



I. **DATOS GENERALES:**

**Departamento:** Ciencias de la Educación

**Año Académico:** 2017

**Carreras:** Filosofía, Francés, Geografía, Historia, Inglés, Italiano, Letras, Portugués, Ciencias Básicas.

**Asignatura:** TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

**Área a la que pertenece:** Formación Docente

**Año en que se cursa:** Primero

**Régimen:** Cuatrimestral

**Carácter:** Obligatoria

**Carga horaria total:** 100 horas

**Carga horaria semanal:** 4 horas presenciales y 2 no presenciales

**Asignaturas correlativas:** ---

**Equipo de cátedra:**

**Prof. Titular:** Claudia Hilda Papparini

**Prof. Asociada:** Mariela Beatriz Meljin

**Profes. JTP:** Daniela Salazar Ocaña, Rocío Peterle, María Sol Couto y Andrés Darneris

**II- FUNDAMENTACIÓN /JUSTIFICACIÓN**

Teoría de la Educación corresponde al **Área de Formación Docente** común a todas las carreras de profesorado, excepto Ciencias de la Educación, pertenecientes a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo.

La formación docente constituye un proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, creencias, habilidades y valores de sentido para el desempeño de la docencia. Numerosos autores coinciden en la importancia de reconocer distintas fases en el proceso de formación docente: a) *la experiencia escolar previa de los alumnos* (producto de su pasaje por los distintos niveles de enseñanza), b) *la etapa de formación docente inicial sistemática* (que se imparte en instituciones de formación docente), y c) *la formación docente continua* (que se lleva a cabo en servicio a lo largo de toda la carrera). Centraremos nuestra propuesta en las dos primeras fases.

La trayectoria escolar previa de los docentes constituye la *primera fase formativa* y hace referencia a todos los aprendizajes internalizados (rutinas escolares, formas de aprender y de enseñar, mecanismos de disciplinamiento, etc.) como producto de su estadía en las instituciones educativas. Recibe distintas denominaciones pero en general refiere a la adquisición de saberes y reglas de acción (Terhart), de pautas de comportamiento (Gimeno Sacristán); a la construcción de esquemas sobre la vida escolar (Contreras); a la conformación de creencias firmes y perdurables (Jackson), a la consolidación de imágenes sobre los docentes y su trabajo (Rockwell), a las teorías, creencias, supuestos y valores sobre la naturaleza del quehacer educativo (Pérez Gómez), a la interiorización de modelos de enseñanza (Lortie).

El *segundo proceso de socialización* estaría constituido por la fase de formación inicial en los Institutos o Facultades de Formación Docente en el que se pueden afianzar o reestructurar las pautas y



aprendizajes adquiridos como alumno. Numerosas investigaciones aluden al escaso impacto de la formación de grado en los procesos de socialización académica de los docentes (Davini, C., Edelstein, G; Coria, A).

En este sentido, la propuesta de trabajo del espacio toma como punto de partida los saberes tácitos que los alumnos poseen para así poder problematizarlos, esto es desnaturalizarlos, desmitificarlos y cuestionarlos. Centraremos el esfuerzo en contextualizar, asociar e integrar ese conocimiento experiencial y, a la vez, desestructurarlos en vistas a una nueva síntesis que cada estudiante revisará, completará o reformulará en el futuro camino académico y de formación en servicio.

Las temáticas posibles de considerar en el espectro de la problemática de la teoría de la educación son muchas y muy variadas, y por tanto, son múltiples las posibilidades para pensar y planificar una propuesta para su desarrollo académico. En nuestro caso, los criterios de selección de los ejes temáticos propuestos son:

- que formen parte del debate actual de los problemas educativos consensuados por la comunidad de especialistas del área;
- que favorezcan el análisis y la reflexión de la realidad educativa actual en nuestro contexto desde perspectivas actualizadas; y
- que focalicen sobre los problemas vinculados con el proceso de escolarización, especialmente en los niveles para los que se preparan para ejercer la práctica docente (Secundario y Superior).

Partimos de la convicción de que ninguna teoría puede ser totalmente adecuada para abordar las decisiones altamente contextualizadas, particularizadas, que deberán tomar como docentes en su labor cotidiana. El propósito de la cátedra consiste fundamentalmente en estimular la desestructuración de supuestos que obstaculizan nuevas formas de mirar y pensar la realidad educativa, y proporcionar a los alumnos la posibilidad de construir herramientas conceptuales teóricas y prácticas que les permitan acercarse a una comprensión más profunda del fenómeno educativo.

### III-PROPÓSITOS

- Aproximarse al campo pedagógico como reflexión sistemática sobre el hecho educativo.
- Revisar y problematizar creencias y supuestos tácitos legitimados por las experiencias escolares previas.
- Reflexionar sobre la educación y la escuela desde algunas perspectivas teóricas de la educación del siglo XX.
- Comprender el fenómeno educativo como práctica histórica, social, cultural e institucional, condicionados por múltiples factores.
- Configurar un marco teórico para la elaboración y revisión continua de esquemas explicativos y de interpretación de los fenómenos educativos relevantes en el sistema educativo formal.
- Reflexionar sobre la complejidad de las prácticas educativas en el contexto actual.



- Asumir el ejercicio de la profesión docente desde un posicionamiento ético-político.
- Valorar la pedagogía como parte del proceso de formación docente y en relación con el campo de actuación profesional.

#### **IV- CONTENIDOS**

##### **EJE 1: La educación como campo complejo.**

La educación como práctica histórica- social y como acto ético político.

La educación como fenómeno multidimensional. Educación y poder.

Aproximación al campo del conocimiento de la teoría de la educación.

La educación como derecho. Tensión inclusión-exclusión educativa.

##### **Eje 2: La escuela hoy: debates en torno a las prácticas escolares y el derecho a la educación.**

La escuela como institución de la modernidad: continuidades y rupturas de su mandato fundacional.

Escuela y democracia: el pensamiento de John Dewey.

La escuela ante el dilema de la reproducción social o la emancipación: Pierre Bourdieu y Paulo Freire.

La escuela como espacio de resistencia: Henry Giroux.

Formatos y experiencias educativas alternativas.

##### **Eje 3: La docencia y el reconocimiento del otro.**

Profesionalización, autoridad y responsabilidad pedagógica. Autoridad pedagógica según Philippe Meirieu

La configuración histórica y social del trabajo docente. Tensiones y desafíos en la situación educativa.

El reconocimiento del otro como punto de partida de la práctica docente: la justicia educativa en el aula.

#### **V- METODOLOGÍA:**

*“Todo enfoque y práctica pedagógicos enseñan no sólo por lo que dicen que enseñan sino aún mucho más por lo que no dicen, por lo que ocultan o desconocen y, al fin, por lo que instauran en la misma práctica, como estilo de interacción entre los sujetos, entre ellos y el conocimiento, y entre todos ellos y el contexto social.” (Davini, 2002:106)*



La metodología de la materia se define a partir del diálogo entre teoría y práctica: ambas se interpelan y retroalimentan. Incorporamos las teorizaciones como herramientas conceptuales para leer la práctica, para ser cuestionadas en la práctica y no sólo para configurarlas. Pretendemos que los estudiantes logren profundizar la comprensión de la realidad educativa, ayudándolos a desarrollar el hábito del pensamiento crítico, involucrándolos desde el comienzo en un proceso de análisis, cuestionamiento, síntesis, reflexión como habilidades fundamentales en la adquisición del conocimiento.

En las clases teóricas y prácticas se desarrollarán actividades para favorecer la recuperación de los saberes previos de los alumnos, la profundización de conceptos teóricos básicos, la lectura de material bibliográfico (con el correspondiente control de lectura) y la reflexión. Nuestro propósito es profundizar las competencias para el análisis e interpretación de textos, con la intención de desestructurar el sentido común y avanzar en la comprensión, contextualización y configuración de los conceptos centrales, así como también en modos de interpretar la realidad educativa.

Se incluirán actividades que privilegien tanto el trabajo individual como el grupal. Definiremos momentos de información y conceptualización en las clases expositivo-dialogadas que contacten a los alumnos con las diversas temáticas educativas, momentos destinados a lecturas individuales y grupales, para reflexionar críticamente, para la producción y discusión colectiva y para la autoevaluación de las prácticas realizadas. Las instancias de reflexión personal partirán de la autobiografía escolar, la que se abordará en forma transversal a lo largo del cursado.

También se prevén instancias de trabajo de campo que guíen la reflexión sobre la problemática de la educación en las escuelas y con los docentes y permitan retomar las propias experiencias y la significación teórica asignadas a las mismas. Trabajos integradores finales que retomen las experiencias realizadas así como la significación teórica que se les da a las mismas.

Por otra parte, se trabajará en el aula virtual de Moodle de la Facultad como una instancia de comunicación y de generación de nuevos aprendizajes que forman parte de los saberes propios del docente de hoy.

Desde este espacio virtual los estudiantes podrán acceder a material explicativo complementario, a enlaces con sitios de internet de interés vinculados con los contenidos del programa así como también podrán comunicarse con las profesoras y con los compañeros. Al campus virtual se accede desde el siguiente sitio: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/>. En clase se realizará un recorrido por el mismo para facilitar el acceso de todos. Cabe aclarar que la facultad cuenta con sala de informática con conexión a internet. Las dudas o dificultades sobre contenidos de la materia, se trabajarán en los horarios de consulta informados por los profesores.

## **VI- EVALUACIÓN:**

### **Criterios de Evaluación:**



- Lectura, análisis y comprensión crítica de los textos propuestos en la bibliografía obligatoria para cada eje.
- Comprensión e integración de los conceptos centrales.
- Fundamentación de las posturas críticas personales.
- Participación cooperativa en la realización de las diversas actividades propuestas.
- Empleo claro y correcto del vocabulario específico de la asignatura.
- Presentación de los trabajos prácticos y actividades en tiempo y forma.

### **Criterios de Acreditación:**

#### **Alumno Regular**

El alumno obtiene la condición de regular al cumplir los siguientes requisitos:

Aprobar el 100% de los trabajos prácticos integradores por cada Eje: individuales o grupales.

Aprobar evaluación parcial con un porcentaje mínimo de 60%. Tendrá derecho a una instancia de recuperatorio el alumno que no hubiese alcanzado el 60% o quien estuvo ausente con la correspondiente justificación.

Aprobar trabajo de campo con presentación de informe escrito y participar con al menos dos intervenciones en el foro del aula virtual.

La Evaluación final consistirá en un coloquio integrador individual o por parejas. Esta instancia dará inicio con la presentación de un tema especial elegido libremente entre los contenidos del programa, cuya duración no exceda los 10 minutos.

#### **Alumno No Regular:**

Es el alumno que, habiendo cursado la materia, cumplió al menos el 60% de los requisitos establecidos para la condición de regular.

En la instancia de evaluación final, el alumno no regular rendirá un examen escrito que deberá aprobar con al menos 60% o más. Este será el requisito para pasar a la instancia oral según programa de la cátedra y criterios establecidos.

#### **Alumno Libre:**

Es el alumno que se inscribe en tal condición o que queda en condición de libre por no haber cumplido requisitos mínimos para la condición de no regular.

La evaluación final consistirá en un examen escrito de desarrollo; aprobando esta instancia con 60% o más, pasa a una instancia oral que comenzará con la presentación de un tema especial de no más de 10 minutos y luego se realizarán preguntas a programa abierto.

### **VII- BIBLIOGRAFÍA y RECURSOS OBLIGATORIOS:**

Se enuncia el mínimo de bibliografía y de recursos, pudiendo ampliar este listado según se estime pertinente.

#### **EJE 1: La educación como campo complejo.**

GVIRTZ, Silvina y otras (2009). La educación ayer, hoy y mañana: el ABC de la pedagogía. Bs. As., Aique Grupo Editor. Págs. 13 a 36.

GRIMSON, A. y TENTI FANFANI, E. (2014). Mitomanías de la educación argentina. Crítica de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas. Bs. As., Siglo XXI Editores. Mito: masividad y calidad son dos términos irreconciliables (176).

PINEAU, Pablo (2008). La educación como derecho. Fe y alegría. Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social. Disponible en: [amsafeiriondo.org.ar/segunda/%20jornada/laeducacioncomoderecho.pdf](http://amsafeiriondo.org.ar/segunda/%20jornada/laeducacioncomoderecho.pdf)

### **EJE 2: La escuela hoy: debates en torno a las prácticas escolares y el derecho a la educación.**

BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean (1977). (2003). Los Herederos: Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires, Siglo XXI Editores 1ª ed. Págs. 102 a 114. Disponible en: [http://eva.fcs.edu.uy/pluginfile.php/37418/mod\\_resource/content/1/bourdieu-pierr-los-herederos.pdf](http://eva.fcs.edu.uy/pluginfile.php/37418/mod_resource/content/1/bourdieu-pierr-los-herederos.pdf)

CAPITÁN DÍAZ, A. (1986) Historia del pensamiento pedagógico en Europa Contemporánea. Madrid, Dykinson. Pág 593 a 604.

DEWEY, John (2011) Selección de textos. Editorial Universidad de Antioquía. Pág. 69 a 91.

Cátedra Teoría de la Educación (2013). Documento: Nuevos escenarios educativos. Prácticas alternativas a la escuela Formal. Mendoza, UNCuyo, Facultad de Filosofía y Letras.

FATTORE, Natalia y SERRA, Silvia (UNR) "Hacer Escuela" Explora Pedagogía. Programa de capacitación multimedial. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en:

[http://des.mza.infed.edu.ar/sitio/upload/Serra\\_y\\_fattore\\_Hacer\\_escuela.pdf](http://des.mza.infed.edu.ar/sitio/upload/Serra_y_fattore_Hacer_escuela.pdf) y Video

[http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec\\_id=101786](http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=101786)

FREIRE, Paulo (1973). Pedagogía del oprimido, Buenos Aires: Siglo XXI. Capítulo II.

GIROUX, Henry (1990) Los profesores como intelectuales Hacia una pedagogía crítica del aprendizajes. Bs. As., Paidós. Disponible en:

<http://www.revistadocencia.cl/new/wp-content/pdf/20101021065849.pdf>

GRIMSON, A. y TENTI FANFANI, E. (2014). Mitomanías de la educación argentina. Crítica de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas. Bs. As., Siglo XXI Editores. Mito: A los pobres hay que enseñarles oficios, educarlos para la vida y el trabajo (111).

MAGGIO, Mariana. Si la enseñanza. Mariana Maggio. TED x Río de la Plata <https://www.youtube.com/watch?v=zE5eH52Vgkw>

PINEAU, Pablo y Otros (2001). La Escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 1: págs. 27-52.

TENTI FANFANI, Emilio Educación y construcción de una sociedad justa. Revista el Monitor. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/monitor/nro1/dossier2.htm>

### **EJE 3: La docencia y el reconocimiento del otro.**

Canal Encuentro: Programa Escuela de Maestros. Autoridad Cap. 5. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=FoPH\\_1\\_nIWU&t=227s](https://www.youtube.com/watch?v=FoPH_1_nIWU&t=227s)

Canal Encuentro: Escuela de maestros. Recurso: La enseñanza Cap. 2. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=yzsuvBzsnfk>

FREIRE, Paulo (2006) El grito manso. Elementos de la situación educativa. (Cap.5 Págs. 31 a 48) Disponible en: <https://tecnoeducativas.files.wordpress.com/2010/07/u1-freire-el-grito-manso-dos-cap.pdf>

MEIRIEU, Philippe (2013). La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. Bs. As., Ministerio de Educación. Disponible en:

<http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursos/media/docs/eje01/eje01-sugeridos06.pdf>

y video en: [www.educ.ar/sitioseducar/recursos/ver?id=124911](http://www.educ.ar/sitioseducar/recursos/ver?id=124911)

RIVAS, A. y otros (2011) La construcción de la justicia educativa. Criterios de redistribución y reconocimiento para la educación argentina. Buenos Aires, Centro de Implementación de Políticas Públicas para la equidad y el conocimiento - UNICEF- Embajada de Finlandia. Pág. 55 a 74. Disponible en: [www.unicef.org/argentina/spanish/CIPPEC\\_JusticiaEducativa.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/CIPPEC_JusticiaEducativa.pdf)

SOUTHWELL, Myriam Docentes: La tarea de cruzar fronteras. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Explora. Cuaderno de Trabajo. Capítulo 4

## VIII- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ANTELO, Estanislao (1999). Instrucciones para ser profesor. Pedagogía para aspirantes. Buenos Aires: Santillana.
- \_\_\_\_\_ La Pedagogía y la Época. En: SERRA, Silvia (Coord.) (2005). Autoridad, violencia, tradición y alteridad. La pedagogía y los imperativos de la época. Buenos Aires, Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- BOURDIEU, Pierre (1997) Razones Prácticas. Sobre la Teoría de la Acción. Barcelona, Anagrama
- \_\_\_\_\_ (2003). Capital cultural, escuela y espacio social. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- \_\_\_\_\_ y PASSERON, Jean (1977). (2003). Los Herederos: Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Siglo XXI Editores 1ª ed.
- \_\_\_\_\_ (1977). La Reproducción. Barcelona, Laia.
- BOWEN, James (1985) Historia de la Educación Occidental. Tomo III. El Occidente Moderno. Europa y el Nuevo Mundo. Siglos XVII - XX, Barcelona, Herder.
- \_\_\_\_\_ HOBSON, Peter (2000). Teorías de la educación. Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental. México: Limusa.
- CAPITÁN DÍAZ, Alfonso (1986). Historia del pensamiento pedagógico en Europa. Madrid: Dykinson,
- DEWEY, John (1951). La educación de hoy. Buenos Aires: Editorial Losada.
- \_\_\_\_\_ (1963). Democracia y educación, trad. L. Luzuriaga. Buenos Aires, Losada.
- DUSCHATZKY, Silvia (2007) Maestros Errantes. Experimentaciones Sociales en la Intemperie. Buenos Aires, Paidós.
- DUSSEL, Inés y FINOCCHIO, Silvia (Compiladoras) (2003). Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- \_\_\_\_\_ y Marcelo CARUSO (1999). La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar. Bs. As., Santillana.
- FATTORE, Natalia. Vicios y bondades de la Pedagogía Tradicional. En: SERRA, Silvia (Coord.) La pedagogía y los imperativos de la época (2005). Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- FREIRE, Paulo (1972). La educación como práctica de la libertad, trad. L. Ronzoni. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- \_\_\_\_\_ (1973). Pedagogía del oprimido, Buenos Aires: Siglo XXI.
- \_\_\_\_\_ (1974). Concientización, Buenos Aires: Búsqueda.
- \_\_\_\_\_ (1987). Educación y cambio, Buenos Aires: Búsqueda.
- \_\_\_\_\_ (1993). Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido, trad. S. Mastrángelo. Madrid: Siglo XXI.
- \_\_\_\_\_ (2005) Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores Argentina.
- \_\_\_\_\_ (2006). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores Argentina.
- FRIGERIO, Graciela y DIKER, Gabriela (Comps.) (2005) Educar: ese Acto Político. Buenos Aires, Del Estante Editorial.
- GADOTTI, Moacir (1996). Pedagogía de la praxis. Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.
- \_\_\_\_\_ (1998). Historia de las ideas pedagógicas. México: Siglo Veintiuno.
- GIROUX, Henry (1991) Los profesores como intelectuales. Hacia una Pedagogía Crítica del Aprendizaje. Buenos Aires: Paidós.
- \_\_\_\_\_ (1997). Cruzando Límites. Trabajadores Culturales y Políticas Educativas. Barcelona, Paidós.
- \_\_\_\_\_ (2003) Pedagogía y Política de la Esperanza. Teoría, Cultura y Enseñanza. Buenos Aires, Amorrortu.





- \_\_\_\_\_ y MCLAREN, Peter. Sociedad, Cultura y Educación. Madrid. Miño y Dávila Editores.
- GRAMSCI, Antonio (2006). Los intelectuales y la organización de la cultura. Buenos Aires: Nueva Visión.
- GVIRTZ, Silvina (comp.) (1996). Escuela Nueva en Argentina y Brasil. Visiones comparadas. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- \_\_\_\_\_ (2009). La educación ayer, hoy y mañana: el ABC de la pedagogía. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- \_\_\_\_\_ y PALAMIDESSI, Mariano. (2004). El ABC de la Tarea Docente: Currículum y Enseñanza. Buenos Aires, Aique Grupo Editor.
- LLOMOVATE, Silvia y KAPLAN, Carina (Coords.) Desigualdad Educativa. La Naturaleza como Pretexto. Buenos Aires, Noveduc.
- MARTINIS, Pablo y REDONDO, Patricia (Comps) (2006) Igualdad y Educación. Escrituras entre (dos) Orillas. Del Estante Editorial.
- MEIRIEU, Philippe (2007). Frankenstein educador. Barcelona: Laertes.
- NORDMANN, Charlotte (2010). Bourdieu/Rancière. La política entre la sociología y filosofía. Buenos Aires: Nueva Visión.
- PINEAU, Pablo y Otros (2001). La Escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires: Paidós.
- POGGI, Margarita (2014) La educación en América Latina: logros y desafíos pendientes: documento básico. Buenos Aires: Santillana Disponible en: [http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201405/x\\_forodocumento\\_basico\\_final\\_en\\_baja.pdf](http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201405/x_forodocumento_basico_final_en_baja.pdf)
- PUIGGRÓS, Adriana y MARENCO, Roberto (2013) Pedagogías: reflexiones y debates. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- RANCIÈRE, Jacques. (2007). El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Buenos Aires: libros del Zorzal.
- SAVIANI, Demerval (1992). Las Teorías de la Educación y el Problema de la Marginalidad en América Latina. Buenos Aires: Ediciones AGGE. En Revista Argentina de Educación, Año II, Número 3.
- SENDON, María Alejandra. El imperativo de la inclusión escolar y la proliferación de significados acerca de la escolarización secundaria. En TIRAMONTI, Guillermina (2011) Variaciones sobre la forma de lo escolar. Límites y posibilidades de la escuela media. Rosario: Homo Sapiens; Buenos Aires: FLACSO. Disponible en: <http://www.amsafe.org.ar/formacion/images/2012-concursoNormales/Variacionessobrelaformaescolar.pdf>
- SERRA, Silvia (Coord) (2005) Autoridad, Violencia, Tradición y Alteridad. La Pedagogía y los Imperativos de la Época. Buenos Aires, Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- SKLIAR, Carlos (2007). La educación que es del otro. Argumentos y desierto de argumentos pedagógicos. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- TENTI FANFANI, E. (ed.), (2000). Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y propuestas. Editorial Losada, Buenos Aires.
- \_\_\_\_\_ (2007) La Escuela y la Cuestión Social. Ensayos de Sociología de la Educación. Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores.
- \_\_\_\_\_ (Compilador) (2003) Educación Media para Todos. Los Desafíos de la Democratización de Acceso. Argentina, Grupo Editor de Altamira.
- TIRAMONTI, Guillermina (2004). La configuración fragmentada del sistema educativo argentino en: Cuaderno de Pedagogía Rosario. Dossier sanos, santos y sabios: pobreza y Educación. Centro de Estudios en Pedagogía Crítica. Año VII Nº 12.
- \_\_\_\_\_, Guillermina (2007). La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media. Buenos Aires: Manantial.





**Teóricos Aulas:** A 8 y 13 (Días Jueves)

**Trabajos Prácticos:** (Días Martes)

<b><i>Carrera</i></b>	<b><i>Profesor responsable</i></b>	<b><i>Aula T. Prácticos</i></b>
<i>Historia y Facultad de Ciencias Exactas y Naturales</i>	<i>Rocío Peterle</i>	A8
<i>Filosofía y Letras</i>	<i>Daniela Salazar Ocaña</i>	21
<i>Inglés y Francés</i>	<i>Sol Couto</i>	13
<i>Geografía y Portugués</i>	<i>Andrés Darneris</i>	B 8