



Universidad Nacional de Luján  
República Argentina

Nº DISPOSICIÓN:

Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

DEPARTAMENTO DE: EDUCACIÓN

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación, Profesorado en Ciencias de la Educación y Profesorado en Ciencias Biológicas

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA<sup>1</sup>: INTRODUCCIÓN A LA PROBLEMÁTICA EDUCACIONAL. CÓDIGO: 30057

EQUIPO DOCENTE: Responsable: Adriana Migliavacca  Jefa de Trabajos Prácticos: Andrea Blanco Ayudantes de Primera: Evangelina Rico, Dana Hirsch, Matías Remolgao, Patricio Urricelqui  Ayudantes estudiantiles: Ricardo de Jesús Pérez y Gabriela Schiaffino		HORAS DE CLASE SEMANALES: TEÓRICAS: 3 PRÁCTICAS: 3  HS. TOTALES: 96
ASIGNATURAS CORRELATIVAS		
CURSADAS*	APROBADAS*	
Ninguna	Ninguna	
<b>CONTENIDOS MÍNIMOS:</b> La educación como fenómeno histórico-social. Cultura y Educación. La vida cotidiana como campo de problematización educacional. Formas y mecanismos de producción, distribución y apropiación de los saberes socialmente elaborados. Diversidad/desigualdad socio-económica y cultural. La construcción del orden institucional. La especificidad del sistema educativo. El sistema educativo argentino y la problemática particular de la enseñanza superior.		
<b>VIGENCIA AÑO/S: 2016-2017</b>		

<sup>1</sup>Esta propuesta es una revisión y actualización del programa diseñado por el equipo docente coordinado por la Profesora Graciela Dellatorre, quien se desempeñó como profesora responsable de la asignatura hasta el momento de su fallecimiento, en marzo de 2009.

\* Especificar el tipo de correlatividad según el Plan de Estudios: Cursadas para Cursar; Aprobadas para Aprobar, etc.



*Universidad Nacional de Luján*  
República Argentina

-----  
Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

Nº DISPOSICIÓN:

**PRESENTACIÓN:**

Algunos de ustedes comienzan el primer cuatrimestre de la carrera de Licenciatura o Profesorado en Ciencias de la Educación en la sede central de la Universidad Nacional de Luján o en uno de sus centros regionales, como es el de San Miguel. Otros, se encuentran iniciando la formación pedagógica correspondiente al Profesorado de Ciencias Biológicas. Lo hacen con expectativas, buscando concretar un presente y un futuro en esta sociedad que necesita de nuestra participación para consolidarse libre y democrática. Nosotros conformamos un equipo docente con una propuesta académica que se inscribe en el marco de una universidad cuyo carácter de autónoma, gratuita y democrática constituye un sentido que defendemos.

Sabemos de los problemas que, en nuestro país, se vienen viviendo desde hace décadas y eso quiere decir, entre otras cosas, saber de la exclusión, de la desigualdad social y del temor de la gente a perder el empleo. Esta realidad no es ajena a un sistema educativo pauperizado, con modelos pedagógicos que pueden ser analizados desde un pensamiento crítico.

Sin embargo, este espacio no es monolítico. Paralelamente, existen otros aspectos y procesos sustanciales en la realidad educativa de la Argentina actual que se muestran como fisuras, producto de conflictos donde emerge la necesidad de crear una vida, un pensamiento y un saber sostenido en la solidaridad entre los hombres. Solidaridad que no es sólo un sentimiento o una actitud ética, es una manera política y social de posicionarse en el mundo ante las preocupaciones que enfrentamos.

Destacamos la necesidad del ejercicio pleno del pensamiento compartido entre quienes somos sujetos de este proceso. Este objetivo no se presenta naturalmente, se construye y es necesario darle un lugar desde el inicio de la experiencia que vamos a compartir.



*Universidad Nacional de Luján*  
República Argentina

Nº DISPOSICIÓN:

-----  
Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

**CONSIDERACIONES EN TORNO AL PROGRAMA:**

Una asignatura forma parte de un plan de estudios sobre el que debemos tener el máximo nivel de información. El programa de Introducción a la Problemática Educacional presenta una propuesta académica hecha por el equipo docente con base en los contenidos mínimos que se fijan en el plan de estudios de la carrera. El mismo debe leerse no como una suma de contenidos, ni como una lista de autores que componen la bibliografía. Se trata de una propuesta que articula diversas formas de conocimiento, con el propósito de acceder al tratamiento de algunas problemáticas educacionales que, por su carácter social, merecen ser pensadas, desde una perspectiva dialéctica, como procesos históricos que comprometen relaciones entre estructuras y sujetos.

El programa contiene una fundamentación y propone un modo de trabajo (sin ser el único posible) para cumplir con los objetivos que plantea. Por ello, es muy importante que todos los estudiantes lo conozcan y señalen sus interrogantes, que son fundamentales para enriquecer tanto los procesos de enseñanza como los de aprendizaje.

Por lo tanto, proponemos que lean y comenten el programa, prestando especial atención a los objetivos, los contenidos, la bibliografía, la metodología de trabajo, la evaluación, etc. Es deseable que ningún interrogante deje de formularse, como preludeo de una práctica de búsquedas que es el camino en el que queremos inscribir esta propuesta.

**FUNDAMENTACIÓN:**

Como ya hemos mencionado, esta propuesta se inscribe en el Plan de Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación, así como en el del Profesorado de Ciencias Biológicas. Su condición de asignatura introductoria al conocimiento del campo pedagógico, nos plantea un desafío a quienes, ya sea como estudiantes y/o docentes, nos proponemos problematizar la realidad educacional. Es por ello que apelamos a la incorporación activa de ustedes como protagonistas de este proceso de interrogación, a partir de sus propias prácticas de estudiantes,



*Universidad Nacional de Luján*  
República Argentina

-----  
Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

Nº DISPOSICIÓN:

compartiendo -entre otras cosas- sus conceptos, sus opiniones, sus definiciones, que también podrán ser resignificados en el análisis colectivo.

Es decir, necesitamos descubrir los procesos que dan cuenta de por qué las cosas se nos presentan de una manera determinada y pueden a su vez constituirse de otras varias maneras diferentes. Así tratamos de instalar el sujeto de la pregunta, un sujeto histórico-social comprometido con sus propios interrogantes, con una búsqueda política que es propia de una realidad en movimiento.

En primer lugar, avanzamos en la problematización de lo educacional como un campo que expresa tensiones entre fuerzas sociales que han entrado en disputa a lo largo de la historia. Para ello, se plantea la necesidad de reconstruir el proceso histórico de consolidación de la Modernidad y detenernos a analizar los aspectos económicos, políticos e ideológicos que constituyen al capitalismo como sistema social de dominación.

En segundo lugar, avanzamos en el estudio del proceso histórico transitado por el capitalismo en Argentina en el siglo XX y en las primeras décadas del siglo XXI, focalizando la mirada en los principales cambios en la estructura económica, en las estrategias hegemónicas y en las respuestas contrahegemónicas que les presentan disputa. En el transcurso de este recorrido, nos detendremos a analizar las crisis capitalistas, prestando especial atención a las continuidades y rupturas en el patrón de dominación.

En tercer lugar, proponemos identificar y sintetizar los fundamentos teóricos de una perspectiva crítica sobre lo educacional. Desde esta mirada, analizaremos algunas problemáticas educacionales que se asientan tanto en el ámbito escolar como en otros ámbitos.

Es importante señalar que la idea de totalidad dialéctica se vuelve fundamental para pensar lo educacional como un campo de problemas que, por su carácter histórico, merecen ser analizados como procesos complejos, relacionales, que contienen y desatan conflictos y resistencias. Así veremos -como parte de una misma realidad- que, mientras el poder se reserva el carácter de instituir el conocimiento y su



*Universidad Nacional de Luján*  
República Argentina

-----  
Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

Nº DISPOSICIÓN:

práctica, los sujetos continúan generando condiciones para la búsqueda de nuevas opciones. Recorren las fisuras, crean alternativas con nuevos sentidos y siguen ejerciendo su rol transformador, que en cada coyuntura juega de manera distinta. En este sentido, es necesario subrayar que, como todo programa, esta propuesta expresa un enfoque teórico y metodológico que, dentro de otros posibles, asume un abordaje socio-histórico que propone analizar a los procesos educacionales desde su problematización.

Destacamos el carácter introductorio de la asignatura y el nivel de masividad de la matrícula, que entendemos como logro democrático y, por lo tanto, necesario de sostener. En este marco, nos encontramos con el desafío de impulsar una práctica permanente de producción escrita y oral, que se irá concretando a través de distintos canales y modalidades de trabajo, justamente porque entendemos que la realidad descripta requiere de la confluencia de aportes diversos.

**OBJETIVOS:**

- Comprender a lo educacional como un proceso histórico, producto de una trama de relaciones económicas, políticas e ideológicas.
- Comprender las transformaciones de la política educativa y los sentidos de la educación en Argentina en el marco de las crisis capitalistas del siglo XX y comienzos del siglo XXI.
- Identificar las conceptualizaciones que sustentan la perspectiva educacional problematizadora y su puesta en juego para el análisis de diversas problemáticas fuera y dentro de la escuela.
- Desarrollar estrategias y herramientas que colaboren con la apropiación de la Perspectiva educacional problematizadora en el análisis de la realidad social.
- Participar de espacios de expresión oral y escrita donde se realicen búsquedas de información y se construyan estructuras conceptuales, como producto de prácticas de análisis y de reflexión.



*Universidad Nacional de Luján*  
República Argentina

-----  
Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

Nº DISPOSICIÓN:

- Trabajar con fuentes periodísticas y producciones provenientes de lenguajes expresivos (cinematográficos, literarios, etc.), como forma de enriquecer el análisis de algunas problemáticas educacionales, atendiendo a su potencial para develar sentidos y articulaciones de la realidad histórica.

#### **CONTENIDOS:**

##### **Núcleos temáticos del programa**

A continuación, se presentan tres núcleos temáticos que organizan y articulan los contenidos de la propuesta de la asignatura.

##### **Núcleo temático I**

##### **La sociedad moderna: problematizar lo educacional en el proceso de configuración del capitalismo**

- Lo educacional en la modernidad: una trama de relaciones económicas, políticas e ideológicas.
- La estructuración de los procesos económicos que operan en la transformación de la sociedad feudal y en la consolidación modo de producción capitalista.
- La construcción del Estado-Nación Moderno. La formación del trabajador como ciudadano.
- La perspectiva científico cultural del orden burgués. La institucionalización de los sistemas educativos modernos. El positivismo como perspectiva filosófica, científica y cultural, y sus correlatos en el papel conferido a la educación en el Río de la Plata.

##### **Núcleo temático II**

**Crisis capitalistas en el siglo XX: Estado y educación en Argentina. Rupturas y continuidades desde el cambio de siglo hasta la actualidad.**

- El patrón de dominación keynesiano como respuesta a



*Universidad Nacional de Luján*  
República Argentina

-----  
Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

Nº DISPOSICIÓN:

la crisis de la década de 1930. Las políticas educativas y los sentidos de la educación en Argentina.

- El patrón de dominación de Nueva Derecha como respuesta a la crisis de la década de 1970. Las políticas educativas y los sentidos de la educación en este período en Argentina.
- La recomposición hegemónica posterior a la crisis social de 2001 en Argentina hasta la actualidad. Continuidades y discontinuidades en las políticas educativas y en los sentidos conferidos a la educación.

### **Núcleo temático III**

**Lo educacional desde una perspectiva problematizadora: El conflicto como mirada en y más allá de lo escolar.**

- La perspectiva educacional problematizadora. Disputa de sentidos en torno al abordaje educacional. Naturaleza política de la educación, procesos de concientización y praxis.
- La Hegemonía como relación pedagógica. Sentido Común y Buen Sentido. La problematización de la vida cotidiana.
- El papel de los mitos en los procesos de dominación. Algunos mitos presentes en las prácticas escolares y en los medios masivos de comunicación.
- Diversidad/desigualdad socio-económica y cultural en distintos ámbitos. Algunas discusiones en torno al Multiculturalismo. La relación entre educación y medios masivos de comunicación.

### **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Los siguientes aspectos constituyen una propuesta de trabajo amplia, que cree en la posibilidad de facilitar el cumplimiento de los objetivos fijados, sin que sea necesario aferrarse con rigidez a una metodología



*Universidad Nacional de Luján*  
República Argentina

-----  
Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

Nº DISPOSICIÓN:

predeterminada. Por este motivo, se plantea como una propuesta abierta a incorporar nuevos elementos cuando se plantee su necesidad. Este señalamiento obedece a una perspectiva que, si bien considera que todo programa debe contar con un punto de partida claro y debe ser expresado como la forma de poner en marcha procesos de enseñanza y aprendizaje, en el caso de una asignatura introductoria al análisis del campo pedagógico, reconoce la presencia de elementos que sólo pueden ser ponderados paralelamente al desarrollo del trabajo mismo.

Desde el inicio, diseñamos algunas estrategias con el fin de obtener una aproximación diagnóstica sobre las características del grupo, que tienen fundamental relación, no con los conocimientos adquiridos previamente, sino con las expectativas con la que ustedes ingresan a la universidad y el marco donde las mismas se generan. Por ello organizamos una actividad inicial en la que buscamos se expliciten las ideas o representaciones con las que los estudiantes inician sus recorridos formativos. Esta actividad de inicio se combina con otras formas de seguimiento que se llevarán a cabo a lo largo del curso.

Lo anteriormente dicho plantea, inicialmente, dos aportes. El primero, el más inmediato, nos ayuda a que queden expuestas visiones y prácticas que están instaladas en el proceso de aprendizaje, que muchas veces se convierten en obstáculos y que, sin embargo, son difíciles de observar y detectar en grupos numerosos y heterogéneos como es nuestro caso. Y en segundo lugar, nos proponemos leer con mayor especificidad aspectos del fenómeno de "deserción", que constituye una preocupación importante en la actual coyuntura y merece una consideración más acabada.

La asignatura contempla el desarrollo de dos espacios de enseñanza diferentes: Las clases teóricas y las clases prácticas. Se trata de dos instancias articuladas que se abocan a las mismas temáticas pero que prevén diferentes modalidades de aproximación a los contenidos, con el propósito de generar condiciones para que los estudiantes desarrollen un proceso sólido de adquisición de los aprendizajes. En ambos espacios predominan dinámicas de trabajo diferentes, si bien ello no implica un uso excluyente. En las clases teóricas prima la presentación





*Universidad Nacional de Luján*  
República Argentina

N° DISPOSICIÓN:

-----  
Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

del marco conceptual amplio en el que se inscriben las temáticas educacionales trabajadas, direccionado a facilitar tanto su contextualización histórica como su problematización teórica. Por su parte, las clases prácticas se focalizan en el desarrollo de diverso tipo de actividades que procuran promover una reflexión situacional sobre los conceptos teóricos del programa. En el transcurso del cuatrimestre se intenta sostener una articulación, con el propósito de evitar la superposición de actividades, así como potenciar y enriquecer las discusiones propuestas para cada espacio (el teórico y el práctico), manteniendo como marco de referencia los avances realizados y las cuestiones que van emergiendo en las distintas clases.

#### Bibliografía

La propuesta de la asignatura se asienta sobre dos vertientes bibliográficas que se complementan: la suministrada por los trabajos desarrollados por el equipo docente y la que se expone a partir de una selección de textos fuentes. Las visiones y el recorrido de las experiencias y prácticas de los estudiantes es el otro anclaje que completa las referencias. Esta valiosa relación no debe ser reemplazada por la solitaria explicación del docente sobre las problemáticas a considerar.

El empleo de los distintos tipos de fuentes prevé diversas propuestas de trabajo teórico-conceptual, y -en algunos casos- el análisis de los datos cuantitativos que algunas de estas fuentes proporcionan.

Asimismo, se destaca una especial atención al uso de material periodístico en correspondencia con los contenidos del programa de la asignatura; sobre ello seremos más explícitos a continuación, cuando aludamos al tratamiento de las noticias periodísticas referidas al campo educacional, que también forman parte del trabajo de integración.



*Universidad Nacional de Luján*  
República Argentina

-----  
Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

Nº DISPOSICIÓN:

Notas Periodísticas

En una instancia de trabajo individual, los estudiantes deberán realizar una selección de notas periodísticas, que se llevará a cabo durante el cuatrimestre. En dicha selección se incluirán noticias (que corresponderán a los meses en que se cursa esta asignatura), de medios gráficos, especialmente diarios de alcance nacional, que den cuenta de cuestiones relativas a algunas problemáticas educacionales en la actual coyuntura.

Desde el inicio de nuestra actividad, la lectura de diarios y la selección de notas deben constituirse en una actividad constante que nos vincula con la realidad educacional en el sentido más amplio. Es decir, el diario debe ser o se irá convirtiendo en otra fuente de suministro de información que nutrirá nuestras búsquedas y debates.

Paralelamente, iremos desarrollando ciertas nociones y algunas prácticas que les permitan comprender que la información se ofrece de diversas maneras, desde diferentes visiones. Los diarios contienen supuestos ideológicos y políticos que inciden a la hora de presentar la noticia. Ir descubriendo este proceso es parte de nuestro recorrido en busca de explicaciones, fundamentos, en informes y opiniones que se vierten como formas de interpretación de la realidad.

Las notas de opinión, las editoriales, las páginas centrales, algunos artículos de los suplementos, creemos que son el tipo de producción periodística que más nos puede ampliar nuestro espacio de referencia.

Para algunos de ustedes, esta experiencia de búsqueda, de lectura y selección de notas periodísticas no es nueva. Se trata de una práctica que nos involucra como sujetos políticos y que nos permite observar, entre otras cosas, en qué medida el acontecer cotidiano individual se sitúa en un nivel de lo colectivo, posibilitando una reflexión diferente.

Para otros, en cambio, puede ser que esta práctica no sea tan habitual. En la sociedad actual circulan varios argumentos sobre las razones de esa ausente relación con la información, sobre todo con la prensa gráfica. Tomar



*Universidad Nacional de Luján*  
República Argentina

-----  
Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

Nº DISPOSICIÓN:

contacto con esa expresión nos permitirá también resignificar los sentidos que al respecto se transmiten.

Algunos artículos periodísticos serán procesados en las clases teóricas y prácticas y con ellos iremos construyendo una experiencia que sustentará los análisis posteriores que cada uno de ustedes desarrollará. Paralelamente, se irá trabajando sobre los artículos periodísticos que ustedes mismos vayan recabando, en el marco del trabajo práctico propuesto como parte del proceso de evaluación.

En consecuencia, el material periodístico se convierte en una referencia y una práctica permanente, nos vincula con una realidad que nos incluye a todos y finalmente aporta al proceso de análisis y reflexión. No se trata de análisis del discurso, ni análisis comunicacional en sentido estricto. Propiciamos una referencia a la realidad nacional, fundamentalmente, a partir de lecturas diferentes que los diversos medios gráficos de comunicación promueven.

#### Expresión Visual

Se propone la visualización de material cinematográfico (films, cortos, documentales) como aporte al tratamiento de determinados contenidos correspondientes a los núcleos temáticos. De esta manera, el equipo docente produce fichas de trabajo que, a partir de algunas consideraciones generales sobre el material que se va a proyectar (actores, protagonistas, dirección, argumento), se propone facilitar y potenciar el desarrollo de los aprendizajes. Esto lo hacemos con la doble motivación de promover una práctica cotidiana de análisis de cierta producción cultural y artística que nos ayuda a conectar nuestras experiencias personales con una esfera colectiva y que, al mismo tiempo, brinda valiosos aportes para profundizar la reflexión teórica.

Este abordaje tendrá un espacio específico, los estudiantes contarán con un breve material previo a la visualización de cada producción y los debates posteriores mostrarán síntesis que estarán expresadas en comentarios



*Universidad Nacional de Luján*  
República Argentina

-----  
Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

Nº DISPOSICIÓN:

escritos, en gráficas y en exposiciones grupales.

### **EVALUACIÓN**

La evaluación se encuadra en los lineamientos generales que establece el Régimen General de Estudios de la universidad

(<http://resoluciones.unlu.edu.ar/documento.frame.php?cod=4422>). Es decir que los estudiantes pueden decidir acreditar la asignatura bajo tres instancias diferentes: promoción directa; examen final o examen libre.

Son estudiantes promovidos, los que aprueban dos parciales con un promedio no menor a 6 (seis), un trabajo práctico al que se le asignará una calificación conceptual, y el trabajo de integración con una nota no menor a 7 (siete). Para acceder a la evaluación integradora es requisito no haber desaprobado ninguno de los dos parciales.

Son estudiantes regulares, los que aprueban dos parciales con una calificación no menor a 4 (cuatro) y un trabajo práctico al que se le asignará una calificación conceptual, pudiendo recuperar uno de los dos parciales. Para acreditar la asignatura, deben rendir un examen final oral con una nota no menor a 4 (cuatro).

Los estudiantes que se encuentren bajo la condición de libres deben dar un examen escrito y, de aprobarse, pasarán a la instancia oral. Se encuentran bajo la condición de libres aquellos estudiantes que no han aprobado los parciales o no han cumplido con la asistencia mínima requerida para las clases teóricas y prácticas. En esta asignatura, se requiere de un 80% de asistencia a clases para la promoción directa y un 50% para la condición de "alumno regular".

### Acerca de la modalidad de evaluación

Las particularidades de cada momento evaluativo serán definidas a partir del proceso de aprendizaje que el grupo registra. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la cuestión evaluativa no es un proceso privativo de las instancias señaladas, sino una práctica que adquiere



Nº DISPOSICIÓN:

*Universidad Nacional de Luján*  
República Argentina

-----  
Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

diversas formas y modalidades a lo largo del curso.

Cabe destacar el carácter del integrador para los estudiantes que están en condiciones de promover la materia. Dicha instancia propugna que -sobre la base del material periodístico seleccionado- los estudiantes puedan ir estableciendo un diálogo entre las perspectivas con las que comenzaron el cuatrimestre y aquellas que fueron forjando a partir de lo desarrollado en la asignatura. Sobre el sentido del material periodístico hemos hecho mención con anterioridad al referirnos al trabajo de selección y comentario.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

##### Núcleo temático I

##### La sociedad moderna: problematizar lo educacional en el proceso de configuración del capitalismo

Pla A. (1980). "De los orígenes a las revoluciones de 1848" en *Historia del Movimiento Obrero/1* Ed. Centro Editor de América Latina, Bs. As.

Figari, C. y Dellatorre, G. (2007). "Salarización, Ciudadanía y Escolarización. Tensiones y conflictos en la modernidad" en: Dellatorre, G. (comp.) *Problemáticas Educativas en la Modernidad. Tensiones y Conflictos en el debate contemporáneo*. Universidad Nacional de Luján, Departamento de Publicaciones e Imprenta.

Sarmiento, D. F. "Instrucción Pública" en: Ibarra A. (1985), *Doce textos argentinos sobre educación (antología)* Ediciones. El Caballito, México (páginas 48 a 69).

Notas periodísticas, especialmente de medios gráficos: editoriales, notas de opinión, suplementos especiales.



Nº DISPOSICIÓN:

*Universidad Nacional de Luján*  
República Argentina

-----  
Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

Núcleo temático II

Crisis capitalistas en el siglo XX: Estado y educación en Argentina. Rupturas y continuidades desde el cambio de siglo hasta la actualidad.

Blanco A. y Cabrera M. E. (2007). "Keynesianismo, Nueva Derecha y Educación: continuidades y rupturas del estado capitalista" en Dellatorre, G. (comp.) *Problemáticas Educativas en la Modernidad. Tensiones y Conflictos en el debate contemporáneo*. Universidad Nacional de Luján, Departamento de Publicaciones e Imprenta.

Migliavacca, A.; Remolgao, M. y Urricelqui, P. (2015). *Continuidades y rupturas en el cambio de siglo: La sociedad, la política y la educación*. Mimeo, Universidad Nacional de Luján, Dpto. de Educación.

Notas periodísticas, especialmente de medios gráficos: editoriales, notas de opinión, suplementos especiales.

Núcleo temático III

Lo educacional desde una perspectiva problematizadora: El conflicto como mirada en y más allá de lo escolar.

Hernández, M. (2007) "Paulo Freire: un acercamiento a su praxis político pedagógica" en Dellatorre, G. (comp.) *Problemáticas Educativas en la Modernidad. Tensiones y Conflictos en el debate contemporáneo*. Universidad Nacional de Luján, Departamento de Publicaciones e Imprenta.

Sacomanno, G. (2011). *UN maestro. Una historia de lucha, una lección de vida*. Planeta, Argentina (páginas 69 a 74; 79 a 84; 171 a 177; 194 a 195)

Ouviña, H. (2011), "La pedagogía prefigurativa en el joven Gramsci. Una aproximación a la teoría y práctica de la educación futura" en: Hillert, F.; Ouviaña, H.; Rigal, L.; Suárez, D. *Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina*. Noveduc, Buenos



Nº DISPOSICIÓN:

*Universidad Nacional de Luján*  
República Argentina

-----  
Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

Aires (Apéndice: "Escritos inéditos de Gramsci sobre educación" páginas 179 a 185).

Geier Valeria (2013), *Narración de una secuencia de clases* (Presentación de Andrea Blanco)

Figari, C. (2007). "Desnaturalizar la vida cotidiana: crítica a la realidad educacional en contextos de exclusión social" en Dellatorre, G. (comp.) *Problemáticas Educativas en la Modernidad. Tensiones y Conflictos en el debate contemporáneo*. Universidad Nacional de Luján, Secretaría de Bienestar y Extensión Universitaria, Departamento de Publicaciones e Imprenta.

Thisted, S. y Redondo, P. (1999). "Las escuelas primarias en los márgenes. Realidades y futuros" en Puiggrós, A. y otros. *En los límites de la educación. Niños y jóvenes del fin de siglo*. Ed. Homo Sapiens, Rosario.

Auyero, Javier y Berti, María Fernanda (2013) *La violencia en los márgenes*, Katz editores, Buenos Aires. Capítulo 1. (Presentación de Adriana Migliavacca)

Rico, Evangelina (2014). "Diversidad o desigualdad: Una política de identidades fragmentadas" en Polifonías Revista de Educación, Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján, Año III/Nº4, abril-mayo de 2014.

Sinisi L. (1999), "La relación nosotros-otros en espacios escolares 'multiculturales'. Estigma, Estereotipo y Racialización" en Neufeld, M. R. y Thisted, J.A. *De eso no se habla. Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela* Ed. Eudeba, Buenos Aires. (Cap. VIII)

Dellatorre, G. (2007); "La Educación y los Medios de Comunicación en el debate" en Dellatorre, G. (comp.) *Problemáticas Educativas en la Modernidad. Tensiones y Conflictos en el debate contemporáneo*. Universidad Nacional de Luján, Secretaría de Bienestar y Extensión Universitaria, Departamento de Publicaciones e Imprenta.

Notas periodísticas, especialmente de medios gráficos:



Universidad Nacional de Luján  
República Argentina

Nº DISPOSICIÓN:

Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

editoriales, notas de opinión, suplementos especiales.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

#### Núcleo temático I

La sociedad moderna: problematizar lo educacional en el proceso de configuración del capitalismo

Brecht, B. (2007). *Galileo Galilei*. Bs As. Publicaciones del Complejo Teatral de Buenos Aires - Losada.

Thompson, E. (1979) "Tiempo, disciplina de trabajo y capitalismo industrial" en: *Tradición, revuelta y consciencia de clase. Estudio sobre la crisis de la sociedad preindustrial*. Crítica, Barcelona.

Hobsbawm, E. (2001) *La era de la revolución 1789-1848*. Crítica, Buenos Aires (Capítulos 2 y 3).

#### Núcleo temático II

Crisis capitalistas en el siglo XX: Estado y educación en Argentina. Rupturas y continuidades desde el cambio de siglo hasta la actualidad.

Paviglianiti, N. (1992) *Neoconservadurismo y educación* Ed. Libros del Quirquincho, Argentina.

Fernández, M. A; Lemos, M. L; Wiñar, D. L. (1997) *La Argentina fragmentada. El caso de La Educación*. Miño y Dávila, IICE; Buenos Aires.

CTERA (2005) "Informe Argentina" en: CTERA, CNTE, Colegios de Profesores, AFUTU-FENAPES, LPP. *Las reformas educativas en los países del Cono Sur. Un balance crítico*. Buenos Aires, CLACSO.

Lucita, E. "Economía y política en la administración kichnerista" en *Anuario EDI Economía Argentina. La actualidad del modelo y sus perspectivas*. Publicación de los economistas de izquierda, Año 6, Número 5, Buenos Aires, septiembre de 2010.

Lucita, Eduardo (2013), "La educación pública en la





Nº DISPOSICIÓN:

*Universidad Nacional de Luján*  
República Argentina

-----  
Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

Argentina y sus conflictos" en La Arena, 10 de mayo de 2013. Disponible en: <http://www.laarena.com.ar/opinion-la-educacion-en-la-argentina-y-sus-conflictos-93561-111.html>, febrero de 2014.

### Núcleo temático III

Lo educacional desde una perspectiva problematizadora: El conflicto como mirada en y más allá de lo escolar.

Freire P. (1979), *Cartas a Guinea Bissau. Apuntes para una experiencia pedagógica en proceso*. Editorial Siglo XXI, México. Primera Parte (páginas 11 a 21).

Freire P. (1986), *Hacia una pedagogía de la pregunta. Conversaciones con Antonio Faúndez*. Ediciones La Aurora, Bs. As. (páginas 52 a 73).

Freire, P. Y Quiroga A. (1995) *Interrogantes y propuestas en educación. Ideales, Mitos y Utopía a Fines del Siglo XX*. (Texto y Video), (páginas 69 a 87).

Migliavacca, A. y Vilariño, G. *Pedagogías críticas, producción de conocimiento y praxis emancipatoria*. En: *Perspectivas y debates en Educación*, Año, 2- N°3. Universidad Nacional de Luján, Departamento de Educación.

Pradelli (2011); *La búsqueda del lenguaje. Experiencias de transmisión*; Paidós; colección: Voces de la Educación; Buenos Aires. (páginas 51 a 53; 119 a 121; 159 a 162)

Apple, M. (1997). "Educación, identidad y papas fritas baratas" en: Apple, M.; da Silva, T. T. y Gentili, P. *Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública*. Editorial Losada, Buenos Aires.

Romero, S. (2007); "La diversidad Cultural: entre la dominación y la crítica" en Dellatorre, G. (comp) *Problemáticas Educativas en la Modernidad. Tensiones y Conflictos en el debate contemporáneo*, Universidad Nacional de Luján, Secretaría de Bienestar y Extensión Universitaria, Departamento de Publicaciones e Imprenta.



*Universidad Nacional de Luján*  
República Argentina

-----  
Ruta 5 y Av. Constitución  
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

Nº DISPOSICIÓN:

Holstein A., (1999) "La experiencia de la diversidad en los grupos escolares" en: Neufeld, M. R. y Thisted, J. A. *De eso no se habla. Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela.* Ed. Eudeba, Buenos Aires (Cap. V).

Sel, S. (2009), "Comunicación alternativa y políticas públicas en el combate latinoamericano" en: Sel, S. (comp.) *La comunicación mediatizada, alternativas y soberanías.* CLACSO, Buenos Aires.