



PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

I- Datos Generales:

Departamento: Ciencias de la Educación y Formación docente

Año Académico: 2017

Carrera: Licenciatura en ciencias de la educación
con orientación en educación a distancia

Asignatura: Pedagogía de la EAD

Área a la que pertenece:

Año en que se cursa: tercer año

Régimen: cuatrimestral

Carácter: obligatoria

Carga horaria total: 80 hs

Equipo de cátedra: Mgter. Elena M. Barroso

II- Fundamentación:

Muchas y variadas son las discusiones que, hace más de una década, se vienen dando en torno al avance de las tecnologías de la comunicación y de la información (TIC) en el ámbito de la educación. Las reflexiones y las experiencias han dado cuenta que este avance no solo incumbe a la educación como parte de las diversas prácticas sociales, sino a toda la vida cotidiana.

Las TIC ingresaron en las escuelas y en otros ámbitos de educación no formal, hoy día ya están presentes y no se discute su importancia en pos del aprendizaje y del desarrollo de las personas que a estas instituciones concurren. Pero los debates, siguen siendo candentes, pues el sentido inaugural de las experiencias sigue presente en generaciones de docentes y de adultos que acceden por primera vez a entornos virtuales para la enseñanza y para la comunicación.

En este panorama cabe plantear con más fuerza a la Pedagogía para no olvidar el rumbo educativo de las herramientas. Nunca como ahora se hace necesario profundizar en el sentido pedagógico de estas prácticas en los entornos formales y no formales de la educación.

Por supuesto que en el acercamiento de las TIC a la Educación a distancia pasa a ser un ámbito en el cual se depositan muchas expectativas. Para muchos, la EAD se confunde con Educación Virtual, para otros tantos la primera cobra existencia y significado con las TIC. Por estas razones es preciso apuntar que esta modalidad educativa, hoy llamada “opción” e la Ley Nacional de Educación, está pronta a cumplir un siglo en Latinoamérica (años más, años menos). Tener en cuenta esta perspectiva permite entender que la EAD siempre pasó por un recurso tecnológico (desde el medio impreso, pasando por los medios analógicos y llegando hasta el hipermedio de la web 1.0), por lo tanto siempre tuvo que cuestionar la relación educativa dada entre el conocimiento, el docente, el alumno, la institución, su contexto. Estas relaciones han constituido modelos educativos y comunicacionales, con diversos orígenes, finalidades, intereses y destinos. Pero muchos, de tales modelos, aun siguen vigente, aun los más tradicionales pueden estar entreverados con las TIC, muchas veces colonizando las posibilidades de los medios tecnológicos y limitando las posibilidades educativas para el aprendizaje y el desarrollo humano.

La intención de esta propuesta de enseñanza es conocer los modelos educativos presentes en la EAD, sus orígenes, su condición socio-histórica, sus posibilidades. Y revalorar la importancia de la discusión pedagógica en asuntos álgidos como es la relación entre educación y TIC. El acento está puesto en conocer, determinar, analizar los *fundamentos* que dan base y sentido a las propuestas educativas en EAD tanto en medios tradicionales como en entornos virtuales.

Para estas intenciones se ha pensado en un programa de contenidos breve, que inicie la discusión y la reflexión sobre asuntos que seguirán profundizándose en los demás cursos específicos de la Orientación y de la Carrera.

III- **Objetivos:**

- Reconocer modelos y tendencias educativas en propuestas de Educación a Distancia en entornos tradicionales y virtuales.
- Conocer fundamentos y principios pedagógicos de la Educación a Distancia como modalidad educativa alternativa.
- Apropiarse de saberes que permitan fundamentar pedagógicamente decisiones y acciones en entornos de comunicación y aprendizaje.
- Discutir los principales argumentos que se definen en torno a la relación entre educación y TIC

IV- **Contenidos**

Unidad 1: Modelos pedagógicos en Educación a Distancia

- Pasado y presente de la educación a distancia o de la búsqueda de un lugar en la pedagogía. De la educación no formal a la formal.
- Modelos pedagógicos en la Educación a Distancia (EAD): tradicionales y tecnológicos; alternativos y contruidos desde la educación popular. La experiencia latinoamericana.
- La mediación pedagógica como modelo alternativo en EAD: Principios pedagógicos fundantes de la enseñanza mediada por tecnologías (participación, consideración de la cultura, interaprendizaje). Pedagogía del sentido. La comunicabilidad.

Unidad 2: La Enseñanza en la Educación a distancia

- ¿Quién enseña en la educación a distancia? El autor de contenidos y el tutor.
- El educador principal mediador: la escucha, relación empática, ritmo, personalización, interlocución, comunicabilidad, apelación a la experiencia.
- La madurez pedagógica en los materiales y en las tutorías. El umbral pedagógico.
- Perspectivas del rol de educador en los entornos virtuales de aprendizaje.
- Interacción en EAD: las instancias de aprendizaje.
- La Enseñanza en el EaD principios y bases comunes a toda enseñanza
- La evaluación en educación a distancia: revisión de algunas prácticas de acuerdo a los modelos pedagógicos.

Unidad 3: El aprendizaje en la educación a distancia.

- El estudiante de EAD. Condiciones y caracteres.
- Las tres "auto" del aprendizaje a distancia: autonomía, autorregulación, autodirección.
- El autoaprendizaje. El interaprendizaje: El aprendizaje colaborativo. El aprendizaje en red: las comunidades de aprendizaje. El conectivismo y las bases para el aprendizaje en red
- La interactividad de los materiales como condición para el aprendizaje.

V. **Propuesta metodológica de enseñanza:**

Para el presente ciclo académico el curso tendrá la modalidad del Estudio dirigido. Definido especialmente por la discusión y las orientaciones para el estudio de los temas programados y otros

afines. Por lo que la discusión de argumentos y posiciones que se han desarrollado en el ámbito en cuestión será la metodología principal.

Las prácticas de aprendizaje más apropiadas para estas definiciones metodológicas serán:

- prácticas de significación que colaboren en la apropiación de conceptos, concepciones, principios y modelos;
- prácticas de observación que remitan al análisis pedagógico de propuestas de educación a distancia y por ende a la reflexión sobre el contexto.
- prácticas de interacción que colaboren en el conocimiento de las visiones y propuestas de los sujetos y grupos protagonistas en la educación a distancia.
- prácticas de prospectiva tendientes a ensayar, en el diseño de propuestas educativas, los fundamentos y principios pedagógicos que se adopten.

Las prácticas de aprendizaje serán producciones que tiendan a concretar instancias de aprendizaje con el educador, con los materiales educativos, con uno mismo, con el contexto.

La materia cuenta con un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje con el fin de intervenir en la comunicación mediada por tecnologías con fines educativos. El aula virtual a su vez servirá de estructura para sostener el ritmo en el desarrollo de los temas mediante la realización de prácticas de aprendizaje.

VI. **Evaluación:**

La evaluación de proceso estará concretada en la observación y valoración de los resultados de prácticas de aprendizaje.

La evaluación de resultados finales estará dada en una situación de prueba integradora. La misma consistirá en la producción de un informe escrito que contenga el análisis de una propuesta o programa de EAD que se haya desarrollado en el medio o en contextos latinoamericanos. El análisis estará centrado especialmente en el modelo pedagógico y comunicacional que sustenta. Será presentado, expuesto y explicado en un coloquio.

VII. **Bibliografía general**

García Aretio, Lorenzo (coord..) *Concepción y tendencias de la Educación a Distancia en América Latina*. OEI. 2009

Gutiérrez Pérez, F. y Prieto Castillo, D. (1991) *La mediación pedagógica, apuntes para una educación a distancia alternativa*, RNTC, San José de Costa Rica, Universidades San Carlos y Landívar de Guatemala.

Gutiérrez Pérez, F.; Prieto Castillo, D. (1995) *Mediación pedagógica para la educación popular* RNTC, San José de Costa Rica.

Litwin, E.; Maggio, M. Roig, H. (1994) *Educación a distancia en los 90*. Bs.As. UBA XXI.

Litwin, E. et al (1997) *Enseñanza e innovaciones en las aulas para el nuevo siglo*. Bs. As. El ateneo.

Litwin, E. (comp.) (2003) La educación a distancia. Temas para el debate en una nueva agenda educativa. Bs. As. Amorrortu.

Maggio, M. (2012) "Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Buenos Aires. Paidós

Quesada Castillo, R. (2006) Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia "en línea" RED. Revista de Educación a Distancia. (Número especial dedicado a la evaluación en entornos virtuales de aprendizaje). Consultado en <http://www.um.es/ead/red/>

Prieto Castillo, D.; van de Pol, P. (2006) E-learning, comunicación y educación: el diálogo continua en el ciberespacio. Bogotá, Ed. RNTC.

Prieto Castillo, D. (1999) La comunicación en la educación. Bs. As. La cruzía.

Salomon, G.;Perkins, D.; Globerson, T. (2012) Coparticipando en el conocimiento: la ampliación inteligencia humana con las tecnologías inteligentes. En:Cultura, Lenguaje y Educación, 1992, nº 13; pp 6-22

Schwartzman, G. ; Tarasow, F.; Trech, M. (comp) (2014) De la educación a distancia a la educación en línea. Aportes a un campo en construcción. Buenos Aires. Flacso Argentina y Homo Sapiens ediciones.

Siemens, George. , Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital. 2004

Valenzuela, R. "Aprendizaje estratégico en educación a distancia". En: EGE. Año 1, nº 2. TEC de Monterrey. México. 2000.

Páginas web de sitios relevantes para la educación a distancia.

El estudio dirigido implica la apelación a fuentes que buscan los estudiantes, de acuerdo a criterios pautados previamente que amplían la bibliografía básica.

PROF. ELENA M. BARROSO