



SECRETARÍA DE POSGRADO

PROGRAMA DE ACTIVIDAD DE POSGRADO

1. Título de la Actividad PSICOSOCIOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y DEL DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO

2. Modalidad (o tipo de actividad) Curso de posgrado teórico-práctico

3. Fecha de realización y horarios

Del 29 al 31 de octubre 2015

Días jueves 29, viernes 30, y sábado 31 de 8-13 y de 14-20

4. Duración en horas reales dictadas

4.1. Cantidad total de horas: 33

4.2. Cantidad de horas teóricas: 20

4.3. Cantidad de horas prácticas: 13

5. Disertantes

5.1. Docente responsable Dr. Néstor Roselli

5.2. Docente/s estable/s: Dr. Néstor Roselli

5.3. Docente/s invitado/s: -

5.4. Curriculum vitae sintético (no más de 15 líneas) de cada uno de los profesores participantes Psicólogo (Universidad Nacional de Rosario), Licencié en Psychologie (Université de Louvain, Bélgica), Docteur en Psychologie



(Université de Louvain), Especialización en Psicología Social Experimental (Université de Leuven). Investigador Principal del CONICET. Profesor Titular Ordinario de la Universidad Nacional de Entre Ríos. ExDirector del Instituto Rosario de Invs. en Cs. de la Educación (UNR-CONICET). Actual Director del Centro de Investigaciones en Psicología de la UCA-Buenos Aires. Múltiples cursos de posgrado en el país y en el exterior.

6. Destinatarios

6.1. Nivel Posgrado (Maestría en Psicología Social, Universidad Nacional de Cuyo)

6.2. Procedencia Alumnos con título grado universitario.

6.3. Cupos mínimos y máximo de asistentes 10-40

7. Fundamentación El aprendizaje formal institucionalizado se realiza en contextos sociales (aulas de escuelas primarias, secundarias y universitarias). El enseñar y el aprender es básicamente un proceso social; involucra sujetos en interacción, roles, normas, grupos e instituciones. Este proceso coexiste con el crecimiento y desarrollo de las personas; así, aprendizaje escolar y desarrollo infantil se interrelacionan estrechamente. Incluso el aprendizaje humano (formal e informal), lo mismo que el desarrollo, son procesos que se prolongan durante todo el ciclo de vida.

8. Objetivos

- Desarrollar los aspectos más significativos del enfoque interaccionista del desarrollo cognitivo.
- Analizar los aspectos psicosociales del aprendizaje de conocimientos en contextos institucionales.
- Poner en evidencia la matriz social del aprendizaje cognitivo .
- Focalizar el análisis en el grupo-clase o grupo áulico de enseñanza-aprendizaje.
- Aplicar los conceptos al caso del aprendizaje universitario.
- Ilustrar el desarrollo conceptual con ejemplos de investigaciones.

9. Contenidos

UNIDAD I: LA INTERACCIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO COGNITIVO

La interacción social como factor determinante del desarrollo cognitivo. El paradigma interaccionista de la inteligencia. El conflicto sociocognitivo estructurante. El juego cooperativo y la coordinación de acciones interdependientes. El marcaje social. Los esquemas pragmáticos. El enfoque histórico-cultural del pensamiento. Los procesos intersubjetivos como base de la intrasubjetividad. El papel de los instrumentos y signos de la cultura. El lenguaje y la mediación semiótica del comportamiento.

UNIDAD II: EL GRUPO-CLASE

Psicología de la educación y psicología de la instrucción. Aspectos psicosociales de la instrucción. El grupo-clase o grupo de enseñanza-aprendizaje. Su dimensión interaccional, cultural y psicológica. Condicionantes institucionales del grupo áulico. Los procesos grupales básicos aplicados al grupo de enseñanza-aprendizaje. El análisis de la interacción educativa.

UNIDAD III: APRENDIZAJE COOPERATIVO

Cooperación y competencia. Cooperación y colaboración. Características y modalidades del trabajo en equipo. Igualdad y desigualdad cognitivas. Aprendizaje individual y aprendizaje cooperativo. El rol del docente. Requisitos del trabajo en equipo. Aprendizaje colaborativo mediado por computadora (CSCL).

UNIDAD IV: LA RELACIÓN DOCENTE-ALUMNO

Aspectos psicosociales del vínculo experto-aprendiz. Procesos comunicacionales y didáctica. La inserción del docente y de la función enseñante en la estructura de los grupos pre-existentes. La representación recíproca de los actores del sistema social de enseñanza-aprendizaje. Los estilos y modalidades de enseñanza: expositivo, participativo y autogestionado. Logros de aprendizaje y características de cada uno.

10. Metodología de trabajo y/o Actividades de los asistentes



Se alternarán clases teóricas con actividades prácticas, la mayoría en mini-grupos (2,3 o 4 alumnos). Las clases teóricas tendrán momentos expositivos, pero también se estimulará la participación y la interacción entre alumnos y profesor, y entre alumnos. Se utilizará tecnología informática (power y archivos de audio e imágenes). Se manipularán revistas científicas y se analizarán reportes de investigaciones.

11. Evaluación final (Forma y fecha de evaluación)

Se realizará en las tres horas finales del último día de clase. Consistirá en un trabajo escrito elaborado en unidades microgrupales (hasta 4 integrantes). Se habilitará una forma recuperatoria consistente en la realización de una síntesis reflexiva escrita de piezas bibliográficas seleccionadas por el profesor.

12. Bibliografía obligatoria y/o complementaria

BÁSICA

- ECHEITA G. El aprendizaje cooperativo. Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje. En P. Fernández Berrocal y Ma. Melero Zabal (comps.): La Interacción Social en Contextos Educativos. Madrid: Siglo XXI, 1995.
- GILLY M. Psicosociología de la educación. En S. Moscovici (ed.): Psicología Social II. Barcelona: Piados, 1986.
- HUERTAS J.A. y MONTERO I. La Interacción en el Aula. Buenos Aires: Aiqué, 2001. Especialmente cap. 4.
- ROSELLI N. La Construcción Sociocognitiva entre Iguales. Rosario: IRICE, 1999.
- ROSELLI N. Comparación Experimental de Tres Modalidades de Tutoría Docente. Rosario: IRICE/FCE, 2002.

ADICIONAL

- BLEGER J. Grupos operativos en la enseñanza. En J. Bleger: Temas de Psicología.



Buenos Aires: Nueva Visión, 1985.

- JOHNSON D., JOHNSON R. y HOLUBEC E. El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós, 1999.
- OVEJERO A. Psicología Social de la Educación. Barcelona: Herder, 1988.
- SERRANO J.M. El aprendizaje cooperativo. En J. Beltrán y C. Genovard (eds.): Psicología de la Instrucción I. Madrid, 1998.
- SLAVIN R. Aprendizaje cooperativo. En C. Rogers y P. Kutnick (eds.): Psicología Social de la Escuela Primaria. Barcelona: Paidós, 1992
- TENTI E. Representaciones escolares de los alumnos. Revista Argentina de Educación, Año V, N°9, diciembre 1987.
- ULICH D. Dinámica de Grupo en la Clase Escolar. Buenos Aires: Kapelusz 1974..