGESTIONADO EDUARDO DE LA BARRA Y OTROS, 2011, *Trazas de utopía. La experiencia de autogestión en cuatro liceos chilenos durante 2011*, Santiago de Chile, Quimantú.

### **UNIDAD 5- Identidad y construcción de la subjetividad de las infancias y juventudes en América Latina**

Pedagogías, territorio y educación. La Pedagogía ante los derechos de las infancias y su institucionalización. Pobreza urbana, degradación ambiental y pedagogía. Proyectos educativos en los escenarios actuales. Políticas de la subjetividad. Culturas escolares democráticas y subjetividad.

La categoría de educabilidad en el discurso pedagógico contemporáneo.

Inclusión educativa: educación especial en la pedagogía. Pedagogía de las diferencias. Los estudios sobre juventudes en América Latina.

### **Bibliografía**

- BAQUERO, R. La educabilidad bajo sospecha. Disponible en: <http://www.porlainclusion.educ.ar/documentos/educabilidadCuadernos-Baquero.pdf>
- CARLI, S., 2010, *De la Familia a la Escuela: Infancia, socialización y subjetividad*, Buenos Aires, Ed. Santillana.
- FRANKLIN, B. M. (1996). *Interpretación de la discapacidad: teoría e historia de la educación especial*. Ediciones Pomares-Corredor.
- GARCIA, D. (Comp.), (2009), Actas VI Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, Disponible en <http://es.calameo.com/read/0010188416408556eacc4>
- GELABERT, C., y Otros, Educación Ambiental: otra mirada, Buenos Aires, Ed. Frantisdjorden-Fund. Proy Pereyra. 2013 pp. 47-56.

VIGENCIA AÑOS

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR BAHIA BLANCA					
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES					
PROGRAMA DE: PEDAGOGIA II				CODIGO: 4838	
<p>GRINBERG, S., y LEVY, E. (2009), <i>Pedagogia, currículo y subjetividad</i>, Bernal, Edit. Universidad Nacional de Quilmes.</p> <p>GUALDIERI, B., VAZQUEZ, M.(2013), "Interculturalidad hoy y aquí: una mirada latinoamericana", publicado en <i>SynergiesArgentine N° 2</i> -</p> <p>LARROSA, J. (Comp), 1995, "Escuela, Poder y Subjetivación". Edic. La Piqueta. España.</p> <p>FLORES, C., <i>Representaciones sociales del medio ambiente</i>, MExico, Universidad Pedagógica Nacional.</p> <p>BLEICHMAR, S. , 2010, <i>La Subjetividad en Riesgo</i>, Buenos Aires, Editorial Topía.</p> <p>SKLIAR, C., 2005, Juzgar la normalidad, no la anormalidad.: Políticas y falta de políticas en relación a las diferencias en educación, disponible en <a href="http://bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/1638">http://bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/1638</a></p> <p>SINISI, L., 1999, "La relación nosotros - otros en espacios escolares 'multiculturales'. Estigma, estereotipo y racialización" en Neufeld, M. R. y Thisted J. A. (comps.) "De eso no se habla... los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Buenos Aires, EUDEBA, pp.189-230.</p> <p>ZELAYA, G., Reflexión sobre los aportes de la pedagogía en los escenarios escolares contemporáneos: el caso de las subjetividades emergentes, ponencia presentada en VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas, disponible en <a href="file:///D:/Mis%20Cosas/Descargas/Zelaya- Gloria.pdf">file:///D:/Mis%20Cosas/Descargas/Zelaya- Gloria.pdf</a>.</p> <p><b>Optativa</b></p> <p>TADEU DA SILVA, T., (1999) Documentos de identidad. Uma introdução às teorias do currículo. Auténtica. Belo Horizonte. Introducción y Selección de capítulos de los apartados I, III</p> <p>NEUFELD, M. R. y THISTED, J.: "Vino viejo en odres nuevos: acerca de educabilidad y resiliencia". Disponible en: <a href="http://www.scielo.org.ar/pdf/cas/n19./n19a06.pdf">http://www.scielo.org.ar/pdf/cas/n19./n19a06.pdf</a></p> <p><u>CONDICIONES DE CURSADO Y DE APROBACIÓN (ALUMNOS REGULARES Y LIBRES)</u></p> <p>- Se desarrollarán clases teóricas en las que se harán exposiciones dialogadas de los temas propuestos.</p> <p>- En las clases de prácticos desarrollarán los temas que se propondrá el desarrollo de guías de estudio (una por unidad).</p> <p>- Para aprobar la materia existen 2 instancias de evaluación:</p> <p>a). Dos parciales escritos y un examen oral final.</p> <p>b). Promoción: aquellos alumnos que a juicio de la cátedra hayan obtenido una nota aprobación por encima de 7 en los trabajos prácticos y parciales, podrán optar por una tercera instancia de evaluación integradora con carácter promocional.</p> <p><u>CRONOGRAMA TENTATIVO</u></p> <p>Unidad 1- Marzo – Abril</p> <p>Unidad 2- 1- 15 de Mayo</p> <p>Unidad 3 – 15- 30 de Mayo</p> <p>Unidad 4- 1- 15 de Junio</p> <p>Unidad 5- 15 al 30 de Junio</p>					
VIGENCIA DE ESTE PROGRAMA					
AÑO	PROFESOR RESPONSABLE (Firma y aclaración)	AÑO	PROFESOR RESPONSABLE (Firma y aclaración)		
2017	Dra Jessica Visotsky				
VISADO					
COORDINADOR DE AREA		SECRETARIO ACADEMICO		DIRECTOR DEPARTAMENTO	
FECHA:		FECHA APROB. CONSEJO DEPARTAMENTAL			
VIGENCIA AÑOS	2017				